

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tatap muka

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Jahitan  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : IV (empat)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya menurut rasa ingin tahu perihal dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan daerah bermain
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar

- 3.1. Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret
- 4.1. Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret

### C. Indikator

- 3.1.1 Peserta didik memahami konsep pecahan senilai.
- 3.1.2 Peserta didik mampu menentukan nilai dari pecahan secara real dengan benda
- 3.1.3 Peserta didik mampu menentukan pecahan yang senilai dari suatu pecahan
- 3.1.4 Peserta didik mampu menyimpulkan pecahan senilai melalui percobaan dengan benda konkret
- 4.1.1 Peserta didik mampu menentukan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret
- 4.1.2 Peserta didik mampu menentukan pecahan yang senilai dari suatu pecahan

### D. Tujuan Pembelajaran

setelah menyimak penjelasan Guru dan melakukan percobaan dengan buah dan roti senilai peserta didik mampu :

1. memahami konsep pecahan senilai
2. menentukan pecahan senilai
3. menentukan pecahan senilai dengan gambar konkret
4. Peserta didik mengidentifikasi pecahan yang senilai

### E. Materi Pembelajaran

pecahan

Pecahan senilai adalah pecahan yang memiliki nilai yang sama meski pun lambing bilangannya berbeda

Contoh

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6}, \quad \frac{4}{8} = \frac{5}{10}$$

Benda konkretnya

Ambillah 2 buah roti. Roti pertama potonglah menjadi dua bagian yang sama.  
 Roti kedua potong menjadi 6 bagian.  
 Ambillah 1 potong roti pertama kemudian ambil 3 potong roti kedua amati sama  
 besarkah 1 potong roti pertama dengan 3 potong roti kedua  
 Dapat disimpulkan bahwa 1 potong roti pertama nilainya  $\frac{1}{2}$  dan 3 potong roti  
 kedua nilai  $\frac{3}{6}$  karena potongannya sama besar maka dapat disimpulkan bahwa  $\frac{1}{2}$   
 $= \frac{3}{6}$  atau  $\frac{1}{2}$  senilai dengan  $\frac{3}{6}$

## **F. Metode Pembelajaran**

Ceramah, penugasan, demonstrasi

### **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Pastikan sebelum peserta didik masuk ruangan agar guru mengukur suhu tubuh peserta didik, meminta peserta didik mencuci tangan dan selalu menggunakan masker

### **Pendahuluan**

Mengucapkan salam berdoa bersama

Menyanyikan lagu wajib nasional ( berjudul bendera ku)

Memeriksa Presensi atau Kehadiran siswa

Menanyakan sudah sampai dimana bacaan yang peserta didik baca dari buku yang dipinjamkan sekolah atau buku yang dia bawa sendiri dari rumah, jika ada siswa yang sudah selesai maka guru akan memberikan reward kepada peserta didik tersebut ( berupa motivasi agar lebih percaya diri)

Menjelaskan kepada peserta didik yang sudah selesai membaca buku yang mereka baca bahwa nanti di hari sabtu dia akan tampil di halaman sekolah menceritakan secara singkat isi buku yang sudah dibaca atau menyampaikan watak tokoh dalam cerita dan pesan apa yang dapat diambil.

Menyampaikan KD dan materi yang akan diberikan pada hari tersebut

Menyampaikan tujuan dan manfaat belajar KD serta materi tersebut

### **Kegiatan Inti**

Pesertadidik diajak melakukan praktek atau demonstrasi dengan memotong buah atau kue yang mereka bawa dari rumah sesuai dengan nilai pecahan yang sudah ditentukan

Pesertadidik menyimak penjelasan guru apa itu pecahan senilai

Peserta didik diminta kembali melakukan percobaan dengan mencari pecahan senilai dan pembuktiannya pada benda konkret yang sudah mereka bawa dari rumah ( sebelumnya sudah disampaikan guru kesiswa dan orang tua benda apa saja yang dapat di bawa)

### **Penutup**

Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan secara lisan

Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah ( mambesei) dari Kalimantan Tengah

Guru mengajak siswa sebelum mengakhiri kegiatan belajar-mengajar hari ini dengan berdoa

Guru mengucapkan salam

Alat dan Bahan

Alat : papan tulis, spidol, penghapus, pisau dapur

Bahan kue, buah

**Penilaian Pengetahuan**

Teknik penilaian : tes tertulis

Bentuk Instrumen : soal

Soal :

1. Tentukan 5 bilangan yang senilai dengan  $\frac{3}{6}$  !
2. Tentukan 2 bilangan yang senilai dengan  $\frac{27}{81}$  !

**Penilaian Keterampilan**

Teknik penilaian : Praktik

Bentuk Instrumen : soal

Soal :

1. Buktikanlah dengan mempraktikkan benda didepanmu bahwa pecahan  $\frac{2}{6}$  senilai dengan  $\frac{1}{3}$

**Rubrik Penilaian**

**Pengetahuan**

No soal	Bobot soal	Skor	Nilai
1`	50	Menjawab 1 bilangan benar skor 1 Menjawab 2 bilangan benar skor 2 Menjawab 3 bilangan benar skor 3 Menjawab 4 bilangan benar skor 4 Menjawab 5 bilangan benar skor 5	Skor x 10
2	50	Menjawab 1 bilangan benar skor 1 Menjawab 2 bilangan benar skor 2	Skor x 25

No soal	Bobot soal	Skor	Nilai
1`	100	Melakukan praktik secara runtut sesuai penjelasan peseta didik secara lisan skor 2 Memotong benda konkret dengan potongan / pembagian hampir sempurna skor 1 Menjelaskan dengan lancar dan tepat langkah-langkah yang dilakukan dalam praktik skor 4 Meyimpulkan hasil pratik skor 3	Skor x 10

Jahitan, 2021

Penyusun,

Dina Endrowati, S.Pd

NIP 198209232006042024