

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



Satuan Pendidikan : SMA SWASTA AL – AZHAR MEDAN
Kelas / Semester : XII / Ganjil
Topik : Jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis atau Titik ke bidang)
Sub Topik : Mendeskripsikan jarak titik ke garis dalam ruang
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melaksanakan kegiatan melalui model Discovery learning, siswa mampu mengidentifikasi, mendeskripsikan fakta dan konsep dalam menentukan jarak titik ke garis dalam ruang, mencari data/bahan/alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah, melakukan penyelidikan untuk bahan diskusi kelompok, melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah, mempresentasikan hasil diskusi, membuat kesimpulan, memiliki karakter selalu bersyukur kepada Allah SWT (religius, integritas, nasionalisme, gotong royong dan kemandirian), dan memiliki kemampuan literasi (baca tulis, numerasi, sains, digital, finansial, budaya dan kewargaan) untuk membiasakan siswa dalam berfikir kritis, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi.

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta:

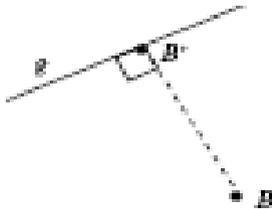
- ✦ Diperlukan menarik garis lurus yang terdekat dari titik kebidang untuk menentukan jarak titik pada garis. Kemudian kita tarik garis lurus dari titik tersebut ke garis sehingga terbentuk garis tegak lurus.

2. Konsep

- ✦ Jarak titik ke garis adalah jarak terdekat sebuah titik ke garis, jarak terdekat diperoleh dengan menarik garis yang tegak lurus dengan garis yang dimaksud

3. Prinsip

- ✦ Jarak titik B dengan garis g adalah panjang garis BB



C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,<ul style="list-style-type: none">✦ <i>Geometri Ruang</i><ul style="list-style-type: none">▲ <i>Jarak titik ke titik</i>❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p>	1 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ❖ Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ★ <i>Geometri Ruang</i> <ul style="list-style-type: none"> ▲ <i>Jarak titik ke garis</i> ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ❖ Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ❖ Pembagian kelompok belajar <p>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran</p>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientasi peserta didik pada masalah & kegiatan literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali bahan bacaan terkait materi Bangun ruang yaitu mendeskripsikan jarak titik ke garis dalam ruang yang akan dipecahkan secara individu dan kelompok. ❖ Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar & Collaboration Siswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan/alat, mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi tentang konsep jarak titik ke garis dalam ruang . ❖ Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, Critical Thinking & Creativity Peserta didik melakukan penyelidikan untuk bahan diskusi kelompok dan guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami serta memantau keterlibatan peserta didik selama proses penyelidikan. Guru dapat memantau dari respon siswa ❖ Mengembangkan dan menyajikan hasil karya & Communication Individu dan Kelompok melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan guru membantu penguatan konsep jarak titik ke garis dalam ruang dan hasilnya dipresentasikan kemudian peserta didik lain memberikan tanggapan, sedangkan guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga tiap kelompok siap untuk dipresentasikan ❖ Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Setiap Individu dan kelompok melakukan presentasi, guru membimbing presentasi (membantu atau mengarahkan dari respon ataupun tanggapan yang disampaikan peserta didik), bisa juga dilakukan dengan memberikan pembahasan soal. dan mendorong kelompok lain memberikan apresiasi serta masukan pada kelompok lain. 	7 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. • Guru melaksanakan evaluasi terkait pembelajaran. • Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya (membahas tentang jarak titik ke garis dalam ruang). • Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi dan dianjurkan untuk mempelajari materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 	2 menit

D. MEDIA

1. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
2. Lembar penilaian

E. ALAT/BAHAN

1. Laptop
2. Peralatan tulis

F. PENILAIAN (ASSESSMENT)

Penilaian sikap (Observasi dan jurnal perkembangan sikap), penilaian pengetahuan (tes tulis, lisan, penugasan), dan penilaian keterampilan (penilaian kinerja/presentasi dan portofolio). Pembelajaran remedial dan pengayaan.

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Kompetensi Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Soal tes	Siswa Mampu Menggambar bangun ruang di dalam kertas berpetak	Saat PBM berlangsung	Penilaian Berdasarkan kerapihan, simetris, dan sesuai ukuran

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

Bentuk pembelajaran remedial berupa pembelajaran yang berupa *review* materi yang belum dikuasai oleh peserta didik, maupun kegiatan latihan menyelesaikan soal-soal yang terkait dengan materi yang belum dikuasai oleh peserta didik.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Medan, Juli 2020
Guru Bidang Studi

Drs. H. Agustono, M.A.

Sri Anawati, M.Pd

Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Teknik Penilaian : Observasi
Format Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Sikap Yang Dinilai						Nilai	Predikat
		Aktif			Teliti				
		1	2	3	1	2	3		
1									
2									
3									
4									
5	Dst								

Rubrik Penilaian Sikap Aktif dan Teliti

No.	Aspek yang dinilai	POIN	Rubrik
1.	Aktif	3	Mengajukan pertanyaan sesuai materi, menyampaikan pendapat sesuai materi, mempresentasikan jawaban LKPD
		2	Mengajukan pertanyaan sesuai materi,
		1	Mengajukan pertanyaan sesuai materi
2.	Teliti	3	Menuliskan informasi dengan benar berdasarkan hasil pengamatan, menentukan jarak antar titik dalam ruang dengan tepat dari soal sehingga memperoleh jawaban benar
		2	Menuliskan informasi dengan benar berdasarkan hasil pengamatan, menentukan jarak antar titik dalam ruang
		1	Menuliskan informasi dengan benar berdasarkan hasil pengamatan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\quad \quad \quad} \times 100$$

Predikat : Sangat Baik (SB) = 81 – 100
 Baik (B) = 60 – 80
 Cukup Baik (CB) = kurang dari 60

