

## CONTOH PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR BERDASARKAN KESIAPAN BELAJAR (READINESS)

Tujuan Pembelajaran :

Melalui Model Pembelajaran PjBL, murid dapat membuat minuman herbal penguat imun menggunakan indikator alami kunyit secara kritis, teliti dan penuh tanggung jawab

1. melakukan percobaan tugas proyek
2. membuat laporan mengenai hasil percobaan

kesiapan belajar (READINESS)	Murid mandiri	Murid yang perlu bimbingan guru tanpa bantuan orang tua/keluarga	Murid yang perlu bimbingan guru dan bantuan orang tua/keluarga
Nama Murid	Abdurrahman Humairah Intan Indi Asna Leskia Umar Wirsan	Abdullah Usman Elin Marsyanda Marvel Djafar Ismail Elin Marsyanda	Daud Tolulu Tamrin Shireen Pian Abdullah Usman Marvel
Proses	Murid diminta untuk mempresentasikan hasil percobaan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, belajar menyampaikan pendapat dan menjawab pertanyaan dari kelompok yang bertanya. Guru memperkenalkan sifat empati kepada murid untuk ikut merasakan perasaan emosi murid lain sehingga dapat menerima pendapat dari perspektif sudut pandang kelompok lain.	Murid menggunakan sumber belajar berupa buku pegangan murid , modul, sumber belajar lainnya dari internet dan alat serta bahan percobaan. teknik pembelajaran yang dapat di terapkan guru yakni Guru mengadakan pembimbingan/ coaching untuk memastikan langkah-langkah percobaan dilakukan.	Murid akan mendapat pembelajaran terbimbing dari guru baik secara individu maupun kelompok dan didukung dengan penjelasan dari sumber belajar berupa buku pegangan murid , modul, dan sumber belajar dari internet. Guru akan memberikan scaffolding dalam proses pembelajaran ini.

## CONTOH PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR BERDASARKAN PROFIL BELAJAR MURID

Tujuan Pembelajaran : Melalui Model Pembelajaran PjBL, murid dapat membuat minuman herbal penguat imun menggunakan indikator alami kunyit secara kritis, teliti dan penuh tanggung jawab

Tabel 3 Pemetaan kebutuhan belajar berdasarkan profil belajar murid

Profil Belajar Murid	Visual	auditori	Kinestetik
Nama Murid	Djafar Ismail Leskia Usman Elin Marsyanda Marvel	Daud Tolulu Tamrin Shireen Pian Abdullah umar	Abdurrahman Humairah Intan Indi Asna Wirsan
Produk	Murid diperbolehkan memilih cara menyajikan hasil karya proyek membuat minuman herbal penguat imun menggunakan indikator alami kunyit secara kritis, teliti dan penuh tanggung jawab Tugas dapat dipilih dalam bentuk gambar, rekaman wawancara maupun performance.		
Proses	Saat menjelaskan guru menggunakan banyak gambar atau alat bantu visual. Murid menggunakan spidol warna-warni saat membuat catatan Membuat mind mapping untuk memudahkan belajar	Guru juga menyediakan Kesempatan bagi murid Untuk mengakses sumber belajar yang dapat didengarkan murid secara lisan. Murid Mendengarkan materi yang diajarkan guru saat di kelas dengan seksama Belajar dengan diskusi bersama teman supaya lebih mudah memahami maupun mengingat materi	Guru membuat beberapa sudut belajar atau display yang ditempel di tempat-tempat berbeda untuk memberikan kesempatan murid bergerak saat mengakses informasi. Murid mempresentasikan cara menyajikan hasil karya proyek membuat minuman herbal penguat imun menggunakan indikator alami kunyit secara kritis, teliti dan penuh tanggung jawab bentuk performance.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PTM RPP PROJECT BASE LEARNING ( PjBL )				
Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Se mester	Materi	Alokasi Waktu
SMP Negeri 3 Satap Tabongo	IPA	VII/Ganjil	ASAM BASA	2 x 25 menit
<b>KD 3</b>		<b>KD 4</b>		
3. Menjelaskan konsep campuran, zat dan contoh perubahannya dalam kehidupan sehari-hari		Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran		
<b>IPK 3</b>		<b>IPK 4</b>		
D. Mengembangkan kegunaan indikator alami untuk minuman herbal		4.3.7. Membuat minuman herbal menggunakan indikator alami kayu secang/kunyit 4.3.8. Mengkomunikasikan hasil eksperimen		
<b>A. Tujuan Pembelajaran dengan kompetensi Sosial Emmosional</b>				
<p>1. Melalui teknik mindfulness / STOP, murid mampu <b>mengembangkan emosi positif sebelum mengikuti pembelajaran (Kompetensi social dan Emosional (KSE) _ Pengelolaan diri</b></p> <p>2. Melalui Model Pembelajaran PjBL, murid dapat membuat minuman herbal penguat imun menggunakan indikator alami kunyit secara kritis, teliti dan penuh tanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Murid mengembangkan fokus dalam mengikuti pembelajaran (KSE Pengelolaan diri)</li> <li>- Murid dapat mengembangkan empati dengan bekerja berpasangan dengan orang lain(KSE_Kesadaran Sosial)</li> <li>- Murid dapat mengembangkan kemampuan refleksi diri setelah mengikuti pembelajaran (KSE-Kesadaran diri)</li> </ul> <p>3. Setelah melakukan diskusi murid dapat menyajikan karya sesuai dengan Profil belajar tentang hasil eksperimen dengan berani</p>				
<b><u>KEGIATAN AWAL RUTIN</u></b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ini dilakukan sebagai kegiatan rutin saat memulai pembelajaran. Kegiatan rutin ditujukan untuk membangun suasana pembelajaran yang positif dan mempersiapkan murid untuk melakukan kegiatan pembelajaran selanjutnya.</li> <li><input type="checkbox"/> Sebelum guru melakukan kegiatan ini, penting sekali bagi guru untuk mempersiapkan diri, baik secara fisik maupun mentalnya. Ini dapat dilakukan misalnya dengan memastikan dirinya sudah tenang dan fokus sebelum melakukan kegiatan pembelajaran (Guru dapat berdoa dalam hati, menerapkan teknik</li> </ul>				

bernapas dalam (latihan STOP), minum segelas teh hangat, atau kegiatan lainnya yang disukai)

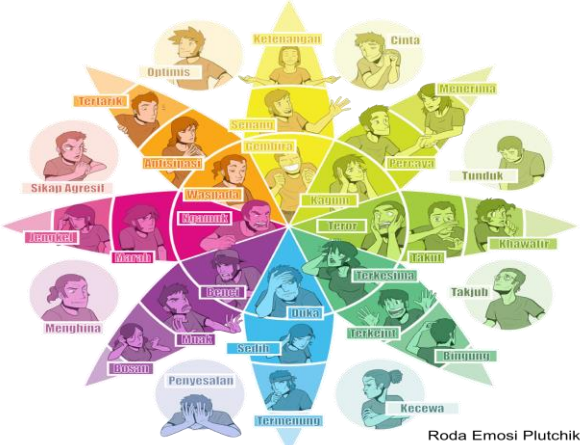
- ❑ Kegiatan awal rutin dapat menjadi wahana untuk mengembangkan kompetensi sosial emosional (KSE: kesadaran diri & pengelolaan diri ) dan membangun koneksi dengan murid-murid (KSE: kesadaran sosial & keterampilan relasi).

Beberapa alternatif yang dapat dilakukan murid dalam kegiatan awal rutin ini diantaranya adalah:

- Berdoa
- Latihan bernapas dengan berkesadaran penuh
- Mengambil jeda secara fisik dan mental dengan latihan STOP (*Stop, Take A Breath, Observe, Proceed*)

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Waktu Menit
<b>P E N D A H U L U A N</b>		<p>1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran Pembelajaran dimulai dengan <b>Kegiatan Awal Rutin</b> Doa bersama kemudian Guru mengajak murid untuk bernapas dengan kesadaran penuh (Mindfulness) dengan melakukan teknik STOP agar murid merasa rileks dan semangat mengikuti pembelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adik-adik Mohon untuk berhenti sejenak dari aktivitas yang kita lakukan</li> <li>• Sekarang cobalah untuk duduk rileks tanpa menyandar pada kursi, badan ditegakkan usahakan bahu kiri sejajar bahu kanan telapak tangan diletakkan di paha dengan punggung tangan menghadap ke atas</li> <li>• Jika sudah merasa nyaman serahkan menghirup udara dari hidung rasakan udara yang masuk kemudian buang udara secara perlahan rasakan udara hangat yang keluar dari hidung</li> <li>• Sekarang rasakan ketika menghirup udara dan rasakan perut mengembang ketika membuang nafas</li> <li>• Lakukan berulang 3 sampai 5 kali sampai merasa segar kembali</li> <li>• Setelah melakukan teknik mindfulness tadi tubuh dan pikiran kita kembali segar, kita akan melanjutkan kembali aktivitas pembelajaran hari ini</li> </ul>	<p>5 Menit</p> <p>Note: Video dan LK sudah dikirim ke murid sebelumnya</p>

		<p>2. Menyampaikan materi secara kontekstual dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya yaitu asam basa dengan materi yang akan dipelajari yaitu asam basa</p> <p>4. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>5. Menyampaikan penilaian dan karakter yang akan diamati</p> <p>Catatan: Berdasarkan kesiapan belajar, guru mengelompokkan murid menjadi 3 kelompok, yaitu: <b>(KSE) kesadaran sosial, keterampilan relasi dan pengambilan keputusan yang bertanggung jawab</b></p> <p>a. Kelompok 1: Murid yang perlu bimbingan guru dan bantuan orang tua/keluarga</p> <p>b. Kelompok 2 : Murid yang perlu bimbingan guru tanpa bantuan orang tua/keluarga</p> <p>c. Kelompok 3 : Murid yang mandiri</p>	
INTI	Mengajukan pertanyaan	<p>1. Mengamati Video tentang pembuatan Minuman Herbal menggunakan Indikator Alami</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LDfeGtzQsbM&amp;list=PL-a4es5gXhjcCFDDVcPu5eclrNTeqGdCG&amp;index=5">https://www.youtube.com/watch?v=LDfeGtzQsbM&amp;list=PL-a4es5gXhjcCFDDVcPu5eclrNTeqGdCG&amp;index=5</a></p>	5
	Mendesain Perencanaan Proyek	<p>2. Mencari manfaat dan efek samping bahan-bahan herbal yang akan digunakan dari buku sumber misal tanaman herbal dan khasiatnya/buku sumber lainnya/internet</p> <p>3. Sesudah membaca, merencanakan kombinasi ramuan herbal, cara kerjanya, data pengamatan, biaya</p>	30 Di kelas murid dibimbing sampai merencanakan, disetujui guru, lalu Proyek dikerjakan di rumah
	Menyusun Jadwal	<p>4. Membuat rencana jadwal kegiatan</p> <p>5. Melaporkan rencana jadwal, rancangan alat dan bahan, cara kerja ke guru pembimbing melalui media sosial yang ada</p>	
	Memonitor Proyek	<p>6. Sesudah disetujui, murid melakukan kegiatan Membuat Minuman Herbal menggunakan Indikator Alami dengan bahan alami yang ada di rumah, dengan pengawasan orang tua</p>	
	Menguji Hasil	Mengulang Video untuk verifikasi	
	Evaluasi Pengalaman Belajar	Murid diperbolehkan memilih cara menyajikan hasil karya proyek membuat minuman herbal penguat imun menggunakan indikator alami kunyit secara kritis, teliti dan penuh tanggung jawab dalam bentuk gambar bagi murid dengan gaya	

		belajar visual, rekaman wawancara bagi murid auditori maupun video performance bagi murid kinestetik ( <i>Guru melakukan diferensiasi proses berdasarkan profil belajar murid</i> ). ( <i>melatih membuat keputusan yang bertanggung jawab</i> )	
<b>P E N U T U P</b>		<p>1. Membuat kesimpulan bersama</p> <p>2. Guru merefleksi PBM</p> <p>Guru mengajak murid untuk memeriksa perasaan dirinya dengan menampilkan gambar “Roda Emosi Plutchik” dan menuliskan perasaan yang dialami setelah kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Roda Emosi Plutchik</p> </div> <p>3. Peserta didik diberikan evaluasi (lihat penilaian)</p> <p>4. Guru menyampaikan materi yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya melalui media sosial yang ada</p>	10
<b>C. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN</b>			
Penilaian	<p>1. Sikap : jurnal ( ketepatan waktu mengumpulkan tugas)</p> <p>2. Ketrampilan : laporan Proyek Minuman Herbal</p> <p>3. Pengetahuan : -</p>		
Remedial	Memperbaiki tugas/laporan yang belum mencapai KKM		
Pengayaan	Mengembangkan kembali dengan komposisi yang tepat pembuatan minuman Herbal menggunakan Indikator Alami dalam kehidupan sehari-hari		

**MENGETAHUI**  
**KEPALA SEKOLAH**

**TABONGO, JULI 2021**  
**GURU MATA PELAJARAN**

**AGUS PAKAYA, S.Pd**  
**NIP.19750813 200501 1 007**

**AMNA ABDULLAH, S.Pd**  
**NIP. 19830502 200902 2 001**



## **FORMAT RANCANGAN KERJA**

### **JUDUL**

( buat judul minumanmu sehingga menarik perhatian )

A. TUJUAN

B. ALAT DAN BAHAN

( sertakan harganya )

C. CARA KERJA

D. RANCANGAN DATA PENGAMATAN

( misal rancangan tabel datanya )

E. KESIMPULAN

( kosongkan dulu, sesudah kegiatan selesai, baru diisi

### **RANCANGAN JADWAL KEGIATAN**

HARI/TGL	KEGIATAN	HASIL	CATATAN GURU
----------	----------	-------	--------------