

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Tual  
Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
Kelas/Semester : XII/Ganjil  
Materi Pokok : Dimensi Tiga  
Sub Materi Pokok: Jarak Antar Titik pada Ruang  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat mengidentifikasi dan terampil dalam menentukan hasil perhitungan jarak antar titik dalam ruang dengan saling bekerjasama, berpartisipasi aktif dalam menyelesaikan masalah, dan fokus selama pembelajaran.

### B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka dan berdoa</li><li>2. Guru mengkondisikan kelas (memperhatikan kebersihan kelas, dan absen kehadiran peserta didik)</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, penilaian pada pertemuan ini dan memotivasi siswa untuk semangat mempelajari materi hari ini.</li><li>4. Guru menyampaikan apersepsi tentang unsur-unsur bangun ruang pada peserta didik, Teorema Phytagoras, dan penyederhanaan bentuk akar.</li></ol>	3
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><i>(Orientasi peserta didik terhadap masalah)</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. Guru menampilkan permasalahan tentang cara menentukan jarak pada dimensi tiga, dengan memberi beberapa gambar sebagai stimulus.</li></ol> <p><i>(Mengorganisasikan peserta didik)</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar terdiri atas 3-4 orang.</li><li>7. Guru membagi LKPD pada setiap kelompok untuk dikerjakan.</li><li>8. Setiap kelompok membuat alat peraga kerangka kubus.</li></ol> <p><i>(Membimbing penyelidikan individu dan kelompok)</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. LKPD berisi tentang permasalahan dan beberapa pertanyaan, peserta didik menyelesaikan permasalahan tersebut secara berkelompok menggunakan peraga kerangka kubus yang sudah mereka buat, guru membimbing bila ada hal yang kurang jelas.</li></ol> <p><i>(Mengembangkan dan menyajikan hasil karya)</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>10. Setiap kelompok menjawab LKPD yang sudah disediakan dan mempresentasikan jawabannya di depan kelas.</li></ol>	5

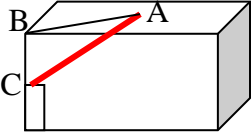
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>(Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>11. Guru dan siswa kelompok lain memberikan beberapa pertanyaan atau tanggapan, dan guru memberi penguatan dan mengarahkan jika ada jawaban yang melenceng dari konsep.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>12. Guru mengajak peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran tentang jarak antartitik dalam bangun ruang</p> <p>13. Guru mengajak peserta didik membuat penilaian antarteman sekelompok.</p> <p>14. Guru mengajak peserta didik membuat refleksi pembelajaran pada pertemuan ini</p> <p>15. Guru memberikan penugasan individu tentang materi hari ini</p> <p>16. Guru meminta siswa mempelajari materi ini lagi untuk digunakan sebagai prasyarat pada pertemuan berikutnya.</p> <p>17. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan salam.</p>	2

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Sikap : Penilaian Antarteman dalam kelompok

Aspek Penilaian	Nama Teman Sekelompokmu											
	...	...	...	...								
Kerjasama												
Partisipasi Aktif												
Fokus												
<b>Rata-rata</b>												
<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>-Kerjasama</p> <p>4: Siswa selalu mendengarkan, berbagi, dan mendukung teman kelompoknya.</p> <p>3: Siswa dapat mendengarkan dan berbagi.</p> <p>2: Siswa kadang dapat mendengarkan dan berbagi, namun kadang mengganggu kerja kelompok.</p> <p>1: Siswa tidak dapat mendengarkan dan berbagi, dan sering mengganggu kerja kelompok.</p> <p>-Partisipasi Aktif</p> <p>4: Siswa bertanggungjawab pada tugasnya dan selalu membantu serta memberikan ide.</p> <p>3: Siswa bertanggungjawab pada tugasnya, kadang membantu dan memberikan ide.</p> <p>2: Siswa setengah-setengah menyelesaikan tugasnya, namun kadang memberikan ide.</p> <p>1: Siswa tidak mengerjakan tugas yang menjadi tanggung jawabnya dan tidak memberikan ide.</p> <p>-Fokus</p> <p>4: Siswa selalu fokus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan.</p> <p>3: Siswa hampir selalu fokus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan.</p> <p>2: Siswa kadang fokus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan, tapi masih harus diingatkan.</p> <p>1: Siswa tidak fokus pada tugas dan hal yang perlu dilakukan, dan hanya mengandalkan teman lain.</p> <p>Hasil Penilaian:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kurang</th> <th>Cukup</th> <th>Baik</th> <th>Sangat Baik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rata-rata &lt; 2</td> <td><math>2 \leq \text{Rata-rata} &lt; 3</math></td> <td><math>3 \leq \text{Rata-rata} &lt; 4</math></td> <td>Rata-rata = 4</td> </tr> </tbody> </table>					Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik	Rata-rata < 2	$2 \leq \text{Rata-rata} < 3$	$3 \leq \text{Rata-rata} < 4$	Rata-rata = 4
Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik									
Rata-rata < 2	$2 \leq \text{Rata-rata} < 3$	$3 \leq \text{Rata-rata} < 4$	Rata-rata = 4									

2. Pengetahuan : Tes tertulis uraian pada penugasan  
 3. Keterampilan : Langkah-langkah penyelesaian pada penugasan

No.	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	<p>Terdapat sebuah ruangan dengan ukuran panjang 10 m, lebar <math>\frac{3}{5}</math> m dari panjangnya, dan tinggi 2 m lebih dari lebarnya. Ruangannya tersebut akan digunakan untuk acara ulang tahun. Pada salah satu sudut ruangan terdapat lemari dengan tinggi 2 m. Berapakah minimal panjang pita hiasan yang dibutuhkan jika pita tersebut dipasang dari tengah plafon ke atas lemari? (Buatlah sketsa ruangan, identifikasi dan tentukan panjang pita yang dicari)</p>	 <p> <math>p = 10 \text{ m}; l = \frac{3}{5} \times 10 = 6 \text{ m}; t = 6 + 2 = 8 \text{ m}</math>  <math>AB = \frac{1}{2} \times \sqrt{10^2 + 6^2} = \frac{1}{2} \times 2\sqrt{34} = \sqrt{34} \text{ m}</math>  <math>BC = 8 - 2 \text{ m} = 6 \text{ m}</math>  <math>AC = \text{panjang pita hiasan}</math>  <math>AC = \sqrt{\sqrt{34}^2 + 6^2}</math>  <math>= \sqrt{34 + 36}</math>  <math>= \sqrt{70} \text{ m}</math>  <math>= 8,37 \text{ m}</math>            Jadi panjang pita hiasan minimal <math>\sqrt{70} \text{ m}</math> atau 8,37 m.         </p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
	Jumlah		15
	Nilai = Jumlah Skor / 15 × 100		

4. Remedial dan Pengayaan : sesuai kondisi peserta didik dan waktu pembelajaran, misalnya melalui penugasan, belajar kelompok, atau tutor sebaya.

Mengetahui  
 Kepala SMA Negeri 1 Tual

FataTukloy, S.Pd.M.Pd.Si  
 NIP. 19670507199003 1 019

Tual, 17 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Yana A. Fadirubun, S.Pd  
 NIP. 19900510 201403 2 002