

**RPP DIFERENSIASI BERBASIS TEKNIK PEMBELAJARAN
SOSIAL - EMOSIONAL**

Satuan Pendidikan	: SMA YPK 1 BIAK
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / Satu
Materi Pokok	: Permintaan dan Penawaran
Sub Materi	: Permintaan
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

- 3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar
- 4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis problem based learning (PBL), peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengertian permintaan, menjelaskan hukum permintaan, menjelaskan grafik permintaan serta mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi permintaan dengan tepat. Serta peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, responsive dan proaktif serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, berkreasi (4C)

II. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Minggu X (3 JP)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>KEGIATAN AWAL RUTIN (KSE-PENGELOLAAN EMOSI DAN FOKUS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam • Menyanyikan lagu Indonesia Raya • Salah satu peserta didik memimpin berdoa • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Peserta didik disinggung tentang materi minggu lalu yaitu perilaku konsumen dan perilaku produsen dengan menghubungkannya dengan permintaan. • Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan. Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. 	
Inti	<p>Sebelum peserta didik mempelajari permintaan, peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menerapkan teknik pembelajaran KSE yaitu memberikan motivasi KSE-KESADARAN SOSIAL (EMPATI):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Identifikasi perasaan 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Guru menceritakan tentang satu tokoh yang cukup berpengaruh dalam bidang perdagangan, contohnya Chairul Tanjung dan Jack Ma yang berjuang dari nol sampai menjadi pengusaha sukses dan terkenal. Berhubungan dengan materi mengenai permintaan 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>dan penawaran barang yang termasuk didalamnya kegiatan perdagangan atau produksi barang yang menjadi spesifikasi bisnis Jack Ma.</p> <p>3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Murid menyimak cerita yang dikisahkan oleh guru lalu guru meminta siswa untuk menggambarkan perasaan mereka atas prestasi yang diraih oleh Chairul Tanjung dan Jack Ma, respon apa yang mereka bisa sampaikan.</p> <p>4. Penjelasan tentang tujuan: Tujuan identifikasi perasaan adalah untuk menggugah perasaan siswa agar termotivasi atas keberhasilan Chairul Tanjung dan Jack Ma.</p> <p>Berbasis Konten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyajikan materi permintaan. - Guru meminta peserta didik untuk : <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak materi yang disampaikan tentang permintaan yang disampaikan. 2. Mengajukan pertanyaan mendasar tentang pengertian permintaan, hukum permintaan, grafik serta faktor yang memengaruhinya. 3. Guru menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan <p>Berbasis Proses BEKERJA KELOMPOK (KSE-KESADARAN SOSIAL /EMPATI)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi permintaan. - Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, dan saling bertukar informasi mengenai pengertian dan hukum permintaan, grafik serta faktor yang memengaruhinya. - Kelompok peserta didik yang sudah memahami tentang pengertian permintaan serta hukumnya, serta paham tentang grafik dan faktor yang memengaruhinya guru dapat langsung memberikan penugasan menyajikan grafik tentang permintaan. - Kelompok peserta didik yang sudah memahami pengertian permintaan dan hukumnya namun belum memahami grafiknya dapat diulang lagi penyajian materinya dengan penyajian materi dengan bahasa yang lebih sederhana. - Kelompok peserta yang sama sekali belum paham tentang pengertian dan hukum permintaan akan dibimbing secara individu. <p>Berbasis Produk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sebagai produk pembelajaran, peserta didik diminta menyajikan konsep permintaan dengan cara memaparkan pengertian dan hukum permintaan, faktor yang memengaruhinya serta menggambarkan grafiknya dan peserta didik yang lain menanggapi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>a) Apakah bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini? Mengapa? (KSE-KESADARAN DIRI (MENGENALI PERASAAN DAN MINAT))</p> <p>b) Tantangan apa yang kamu temui? Bagaimana kamu akan berlatih untuk mengatasi tantangan tersebut? (KSE-RESILIENSI (MENGENALI STRATEGI UNTUK MEMECAHKAN MASALAH))</p> <p>c) Apa yang akan kamu lakukan agar hasil belajarmu lebih memuaskan dimasa mendatang? (KSE- PENGAMBILAN KEPUTUSAN YANG BERTANGGUNGJAWAB (MENGIDENTIFIKASI PILIHAN DIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN))</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb). 	

Mengetahui,
Kepala SMA YPK 1 BIAK

Biak, 05 Maret 2021
Guru Mata Pelajaran

RUTH YAWAN, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19661208 199101 2 001

LILIANA TANGGU, SE
NIP. -

Lampiran

Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

Laporan Lembar Refleksi Diri

Lembar Penilaian Diri

Nama Peserta Didik :
Kelas/semester : X/1
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Hari/tgl pengisian :

Petunjuk :

Petunjuk: Berilah tanda centang (v) pada kolom 1 (tidak pernah) 2 (kadang-kadang), 3 (sering) dan 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No	PERNYATAAN	SKOR				SKOR AKHIR	NILAI
		1	2	3	4		
A	Sikap Menyukuri dan menghargai nilai dan semangat kerjasama dan gotong royong						
1.	Saya bertambah yakin akan kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa setelah mempelajari tentang kesuksesan banyak orang dalam bidang perdagangan.						
2.	Saya bekerjasama dalam kelompok diskusi sesuai ajaran agama sebagai wujud syukur atas nilai dan semangat gotong royong dan kolaborasi						
3.	Saya bersyukur atas Nikmat dan Karunia serta anugerah Tuhan Yang Maha Esa dan kepada para tokoh yang selalu berusaha memajukan perekonomian negara Indonesia melalui kegiatan perdagangan						
4.	Saya berdoa sebelum melakukan aktivitas						
B.	Sikap Menghargai Hasil Karya Orang lain						
1.	saya memberikan pujian pada hasil karya orang lain						
2.	Saya tidak mencontoh karya orang lain (plagiat) tanpa mencantumkan sumbernya						
3.	Saya tidak menyontek saat mengerjakan ulangan/ujian						
4.	Saya menghargai pendapat orang lain terlebih saat diskusi						
C.	Sikap Tanggung jawab						
1.	Saya melaksanakan tugas mandiri/kelompok						
2.	Saya menerima resiko dari tindakan yang dilakukan						
3.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu						
4.	Saya mematuhi seluruh aturan dalam pembelajaran di kelas						
D.	Sikap Disiplin						
1.	Saya melaksanakan kesepakatan kelas						
2.	Saya mendahulukan kepentingan bersama dari pada kepentingan pribadi						
3.	Saya mengumpulkan dan masuk kelas sesuai waktu yang ditentukan						
4.	Saya berperilaku santun kepada orang lain						
	NILAI	SB/B/C/K					

Pedoman Penskoran

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

Jika contoh penilaian terjadi seperti yang ditampilkan di atas, nilai untuk Riana dan William adalah berdasarkan modus (skor yang paling banyak muncul), yakni 4 atau Sangat Baik

Lembar Observasi

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

(contoh)

Satuan Pendidikan : SMA YPK 1 BIAK

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas /Semester : X/

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1.			Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah/rumah	Kepedulian		Pertahankan sikap kepedulian
2.			Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.	Kejujuran		Menasehati dan memberikan teguran Memberikan
3.			Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada Satpam	Kejujuran		Memberikan Pujian Dan dijadikan contoh kepada yang lain
4.			Tidak menyerahkan "surat ijin tidak masuk sekolah" dari orangtuanya kepada guru.	Tanggung jawab		Menasehati dan memberikan teguran
5.			Terlambat mengikuti upacara di	Kedisiplinan		Menasehati dan memberikan
6.			Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.	Kedisiplinan		Menasehati dan memberikan
7.			Memungut sampah yang berserakan di dalam sekolah.	Kebersihan		Pertahankan dan budayakan

8.			Mengkoordinir teman-teman	Kepedulian		Pertahankan sikap kepedulian
----	--	--	---------------------------	------------	--	------------------------------

Lembar Penilaian

Sikap : Observasi terhadap sikap komitmen murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.

Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang pengertian, hukum, grafik, dan faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran

Keterampilan : Menyajikan dan menjelaskan grafik permintaan dan penawaran

Strategi dan Alat Penilaian: Penilaian Sikap

- **Strategi:** Observasi

NO	NAMA MURID	PENILAIAN SIKAP															
		DISIPLIN				TANGGUNG JAWAB				SANTUN				KERJASAMA			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1																
2																
3																
4	Dst																

Kriteria Penilaian

	SB	B	C	K
DISIPLIN	Selalu disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran	Sering disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran	Kadang-kadang disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran	Tidak pernah disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran
TANGGUNG JAWAB	Selalu santun dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru dan teman	Sering santun dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru dan teman	Kadang-kadang santun dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru dan teman	Tidak pernah santun dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru dan teman
SANTUN	Selalu bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman	Sering bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman	Tidak pernah bertanggung jawab dalam bersikap dan bertindak terhadap guru dan teman

KERJASAMA	Selalu bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	Sering bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	Kadang-kadang bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran	Tidak pernah bekerjasama dengan teman dalam proses pembelajaran
------------------	---	---	--	---

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi** : Unjuk kerja
- **Alat** : Checklist

Contoh Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

INDIKATOR				
Pengetahuan : menunjukkan pengetahuan tentang pengertian, hukum, grafik, dan faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran				
NAMA MURID	CHECKLIST			CATATAN
	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
.....				
.....				
.....				
Dst				
INDIKATOR				
Keterampilan : Menyajikan grafik permintaan dan penawaran				
NAMA MURID	CHECKLIST			CATATAN
	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
.....				
.....				
.....				
Dst				

- **KRITERIA PENILAIAN**

KATEGORI		
TERCAPAI	BERKEMBANG	BARU MULAI TERLIHAT
Siswa mampu menunjukkan pengetahuan tentang pengertian, hukum, grafik, dan faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran	Siswa cukup mampu menunjukkan pengetahuan tentang pengertian, hukum, grafik, dan faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran	Siswa belum mampu menunjukkan pengetahuan tentang pengertian, hukum, grafik, dan faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran

Mengetahui,
Kepala SMA YPK 1 BIAK

RUTH YAWAN, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 19661208 199101 2 001

Biak, 05 Maret 2021
Guru Mata Pelajaran

LILIANA TANGGU, SE
NIP. -