

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Al Hikmah Surabaya  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/ Semester : XI/ IPS  
 Materi Pokok : Dinamika Kependudukan Di Indonesia  
 Alokasi Waktu : 14 jp (7 x Pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran discovery learning, PBL, dan JIGSAW siswa dapat menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan dengan benar. Serta siswa aktif dalam berdiskusi dan terampil dalam Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar

### B. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Pertemuan ke-/Topik Materi		
	Pertemuan 1-3 Pertumbuhan Penduduk dan mobilitas (6 JP)	Pertemuan 4-5 Proyeksi penduduk (4 JP)	Pertemuan 6-7 Permasalahan kependudukan (4 JP)
Pendahuluan	Berdoa, menyiapkan pererta didik, motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan.		
Kegiatan Inti	<b>Model Discovery</b> 1. Stimulus 2. Identifikasi masalah 3. Pengumpulan data 4. Pengolahan data 5. Verifikasi/ pembuktian 6. Menarik kesimpulan  <b>Model PBL</b> 1. Orientasi peserta didik pada masalah 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<b>Model Discovery</b> 1. Stimulus 2. Identifikasi masalah 3. Pengumpulan data 4. Pengolahan data 5. Verifikasi/ pembuktian 6. Menarik kesimpulan	<b>Model Discovery</b> 1. Stimulus 2. Identifikasi masalah 3. Pengumpulan data 4. Pengolahan data 5. Verifikasi/ pembuktian 6. Menarik kesimpulan
Penutup	Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.		
Sumber belajar dan Media/ Alat	<b>Sumber Belajar</b> <b>Buku:</b> Geografi kelas XI IPS <b>E-learning:</b> Modul <b>Media:</b> Zoom Meeting, Group Line	<b>Sumber Belajar</b> <b>Buku:</b> Geografi kelas XI IPS <b>E-learning:</b> Modul <b>Media:</b> Zoom Meeting, Group Line	<b>Sumber Belajar</b> <b>Buku:</b> Geografi kelas XI IPS <b>E-learning:</b> Modul <b>Media:</b> Zoom Meeting, Group Line

### **C. Penilaian Hasil Belajar**

- (1) Penilaian Sikap : Observasi
- (2) Penilaian Pengetahuan : Quiz dan soal
- (3) Penilaian Keterampilan : Laporan dan Presentasi

Kepala SMA Al Hikmah Surabaya

**Ahmad Fais, S.Si., M.Pd.**

Surabaya, 3 Januari 2021

Guru Geografi

**Dwi Endah Sriwahyuni, M.Pd**

## LAMPIRAN 1 RPP 3.5

### **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN PJJ DARING (DALAM JARINGAN)**

#### **Pertemuan ke-1: Sinkronus (80 menit)/ Discovery**

#### **Indikator : Menganalisis faktor pertumbuhan penduduk**

<b>KEGIATAN</b>	<b>DURASI</b>	<b>STRATEGI PJJ DARING</b>	<b>DURASI</b>
Pendahuluan Siswa persiapan masuk meeting room dan langsung merename dengan format Nomer absen>Nama keudian guru mengecek seragam, atribut dan kamera	5'	Media: Zoom	10'
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Stimulus</b> - Guru memberikan informasi yang bersumber dari Dispenduk capil terkait dengan kependudukan di Surabaya  Surabaya merupakan kota terbesar kedua di Indonesia setelah Jakarta. Jumlah penduduk kota Surabaya semakin meningkat. Dibanding tahun sebelumnya, terdapat kenaikan jumlah penduduk di tahun ini. Jumlah penduduk Surabaya pada Bulan Januari 2019 sebanyak 3,095,026 jiwa dengan jumlah penduduk terpadat adalah Kecamatan Tambaksari dan yang paling sedikit jumlah penduduknya adalah Kecamatan Bulak. Menurut data perekaman KTP-EL, jumlah sudah rekam untuk warga Surabaya adalah 2,065,535 jiwa dari total jumlah wajib KTP sebesar 2,325,509 jiwa sehingga warga yang belum melakukan perekaman sebesar 259,974 jiwa, sedangkan data sampai Juli 2019 jumlah penduduk yang melakukan perubahan alamat sebesar 166.293 jiwa dan yang dilaporkan meninggal sejumlah 15.052 jiwa. Terakhir Diperbaharui (Sabtu, 17 Agustus 2019 05:46)  Sumber: <a href="http://dispendukcapil.surabaya.go.id/berita/483-jumlah-penduduk-kota-surabaya">http://dispendukcapil.surabaya.go.id/berita/483-jumlah-penduduk-kota-surabaya</a>  - Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok	15'	Media: Zoom, Jamboard, Google slide	55'
<b>Identifikasi masalah</b> - Siswa berdiskusi dengan anggota kelompok tentang fenomena terjadi di artikel	5'		
<b>Pengumpulan data</b> - Kelompok mencari informasi tentang fenomena kependudukan yang terjadi di artikel terkait dengan pengertian dan faktor yang mempengaruhi dinamika penduduk	5'		
<b>Pengolahan data</b> - Setiap kelompok berdiskusi untuk menjelaskan faktor yang mempengaruhi dinamika penduduk (kelahiran, kematian, dan mobilitas)	5'		
<b>Verifikasi/ pembuktian</b> - Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok - Kelompok yang lain menanggapi hasil presentasi	15'		

KEGIATAN	DURASI	STRATEGI PJJ DARING	DURASI
<b>Menarik kesimpulan</b> - Siswa dengan pendampingan guru membuat kesimpulan dari hasil diskusi terkait pengertian dinamika penduduk dan faktor-faktor yang mempengaruhi dinamika penduduk	10'		
<b>Penutup</b> Memberikan simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya	10'	Media: group line	10'

### Pertemuan ke-2: Asinkronus (80 menit)/ Discovery

**Indikator : Menganalisis faktor pertumbuhan penduduk (menghitung angka fertilitas dan mortalitas)**

KEGIATAN	DURASI	STRATEGI PJJ DARING	DURASI
<b>Pendahuluan</b> Guru menyiapkan siswa untuk memulai pembelajaran geografi dengan asinkronus dan memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar mandiri dengan panduan modul	5'	Media: group line dan elearning	5'
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Stimulus</b> - Guru memberikan data kependudukan suatu daerah di modul elearning - Siswa mencari informasi terkait angka kelahiran dan kematian sesuai aktivitas di modul  <b>Identifikasi masalah</b> - Siswa merumuskan permasalahan dalam bentuk pertanyaan (missal: faktor apa yang mempengaruhi kelahiran dan kematian suatu daerah tinggi atau rendah; berapa angka kelahiran atau kematian di suatu daerah)  <b>Pengumpulan data</b> - Siswa mencari jawaban dari pertanyaan tersebut  <b>Pengolahan data</b> - Siswa mengolah informasi dan menghitung hasil dari pengumpulan data (angka kelahiran dan kematian yang ada di modul) - <b>Verifikasi/ pembuktian</b> - Salah satu siswa menyampaikan hasil temuan dalam mencari jawaban dari mengapa angka kelahiran bisa naik atau turun dan bagaimana angka kelahiran dan kematian  <b>Menarik kesimpulan</b> - Siswa dengan pendampingan guru membuat kesimpulan dari hasil pembuktian mencari jawaban dari mengapa angka kelahiran bisa naik atau turun dan bagaimana angka kelahiran dan kematian	70'	Mandiri	70'
<b>Penutup</b> Guru memastikan semua siswa sudah melaksanakan kegiatan pembelajaran dari hasil elearning	5'		5'

**Pertemuan ke-3: Sinkronus (80 menit)/ PBL**

**Indikator: Menganalisis faktor pertumbuhan penduduk (Mobilitas Penduduk)**

KEGIATAN	DURASI	STRATEGI PJJ DARING	DURASI
<p>Pendahuluan</p> <p>Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan.</p>	15'	Media: Zoom	15'
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan belajar mandiri pada pertemuan sebelumnya dan mengkonfirmasi hasil belajar mandiri siswa</li> <li>- Guru melanjutkan ke materi berikutnya dengan menampilkan video tentang fenomena kependudukan  <a href="http://bit.ly/IPSKel1">http://bit.ly/IPSKel1</a>  <a href="http://bit.ly/IPSKel2">http://bit.ly/IPSKel2</a>  <a href="http://bit.ly/IPSKel3">http://bit.ly/IPSKel3</a>  <a href="http://bit.ly/IPSKel4">http://bit.ly/IPSKel4</a>  <a href="http://bit.ly/IPSKel5">http://bit.ly/IPSKel5</a> </li> </ul> <p><b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dan setiap kelompok 1 video untuk diamati dan guru memberikan penjelasan untuk Langkah pembelajaran</li> <li>- Guru membuat kelompok kecil dalam zoom (breakout)</li> <li>- Siswa berkelompok di breakout room masing-masing dan berdiskusi untuk mengamati video</li> </ul> <p><b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mencari referensi sebagai bahan diskusi untuk mengetahui fenomena apa yang terjadi di video, mengapa fenomena tersebut terjadi, dan bagaimana solusi atau upaya mengurangi atau meningkatkan fenomena tersebut</li> </ul> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hasil diskusi kelompok dituliskan di google slide yang sudah disiapkan oleh guru dengan Bahasa yang jelas dan singkat</li> </ul> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi</li> </ul>	<p>10'</p> <p>5</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	<p>Media: zoom, PPT Mobilitas penduduk, dan google slide</p>	55'
<p>Penutup</p> <p>Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.</p>	10'	Media: zoom	10'

**Pertemuan ke-4: Asinkronus (80 menit)/ Discovery****Indikator: Menghitung proyeksi penduduk (proyeksi penduduk)**

<b>KEGIATAN</b>	<b>DURASI</b>	<b>STRATEGI PJJ DARING</b>	<b>DURASI</b>
<b>Pendahuluan</b> Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, aperepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan.	15'	Media: Line group	15'
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Stimulus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa diarahkan untuk mengmati data jumlah penduduk tahun 2010 dan tahun 2015 di module learning</li><li>- Siswa diminta membuat pertanyaan dari hasil pengamatan</li></ul> <b>Identifikasi masalah</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa merumuskan permasalahan dalam bentuk pertanyaan (missal: mengapa jumlah penduudk pada tahun tersebut berbeda, berapa persen peningkatan jumlah penduduk pada 5 tahun ke depan)</li></ul> <b>Pengumpulan data</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mencari referensi untuk menjawab dari pertanyaan tersebut</li></ul> <b>Pengolahan data</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mengolah informasi dan menghitung hasil dari pengumpulan data</li></ul> <b>Memverifikasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Secara kelompok dan mandiri siswa melakukan verifikasi hasil dari pengolahan data dan informasi yang diperoleh untuk menjawab pertanyaan tersebut</li></ul> <b>Menyimpulkan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan hasil temuan</li></ul>	10'  10  10'  10'  10'  5'	Media: elearning dan line group	55'
<b>Penutup</b> Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.	10'	Media: zoom	10'

**Pertemuan ke-5: Sinkronus (80 menit)/ Discovery**

**Indikator: Menghitung proyeksi penduduk (proyeksi penduduk)**

KEGIATAN	DURASI	STRATEGI PJJ DARING	DURASI
<p>Pendahuluan</p> <p>Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan.</p>	15'	Media: Zoom	15'
<p>Kegiatan Inti</p> <p><b>Stimulus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan belajar mandiri pada pertemuan sebelumnya</li> <li>- Guru mengkonfirmasi jawaban siswa pada pertemuan sebelumnya</li> <li>- Siswa diarahkan untuk mengamati data kependudukan menurut umur dan hasil proyeksi penduduk</li> <li>- Siswa diminta membuat pertanyaan dari hasil pengamatan</li> <li>- Guru menjelaskan menghitung proyeksi penduduk dan manfaat proyeksi penduduk</li> </ul> <p><b>Identifikasi masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan arahan ke siswa untuk mencari kemungkinan yang terjadi dari hasil proyeksi penduduk tersebut dan upaya apa yang harus dilakukan</li> </ul> <p><b>Pengumpulan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mencari referensi untuk menjawab dari pertanyaan tersebut</li> </ul> <p><b>Pengolahan data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengolah informasi dari membaca referensi dan diskusi</li> </ul> <p><b>Memverifikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara kelompok dan mandiri siswa melakukan verifikasi hasil dari pengolahan data dan informasi yang diperoleh untuk menjawab pertanyaan tersebut</li> </ul> <p><b>Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan hasil temuan</li> </ul>	<p>10'</p> <p>10</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>Media: zoom, PPT, dan google slide</p>	55'
<p>Penutup</p> <p>Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.</p>	10'	Media: zoom	10'

**Pertemuan ke-6: Asinkronus (80 menit)/ Discovery****Indikator: Menganalisis permasalahan kependudukan (ledakan penduduk)**

<b>KEGIATAN</b>	<b>DURASI</b>	<b>STRATEGI PJJ DARING</b>	<b>DURASI</b>
<b>Pendahuluan</b> Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan.	15'	Media: Line group	15'
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Stimulus</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa diarahkan untuk mengamati data jumlah penduduk (ledakan penduduk) di module learning</li><li>- Siswa diminta membuat pertanyaan dari hasil pengamatan</li></ul> <b>Identifikasi masalah</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa merumuskan permasalahan dalam bentuk pertanyaan tentang ledakan penduduk</li></ul> <b>Pengumpulan data</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mencari referensi untuk menjawab dari pertanyaan tersebut</li></ul> <b>Pengolahan data</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mengolah informasi dan menghitung hasil dari pengumpulan data</li><li>- Secara kelompok siswa membuat laopran tentang ledakan penduduk sesuai langkah-langkah di modul dan siswa kemudian meringkasnya di link jamboard yang sudah disediakan oleh guru</li></ul>	10'  10  20'  15'	Media: elearning dan line group, jamboard	55'
<b>Penutup</b> Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.	10'	Media: zoom	10'



### Pertemuan ke-7: Sinkronus (80 menit)/ Discovery

**Indikator: Menganalisis permasalahan kependudukan (ledakan penduduk)**

KEGIATAN	DURASI	STRATEGI PJJ DARING	DURASI
Pendahuluan Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan.	15'	Media: Line group	15'
Kegiatan Inti  <b>Memverifikasi</b> - Guru menyampaikan pembelajaran pada pertemuan sebelumnya pada saat asinkron - Secara kelompok siswa presentasi terkait ledakan penduduk yang sudah didiskusikan pada pertemuan sebelumnya  <b>Menyimpulkan</b> - Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan hasil temuan	40'  15'	Media: elearning dan line group	55'
Penutup Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.	10'	Media: zoom	10'

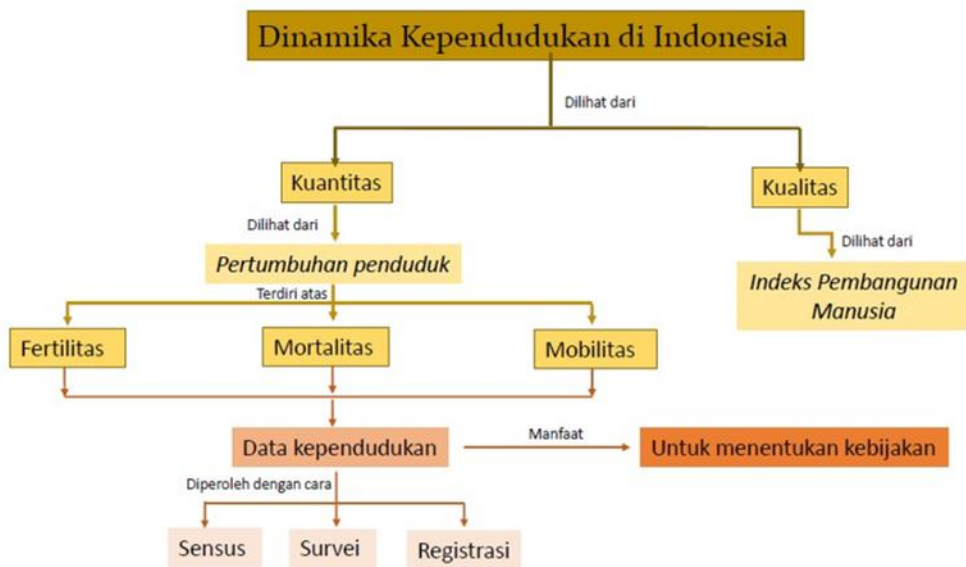
### Pertemuan ke-8: Asinkronus (80 menit)/ Discovery

**Indikator: Menjelaskan sumber data kependudukan**

KEGIATAN	DURASI	STRATEGI PJJ DARING	DURASI
Pendahuluan Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, dan menjelaskan garis besar kegiatan.	15'	Media: elearning	15'
Kegiatan Inti <b>Stimulus</b> - Dengan menggunakan media group line guru mengarahkan siswa untuk mengamati video sensus penduduk - Siswa membuat pertanyaan terkait dengan sensus penduduk di video (sensus apa yang dilakukan, kegunaan sensus, dan lain-lain)  <b>Identifikasi masalah</b> - Siswa mengidentifikasi jenis sensus dan metode yang digunakan dalam video  <b>Pengumpulan data</b> - Siswa mencari referensi untuk mengetahui jenis dan metode sensus  <b>Pengolahan data</b> - Siswa mengolah informasi dari membaca referensi dari jenis dan metode sensus kemudian mengaitkan dengan data kependudukan	10'  10'  10'  10'	Media: elearning dan line group	55'

KEGIATAN	DURASI	STRATEGI PJJ DARING	DURASI
<p><b>Memverifikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara kelompok dan mandiri siswa melakukan verifikasi hasil dari pengolahan data dan informasi yang diperoleh untuk menjawab pertanyaan tersebut</li> </ul>	10'		
<p><b>Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan siswa untuk menyimpulkan hasil temuan</li> </ul>	5'		
<p>Penutup</p> <p>Menyusun simpulan, refleksi/umpan balik, mendiskusikan tugas, menjelaskan rencana pertemuan berikutnya.</p>	10'	Media: zoom	10'

**LAMPIRAN 2 RPP 3.5**  
**MATERI: Dinamika Kependudukan**



**LAMPIRAN 3 RPP 3.5**  
**PENILAIAN HASIL BELAJAR**

**Penilaian sikap**

**Instrument Penilaian Sikap Spiritual**

No	Nama	Sikap Spiritual			Keterangan
		Meyakini Allah yang mengatur alam semesta			
		1	2	3	
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

**Rubrik Penilaian Sikap Spiritual**

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Meyakini Allah yang mengatur alam semesta	3: selalu menunjukkan rasa yakin bahwa Allah yang mengatur alam semesta 2: belum menunjukkan rasa yakin bahwa Allah yang mengatur alam semesta 1: tidak menunjukkan rasa yakin bahwa Allah yang mengatur alam semesta

Penilaian sikap sosial

**Lembar observasi penilaian sikap:**

No	Nama	Sikap Sosial			Total Nilai
		Disiplin	Mempersiapkan hadir di majlis ilmu (niat dan menjaga wudhu)	Senang membaca buku	
1					
2					
3					
Catatan					

## Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Disiplin	3: selalu menunjukkan rasa yakin bahwa Allah yang mengatur alam semesta 2: belum menunjukkan rasa yakin bahwa Allah yang mengatur alam semesta 1: tidak menunjukkan rasa yakin bahwa Allah yang mengatur alam semesta
2	Mempersiapkan hadir di majlis ilmu (niat dan menjaga wudhu)	3: selalu menjaga wudhu saat pembelajaran 2: kadang-kadang menjaga wudhu saat pembelajaran 1: tidak wudhu saat pembelajaran
3	Senang membaca buku	3: membaca buku sebelum pembelajaran (materi yang akan disampaikan)/ minimal 3 halaman 2: kadang-kadang membaca buku sebelum pembelajaran (materi yang akan disampaikan)/ minimal 1 halaman 1: tidak membaca buku sebelum pembelajaran (materi yang akan disampaikan)

### Penilaian pengetahuan

Soal

Perhatikan piramida penduduk berikut.



Berdasarkan gambar piramida di atas, bagaimana kondisi kependudukan Kota Semarang pada tahun 2018 dan paparkan permasalahan kependudukan yang terjadi pada masa mendatang serta bagaimana upaya menanggulangi permasalahan tersebut!

Jawaban	Skor
Berdasarkan gambar piramida tersebut, maka dapat diketahui bahwa Kota Semarang mengalami penurunan pertumbuhan penduduk, meskipun lambat tetapi berdampak pada komposisi penduduk. Hal ini dapat dilihat dari jumlah	Skor 20

<p>penduduk kelompok usia muda hampir sama dengan jumlah penduduk di usia dewasa, ada beberapa kelompok umur usia dewasa yang jumlah penduduk lebih banyak dibandingkan usia muda dan tua. Sedangkan jumlah penduduk usia tua juga hampir sama dengan usia muda dan dewasa tetapi lebih sedikit. Angka beban ketergantungan kota Semarang yang mulai berkurang atau stabil.</p> <p>Bentuk piramida penduduk kota Semarang menuju piramida stationer maka permasalahan kependudukan yang akan dihadapi yaitu kurangnya lapangan pekerjaan, karena jumlah penduduk usia dewasa banyak dan pada kelompok umur 20-29 lebih besar dibandingkan dengan kelompok umur yang lain. Jika lapangan pekerjaan tidak terpenuhi maka akan menyebabkan permasalahan kependudukan yang lain seperti kriminalitas.</p> <p>Upaya yang dapat dilakukan pemerintah yaitu menyiapkan lapangan kerja atau mendirikan industry yang banyak menyerap tenaga kerja serta penduduk usia dewasa sudah dibekali ketrampilan untuk berwiraswasta agar bisa membuka lapangan pekerjaan sendiri.</p>	
---	--

### Penilaian ketrampilan

Laporan Produk:

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Perencanaan	
	Ide/ gagasan	
	Langkah-langkah perencanaan	
2	Praktik/ Produk	
	Kesesuaian dengan rancangan	
	Kebermanfaatan	
3	Presentasi	
	Penguasaan konsep	
	Kemampuan menjelaskan	

### Rubrik Penilaian Perencanaan:

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Ide/ gagasan	3: ide/ gagasan sesuai dengan tema yang diberikan 2: ide/ gagasan kurang sesuai dengan tema yang diberikan 1: ide/ gagasan tidak sesuai dengan tema yang diberikan
2	Langkah perencanaan	3: Langkah perencanaan runtut dan mudah dipahami 2: Langkah perencanaan kurang runtut dan kurang bisa dipahami 1: Langkah perencanaan tidak runtut dan tidak bisa dipahami

## Penilaian presentasi

No	Nama	Sikap Sosial		Total Nilai
		Pengusaan konsep	Kemampuan menjelaskan	
1				
2				
3				
Catatan				

### Rubrik Penilaian presentasi:

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Penguasaan konsep	3: penguasaan konsep sangat baik 2: penguasaan konsep kurang baik 1: penguasaan konsep tidak baik
2	Kemampuan menjelaskan	3: dapat menjelaskan hasil laporan dengan baik 2: kurang dapat menjelaskan hasil laporan dengan baik 1: tidak dapat menjelaskan hasil laporan dengan baik

**LAMPIRAN 4 RPP 3.4**  
**REMEDIAL DAN PENGAYAAN**

1. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

2. Pengayaan

- Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan, yaitu siswa diminta mencari referensi dan membaca tentang factor-faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna