

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Tual
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Materi Pokok : Dimensi Tiga
Sub Materi Pokok: Jarak Antar Titik pada Ruang
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi dan terampil dalam menentukan hasil perhitungan jarak antar titik dalam ruang dengan saling bekerjasama, berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan masalah, dan fokus selama pembelajaran.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa2. Guru mengkondisikan kelas (memperhatikan kebersihan kelas, dan absen kehadiran peserta didik)3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, penilaian pada pertemuan ini dan memotivasi siswa untuk semangat mempelajari materi hari ini.4. Guru menyampaikan apersepsi tentang unsur-unsur bangun ruang pada peserta didik, Teorema Phytagoras, dan penyederhanaan bentuk akar.	3
Kegiatan Inti	<p><i>(Orientasi peserta didik terhadap masalah)</i></p> <ol style="list-style-type: none">5. Guru menampilkan permasalahan tentang cara menentukan jarak pada dimensi tiga, dengan memberi beberapa gambar sebagai stimulus. <p><i>(Mengorganisasikan peserta didik)</i></p> <ol style="list-style-type: none">6. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar terdiri atas 3-4 orang.7. Guru membagi LKPD pada setiap kelompok untuk dikerjakan.8. Setiap kelompok membuat alat peraga kerangka kubus. <p><i>(Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</i></p> <ol style="list-style-type: none">9. LKPD berisi tentang permasalahan dan beberapa pertanyaan, peserta didik menyelesaikan permasalahan tersebut secara berkelompok menggunakan peraga kerangka kubus yang sudah mereka buat, guru membimbing bila ada hal yang kurang jelas. <p><i>(Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</i></p> <ol style="list-style-type: none">10. Setiap kelompok menjawab LKPD yang sudah disediakan dan mempresentasikan jawabannya di depan kelas.	5

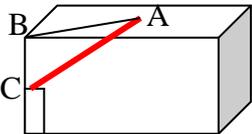
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>(Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>11. Guru dan siswa kelompok lain memberikan beberapa pertanyaan atau tanggapan, dan guru memberi penguatan dan mengarahkan jika ada jawaban yang melenceng dari konsep.</p>	
Penutup	<p>12. Guru mengajak peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran tentang jarak antartitik dalam bangun ruang</p> <p>13. Guru mengajak peserta didik membuat penilaian antarteman sekelompok.</p> <p>14. Guru mengajak peserta didik membuat refleksi pembelajaran pada pertemuan ini</p> <p>15. Guru memberikan penugasan individu tentang materi hari ini</p> <p>16. Guru meminta siswa mempelajari materi ini lagi untuk digunakan sebagai prasyarat pada pertemuan berikutnya.</p> <p>17. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	2

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Penilaian Antarteman dalam kelompok

Aspek Penilaian	Nama Teman Sekelompokmu											
								
Kerjasama												
Partisipasi Aktif												
Fokus												
Rata-rata												
<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>-Kerjasama</p> <p>4: Siswa selalu mendengarkan, berbagi, dan mendukung teman kelompoknya.</p> <p>3: Siswa dapat mendengarkan dan berbagi.</p> <p>2: Siswa kadang dapat mendengarkan dan berbagi, namun kadang mengganggu kerja kelompok.</p> <p>1: Siswa tidak dapat mendengarkan dan berbagi, dan sering mengganggu kerja kelompok.</p> <p>-Partisipasi Aktif</p> <p>4: Siswa bertanggungjawab pada tugasnya dan selalu membantu serta memberikan ide.</p> <p>3: Siswa bertanggungjawab pada tugasnya, kadang membantu dan memberikan ide.</p> <p>2: Siswa setengah-setengah menyelesaikan tugasnya, namun kadang memberikan ide.</p> <p>1: Siswa tidak mengerjakan tugas yang menjadi tanggung jawabnya dan tidak memberikan ide.</p> <p>-Fokus</p> <p>4: Siswa selalu fokus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan.</p> <p>3: Siswa hampir selalu fokus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan.</p> <p>2: Siswa kadang fokus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan, tapi masih harus diingatkan.</p> <p>1: Siswa tidak fokus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan, dan hanya mengandalkan teman lain.</p> <p>Hasil Penilaian:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kurang</th> <th>Cukup</th> <th>Baik</th> <th>Sangat Baik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rata-rata < 2</td> <td>$2 \leq \text{Rata-rata} < 3$</td> <td>$3 \leq \text{Rata-rata} < 4$</td> <td>Rata-rata = 4</td> </tr> </tbody> </table>					Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik	Rata-rata < 2	$2 \leq \text{Rata-rata} < 3$	$3 \leq \text{Rata-rata} < 4$	Rata-rata = 4
Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik									
Rata-rata < 2	$2 \leq \text{Rata-rata} < 3$	$3 \leq \text{Rata-rata} < 4$	Rata-rata = 4									

2. Pengetahuan : Tes tertulis uraian pada penugasan
 3. Keterampilan : Langkah-langkah penyelesaian pada penugasan

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Terdapat sebuah ruangan dengan ukuran panjang 10 m, lebar $\frac{3}{5}$ m dari panjangnya, dan tinggi 2 m lebih dari lebarnya. Ruangannya tersebut akan digunakan untuk acara ulang tahun. Pada salah satu sudut ruangan terdapat lemari dengan tinggi 2 m. Berapakah minimal panjang pita hiasan yang dibutuhkan jika pita tersebut dipasang dari tengah plafon ke atas lemari? (Buatlah sketsa ruangan, identifikasi dan tentukan panjang pita yang dicari)</p>	 <p> $p = 10 \text{ m}; l = \frac{3}{5} \times 10 = 6 \text{ m}; t = 6 + 2 = 8 \text{ m}$ $AB = \frac{1}{2} \times \sqrt{10^2 + 6^2} = \frac{1}{2} \times 2\sqrt{34} = \sqrt{34} \text{ m}$ $BC = 8 - 2 \text{ m} = 6 \text{ m}$ $AC = \text{panjang pita hiasan}$ $AC = \sqrt{\sqrt{34}^2 + 6^2}$ $= \sqrt{34 + 36}$ $= \sqrt{70} \text{ m}$ $= 8,37 \text{ m}$ Jadi panjang pita hiasan minimal $\sqrt{70} \text{ m}$ atau 8,37 m. </p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Jumlah		15
	Nilai = Jumlah Skor / 15 × 100		

4. Remedial dan Pengayaan : sesuai kondisi peserta didik dan waktu pembelajaran, misalnya melalui penugasan, belajar kelompok, atau tutor sebaya.

Mengetahui
 Kepala SMA Negeri 1 Tual

Tual, 17 Juli 2021
 Guru Mata Pelajaran

FataTukloy, S.Pd.M.Pd.Si
 NIP. 19670507199003 1 019

Yana A. Fadirubun, S.Pd
 NIP. 19900510 201403 2 002