

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### VIRTUAL CLASS (DARING)

Semerter / bulan / Minggu : I / Agustus / 1  
Hari / Tanggal : Senin / 02 Agustus 2021  
Kelompok / Usia : B / 5-6 Tahun  
Tema / Sub Tema : Diri Sendiri / Anggota Badan  
Alokasi : 60 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai diri sendiri, org lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	Mampu menghargai diri sendiri dan orang lain
2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	Berani mencoba hal-hal baru melalui kegiatan pembelajaran
2.4 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap p	Anak dapat membuat karya seni (meiipat bentuk baju)
3.3-4.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motoric kasardan halus	Membuat bentuk dari lipatan kertas
3.12-4.12 Mengenal dan menunjukkan kemampuan keaksaraan awal	Melengkapi kata sesuai dengan gambar
2.5. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	Dapat menyampaikan keinginan dengan santun

#### Tujuan Pembelajaran

1. Setelah anak mendengarkan penjelasan Guru anak dapat menyebutkan nama-nama anggota tubuh
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru anak dapat membuat bentuk lipatan baju
3. Setelah mendengarkan penjelasan Guru anak dapat menunjukkan nama anggota tubuh dengan melengkapi kata sesuau dengan gambar

#### Materi :

- Mensyukuri ciptaan Allah
- Menyebutkan nama –nama anggot tubuh
- Menyanyi Lagu “anggota tubuh”
- Melipat baju
- Melengkapi kata sesuai dengan gambar

Bahan dan media : - Media IT/ HP

-gambar tubuh, kertas lipat, pensil dan lembar kerja

Langkah- langkah pembelajaran:

NO	Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menyapa anak didik via google meet dan memberi salam</li> <li>✓ Guru mengajak anak didik untuk berdoa sebelum memulai kegiatan</li> <li>✓ Guru menyampaikan tema, sub tema dan tujuan pembelajaran</li> <li>✓ Guru mengajak anak untuk menyanyi lagu anggota tubuh</li> </ul> <p>Sebelum memasuki kegiatan inti guru melakukan kegiatan rileks terlebih dahulu dengan tehnik <b>ice breaking” tepuk anggota tubuh”</b> dengan cara guru mengajak anak melakukan tepuk tangan kemudian memegang anggota tubuh yang disebutkan, <b>Prok-prok-prok kepala, prok-prok-prok tangan, prok-prok-prok badan, prok-prok-prok kaki harus sehat</b></p> <p>Tujuannya untuk menenangkan suasana supaya anak lebih rileks dan menyenangkan (<b>KSE pengelola emosi dan focus</b>)</p>	5 Menit
2	<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>1. Stimulus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberi penjelasan tentang anggota tubuh melalui google meet</li> <li>- Anak menyebutkan nama anggota badan sambil memegang anggota badan yang disebutkan</li> </ul> <p><b>2. Identifikasi Masalah</b></p> <p>Kami adalah guru guru TK B (5-6 tahun) dengan murid sebanyak 16 anak. Hari ini anak-anak akan belajar mengenal dan menyebutkan nama anggota badan secara daring (online/virtual)</p> <p>Sebelum pembelajaran kami melakukan pemetaan dengan mengidentifikasi kebutuhan murid berdasarkan kesiapan belajar siswa, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 7 anak dapat mengikuti instruksi kegiatan dengan baik</li> <li>▪ 5 anak dapat mengikuti instruksi namun hanya beberapa langkah saja</li> <li>▪ 4 anak belum dapat mengikuti instruksi dengan baik</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagikan lembar kerja</li> <li>b. Guru membacakan instruksi yang akan dikerjakan</li> <li>c. Guru menjelaskan langkah kerja yang akan dilakukan anak dalam kelompok</li> </ol>	50 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menyebutkan nama anggota tubuh</li> <li>- Anak melengkapi nama anggota tubuh dg menulis huruf yang belum ada</li> <li>- Anak membuat lipatan bentuk baju</li> </ul> <p>d. Anak-anak dalam kelompok melakukan praktik sesuai instruksi</p> <p><b>3.Pengumpulan Data</b></p> <p>a. Anak dapat menyebutkan nama-nama anggota tubuh (Diferensiasi proses)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagi anak yang sudah dapat mengikuti instruksi dengan baik, dapat menyebutkan nama anggota tubuh</li> <li>▪ Bagi anak yang dapat mengikuti beberapa instruksi beberapa langkah saja dapat dibantu oleh guru</li> <li>▪ Bagi anak yang belum dapat mengikuti instruksi sama sekali di bantu oleh guru untuk menyebutkan nama-nama anggota tubuh</li> </ul> <p>b. Anak melakukan kegiatan melengkapi kata sesuai dengan gambar dg menulis huruf yang belum ada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagi anak yang sudah dapat menulis nama anggota tubuh dengan baik dapat mengerjakan kegiatan dengan mandiri <b>(KSE Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab)</b></li> <li>▪ Bagi anak yang dapat mengerjakan beberapa langkah saja akan dibantu oleh guru</li> <li>▪ Bagi anak yang belum dapat menulis nama anggota tubuh akan dibantu oleh guru dengan penuh</li> </ul> <p>c. Sebagai produk pembelajaran, Anak diminta membuat lipatan bentuk baju (Diferensiasi Produk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagi anak yang sudah dapat melipat bentuk baju dengan baik, dapat segera melipat dengan mandiri <b>.(KSE Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab)</b></li> <li>▪ Bagi anak yang sudah mulai bisa melipat bentuk baju, namun belum mengerti langkah berikutnya, dapat dibantu sedikit oleh guru</li> <li>▪ Bagi anak yang belum bisa melipat , dan langkah selanjutnya akan dibantu sepenuhnya oleh guru</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>Bagi anak yang sudah selesai membuat lipatan baju , diminta untuk menunjukkan pada Guru dan teman-temannya. Guru meminta anak untuk saling menghargai hasil karya teman (KSE Kesadaran social-ketrampilan empati)</p> <p><b>Yang dilakukan Guru:</b> meminta anak untuk menunjukkan hasil karyanya.</p> <p><b>Yang dikatakan pada murid:</b> kita semua adalah teman, kita semua adalah saudara seperti tubuh yanga satu, kalau satu sakit yang lain ikut merasakan sakit jadi diharapkan semua saling menghargai. Untuk hasil karya semuanya baik.</p> <p>Tujuan KSE: Untuk memahami dan merasakan perasaan sesame teman</p>	
3	Kegiatan istirahat	<p>✓ Cuci tangan, berdoa, makan Pada saat kegiatan makan, Guru menggunakan tehnik <b>Mindful eating</b>. Yang dilakukan guru: meminta murid mengikuti model 3S untuk mempraktekkan pola makan dengan kesadaran. <b>Yang dikatakan pada murid:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sit-minta anak duduk saat makan</li> <li>➤ Slow-minta anak untuk makan secara perlahan</li> <li>➤ Savor- minta anak menikmati makanan mereka</li> </ul> <p>Tujuan tehnik ini ini: supaya anak dapat membedakan makanan dengan kesadaran dan tidak, bisa merasakan tekstur dan rasa dari makanan tsb</p> <p>✓ Bermain</p>	
4	Kegiatan Penutup	<p>✓ Recalling kegiatan sehari ( kesimpulan )</p> <p>✓ Memberikan umpan balik positif berupa pujian dan motivasi terhadap hasil kerja siswa</p> <p>✓ Menginformasikan kegiatan belajar di pertemuan berikutnya</p> <p>✓ Bedo'a sebelum pulang</p> <p>✓ Memberi salam</p> <p>✓ Siswa pulang dengan tertib.</p>	5 menit

Mengetahui  
Kepala TK TUNAS MADANI

Malang, 2 Agustus 2021  
Guru Kelas B1

Mei Yurita, S.Pd  
196605092008012008

Lilik Indarudatin, SE,S.Pd

## RUBRIK PENILAIAN ATAU PERANGKAT DOKUMENTASI KINERJA MURID

### Indikator Penilaian

Program pengembangan	KD	Indikator
NAM	1.2	Mampu menghargai diri sendiri dan orang lain
FISIK MOTORIK	3.3-4.3	Membuat bentuk dari lipata kertas
KOGNITIF	2.2.	Berani mencoba hal- hal baru dg menyebutkan nama anggota tubuh dan fungsinya
SOSIAL EMOSIONAL	2.5	Anak dapat menyampaikan keinginan dengan santun
BAHASA	3.12-4.12	Melengkapi kata sesuai dengan gambar
SENI	2.4	Anak dapat membuat karya seni (meiipat bentuk baju)

### Teknik Penilaian yang digunakan

- Catatan harian
- Lembar Observasi
- Catatan anekdot
- Teknik ceklis

### Kriteria penilaian

No	Nama Siswa	NAM	FM	KOGNITIF	SOSEM	BAHASA	SENI
		1.2	3.3-4.3.2	2.2	2.5	3.12-4.12	2.4

### Keterangan

Bintang	INDIKATOR KETERCAPAIAN		
	Menyebutkan nama Anggota badan (2.2)	Melengkapi kata B (3.12-4.12)	Melipat bentuk baju Seni (2.4)
★	Anak belum dapat menyebutkan nama anggota tubuh sama sekali	Anak belum dapat menuliskan huruf untuk melengkapi kata sesuai dengan gbr	Anak belum dapat melipat bentuk baju
★★	Anak dapat menyebutkan nama anggota tubuh dengan bantuan	Anak dapat menuliskan huruf untuk melengkapi kata dengan bantuan	Anak dapat melipat bentuk baju dengan bantuan
★★★	Anak dapat menyebutkan nama anggota tubuh dengan sedikit bantuan	Anak dapat menuliskan huruf untuk melengkapi kata dengan sedikit bantuan guru	Anak dapat melipat bentuk baju dengan sedikit bantuan
★★★★	Anak dapat menyebutkan nama anggota badan dengan baik	Anak dapat melengkapi kata dengan mandiri	Anak dapat melipat bentuk baju dengan mandiri

Penilaian Sikap

Nama Siswa	Berperilaku Spiritual	Sikap Sosial

Keterangan

Sikap Spiritual	Sikap Sosial	Keterangan
Berdoa Mengucapkan Syukur	Percaya diri Menghargai teman Suka Menolong	Amat Baik (A) Baik (B) Cukup (C)

Mengetahui  
Kepala TK TUNAS MADANI

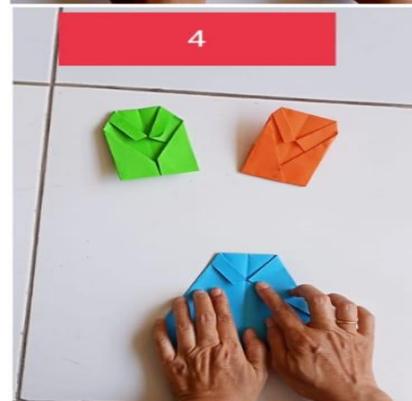
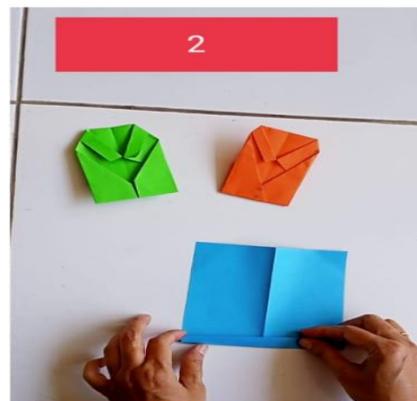
Malang, 2 Agustus 2021  
Guru Kelas B1

Mei Yurita, S.Pd  
196605092008012008

Lilik Indarudatin, SE,S.Pd

## PELAKSANAAN

### Tutorial / cara membuat lipatan bentuk baju

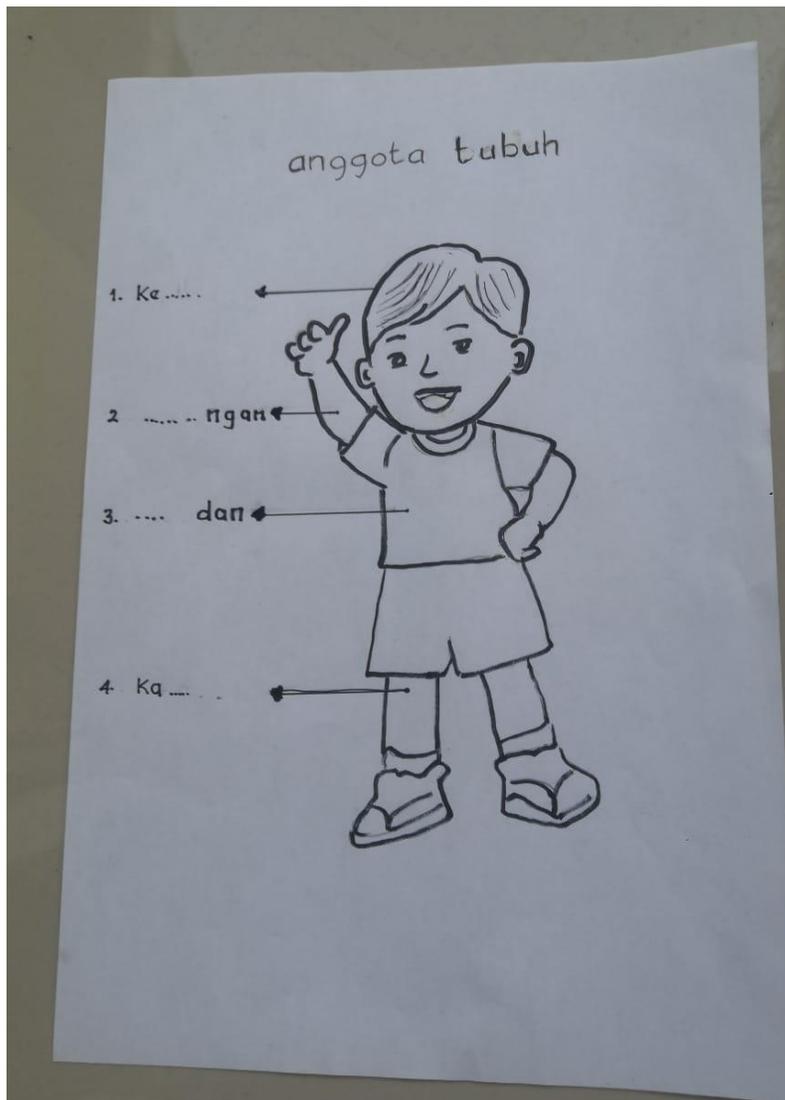


## LEMBAR KERJA 1

Nama :

Kelompok :

Sayang.... Ayo kita lengkapi nama anggota badan di bawah ini sesuai dengan gambarnya



## Kegiatan Pembelajaran online/ virtual



## STRATEGI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI PROSES

### Melengkapi kata sesuai dengan gambar

- Kegiatan anak yang masih belum dapat mengikuti instruksi dengan baik



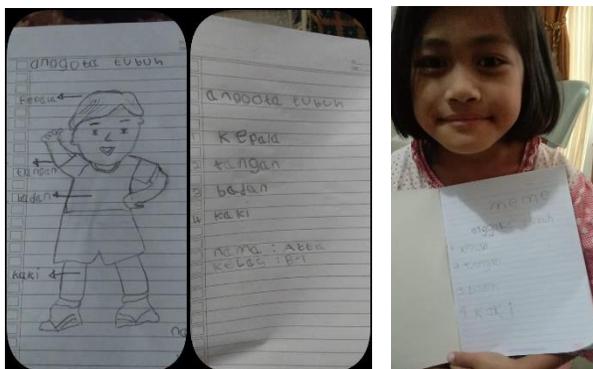
Ketika melengkapi kata sesuai dg gambar dibantu sepenuhnya oleh mama karena memang punya kelainan/ kelemahan dalam motoriknya.

### Kegiatan anak yang mengerti instruksi beberapa langkah



Ketika melengkapi kata sesuai dengan gambar masih dibantu sedikit oleh mama.

- Kegiatan anak yang dapat mengikuti instruksi dengan baik



Ketika melengkapi kata sesuai dengan gambar bisa mengerjakan sendiri.

## STRATEGI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI PROSES

### Melipat Bentuk Baju

- Kegiatan anak yang masih belum dapat mengikuti instruksi dengan baik



Ketika melipat bentuk baju masih dibantu sepenuhnya oleh mama karena memang punya kelainan/kelemahan dalam motoriknya.

- Kegiatan anak yang mengerti instruksi beberapa langkah



Ketika melipat bentuk baju masih dibantu sedikit oleh mama.

- Kegiatan anak yang dapat mengikuti instruksi dengan baik



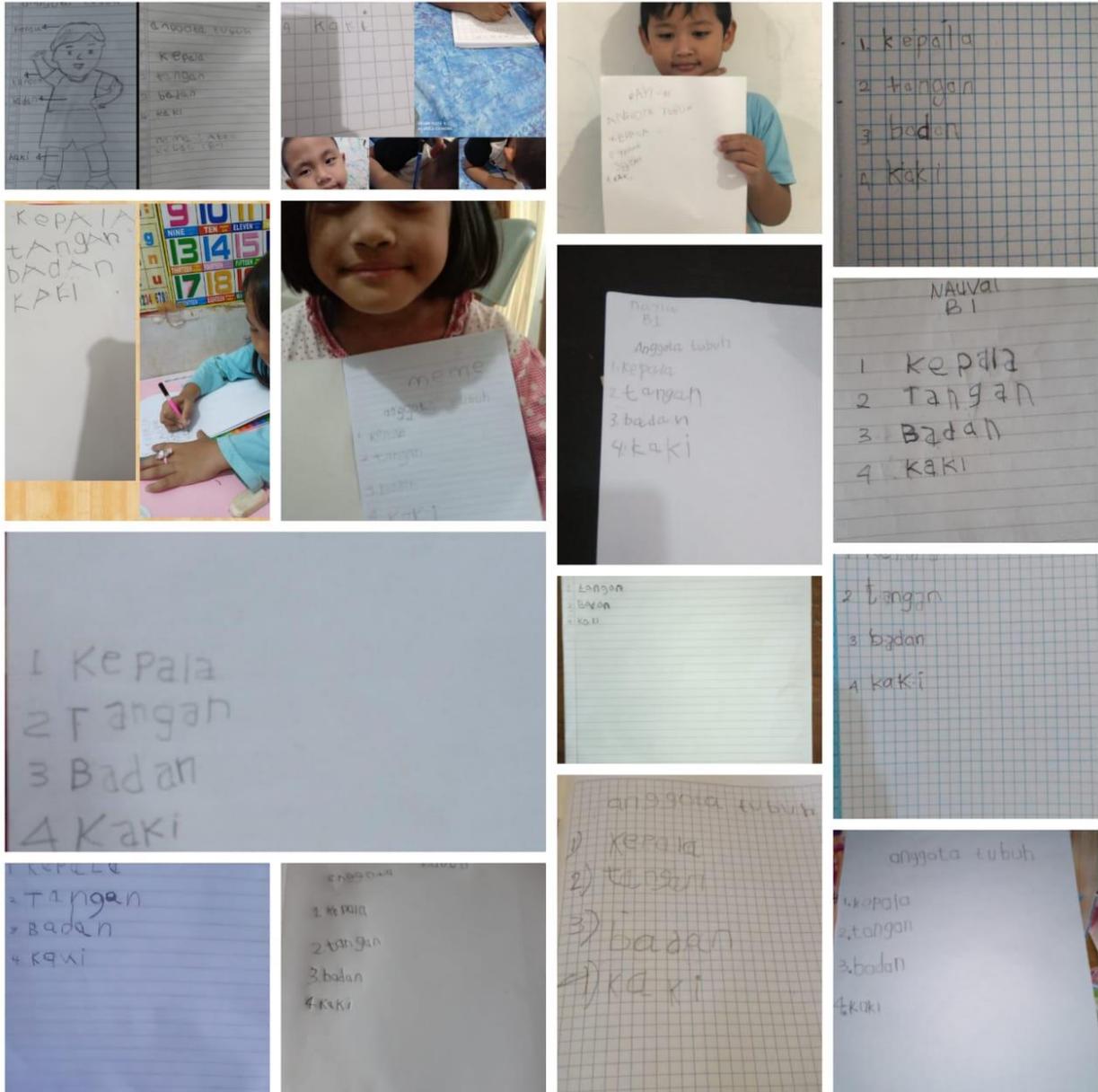
Ketika melipat bentuk baju sudah bisa mengerjakan sendiri.

## STRATEGI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI PRODUK

### Hasil Karya (produk) Melipat bentuk baju



### Hasil Kerja/ Produk Melengkapi Kata



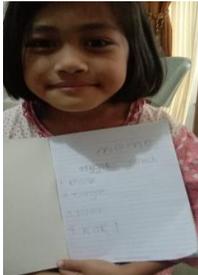
## BUKTI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL

1. Menyanyi lagu “anggota tubuh” atau “tepuk anggota tubuh”

KSE pengelola emosi dan focus



- 2. Anak dapat menyelesaikan semua tugas dengan baik dan mandiri sebagai wujud tanggung jawab (KSE Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab)



melengkapi kata sesuai dengan gambar tanpa bantuan atau mandiri



melipat bentuk baju mandiri tanpa bantuan

3. Anak dengan percaya diri menunjukkan hasil karyanya, dan teman lain memberi penghargaan dengan penilaian yang baik ( KSE Kesadaran social-ketrampilan empati)



LAMPIRAN 1

LEMBAR REFLEKSI DIRI

Perasaan saya setelah mengikuti pembelajaran hari ini :



**BOSAN**  
(A)



**MARAH**  
(B)



**SEDIH**  
(C)



**SENANG**  
(D)

**Lampiran 2.**

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA GURU**

No	Aspek Yang Diamati	Dilaksanakan		Skala Penilaian			
		Ya	Tidak	4	3	2	1
I	<b>Pengamatan KBM</b> <b>A. Pendahuluan</b> 1. Mempersiapkan siswa untuk belajar 2. Memotivasi siswa untuk mengikuti pelajaran 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran						
	<b>II B. Kegiatan Inti</b> 1. Mempresentasikan materi pelajaran hari ini 2. mengorganisasikan siswa kedalam beberapa kelompok maksimal 5 orang siswa yang heterogen 3. Menginformasikan kepada semua kelompok tentang permasalahan yang akan dibahas. 4. Setiap kelompok mendiskusikan dan mengerjakan permasalahannya 5. Setiap kelompok membuat daftar pada kertas lebar sebagai bahan persiapan untuk digalerikan. 6. Memandu siswa dalam mengerjakan tugas kelompoknya 7. Semua kelompok menempelkan hasil (beripa galeri) di depan kelas. 8. Semua siswa berjalan mengamati hasil-hasil yang digalerikan oleh masing-masing kelompok.						

<p><b>II</b></p>	<p><b>B. Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempresentasikan materi pelajaran hari ini</li> <li>2. mengorganisasikan siswa kedalam beberapa kelompok maksimal 5 orang siswa yang heterogen</li> <li>3. Menginformasikan kepada semua kelompok tentang permasalahan yang akan dibahas.</li> <li>4. Setiap kelompok mendiskusikan dan mengerjakan permasalahannya</li> <li>5. Setiap kelompok membuat daftar pada kertas lebar sebagai bahan persiapan untuk digalerikan.</li> <li>6. Memandu siswa dalam mengerjakan tugas kelompoknya</li> <li>7. Semua kelompok menempelkan hasil (berupa galeri) di depan kelas.</li> <li>8. Semua siswa berjalan mengamati hasil-hasil yang digalerikan oleh masing-masing kelompok.</li> <li>9. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk bertanya atau memberikan tanggapan kepada hasil kelompok-kelompok lain.</li> <li>10. Memberikan evaluasi</li> <li>11. Memberi penghargaan pada kelompok yang pekerjaannya bagus.</li> </ol>						
<p><b>III</b></p>	<p><b>C. Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan penguatan kepada siswa dari penjelasan-penjelasan yang sudah dijelaskan selama proses belajar mengajar</li> </ol>						

	<p>2. Membimbing siswa menyimpulkan pelajaran</p> <p>3. Memberikan tugas untuk dikerjakan dirumah</p> <p><b>D. Suasana Belajar</b></p> <p>1. Siswa antusias</p> <p>2. Guru antusias</p> <p>3. Waktu sesuai alokasi</p> <p>4. KBM sesuai dengan skenario RPP</p>				
--	---	--	--	--	--

Keterangan Skor Penilaian

1 : Terlaksana tapi tidak sesuai

2 : Terlaksana tapi kurang tepat dan tidak sistematis

3 : Terlaksana dengan tepat tapi kurang sistematis

4 : Terlaksana dengan tepat dan sistematis