

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP TATAP MUKA)

DINAMIKA PENDUDUK BENUA-BENUA DI DUNIA

SUB MATERI :

DINAMIKA PENDUDUK BENUA EROPA



NAMA	: YULIUS AQUINO SERAN, S.Pd
NIM	: 219018495454
BIDANG STUDI PPG	: 100 (ILMU PENGETAHUAN SOSIAL)
NO UKG	: 20169966219

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri Makenbala
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : IX/ Satu
Materi Pokok : Dinamika Penduduk Benua-Benua di Dunia
Sub Materi Pokok : Dinamika Penduduk Benua Eropa
Alokasi Waktu : 2 JP (2x40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
- KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dengan sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara- negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan manusia dalam ekonomi, sosial, pendidikan dan politik.	3.1.1 Mendeskripsikan dinamika penduduk benua Eropa 3.1.2 Mendeskripsikan komposisi penduduk benua Eropa 3.1.3 Mengidentifikasi Pluralisme benua Eropa 3.1.4 Mendiskripsikan bahasa yang digunakan benua Eropa 3.1.5 Menganalisis Budaya Penduduk Benua Eropa
4.1.Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang negara-negara Asia dan benua lainnya yang diakibatkan faktor alam, manusia dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan	4.1.1 Mempresentasikan hasil diskusi materi dinamika penduduk benua Eropa 4.1.2 Membuat daftar budaya penduduk benua Eropa 4.1.3 Membuat Peta Persebaran Penduduk Benua Eropa

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran Peserta Didik diharapkan Mampu
- 1. Mendeskripsikan dinamika penduduk benua Eropa dengan tepat
 - 2. Mendeskripsikan komposisi penduduk benua Eropa dengan runtut
 - 3. Mengidentifikasi Pluralisme benua Eropa dengan benar
 - 4. Mendiskripsikan bahasa yang digunakan benua Eropa dengan teliti
 - 5. Menganalisis Budaya Penduduk Benua Eropa dengan rinci
 - 6. Mempresentasikan hasil diskusi materi dinamika penduduk benua Eropa

- 7. Membuat daftar budaya penduduk benua Eropa secara mandiri
- 8. Membuat Peta Persebaran Penduduk Benua Eropa secara Mandiri

D. Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik Learning

Model : *Discoveri Learning*

Metode : Ceramah, Diskusi Kelompok, Persentasi, Tanya Jawab, Ulangan Harian dan Penugasan

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
I. Pendahuluan	a. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdoa dan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam (Religius) b. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya (Nasionalis) c. Guru mengecek kehadiran peserta didik. (Kedisiplinan) d. Guru mengkondisikan peserta didik dengan memberika motivasi kata-kata bijak (Motivasi) e. Guru melakukan apersepsi: Mengapa penduduk Eropa memiliki ciri fisik berkulit putih, berbola mata biru dan berambut pirang? (<i>Critical Thinking</i>) f. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran g. Guru menyampaikan Teknik penilaian (Mandiri)	10 Menit
II. Kegiatan Inti	Stimulus a. Guru Menayangkan gambar dan Video materi Dinamika Penduduk Benua Eropa (Literasi Digital) b. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar dan Video Dinamika Penduduk Benua Eropa (Literasi Baca Tulis) c. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca materi Dinamika Penduduk Benua Eropa (Literasi Baca Tulis)	60 Menit
	Identifikasi Masalah (problem statement) a. Guru mengarahkan Peserta Didik untuk menanya materi Dinamika Penduduk Benua Eropa (<i>Critical Thinking</i>), (Menanya), HOTS. b. Guru mengarahkan peserta didik untuk merumuskan pertanyaan/permasalahan yang telah di identifikasi c. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui dan di sesuaikan dengan tujuan pembelajaran d. Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di papan tulis depan kelas. Contoh rumusan konsep pertanyaan, apa yang dimaksud dengan: 1. Bagaimana dinamika penduduk benua Eropa ? 2. Bagaimana HDI penduduk benua Eropa? 3. Sebutkan Etnis yang mendiami penduduk benua Eropa?	

	(Menanya, <i>Critical Thinking</i>)	
	Pengumpulan Data (<i>data collection</i>) a. Guru mengarahkan peserta didik membentuk kelompok menjadi 6 kelompok (<i>Colaboration</i>) b. Guru memberikan lembar kerja harus diselesaikan dalam kelompok - Kelompok 1 dan 2 membahas: dinamika penduduk benua Eropa ? - Kelompok 3 dan 4 membahas: Bagaimana HDI penduduk benua Eropa ? - Kelompok 5 dan 6 membahas: Etnis yang mendiami penduduk benua Eropa (<i>Critical Thinking</i>) dan <i>HOTS</i>	
	Pengolahan Data (<i>data processing</i>) a. Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca buku siswa terkait materi Dinamika Penduduk Benua Eropa (Literasi Baca Tulis) b. Guru membimbing peserta didik menjawab lembar kerja dalam kegiatan diskusi. (<i>Colaboration</i>) c. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompok untuk membahas pertanyaan/permasalahan (<i>Critical Thinking, colaboration</i>) d. Peserta didik secara berkelompok menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan gambar dan hasil diskusi kelompok mengenai Dinamika Penduduk Benua Eropa (<i>creativity</i>) dan (<i>Critical Thinking</i>)	
	Pembuktian (<i>verification</i>) a. Guru mengarahkan peserta didik untuk presentasi (tanggungjawab), Percaya Diri b. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menanggapi. (<i>Critical Thinking</i>)	
	Menarik Simpulan/ Generlisasi (<i>generalization</i>) a. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi bersama (Literasi Baca Tulis dan Mandiri) b. Guru mengarahkan peserta didik mencatat hasil simpulan. (Literasi Baca dan Tulis) c. Guru mengarahkan peserta didik untuk meyempurnakan hasil diskusi setelah kegiatan presentasi. (TanggungJawab)	
III.Penutup	a. Guru memberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami b. Guru memberi pesan nilai dan moral c. Guru Menyampaikan Tugas untuk membuat Daftar Pluralisme Penduduk Benua Eropa (<i>creativity</i>) dan Kemandirian d. Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari untuk pertemuan yang akan datang Dinamika Penduduk Benua Afrika e. Guru mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran	(10 Menit)

- 1. Media/Alat : Laptop, Aplikasi Whatshap, Proyektor, dan PPT
- 2. Bahan Ajar : Materi Ajar, LKPD, Buku Paket IPS Kelas VIII, Buku LKS, Gambar
- 3. Sumber Belajar :
 - a. Iwan Setiawan dkk. 2016 Edisi Revisi. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/Mts Kelas VII. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemendikbud.
 - b. Video Pembelajaran Buatan Guru Materi Dinamika Penduduk Benua Eropa https://youtu.be/y_zLlcAIMKY (Literasi Digital)
 - c. Pembelajaran Materi Dinamika Penduduk Benua Eropa (Literasi Digital)

G. Penilaian

- 1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap Spiritual dan social : Observasi Jurnal Perkembangan Sikap
 - b. Pengetahuan : Tes tertulis Literasi Digital dan Penugasan
- 2. Keterampilan : Praktik (Diskusi), Produk (Membuat daftar Budaya Benua Eropa), Instrumen penilaian
 - a. Sikap (terlampir)
 - b. Pengetahuan (terlampir)
 - c. Keterampilan (terlampir)

- H. Pembelajaran Remedial**
Pembelajaran remedial peserta didik mengerjakan soal materi regular
- I. Pembelajaran Pengayaan**
Membuat ringkasan materi dinamika Penduduk Benua Eropa

**Mengetahui,
Kepala SMP N Makenbala**

**Malaka, 27 September 2021
Guru Mapel IPS**

.....

.....

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

- I. Teknik penilaian: observasi/jurnal
- II. Instrumen penilaian

JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Nama Sekolah : SMP N Makenbala
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : IX./Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Petunjuk:

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut

JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP N Makenbala

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Petunjuk:

- 1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran*
- 2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang siswa*

No.	Waktu/ Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

1. Penilaian Kinerja Diskusi dan Presentasi

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran, saat siswa menyampaikan hasil diskusi tentang Dinamika Penduduk Eropa

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI DAN PRESENTASI

Nama Sekolah : SMP N Makenbala
 Mata pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : IX /Ganjil
 Sub Pokok Bahasan : Dinamika Penduduk Eropa

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian												Rerata Nilai
		Kemampua n Presenta				Kemampua n bertanya				Kemampua n menjawa				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														

Keterangan Skor :

Kriteria Nilai

Baik sekali = 4		Skor perolehan	A = 86 –	: Baik
Baik = 3	Nilai	----- x	B = 71– 85	: Baik
Cukup = 2	=	100	C = 56 –	: Cukup
Kurang = 1			D = ≤ 55	: Kurang

TERIMA KASIH

TERIMA KASIH