



Nama : Exsaris Januar, M.Pd

CGP Kota Padang

Tugas 2.1.a.7. Demonstrasi Kontekstual (Unggah Tugas dan Penilaian) - Modul 2.1

Tugas:

Buatlah rencana pembelajaran untuk salah satu mata pelajaran atau sesi pembelajaran dalam konteks pembelajaran daring (*online learning*).

1. Pastikan rencana pembelajaran tersebut:
 - Dibuat dengan menganalisis kebutuhan belajar murid terlebih dahulu.
 - Mengidentifikasi minimal satu strategi diferensiasi konten, proses atau produk
 - Perhatikan rubrik penilaian rencana pembelajaran untuk membantu Anda dalam membuat RPP tersebut.
2. Setelah itu, Anda akan diminta untuk mem-posting RPP tersebut di forum ini.
3. Gunakan **rubrik penilaian rencana pembelajaran** untuk membantu Anda dalam memberikan umpan balik terhadap RPP yang dibuat oleh rekan Anda tersebut.
4. Berikan penilaian dan umpan balik Anda kepada hasil RPP rekan Anda tersebut.

Jawab:

1. Analisis Kebutuhan Belajar

Satuan Pendidikan : SDN 44 Kalumbuk
Kelas / Semester : VI / II
Tema : 8

Materi Pokok	KI-KD	Materi Pembelajaran/ Sub Pokok	Kebutuhan Belajar
Tata Surya	<p>Kompetensi Inti 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>Kompetensi Dasar 3.8 Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari</p> <p>4.8 Membuat model gerhana bulan dan gerhana matahari</p>	<p>Menjelaskan terjadinya peristiwa</p> <ol style="list-style-type: none">1. Gerhana Bulan2. Gerhana Matahari	<p>Dibutuhkan suatu proses pembelajaran pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa dengan tujuan untuk me maksimalkan potensi setiap siswa. Proses pembelajaran yang dimaksud adalah .DI (Differentiated Instruction) DI yang akan diterapkan adalah pada materi pokok Tata Surta dan materi Sub pokok menjelaskan terjadinya peristiwa Gerhana</p> <p>DI dirancang agar semua siswa dapat belajar dengan cara yang mereka inginkan. Seperti yang dikemukakan oleh Bao (2010) <i>“If children do not learn the way we teach them, then we must teach them the way they learn”</i>.</p>

Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Profil Belajar murid
Tabel 1. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Profil Belajar Murid
materi : Gerhana Bulan dan Gerhaan Matahari

Profil Belajar Murid	Visual	Audio	Kinestetik
Nama Murid	Afdal Ulan sari Fitri Musriva Ananda Annisa Khaila najwa Dimas Fahmi Fahri maulana	Faizah Humaira Jihan Augis Keisya Fernanton Lutfi Fakry Habibi Rafi trio	Mutiara Nadhifa zahri Mifta Puja Ayunda Qinaya elters Rafa arley Sarah safitri Shifa Zafran
Produk	Peserta Didik membuat Gambar Gerhana Bulan dan Matahari	Peserta Didik membuat produk <i>PUISI "GERHANA"</i>	Peserta didik membuat Produk Pemodelan Gerhana dengan plastisin
Proses	Guru mengajarkan materi Karakteristik Anggota Tata Surya dengan Gambar Gambar Anggota Tata Surya yang dikirim melalui beberapa Plafot media sosial seperti WAG	Guru Mengajarkan materi Karakteristik Planet Planet dengan Nyanyian Irama Lagu "Pelangi - Pelangi/	Peserta didik membuat bagian pemodelan gerhana dengan plastisin

Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Minat
 Tujuan Pembelajaran: murid dapat membuat tulisan berbentuk prosedural

Tabel 2. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Minat

Minat	Olahraga	Kesenian	Sains
Nama Murid	Lutfi Humaira Jihan Augis Keisya Fernanton Lutfi Mutiara Habibi Rafi trio	Zafran Ulan sari Faizah Musriva Ananda Annisa Khaila najwa Dimas Fahmi Fahri maulana	Fakhri Nadhifa zahri Mifta Puja Ayunda Qinaya elters Rafa arley Sarah safitri Shifa Afdhal
Produk	Membuat Tulisan Prosedur Bagaimana Gerakan Berputar, Perputaran Bumi pada Porosnya, Perputaran Bumi mengelilingi Matahari, sehingga pada posisi tertentu terdapat garis lurus antara Matahari Bumi dan Bulan.	Bermain Peran ada yang jadi Si Matahari, Si Bumi dan Si Bulan	Membuat Langkah Kerja Prosedural Proses Terjadinya Gerhana.

Tabel 3
Murid dapat Menyajikan dan menyelesaikan
masalah yang berkaitan dengan materi Gerhana

Tabel 3. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Kesiapan Belajar

Kesiapan Belajar 9 (Readiness)	Murid sudah memahami konsep Gerhana Matahari dan Bulan serta sudah tau perbedaan karakteristiknya masing masing	Murid sudah memahami konsep Gerhana, tapi masih tertukar letak posisi antara Matahari, Bumi dan Bulan	murid belum paham konsep Gerhana
Nama Murid	Mutiara Nadhifa zahri Mifta Puja Ayunda Qinaya elters Rafa arley Sarah safitri Shifa Zafran	Faizah Humaira Jihan Augis Keisya Fernanton Lutfi Fakry Habibi Rafi trio	Afdal Ulan sari Fitri Musriva Ananda Annisa Khaila najwa Dimas Fahmi Fahri maulana
Proses	setelah peserta memahami konsep Gerhana, peserta didik diharapkan bisa menyebutkan Pembagian Gerhana Bulan 1. Gerhana Bulan Total 2. Gerhana Bulan sebagian kemudian peserta didik dapat juga menjelaskan pembagian gerhana Matahari 1. Total 2. Sebagian 3. Cinci	Guru menggunakan model pembelajaran TPACK(Teknologi, Pedagogik, dan Konten Knowledge) berbasis SCIENTIFIK dalam menjelaskan konsep gerhana agar tidak tertukar posisi terjadinya Gerhana.	Guru menggunakan teknik scaffolding . Teknik Scaffolding ini merupakan teknik dimana peserta didik diberi tanggung jawab yang lebih besar dalam proses pembelajaran, sehingga mereka akan memiliki pemahaman yang lebih baik

RPP PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SD N 44 Kalumbuk
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema : 8. Bumiku
Sub Tema : 3. Bumi, Matahari, dan Bulan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 :Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
KI 3 :Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR
3.8	Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi	- Menganalisis informasi penting dalam teks non fiksi
4.8	Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual	- Melaporkan hasil pengamatan tentang proses terjadinya gerhana dalam cerita teks non fiksi

IPA

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR
3.8	Menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari	• Menentukan posisi bulan bumi dan matahari dalam proses terjadinya gerhana • Menyajikan hasil pengamatan tentang proses terjadinya gerhana
4.8	4.8 Membuat model gerhana bulan dan gerhana matahari	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati bacaan tentang Gerhana secara Daring, siswa mampu menganalisis bacaan untuk mencari informasi penting dengan benar
2. Dengan menggunakan Gambar yang ditampilkan melalui zoom meeting siswa mampu menentukan posisi Matahari bulan dan Bumi dalam peristiwa gerhana dengan tepat (***Peserta Didik Visual***)
4. Dengan melakukan percobaan secara mandiri di rumah masing masing , siswa dapat memahami tentang posisi benda-benda langit ketika peristiwa gerhana terjadi dengan benar (***Peserta Didik Kinestetik***)
5. Dengan membuat Puisi peserta didik dapat dapat memahami terjadinya Gerhana dengan benar (***Peserta Didik Audio***)

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mencari Informasi penting dari teks Non fiksi
- Gerhana Bulan dan Matahari

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Differentiated Instruction (DI) adalah cara untuk menyesuaikan pembelajaran berdasarkan kebutuhan siswa. Sehingga, untuk menerapkan DI ada tiga langkah yang harus dilakukan yaitu mengumpulkan informasi tentang siswa, merancang DI, dan menerapkan DI dalam pembelajaran.

<p>Kegiatan Akhir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang LKPD yang ditugaskan. - Peserta Didik yang sesuai dengan profil Visual mengerjakan LKPD Tipe A. (Untuk Siswa Visual) - Peserta Didik yang sesuai dengan profil Audio mengerjakan LKPD Tipe B (Untuk Siswa Audio) - Peserta Didik yang sesuai dengan profil Kinestetik mengerjakan LKPD Tipe C (Untuk Siswa Kinestetik) - Dengan menggunakan fasilitas zoom meeting siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran. - Guru memberikan pesan moral kepada siswa tentang bagaimana mengungkapkan rasa Syukur dan takjub atas segala Ciptaan NYA yang teratur di alam jagad raya - Guru memberikan refleksi akhir pembelajaran - Siswa dan guru berdoa bersama - Guru mengucapkan salam penutup. 	
------------------------------	--	--

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber

Buku Siswa Tema : "*Bumiku*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

Alat dan Media Pembelajaran

- Gambar Gerhana Bulan dan Matahari
- Plastisin
- Cerita Teks Non Fiksi

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap

Prosedur : Proses
Teknik : Observasi
Bentuk : Lembar Observasi

2. Pengetahuan

Prosedur : Hasil
Teknik : Tes
Bentuk : Lembar Tes Esay

3. Keterampilan

Prosedur : Proses
Teknik : Kinerja
Bentuk : Lembar Observasi

Penilaian dilakukan dengan cara dilakukan secara on-going (berkelanjutan) dengan menggunakan strategi observasi dan penilaian yang meminta siswa memberikan respon tertentu (selected response assessment). Alat penilaian untuk observasi adalah checklist dan alat penilaian keterampilan membaca berupa rubrik

Padang, Februari 2021
Guru Kelas

Mengetahui,
Kepala Sekolah

DARWALIS,S.Pd
NIP 196204191983021001

EXSARIS JANUAR
NIP 19870112200901 1001

Lembar Penilaian sikap

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VI

- Isilah penilaian sikap dibawah ini sesuai dengan ururtsan sikap yang ada pada keterangan
- Berilah skor 0 – 3 pada masing – masing kolom
- Hitunglah jumlah skor yang dperoleh siswa

No	Nama Peserta Didik	Sikap 4 C				Ket
		<i>Kommunikasi</i>	<i>Kollaborasi</i>	<i>Kreatif dan Inovatif</i>	<i>Berfikir kritis</i>	
1						
2						
3						
Dst						

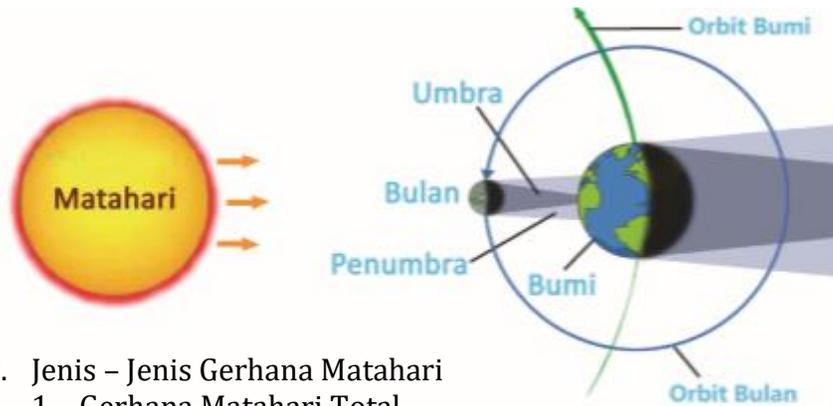
Penilaian Pengetahuan IPA

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Gerhana Matahari
2. Buatlah gambar gerhana Matahari !
3. Tulislah jenis – jenis Gerhana Matahari
4. Apa yang tidak boleh kita lakukan pada saat terjadinya gerhana Matahari?
5. Dimanakah letak posisi bumi ketika terjadi gerhana Matahari ?

Jawab:

1. Gerhana Matahari adalah Gerhana yang terjadi ketika Posisi Bulan terletak antara Bumi dan Matahari sehingga menutup sebagian atau seluruh cahaya matahari ke bumi.

2. Gambar Gerhana Matahari



3. Jenis – Jenis Gerhana Matahari

1. Gerhana Matahari Total
2. Gerhana Matahari sebagian
3. Gerhana Matahari cincin

4. Yang tidak boleh kita lakukan pada saat terjadi gerhana matahari adalah melihat Gerhana Matahari secara langsung atau tanpa menggunakan pelindung mata untuk mencegah radiasi matahari yang dapat merusak retina mata.

5. Letak posisi Bumi berada di belakang bulan

Penilaian Keterampilan

Siswa akan membuat laporan hasil pengamatan proses terjadinya Gerhana dengan menggunakan Medai Box Gerhana

Laporan pengamatan harus memuat:

- » Tujuan,
- » Metode,
- » Hasil pengamatan
- » Keterangan, dan
- » Kesimpulan.

Laporan hasil Pengamatan

Instrumen penilaian : Rubrik

Kriteria	Sangat Baik	Cukup Baik	Baik	Perlu Bimbingan
Organisasi	Informasi tidak berurutan. dan tidak jelas.	Urutan informasi masuk akal dan jelas.	Urutan informasi kurang masuk akal dan kurang jelas.	Urutan informasi sangat masuk akal dan sangat jelas.

Detail	Informasi kurang detail untuk mendukung isi buklet.	Informasi cukup detail untuk mendukung sebagian besar isi buklet.	Detail informasi sedikit untuk mendukung isi buklet.	Informasi sangat detail sehingga sangat mendukung isi buklet.
Ejaan, tata bahasa Indonesia, struktur kalimat, tanda baca, & kejelasan bacaan	Banyak kesalahan ejaan, tata bahasa tidak baku, struktur kalimat tidak tepat, tidak memperhatikan tanda baca, kurang dapat dibaca.	Hanya sedikit kesalahan ejaan, tata bahasa sebagian besar baku, struktur kalimat sebagian besar tepat, pemakaian tanda baca diperhatikan, sebagian besar isi buklet mudah dibaca.	Ada beberapa kesalahan ejaan, tata bahasa sebagian tidak baku, struktur kalimat sebagian besar kurang tepat, pemakaian tanda baca kurang, beberapa kalimat dapat dibaca.	Tidak ada kesalahan ejaan, tata bahasa baku, struktur kalimat tepat, pemakaian tanda baca diperhatikan, semua isi buklet mudah dibaca.
Desain visual	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian warna tidak diperhatikan. Tidak ada gambar pendukung.	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian warna serasi. Cukup gambar pendukung tanpa mengganggu penjelasan utama.	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian warna cukup harmonis. Hanya sedikit gambar pendukung.	Penempatan grafis, judul, subjudul, isi, dan pemakaian warna sangat serasi. Cukup gambar pendukung tanpa mengganggu penjelasan utama.

4. Informasi tentang alternatif kegiatan yang dapat dilakukan untuk melakukan simulasi gerhana matahari.



Bentuk penilaian: Nontes

Instrumen penilaian: Cheklist

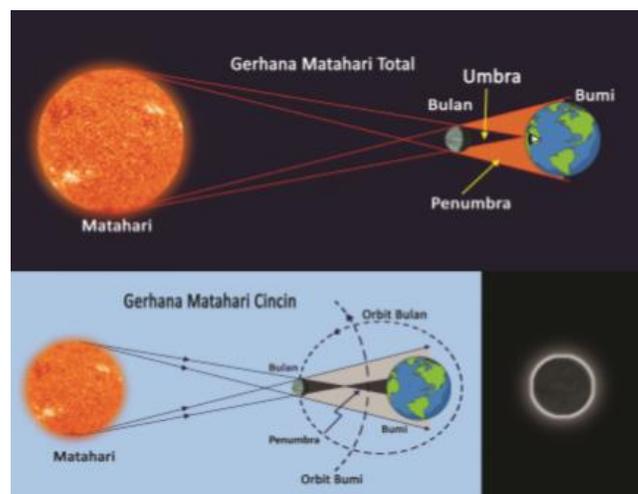
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
Menuliskan hal yang diketahui dan tidak diketahuinya	Siswa mampu menuliskan 10 hal yang diperkirakan informasi yang terdapat dalam buklet.	Siswa mampu menuliskan 7-8 hal yang diperkirakan informasi yang terdapat dalam buklet.	Siswa mampu menuliskan 5 hal yang diperkirakan informasi yang terdapat dalam buklet.	Siswa mampu menuliskan kurang dari hal yang diperkirakan informasi yang terdapat dalam buklet.
Kerapian	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan sangat rapi.	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan rapi.	Siswa menuliskan hasil perkiraannya dengan cukup rapi.	Siswa masih memerlukan pengingatan dari guru untuk menuliskan perkiraannya dengan rapi.

Uraian Materi

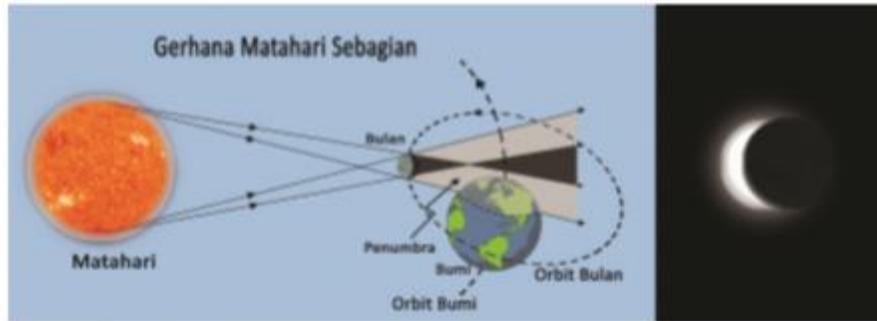
Gerhana Matahari Gerhana matahari terjadi pada siang hari ketika bulan baru atau bulan mati. Gerhana matahari terjadi ketika Bulan, Bumi, dan Matahari dalam satu garis lurus. Kedudukan Bulan berada di antara Bumi dan Matahari. Kedudukan tersebut menyebabkan cahaya Matahari ke Bumi terhalang oleh Bulan.



Karena terhalang oleh Bulan, keadaan yang terang berangsur-angsur menjadi gelap. Saat terjadi gerhana matahari, bayangan Bulan akan menutupi Bumi. Oleh karena Bulan lebih kecil daripada Bumi, hanya sebagian tempat saja yang mengalami gerhana matahari. Ada tiga jenis gerhana matahari, yaitu gerhana matahari total, gerhana matahari sebagian, dan gerhana matahari cincin. Gerhana matahari total hanya terjadi di permukaan bumi yang terkena bayangan umbra Bulan. Gerhana matahari total selalu diawali dan diakhiri oleh gerhana matahari sebagian. Gerhana matahari sebagian terjadi di permukaan Bumi yang terkena bayangan penumbra Bulan. Adapun gerhana matahari cincin terjadi di permukaan Bumi yang terkena lanjutan bayang-bayang inti. Hal itu terjadi karena Bulan berada pada titik terjauhnya dari Bumi.



Gambar Gerhana Matahari Total dan Matahari Cincin



Gambar Gerhana Matahari sebagian



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TIPE VISUAL

Nama:.....

Kelas :.....

Petunjuk

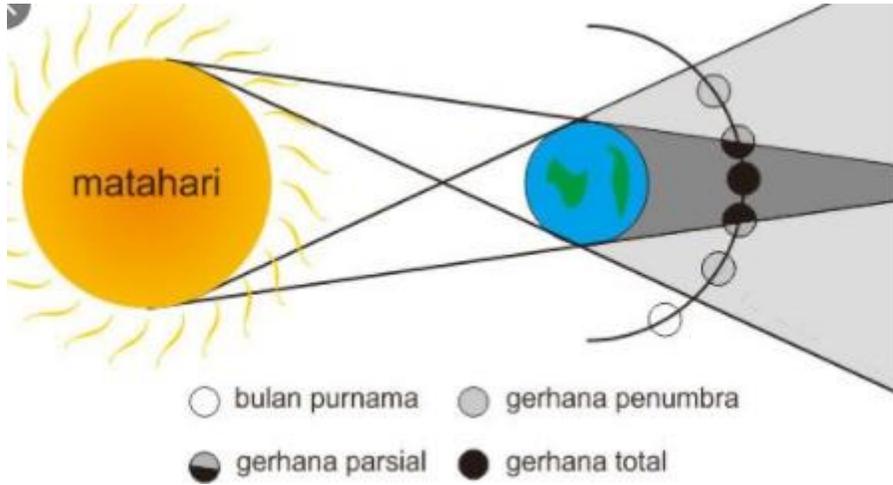
Kerja

1. **Buatlah Gambar Gerhana Gerhana Bulan dan tentukan wilayah Umbra, Penumbra dan posisi gerhana bulan total dan sebagian.**
2. **Setelah selesai kirimlah Lembar Kerja ini kepada gurumu melalui pesan media sosial seperti Whatsapp, Line atau yang lainnya.**

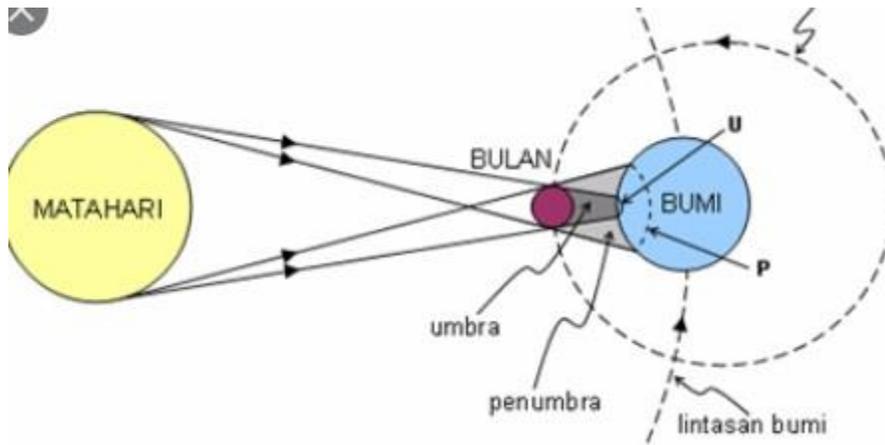
Jawab :

.....

Kunci Jawaban LKPD Tipe A (Anak Visual)



Gerhana Bulan



Gerhana Matahari





LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TIPE B (AUDIO)

Nama :.....

Kelas :.....

Petunjuk Kerja

1. Nyanyikanlah Lagu berikut (dengan irama Pelangi - Pelangi)

**Gerhana oh Gerhana..
Alangkah Indahmu.....
Matahari, Bulan dan Bumi.. berada di garis lurus...**

**pelukismu Agung.. siapa gerangan..
Gerhana..... Gerhana Ciptaan Tuhan**

Berdasarkan nyanyian diatas, bagaimanakah letak posisi Matahari, Bumi dan Bulan !

Jawab.....

2. **Buatlah sebuah PUISI DENGAN JUDUL 'GERHANA'**



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TIPE C (KINESTETIK)

Nama :

Kelas:

Petunjuk Kerja

1. Alat dan Bahan

- Plastisin merah kuning, hijau dan biru
- Kertas Karton
- Lem
- Frame Foto

2. Buatlah sebuah peragaan Gerhana Bulan

Jawab

Contoh produk Gerhana



KETERANGAN RPP DIFERENSIASI DI ATAS SEBAGAI BERIKUT

1. Pendahuluan

pada bagian pendahuluan guru mengecek kehadiran peserta didik. dalam hal ini guru memiliki peranan yang berfungsi untuk memberikan efek perhatian . kemudian guru memberikan ice breaking agar peserta didik semangat dalam proses pembelajaran. guru Mengumpulkan informasi tentang siswa Informasi yang dikumpulkan tentang siswa meliputi readiness (kesiapan belajar siswa). Kesiapan belajar siswa dalam hal ini dapat diartikan sebagai kemampuan atau pengetahuan awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari. Perlu diperhatikan bahwa kesiapan belajar bukanlah tingkat intelegualitas (IQ) siswa. Tujuan membedakan siswa berdasarkan kesiapan belajar adalah untuk memvariasikan tingkat kesulitan pada bahan pembelajaran.

2. Pada Kegiatan Inti

guru melakukan kegiatan bernyanyi sambil memegang anggota tubuh . dalam hal ini guru mempertimbangkan karakteristik peserta didik dengan Gaya belajar moda VAK

Gaya Belajar	Proses
Peserta Didik tipe Audio	<p>Anak yang belajar dengan metode audio paling bisa memahami materi dengan cara mendengarkan. Ia akan mengingat hal-hal yang didengarnya, bukan yang dilihat atau dirasakan.</p> <p>pada kegiatan Inti Guru menyanyikan Lagu Gerhana dengan irama Pelangi – Pelangi.</p>
Peserta Didik tipe Visual	<p>Anak yang paling baik menginternalisasi dan mensintesis informasi ketika diberikan kepada mereka dalam penggambaran grafis dari simbol-simbol yang bermakna dijelaskan sebagai anak dengan gaya belajar visual.</p> <p>Gaya belajar visual sangat bergantung pada alat peraga seperti Gambar Gerhana, Posisi Matahari Bumi dan Bulan</p>
Peserta Didik tipe Kinestetik	<p>Pelajar kinestetik adalah pelajar partisipatif yang aktif yang perlu mengambil peran aktif secara fisik dalam proses pembelajaran untuk mencapai hasil pendidikan terbaik mereka. Metode kinestetik berarti anak harus bergerak atau melakukan sesuatu ketika belajar.</p> <p>Anak dengan gaya belajar ini paling cepat menyerap materi sambil dipraktekkan. pada RPP di atas siswa disuruh membuat model peraga gerhana.</p>

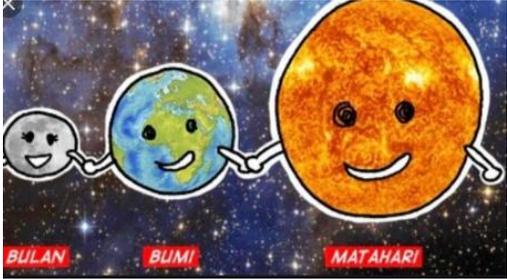
3. Menurut Tomlinson (2000) differensiasi proses adalah membedakan tugas yang diberikan kepada siswa agar dapat memungkinkan siswa untuk berlatih dan memahami isi (content) materi, yang meliputi: (1) menyediakan berbagai alternatif cara dalam mengeksplorasi konsep materi; (2) mengilustrasikan konsep materi agar mudah dipahami; dan (3) memodifikasi kompleksitas pengilustrasian dari berbagai tingkatan kognitif siswa. Peserta didik di atas dibedakan perlakukannya sesuai dengan tingkat pemahaman mereka dalam materi Gerhana. Kita bisa mengempokan peserta didik sesuai dengan profilnya seperti di bawah ini :

Peserta Didik Tipe 1 Visual

Peserta Didik Tipe 2 Audio

Peserta Didik Tipe 3 Kinestetik

Hasil Kerja Siswa

Profil Peserta Didik	Hasil Kerja Tagihan LKPD
Peserta Didik Visual	
Peserta Didik Audio	<p>PUISI GERHANA Gerhana..... Kau adalah ciptaan tuhan.. Matahari....Bumi...Bulan...</p> <p>Ketika Engkau berada pada garis lurus..... semua mata takjub melihatmu,.... begitu agungnya ciptaan MU Wahai sang pencpta.. Terimakasih atas Anugrahmu, hingga kami bisa melihat karya Maha Agungmu</p>
Peserta Didik Tipe Kinestetik	

