

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN1 Rengasdengklok
Kelas/Semester : XII /1
Tema : Dimensi Tiga
SubTema : Jarak Dalam Ruang (antar titik)
Pembelajaran ke- : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan matematika realistik (RME) dan metode pembelajaran *Problem Based Learning* diharapkan peserta didik dapat mendeskripsikan dan menentukan jarak antar titik dalam ruang, sehingga peserta didik dapat menumbuhkan perilaku disiplin, jujur, aktif, dan bertanggungjawab.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (2menit)

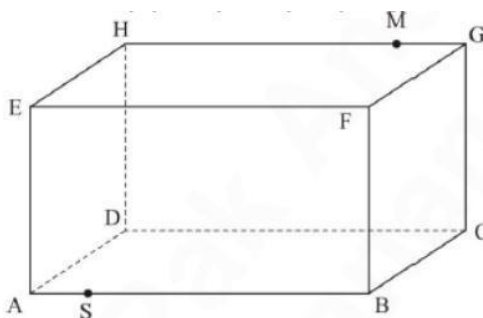
- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan meminta ketua kelas memimpin doa untuk memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik untuk membangun sikap disiplin peserta didik.
- Melalui tanya jawab, guru mengingatkan kembali materi sebelumnya tentang kedudukan antar unsur bangun ruang serta mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari yaitu jarak antar titik bangun ruang.
- Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran, metode pembelajaran yang digunakan, serta penilaian yang akan dilakukan pada akhir pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (6menit)

- Guru menyajikan stimulus berupa sebuah masalah yang berkaitan dengan panjang lintasan.

Masalah :

Sebuah balok $ABCD.EFGH$ dengan panjang $AB = 12$ cm, $BC = 10$ cm, dan $AE = 8$ cm. Balok tersebut terbuat dari triplek seperti pada gambar di bawah ini :



Seekor semut (S) berada pada ruas garis AB dengan $AS = 2$ cm. Makanan (M) berada pada ruas garis GH dengan $GM = 2$ cm.

- Peserta didik diminta untuk menentukan lintasan yang mungkin dilalui semut untuk mencapainya.
 - Guru meminta beberapa orang peserta didik untuk menyebutkan lintasan yang ditempuh semut menuju makanannya. Kemudian guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik, manakah lintasan terpendek yang ditempuh semut menuju makanannya.
 - Dari hasil jawaban peserta didik, guru mengarahkan kepada pengertian jarak adalah panjang lintasan terpendek antara dua titik.
3. Penutup (2menit)
- Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan definisi jarak antara dua titik.
 - Guru memberikan penguatan atas materi yang telah dipelajari.
 - Peserta didik diberikan tugas berupa latihan soal jarak antara dua titik dan tugas membaca materi berikutnya yaitu materi jarak antara titik dan garis.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi

No	Nama siswa	Sikap yang dinilai															
		Disiplin				Jujur				Aktif				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
dst																	

2. Penilaian Pengetahuan (KD.3) dan Keterampilan (KD.4)

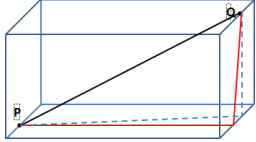
Materi Pokok : Dimensi Tiga

Teknik penilaian pengetahuan : Tes Tulis

Teknik penilaian keterampilan : Kinerja

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Jenis Penilaian	Jumlah Soal
1	3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang) 4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	Dimensi Tiga	Mendeskripsikan jarak antar titik	Uraian	1
			Menentukan jarak antar dua titik	Pilihan Ganda	2

Instrumen Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Instrumen Penilaian Pengetahuan			
No	Indikator Soal	Soal	Kunci Jawaban
1	Mendeskripsikan jarak	1. Balok ABCD. EFGH dengan panjang $AB = BC = 6$ cm dan $AE = 4$ cm. P terletak pada AD sehingga $AP : PD = 1 : 2$ dan Q terletak pada FG sehingga $FQ : QG = 2 : 1$. Buatlah ilustrasi yang menyatakan jarak dari titik P ke titik Q!	
Instrumen Penilaian Keterampilan			
1	Menentukan jarak antara dua titik	2. Diketahui kubus ABCD.EFGH dengan panjang rusuk 4 cm. Titik P adalah titik potong AH dan ED dan titik Q adalah titik potong FH dan EG. Jarak titik P ke garis Q adalah... A. $2\sqrt{2}$ cm B. $3\sqrt{2}$ cm C. $4\sqrt{2}$ cm D. $2\sqrt{5}$ cm E. $3\sqrt{5}$ cm	A
2	Menentukan jarak antara dua titik	3. Diketahui kubus ABCD.EFGH dengan rusuk 12 cm. M pada pertengahan EG, jarak B ke garis M adalah ...cm. A. $4\sqrt{2}$ cm B. $4\sqrt{3}$ cm C. $6\sqrt{3}$ cm D. $6\sqrt{2}$ cm E. $6\sqrt{6}$ cm	E