

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**  
**TK 'AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 4 LAWANG**  
**BERDIFERENSIASI DAN KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL**

<b>Semester/ Bulan/ Minggu</b>	: 1/September/ 8
<b>Hari/ Tanggal</b>	: Kamis, 16 September 2021
<b>Kelompok/ Usia</b>	: B/ 5-6 Tahun
<b>Tema/ Sub Tema</b>	: Lingkungan/ Rumahku
<b>Sub Sub Tema</b>	: Bagian Bangunan Rumah
<b>Alokasi waktu</b>	: 90 menit
<b>Strategi Pembelajaran</b>	: Ceramah, Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab, Unjuk Kerja
<b>Model/ moda</b>	: Kelompok/ Luring Terbatas
<b>KI</b>	: KI-1, KI-2, KI-3, KI-4
<b>KD</b>	: 2.1, 2.10, 3.2-4.2, 3.5-4.5, 3.11-4.11, 3.15-4.15
<b>Materi pembelajaran</b>	<b>Tujuan Pembelajaran:</b>
✚ Santun di rumah	✚ Anak dapat mengenal bagian bangunan ruman dengan tepat melalui bercakap cakap
✚ Sikap kerjasama	✚ Anak dapat menyebut bagian bangunan rumah dengan tepat melalui kerjasama kelompok membuat karya bersama
✚ Kebersihan rumah	
✚ Mengatasi masalah	
✚ Cerita pengalaman	
✚ Membuat karya seni	
<b>Media/ sumber belajar</b>	: Video, gambar, miniatur rumah, cat, kuas, brick balok/ bongkar pasang, balok

**A. KEGIATAN PEMBUKA (30 menit)**

1. Guru membuka pembelajaran tatap muka terbatas di kelas
2. Guru dan murid saling mengucapkan salam sapa dan berdo'a sebelum belajar
3. Absensi

**4. Kompetensi Sosial Emosional "Kesadaran Diri"**

**Teknik STOP untuk identifikasi perasaan**

**Yang dilakukan guru:**

- Guru mengajak anak untuk diam sejenak duduk dengan tenang
- Guru mengajak anak mengambil nafas dalam dalam dari hidung 2-3 kali

**Yang dikatakan pada anak:**

- Bagaimana keadaan anak anak hari ini?
- Adakah kalian yang bersedih?, kecewa? marah? atau bahagia
- Coba tunjukkan ekspresi wajah kalian kepada bu guru

**Tujuan:** Anak dapat mengutarakan perasaannya sebelum memulai pembelajaran hari ini

5. Apresiasi: Bercakap cakap tentang bangunan rumah disekitar kita

**Diferensiasi Konten dan Proses**

6. Guru menunjukkan miniatur rumah dan bagian bagiannya (**untuk anak visual**)
7. Guru sambil bercakap cakap tentang bangunan rumah (**untuk anak auditori**)
8. Anak diajak bernyanyi dan bergerak lagu sederhana "rumahku" (**untuk anak kinestetik**)  
Guru memutar video youtube kreasi guru
9. Anak diberikan aturan bermain yang harus dipatuhi saat bermain dan belajar

**Kompetensi pengambilan keputusan yang bertanggungjawab**

**Teknik :** Memilih kegiatan bermain dan belajar

**Yang dilakukan guru:**

- Meminta anak untuk mengamati setiap meja kegiatan belajar yang disediakan guru

**Yang dikatakan pada anak:**

- Anak anak silahkan mengamati kegiatan belajar yang sudah disiapkan bu guru.

- Kegiatan manakah yang kalian sukai dan dapat kamu selesaikan dengan baik?

**Tujuan :**

- Anak dapat mengambil keputusan pilihan kegiatan bermain dan belajar yang diminati yang dapat dilakukan dengan tuntas

**B. KEGIATAN INTI (20 menit)**

**1. Kegiatan meniru huruf ‘r u m a h’ di papan tulis**

- Anak mengamati huruf di papan tulis
- Anak mengucapkan huruf huruf yang ada
- Anak mencoba menirukan tulisan tersebut secara bergiliran

**2. Kegiatan “Mengecat bentuk rumah” (untuk anak berminat seni)**

- Anak mendapatkan media berupa miniatur rumah kardus, cat dan kuas
- Anak mengamati media dan alat nya
- Anak bekerjasama mengecat bentuk rumah
- Anak menceritakan pengalamannya mengecat bersama

**3. Kegiatan “Membuat bangunan dari balok” (untuk anak yang berminat kontruksi)**

- Anak mendapatkan media belajar berupa balok kayu berbagai bentuk
- Anak mengamati bahan belajarnya
- Anak mencoba bekerjasama membuat bangunan dari balok
- Anak menceritakan bentuk yang dibuatnya

**4. Kegiatan “Merangkai brick balok/ bongkar pasang” (untuk anak berminat main brick)**

- Anak mendapatkan media berupa lego warna warni
- Anak mencoba membuat bangunan dari lego
- Anak menceritakan bentuk yang dibuatnya

**C. RECALLING (10 menit)**

**1. Merapikan alat main dan belajar**

**2. Kompetensi Pengelolaan Diri**

- **Teknik:** Merapikan alat main dan belajar
- **Yang dilakukan guru:** Meminta anak untuk mengamati sekeliling kelas
- **Yang dikatakan guru kepada anak:**
  - Coba dilihat kelas kita, bagaimana keadaannya?
  - Apakah ada sampah atau alat belajar yang belum dirapikan?
  - Apa yang harus kita lakukan?
- **Tujuan :** Membiasakan anak untuk peka terhadap lingkungan sekelilingnya, apa yang harus dikerjakan melihat kelas yang berantakan

**3. Anak diminta menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya**

**4. Guru memberikan penguatan pengetahuan yang didapat**

**D. ISTIRAHAT (15 menit)**

**1. SOP istirahat**

- Berdo’a sebelum makan
- **Makan bekal “Kompetensi Kesadaran diri”**  
**Teknik: Mindful Eating**  
**Yang dilakukan guru:**
  - Sit- Mengajak anak duduk tenang
  - Slow- Menghimbau anak untuk makan dengan perlahan
  - Savor - Mengajak anak untuk menikmati makanan dengan rasa syukur

**Yang dikatakan pada anak:**

- Ayo makan dengan perlahan.
- Apa yang kalian rasakan atas makanan ini?

**Tujuan :** Pembiasaan budaya positif saat makan

- Berdo'a sesudah makan

**E. KEGIATAN PENUTUP (15 menit)**

1. Guru menanyakan perasaan hari ini
2. Diskusi tentang pembelajaran hari ini

**Keterampilan social “Menghargai hasil karya teman”**

**Teknik :** Memuji hasil karya teman

**Yang dilakukan guru:** Mengajak anak untuk menghargai karya temannya

**Yang dikatakan pada anak:**

- Coba lihat hasil karya temanmu, bagus ya...
- Kalian semua hebat hari ini, sudah mau bermain dan belajar bersama
- Ayo kita berikan tepuk tangan untuk kita semua

3. Guru memberikan pesan pesan moral
4. Anak diberikan Informasi kegiatan esok hari
5. Penerapan SOP penutup (Berdo'a, sapa, salam)

**F. PENILAIAN**

Sikap	Penilaian sikap anak dapat bekerjasama dalam kelompok pada kegiatan membuat hasil karya
Pengetahuan	Mengenal bagian bagian bangunan umah dengan tepat
Keterampilan	Menyajikan hasil karya dan menceritakan bangunan rumah yang dibuatnya. Bersama kelompoknya dengan tepat

**G. STRATEGI dan ALAT PENILAIAN**

**Penilaian Sikap**

Strategi : Observasi

Alat : Catatan Anekdote

**CATATAN ANEKDOT**

Waktu	Nama	Tempat/Lokasi	Peristiwa	KD/Indikator

## Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Strategi : Unjuk Kerja, Hasil karya, dan percakapan

Alat : Checklist

Aspek	Checklist				Catatan
	Belum Berkembang (BB)	Mulai Berkembang (MB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Berkembang Baik Sekali (BSB)	
<b>Nilai Agama dan Moral</b>	Belum mengenal cara santun di didalam rumah	Mulai mengenal cara bersikap santun	Mengenal cara bersikap santun dengan baik	Mengenal dan menjelaskan cara bersikap santun dengan baik	
	Belum dapat bersikap santun	Mulai mau mencoba bersikap santun dengan baik melalui bimbingan	Terlihat santun disekolah dan dirumah	Terlihat santun dirumah, di sekolah dan dimanapun	
<b>Sosial Emosional</b>	Belum mengenal cara bekerjasama	Mulai mengenal cara bekerjasama	Mengenal cara bekerjasama dalam kelompok	Mengenal cara bekerjasama dan berbagi tugas	
	Belum mampu bekerjasama	Mau mencoba bekerjasama dengan bimbingan	Melakukan kerjasama kelompok dengan tertib	Mampu melakukan kerjasama secara mandiri	
<b>Fisik Motorik</b>	Belum mengenal cara menjaga kebersihan rumah	Mulai mengenal cara menjaga kebersihan rumah	Mengenal cara membersihkan rumah dengan bimbingan	Mengenal cara membersihkan rumah secara mandiri	
	Belum dapat menjaga kebersihan rumah	Mulai dapat barang miliknya dengan bimbingan	Mampu membersihkan rumah dengan sedikit bantuan	Mampu membersihkan rumah dan miliknya secara mandiri	
<b>Kognitif</b>	Belum mengenal cara mengatasi masalah sederhana	Mulai dapat mengenal cara mengatasi masalah sederhana	Dapat mengenal cara mengatasi masalah kelompoknya	Mampu mengenal cara mengenal masalah kelompoknya dan cara menyelesaikannya	
	Belum dapat mengenali masalah sederhana dihadapnya	Dapat menjelaskan masalah yang dihadapinya dengan bimbingan	Dapat menyebutkan masalah sederhana yang ditemuinya dengan baik	Mampu menyebut masalah sederhana yang dihadapi dan cara menyelesaikannya dengan baik	
<b>Bahasa</b>	Belum mengenal cara bercerita	Mulai mengenal cara bercerita pengalaman	Dapat mengenal cara bercerita hasil karyanya dengan bimbingan	Mampu teknik menceritakan hasil karyanya dengan urut dan jelas	
	Belum berani	Mulai dapat	Dapat bercerita	Mampu	

	bercerita pengalaman	bercerita pengalamannya dengan baik	pengalaman dengan urut dan jelas	menceritakan hasil karyanya dengan urut dan jelas, serta dapat menjawab pertanyaan yang diajukan	
<b>Seni</b>	Belum mengenal cara membuat karya bersama	Mulai mengenal cara membuat karya kelompok	Dapat menemukan cara yang tepat untuk membuat karya bersama kelompoknya	Mampu menemukan cara yang tepat dalam kerja kelompok dan tertib	
	Belum mau membuat karya kelompok	Mau membuat hasil karya dengan melalui bimbingan	Mampu membuat hasil karya bersama kelompoknya dengan indah	Mampu membuat hasil karya kelompok bersama kelompok dan melakukan dengan tertib	

KD	Indikator	Nama anak								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>3.2</b> <b>4.2</b>	Perilaku baik dan santun di rumah									
<b>2.10</b>	Sikap kerjasama dan gotong royong									
<b>2.1</b>	Menjaga kebersihan lingkungan rumah/ kelas									
<b>3.5</b> <b>4.5</b>	Cara mengatasi masalah sederhana									
<b>3.11</b> <b>4.11</b>	Bercerita tentang apa yang sudah dilakukan									
<b>3.15</b> <b>4.15</b>	Membuat berbagai karya dan aktivitas seni									

Mengetahui,  
Kepala TK ' Aisyiyah Bustanul Athfal 4

  
**Nurwidayati, S.Pd.**

Guru Kelas  
  
**Filailatut Tasrika, S.Pd.**

## BAHAN AJAR

### 1. Miniatur rumah buatan guru



### 2. Lagu “Rumahku” : link you tube <https://youtu.be/Cw5j0uR8eOI>

Rumahku rumahku disana  
Terlihat atap juga dindingnya  
Ada jendela dan pintunya  
Ketuklah salamlah  
Kubuka pintunya  
Ketuklah salamlah  
Kubuka pintunya

### 3. Brick



### Balok



### 4. Cat, kuas dan pewarna kue



