

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
RPP

Nama Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Pagedangan  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas / Semester : VIII/ Ganjil  
Nama Guru : Rahayu, M.Pd

Materi Pokok : Teks Transaksional  
Sub Pokok Bahasan : **Greeting Card**  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit  
Pertemuan Ke : 1

**I. Kompetensi Inti**

KI 3 : Berkomunikasi secara interpersonal, transaksional, dan fungsional tentang diri sendiri, keluarga, serta orang, binatang, dan benda, konkret dan imajinatif, yang terdekat dengan kehidupan dan kegiatan peserta didik sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat

KI 4 : Menyusun teks lisan dan tulis, pendek dan sederhana dengan menggunakan struktur teks secara urut dan runtut serta unsur kebahasaan secara akurat, berterima, dan lancar

**II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1 Mengidentifikasi [LOTS] fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.5.1 Membuat [HOTS] teks khusus dalam bentuk greeting card sangat pendek dan sederhana dengan content, diction, dan grammar yang tepat, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks




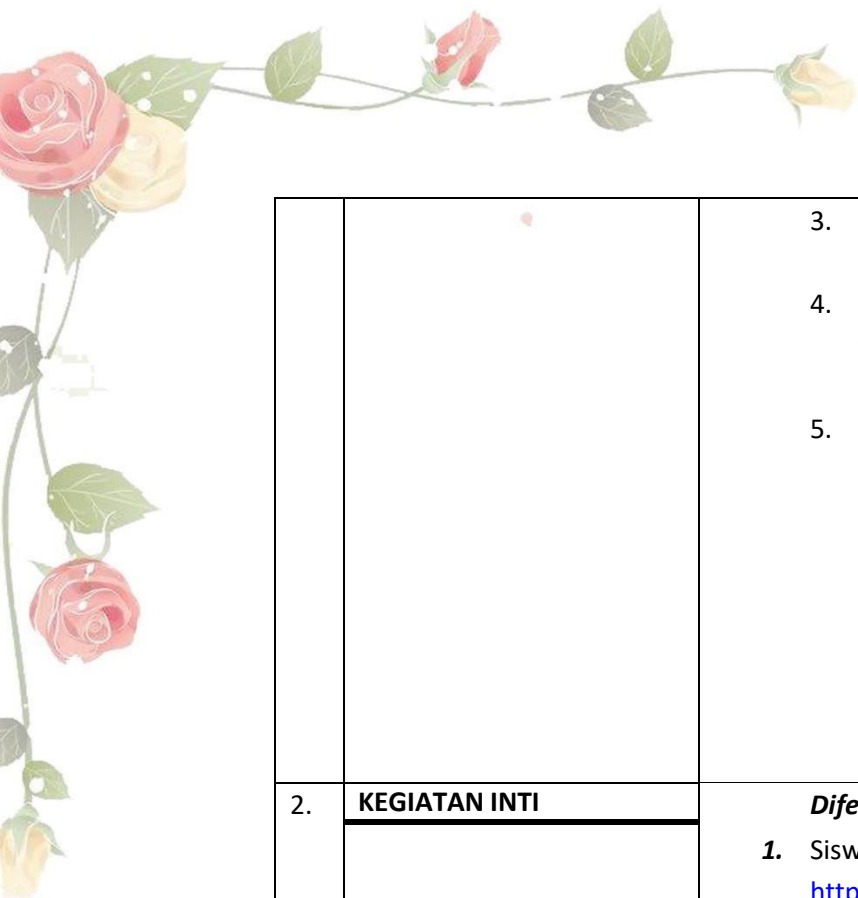
### III. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Siswa mampu **menyebutkan** jenis greeting card
- b. Siswa mampu **Mengidentifikasi** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada dalam *greeting card* terkait dengan hari-hari spesial melalui tayangan video yang berisikan contoh greeting card
- c. Siswa mampu **Membuat kartu ucapan (Greeting Card)** terkait dengan hari-hari spesial dengan penuh tanggung jawab dan penuh rasa percaya diri sesuai dengan minat dan bakat masing-masing siswa

### IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

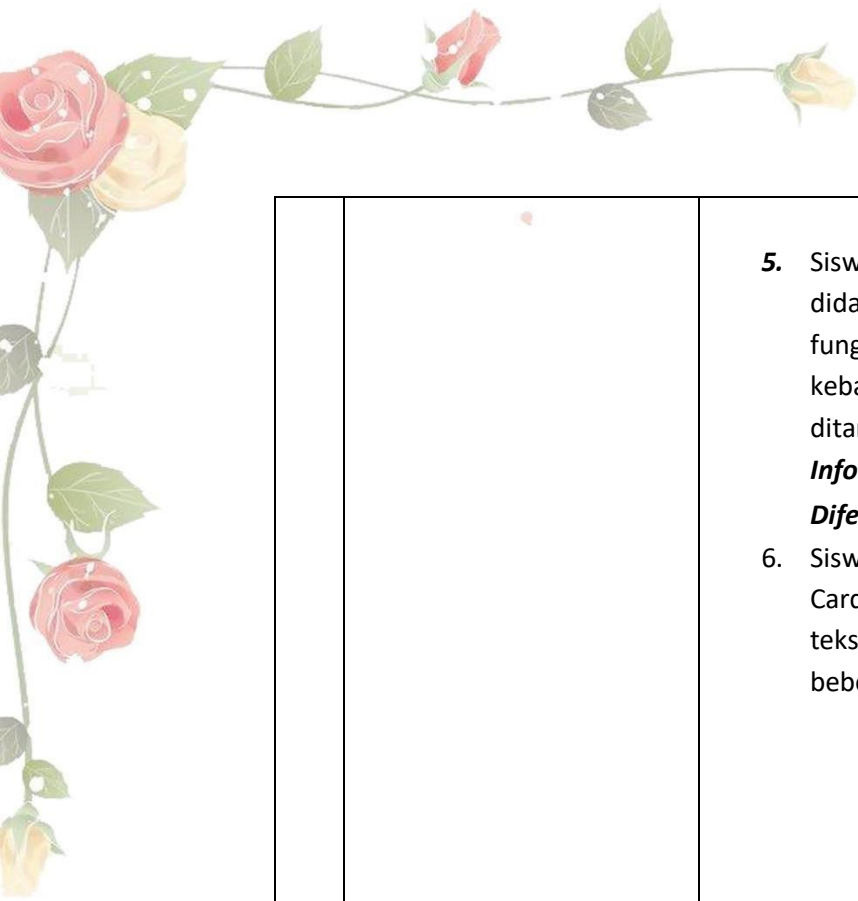
NO	TAHAP/SINTAK MODEL (Scientific Learning)	URAIAN KEGIATAN	NILAI KARAKTER	WAKTU
1.	KEGIATAN PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Berdoa dan memberi salam sebelum kegiatan belajar dimulai</li><li>2. Guru dan siswa melakukan kesepakatan yang akan diterapkan selama proses pembelajaran berlangsung.</li></ol>	Tanggung Jawab, Percaya diri	10"





		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menerima arahan dan motivasi oleh Guru</li> <li>4. Mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai, cakupan materi, dan uraian kegiatan</li> <li>5. Brainstorming by asking questions to the students:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Do you know what is it?</li> <li>b. Have you ever sent the Greeting Card?</li> <li>c. Have you ever received the Greeting Card?</li> <li>d. What should be included in Greeting Card?</li> </ol> </li> </ol>		
2.	<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <hr/> <p><b>Reading Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Literasi</li> <li>➤ 4 C</li> <li>➤ HOTS</li> </ul>	<p><b>Diferensiasi Konten:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menonton video <a href="https://youtu.be/OzdVNxRbDiY">https://youtu.be/OzdVNxRbDiY</a> yang berkaitan dengan materi Greeting card (<b>Mengamati</b>)</li> <li>2. Siswa memperhatikan gambar greeting card yang ditampilkan pada PPT (<b>Mengamati</b>)</li> <li>3. Siswa membuka buku paket Bhs Inggris yang berisikan materi Greeting Card (<b>Mengamati</b>)</li> </ol> <p><b>Diferensiasi Proses :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai fungsi sosial, struktur teks dan kebahasaan yang digunakan pada Greeting Card: (<b>Menanya</b>)             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>What is greeting card?</b></li> <li>• <b>What is the purpose of greeting card?</b></li> <li>• <b>What is the structure of greeting card?</b></li> </ul> </li> </ol>	<p>Bertanggung jawab, Percaya Diri, Jujur, kreatif dan berfikir kritis.</p>	60'





		<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>What are the types of greeting card?</b></li></ul> <p>5. Siswa mencatat point penting yang disajikan didalam video tersebut dan <b>Membedakan</b> fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang ada dalam <i>greeting card</i> yang ditampilkan didalam video (<b>Mengumpulkan Informasi</b>)</p> <p><b>Diferensiasi Produk :</b></p> <p>6. Siswa mengerjakan membuat sebuah Greeting Card yang sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan kebahaasannya. Dengan mengikuti beberapa langkah sebagai berikut</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Menentukan tema Greeting Card, siswa diberikan kebebasan dalam menentukan tema kartu ucapan yang akan dibuatnya.</b></li><li>• <b>Membuat Greeting Card dengan memanfaatkan barang bekas yang ada di rumah, menggambar manual, menggambar digital, atau membuat video yang berisikan tutorial membuat greeting card (Mengolah Informasi) (Critical Thinkhing)</b></li></ul> <p>7. Siswa menunjukkan hasil karyanya berupa sebuah Greeting Card yang menarik tersebut di depan kelas (creativity)</p>	HOTS	
--	--	---	------	--

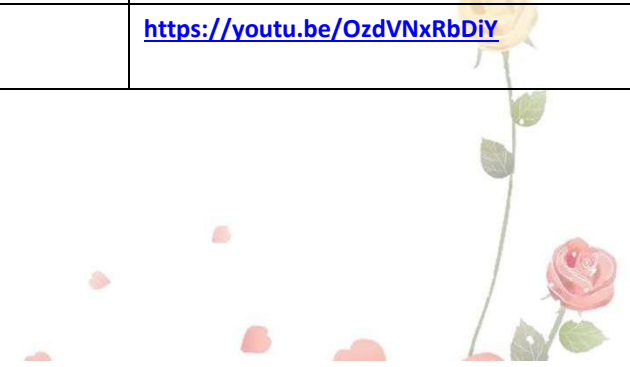




3	<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Can you explain our lesson today?</li> <li>b. What is the purpose of our lesson today?</li> <li>c. Can you mentions types of greeting card?</li> </ol> </li> <li>2. Dengan bimbingan dan arahan dari guru peserta didik menyimpulkan pelajaran pada pertemuan ini.</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> </ol>		10'
---	-------------------------	--	--	-----

V.

Sumber Belajar	Media Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Bhs Inggris kls VIII SMP edisi revisi 2018 semester 1</li> <li>• Materi Ajar</li> <li>• Orang Tua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Virtual Meeting ZOOM</li> <li>• Google Classroom</li> <li>• PowerPoint</li> <li>• Whats'App Group</li> </ul>
Sumber Gambar	Sumber Video
Google.com Canva.com	<a href="https://youtu.be/OzdVNxRbDiY">https://youtu.be/OzdVNxRbDiY</a>



## VI. PENILAIAN

a. SIKAP : Observasi dan Pengamatan

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Predikat
		BS	JJ	TJ	DS			
1		73	73	73	73	292	73	C
2		...	...	...	...	...	...	...

### Keterangan:

- BS: Bekerja Sama
- JJ: Jujur
- TJ: Tanggung Jawab
- DS: Disiplin

### Catatan:

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 91-100 = Sangat Baik
  - 82-90 = Baik
  - 73-81 = Cukup
  - $\leq 73$  = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $292 : 4 = 72$
4. Kode nilai / predikat:
  - 91-100 = Sangat Baik (A)
  - 82-90 = Baik (B)
  - 73-81 = Cukup (C)
  - $\leq 73$  = Kurang (D)

b. PENGETAHUAN : 1. Mengidentifikasi bagian-bagian dari kartu ucapan

**Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	
1	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	
		Pilihan kosakata tepat	4	
		Pilihan kosakata cukup tepat	3	
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2
		Pilihan kosakata tidak tepat		1
2	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1
3	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat	5	
		Penulisan kosakata tepat	4	
		Penulisan kosakata cukup tepat	3	
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2
		Penulisan kosakata tidak tepat		1
4	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca	5	
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca	4	
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca	3	
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hampir tidak terbaca	2
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1

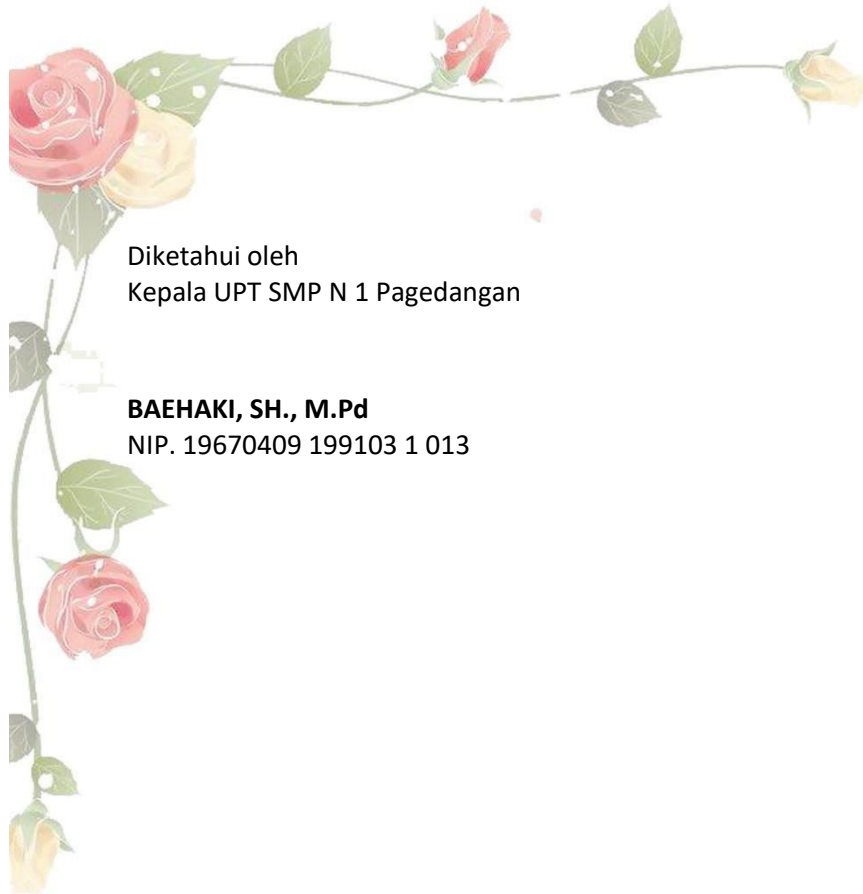
c. KETERAMPILAN : Membuat kartu ucapan untuk beberapa kondisi yang berbeda disesuaikan dengan minat dan bakat dari masing-masing peserta didik

Penilaian Aspek Keterampilan :

1. Pengelolaan yaitu kemampuan peserta didik dalam memilih tema
2. Relevansi yaitu kesesuaian topik, data, dan hasilnya dengan KD atau mata pelajaran
3. Kombinasi warna yaitu proyek yang dilakukan peserta didik harus merupakan hasil karya sendiri dengan memakai warna yang sesuai
4. Inovasi dan kreativitas yaitu proyek yang dilakukan peserta didik terdapat unsur-unsur baru (kekinian) dan sesuatu yang unik, berbeda dari biasanya.

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	
1	Pengelolaan	Pilihan tema sangat tepat	5	
		Pilihan tema tepat	4	
		Pilihan tema cukup tepat	3	
		Pilihan tema kurang tepat	Pilihan tema hampir tidak tepat	2
		Pilihan kosakata tidak tepat		1
2	Relevansi	Tema dan KD sangat tepat	5	
		Tema dan KD tepat	4	
		Tema dan KD cukup tepat	3	
		Tema dan KD kurang tepat	Tema dan KD hampir tidak tepat	2
		Tema dan KD tidak tepat		1
3	Kombinasi Warna	Kombinasi warna sangat tepat	5	
		Kombinasi warna tepat	4	
		Kombinasi warna cukup tepat	3	
		Kombinasi warna kurang tepat	Kombinasi warna hampir tidak tepat	2
		Kombinasi warna tidak tepat		1
4	Tampilan Hasil karya	Inovasi dan kreativitas sangat tinggi	5	
		Inovasi dan kreativitas tinggi	4	
		Inovasi dan kreativitas sedang	3	
		Inovasi dan kreativitas rendah	Inovasi dan kreativitas hampir tidak ada	2
		Inovasi dan kreativitas sangat rendah		1





Diketahui oleh  
Kepala UPT SMP N 1 Pagedangan

**BAEHAKE, SH., M.Pd**  
NIP. 19670409 199103 1 013

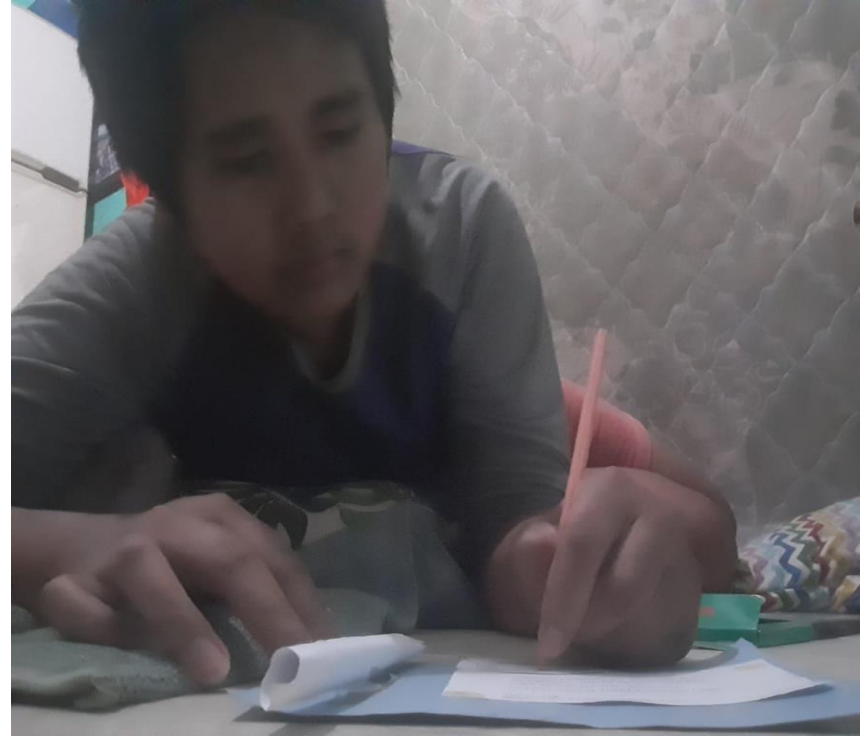
Tangerang, 8 November 2021  
Guru Mata Pelajaran

**RAHAYU, M.Pd**  
NIP. 19810929 200902 2 001

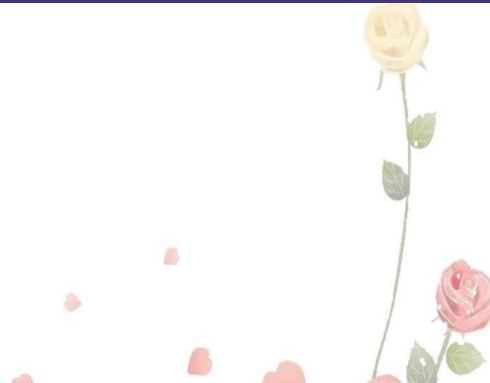
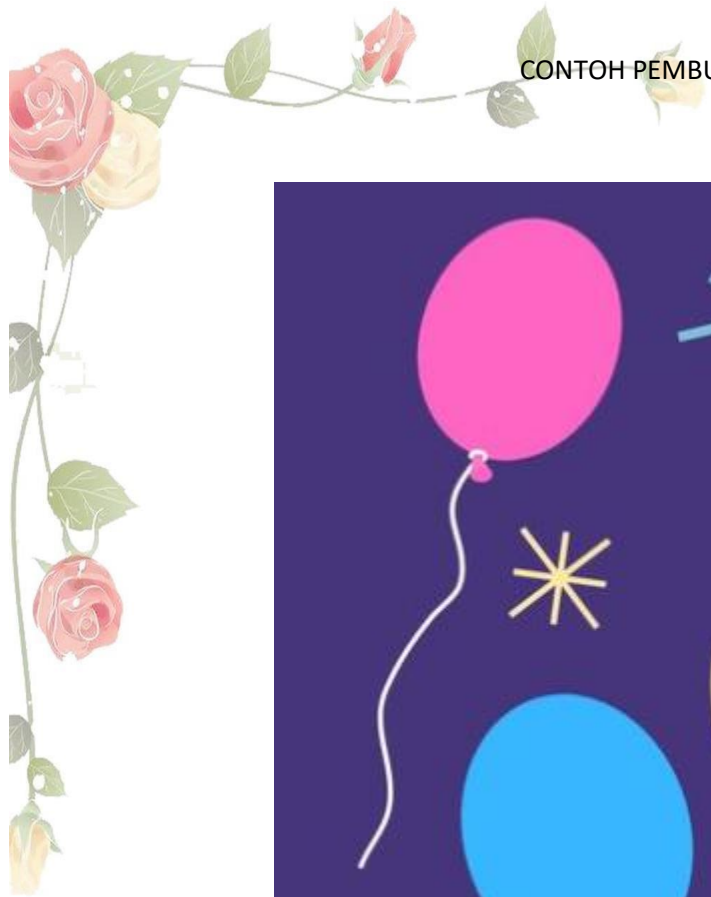


CONTOH PEMBUATAN KARTU UCAPAN DENGAN MEMANFAATKAN KALENDER DAN KARDUS BEKAS

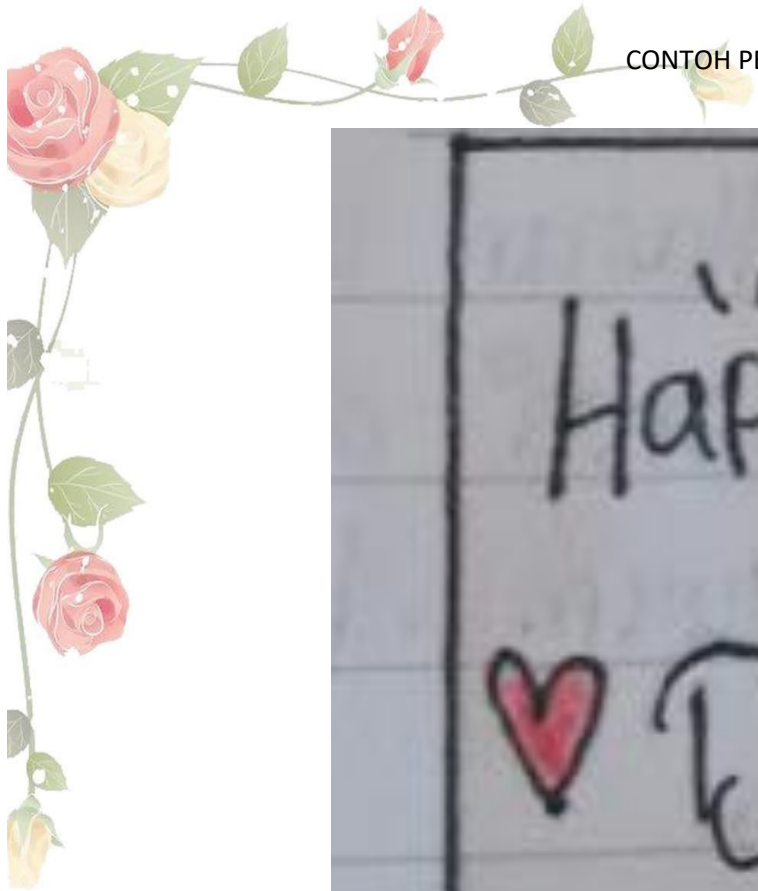
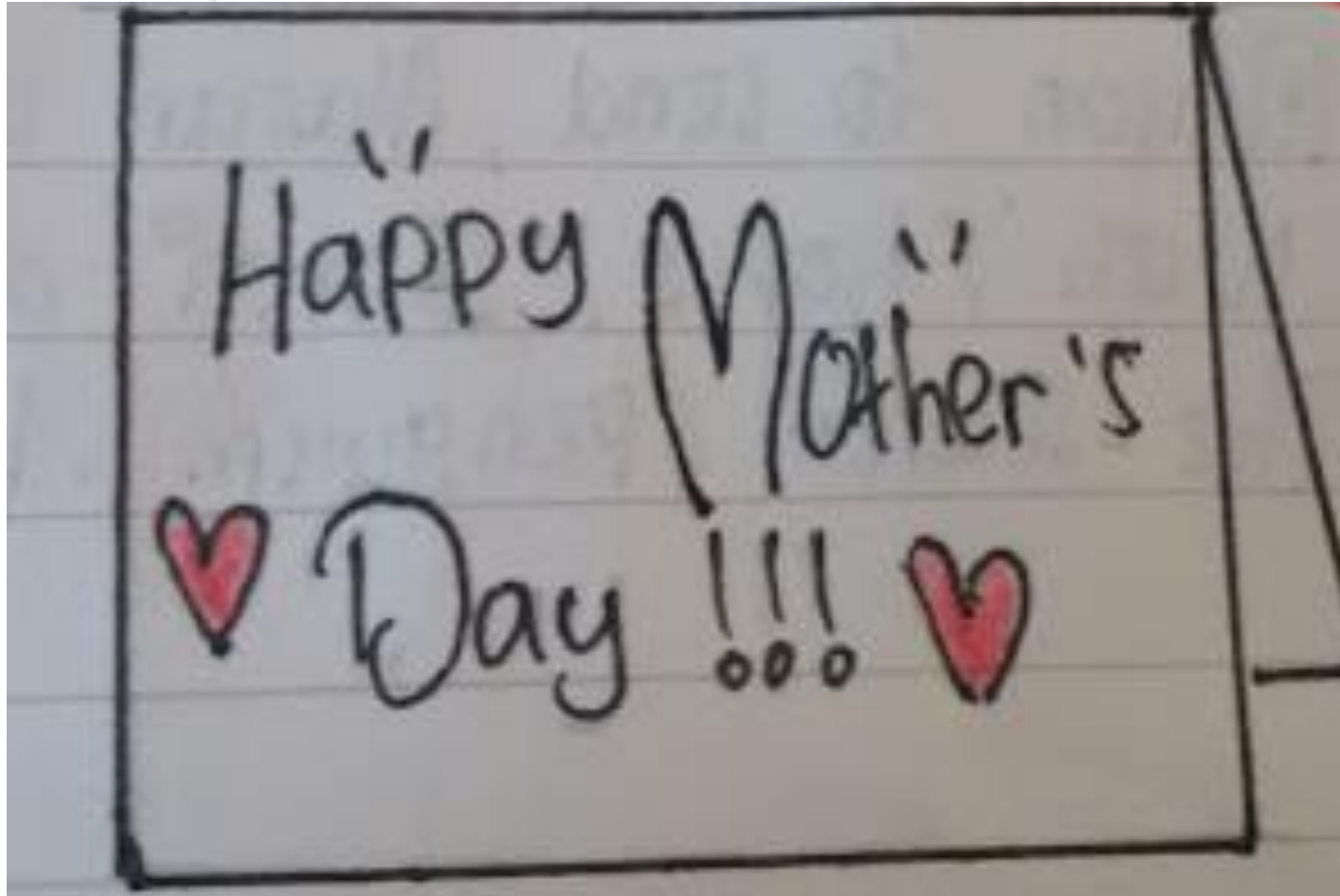




CONTOH PEMBUATAN KARTU UCAPAN DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI

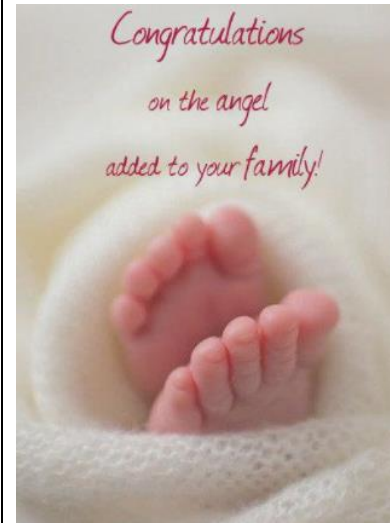


CONTOH PEMBUATAN KARTU UCAPAN SECARA MANUAL





I. Look at the card carefully then write down what is the type of the greeting card is it!



II. Answer the question

Dear Dedi,  
Congratulation on your success as the first prize in the speech contest.  
Happy to hear that.

Yours,  
Shinta



Answer the question based on the picture beside:

1. Who is the sender?
2. Who is the receiver?
3. What is the message?



III. Make Your own greeting card!

## MY GREETING CARD

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for creating a greeting card. The box is positioned centrally on the page, below the title. The background of the page is white, with decorative floral elements at the top left and bottom right corners.

