

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**JARAK JAUH (DARING)**

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 06 Palembang  
Kelas / Semester : 2 / Ganjil  
Tema : 2.Hidup Rukun  
Sub Tema : 4.Hidup Rukun di Masyarakat  
Mata Pelajaran : SBdP (KD 3.4 dan 4.4)  
Alokasi waktu : 40 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

*Melalui bimbingan guru dari Media Daring (Grup WhatsApp)*

1. Siswa dapat menyebutkan perbedaan kolase dan mozaik
2. Siswa dapat menunjukkan hasil karyanya berupa bahan alam

**B. SUMBER BELAJAR**

1. Aplikasi Google Drive untuk menyimpan video dan Google Meet tatap muka secara virtual
2. Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 kelas 2 tema 2
3. Buku murid Bupetik penerbit Erlangga 2A kelas 2 tema 2
4. Video pembelajaran
5. Aplikasi game quizz
6. Alat peraga yaitu contoh kerajinan dari bahan alam.

**C. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan mengingatkan siswa untuk berdoa sebelum mengikuti proses pembelajaran daring melalui (<i>WhatsApp group</i>).</li><li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li></ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta peran orang tua peserta didik dalam ikut aktif membimbing dan mendampingi peserta didik di rumah. (<i>WhatsApp group</i>)</li><li>2. Guru menyampaikan materi kepada peserta didik melalui Google Meet (Guru membagi materi dengan membagikan layar sehingga anak dapat menyimak pembelajaran)</li><li>3. Guru memberi penjelasan kepada peserta didik</li></ol>	30 menit

	<p>dengan pendampingan orang tua</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk secara aktif menjawab setiap pertanyaan yang diajukan</li> <li>5. Guru mengajak siswa untuk melihat sekeliling lingkungannya bagaimana caranya merawat hewan/tumbuhan.</li> <li>6. Guru meminta siswa untuk bercerita kepada teman lainnya tentang kegiatannya merawat hewan atau tumbuhan tersebut (Guru meminta siswa menggunakan teknik <b>Bernafas dengan kesadaran penuh</b>) dengan cara menarik nafas dalam-dalam dan kemudian melepaskannya perlahan-lahan. Hal ini berguna untuk merilexkan ketegangannya dalam bercerita.</li> <li>7. Siswa bercerita tentang pengalamannya merawat hewan dan tumbuhan serta manfaat merawat hewan dan tumbuhan di lingkungannya sedangkan teman lainnya mendengarkan dengan penuh kesadaran (Guru menggunakan teknik <b>Kegiatan Role Play Komunikasi Aktif</b> ).</li> <li>8. Guru meminta siswa lain untuk bertanya dengan menggunakan kata tanya yang tepat sesuai dengan cerita pengalaman temannya.</li> <li>9. Guru mengajak siswa untuk mengungkapkan perasaannya saat mereka bercerita dengan temannya (Guru menggunakan teknik <b>Memeriksa Perasaan diri</b>)</li> <li>10. Siswa dapat       <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Untuk siswa yang belum lancar membaca atau menulis, guru akan melakukan bimbingan individual atau meminta orang tua melatih siswa tersebut dengan gambar kegiatan merawat hewan dan tumbuhan yang telah disediakan pada buku cetak dan dengan memperhatikan video pembelajaran. Guru akan membagikan beberapa strategi yang dapat diterapkan oleh orangtua dirumah. Dan meminta anak untuk mengungkapkan secara lisan manfaat merawat hewan/tumbuhan (voice note) (<i>Guru melakukan diferensiasi proses</i>).</li> </ul> </li> </ol>	
--	--	--

	<p>❖ Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diminta untuk menuliskan manfaat merawat hewan/tumbuhan. (<i>Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan/readiness</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang sudah lancar membaca atau menulis, guru akan memberi tugas kepada siswa untuk menuliskan manfaat merawat hewan atau tumbuhan yang sudah diceritakannya dengan temannya dan menemukan kalimat tanya pada teks percakapan.</li> <li>- Untuk siswa yang belum lancar membaca atau menulis, bisa menjelaskan dalam bentuk lisan (rekaman suara) saja.</li> <li>- Siswa dapat mengirimkan pekerjaan kepada Guru melalui aplikasi WA.</li> </ul> <p>11. Guru memberikan lembar kerja siswa melalui daring.</p> <p>12. Peserta didik mengirimkan jawaban melalui (<i>WhatsApp group</i>)</p> <p>13. Guru memeriksa hasil kerja peserta didik melalui WhatsApp</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dari rumah.</li> <li>2. Guru memastikan semua siswa masih aktif di <i>WhatsApp groupnya</i>,</li> <li>3. Guru mengakhiri pembelajaran daring dengan mengucapkan salam</li> </ol>	5 menit

#### D. PENILAIAN

##### 1. Sikap

Observasi terhadap sikap komitmen siswa dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.

##### 2. Pengetahuan

a. Manfaat merawat hewan/tumbuhan.

b. Menemukan kalimat tanya yang tepat dalam teks.

##### 3. Keterampilan

Dapat menjelaskan manfaat merawat hewan/ tumbuhan sesuai dengan cerita/pengalamannya. dan membuat kalimat tanya yang tepat.

## Strategi dan Alat Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Strategi : Observasi

Alat : Jurnal Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan	Tindak Lanjut

### 2. Pengetahuan dan Keterampilan

#### PPKn

Rubrik Penilaian siswa dapat menulis/mengucapkan secara lisan manfaat merawat hewan dan tumbuhan

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
<u>Pengetahuan:</u> Siswa dapat menjelaskan manfaat merawat hewan/tumbuhan sesuai dengan cerita/pengalamannya.	Siswa dapat menuliskan manfaat merawat hewan/tumbuhan sesuai dengan cerita/pengalamannya dengan tepat	Siswa dapat menuliskan manfaat merawat hewan/tumbuhan sesuai dengan cerita/pengalamannya dengan cukup tepat.	Siswa dapat menuliskan manfaat merawat hewan/tumbuhan sesuai dengan cerita/pengalamannya dengan kurang tepat.	Siswa belum mampu menuliskan manfaat merawat hewan/tumbuhan sesuai dengan cerita/pengalamannya.
<u>Keterampilan:</u> Ketepatan mengemukakan pendapat saat berdiskusi	Siswa mampu berdiskusi sesuai dengan tema, mampu berdiskusi dengan baik dengan teman, dan menyampaikan pendapatnya dengan baik.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria.	Belum memenuhi kriteria sehingga memerlukan bimbingan guru.

Sikap yang dikembangkan adalah percaya diri.

## Bahasa Indonesia

### Rubrik Penilaian Membuat kalimat tanya dengan tepat

Aspek	Skor			
	4	3	2	1
<u>Pengetahuan:</u> Ketepatan menemukan penggunaan tanda tanya minimal 3 kalimat tanya dalam teks percakapan.	Semua kalimat tanya dalam bacaan dapat ditemukan dengan benar.	2 kalimat tanya dalam bacaan dapat ditemukan dengan benar.	1 kalimat tanya dalam bacaan dapat ditemukan dengan benar.	tidak ada kalimat tanya yang ditemukan dalam bacaan.
<u>Keterampilan:</u> Ketepatan penggunaan kata tanya	Siswa mampu membuat kata tanya dalam kalimat tanya dengan sangat tepat.	Siswa mampu membuat kata tanya dalam kalimat tanya dengan cukup tepat.	Siswa mampu membuat kata tanya dalam kalimat tanya namun kurang tepat.	Siswa belum mampu membuat kata tanya dalam kalimat tanya.

Sikap yang dikembangkan adalah teliti dan percaya diri

Mengetahui  
Kepala SD Muh 06 Plg

Palembang, Maret 2021  
Guru Kelas 2,

**Humaro,S.Pd**  
NKTAM : 760205

**Erikawati,S.Pd**  
NKTAM : 1014495

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 06 Palembang  
Kelas / Semester : 2 / Genap  
Tema : 6. Merawat Hewan dan Tumbuhan  
Sub Tema : 4. Merawat Tumbuhan  
Muatan Terpadu : PPKn (KD 3.2 dan 4.2)  
Bahasa Indonesia (KD 3.7 dan 4.7)  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 40 menit

Nama :

Kelas :

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan manfaat merawat hewan atau tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa dapat menemukan kalimat tanya dalam teks percakapan dengan benar.

### PPKn

Siswa dapat menyebutkan manfaat merawat hewan atau tumbuhan

Petunjuk

1. Siswa dapat bercerita bagaimana cara merawat hewan/tumbuhan
2. Siswa mendengarkan penjelasan guru di google meet



Gambar video pembelajaran

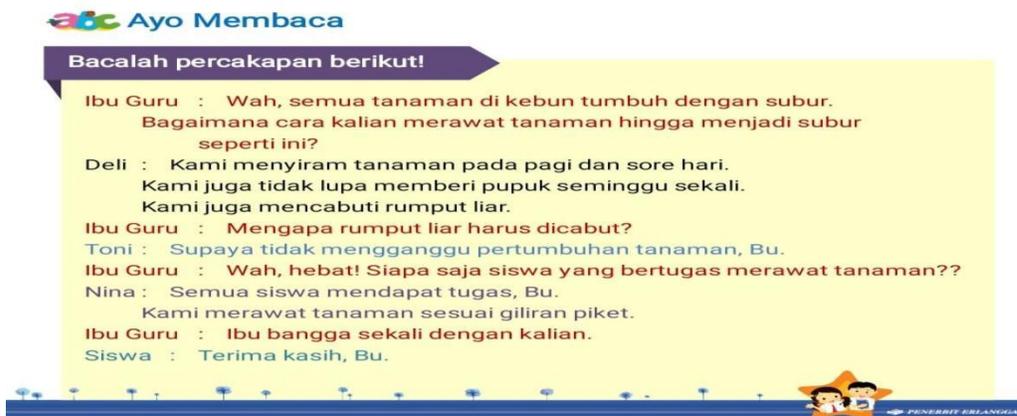
3. Siswa dapat menyebutkan manfaat merawat hewan/tumbuhan secara tertulis/lisan dengan benar.

## Bahasa Indonesia

Siswa dapat menemukan kalimat tanya dalam teks percakapan dengan benar.

Petunjuk:

1. Siswa memperhatikan penjelasan guru di google meet.
2. Siswa menemukan kalimat tanya dalam teks percakapan di buku cetak hal.104



**Ayo Membaca**

**Bacalah percakapan berikut!**

Ibu Guru : Wah, semua tanaman di kebun tumbuh dengan subur.  
Bagaimana cara kalian merawat tanaman hingga menjadi subur seperti ini?

Deli : Kami menyiram tanaman pada pagi dan sore hari.  
Kami juga tidak lupa memberi pupuk seminggu sekali.  
Kami juga mencabuti rumput liar.

Ibu Guru : Mengapa rumput liar harus dicabut?

Toni : Supaya tidak mengganggu pertumbuhan tanaman, Bu.

Ibu Guru : Wah, hebat! Siapa saja siswa yang bertugas merawat tanaman??

Nina : Semua siswa mendapat tugas, Bu.  
Kami merawat tanaman sesuai giliran piket.

Ibu Guru : Ibu bangga sekali dengan kalian.

Siswa : Terima kasih, Bu.

PENERBIT ERLANGGA

Gambar kalimat tanya pada teks percakapan

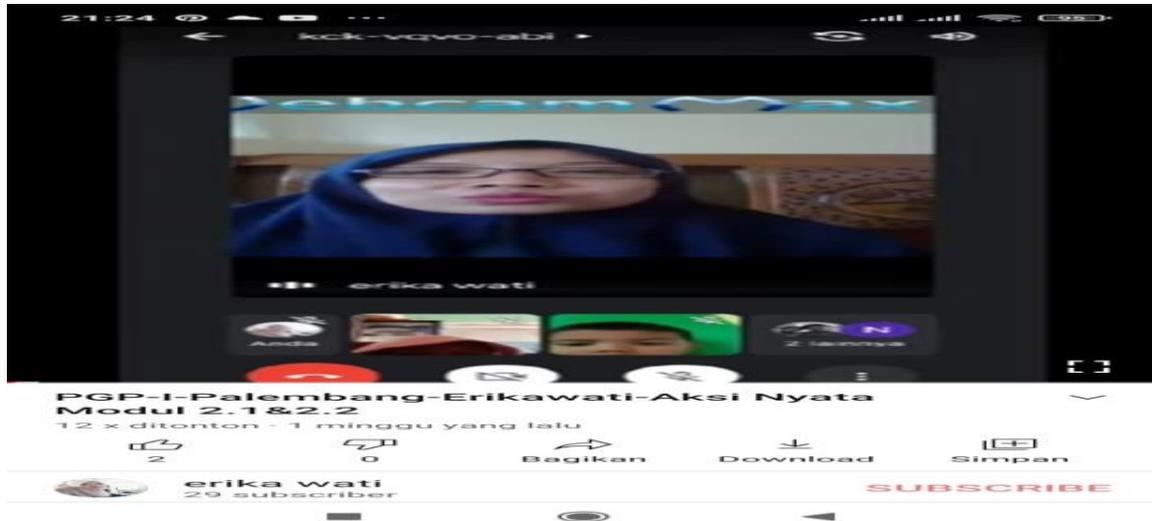
3. Siswa menemukan 3 kalimat tanya dalam teks percakapan dan menuliskan jawabannya dibuku latihan.

## **DOKUMEN PENDUKUNG RPP DIFERENSIASI**

1. VIDEO PEMBELAJARAN DIFERENSIASI BISA DILIHAT DI YOUTUBE ERIKAWATI DIBAWAH INI :

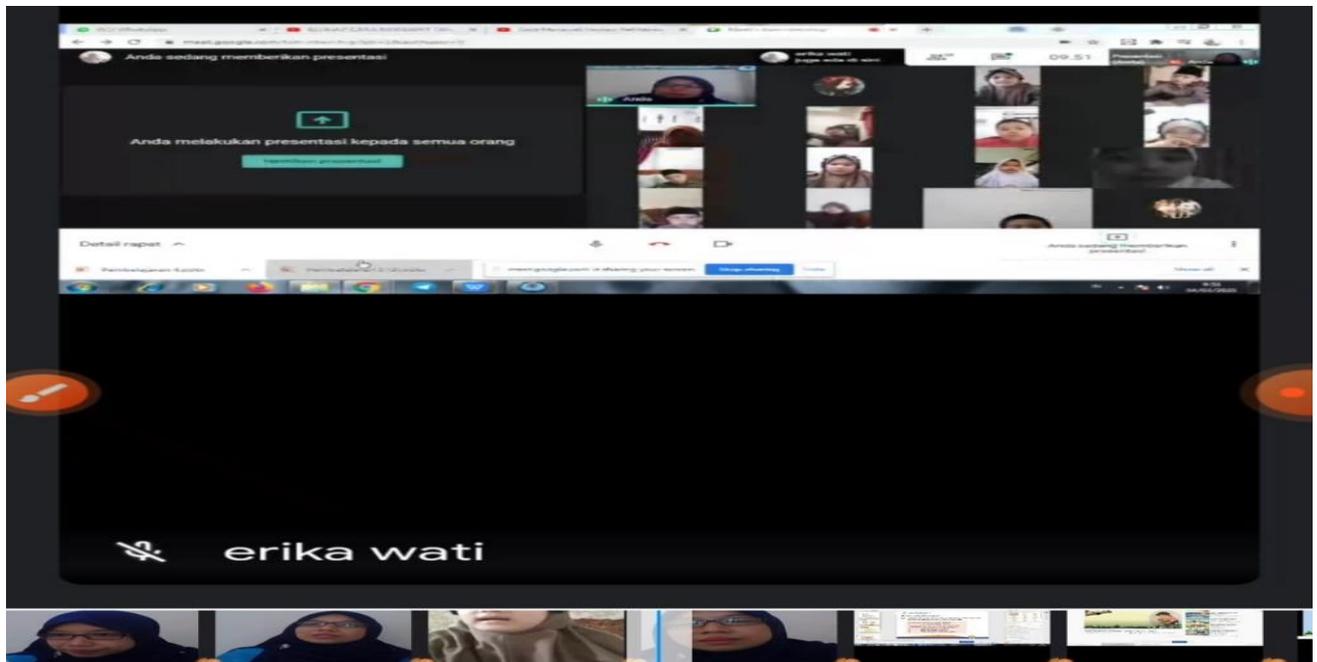
<https://youtu.be/770ex-va0jE>

**Gambar Pembelajaran Murid Di Google Meet Di Share Di Youtube**

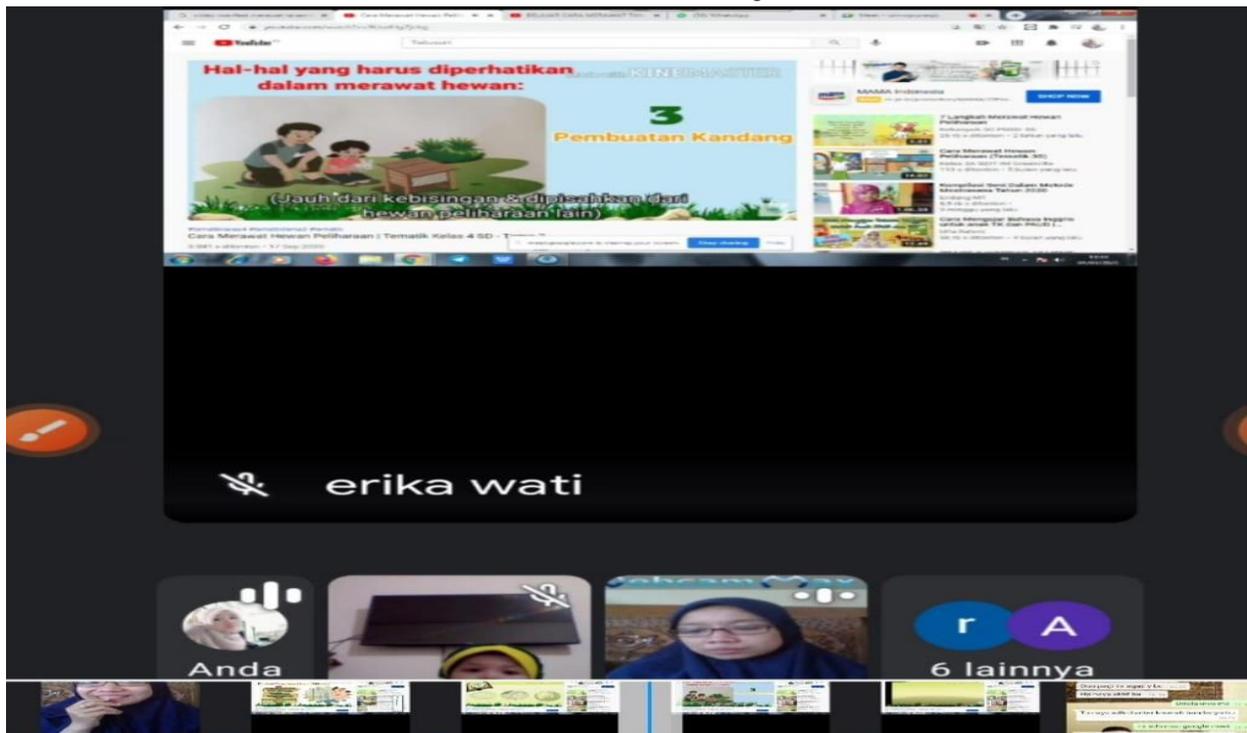


2. SISWA DIBAGI MENJADI 3 KELOMPOK (KELOMPOK A,B,C) SUPAYA SEMUA MURID DAPAT BERBAGI CERITA DAN MENDENGARKAN CERITA TEMANLAINNYA

**Gambar Rekaman Kelompok A Murid Sedang Memperhatikan Penjelasan Materi Di PPT**



**GAMBAR REKAMAN KELOMPOK B**  
**Gambar Rekaman Kelompok C Murid Sedang Memperhatikan Penjelasan**  
**Youtube Video Pembelajaran**

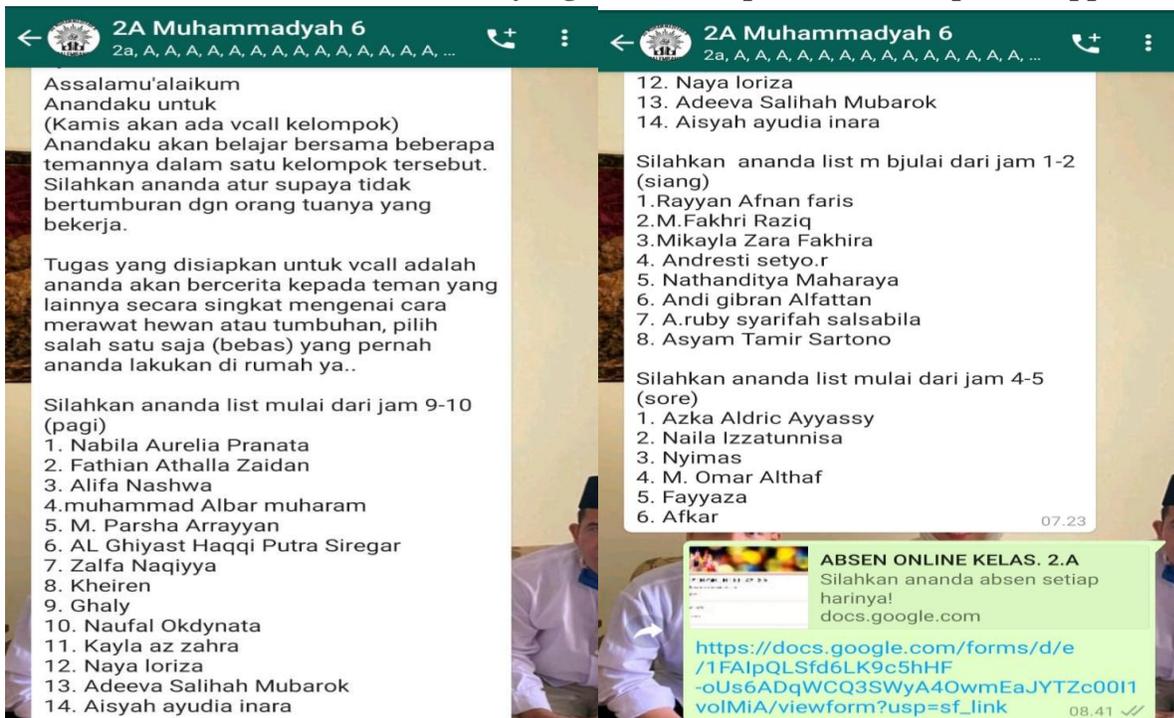


**GAMBAR REKAMAN KELOMPOK C**  
**Gambar Rekaman Kelompok B Murid Sedang Bercerita dan mendengarkan cerita teman**



## DOKUMEN PENDUKUNG RPP DIFERENSIASI

Gambar Pemberitahuan Materi yang akan disampaikan di Group Whatapp kelas



Gambar Hasil Tugas Murid dengan mengumpulkan bentuk tulisan atau rekaman suara

