



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 8
KOTA SEMARANG**

Jalan Pandanaran II Nomor 12 Kota Semarang Kode Pos 50243 Telepon 024-8312
Faksimile 024-8440321 Surat Elektronik smkn8_semarang@yahoo.co.id



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Negeri 8 Semarang
Mata Pelajaran	: Rehabilitasi Sosial Disabilitas
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (3 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif secara multidisiplin sesuai dengan bidang dan lingkup kerja dasar-dasar pekerjaan social pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja dasar-dasar pekerjaan sosial. Menampilkan kinerja mandiri dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan ketrampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik secara mandiri. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami, sampai dengan tindakan orisinal dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik secara mandiri.

B. Kompetensi Dasar

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
1.	3.2 Menganalisis disabilitas sensorik	3.2.1 Menganalisis pengertian disabilitas sensorik 3.2.2 Menyimpulkan penyebab dan akibat disabilitas sensorik
2.	4.2 Mengelompokkan disabilitas sensorik	4.2.1 Mengidentifikasi macam-macam disabilitas sensorik 4.2.2 Mengelompokkan macam-macam disabilitas sensorik

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca wacana pada slide power point tentang disabilitas sensorik, siswa dapat **menelaah** informasi dari bacaan tentang disabilitas sensorik dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat **menyimpulkan** informasi tentang disabilitas sensorik dengan tepat.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat **mengidentifikasi** macam-macam disabilitas sensorik dengan tepat.
4. Dengan penugasan, siswa dapat **mengelompokkan** macam-macam disabilitas sensorik dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh dari guru macam-macam disabilitas sensorik, siswa dapat **mengumpulkan** informasi tentang disabilitas sensorik dengan tepat.
6. Dengan browsing internet dan mengamati contoh dari guru macam-macam disabilitas sensorik, siswa dapat mengumpulkan informasi tentang disabilitas sensorik dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian disabilitas sensorik
2. Mengelompokkan jenis disabilitas sensorik
3. Karakteristik disabilitas sensorik
4. Faktor penyebab dan akibat disabilitas sensorik

E. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan : Saintifik, TPACK
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah, penugasan, presentasi

F. Media Pembelajaran

1. Media
 - a. Media audio visual berupa Slide powerpoint
 - b. Media audio visual berupa Video tentang disabilitas sensorik
 - c. Media benda nyata berupa alat-alat untuk disabilitas sensorik
 - d. Whatsapp group atau Google meet.
2. Alat dan Bahan
 - a. Alat-alat yang digunakan para penyandang disabilitas sensorik untuk aksesibilitas.
 - 1) Tongkat putih
 - 2) Alat bantu dengar
 - b. Laptop
 - c. HP

G. Sumber Belajar

1. Atmaja, Jati Rinakri. (2019). Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus. Bandung: Rosda
2. Bisa Mandiri. (2014). Memilih Media Pembelajaran Yang Tepat Bagi Anak Tunarungu. <https://bisamandiri.com/blog/2014/11/memilih-media-pembelajaran-yang-tepat-bagi-anak-tuna-rungu/> . [06 maret 2021)
3. Geniofam. (2019). Mengasuh dan Mensukseskan Anak Berkebutuhan Khusus. Yogyakarta: Garailmu.
4. Undang-undang Nomor 08 Tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas terdapat empat ragam kedisabilitas.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintak	Deskripsi	Alokasi waktu
1. Kegiatan Pendahuluan	1. Orientasi	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dan guru masuk ruang google meet/grup Whatsapp.2. Peserta didik dan guru saling mengucapkan salam.3. Salah satu peserta didik yang masuk room paling awal memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.4. Peserta didik mengecek kebersihan ruangan dan kerapian tempat belajarnya masing-masing dengan bimbingan guru.5. Peserta didik mengecek kehadiran teman dengan bimbingan guru.	10 menit
	2. Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan apersepsi berkaitan dengan materi disabilitas sensorik. Guru membawa benda (upayakan siswa tidak melihat benda tersebut). Sampaikan petunjuknya bahwa benda tersebut	

		<p>digunakan di hampir semua disabilitas sensorik, dan banyak manfaatnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> Setelah peserta didik menebak, tunjukkan wujud benda tersebut kepada peserta didik. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang disabilitas sensorik. Peserta didik mengemukakan pendapatnya. 	
	3. Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung. Mengajukan pertanyaan 	
	4. Pemberian Acuan	<ol style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang akan berlangsung Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran 	
2. Kegiatan Inti	Fase 1 Pengorganisasian sumber belajar bagi siswa	Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari dan menarik perhatian peserta didik dengan memberikan video disabilitas sensorik. https://youtu.be/lm0cQJRwpiY	110 Menit
	Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik pada belajar	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik dan guru membaca wacana pada slide powerpoint yang sudah dishare guru tentang disabilitas sensorik. Peserta didik dan guru menyimak video tentang disabilitas sensorik. 	

<p>Fase 3 Membimbing penyelidikan individu/kelompok</p>	<p>1. Guru menuntun peserta didik yang mengalami kesulitan tentang disabilitas sensorik. 2. Guru menjelaskan langkah-langkah pengisian LKPD. 3. Peserta didik menelaah informasi dari bacaan tentang disabilitas sensorik. 4. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan dan menyimpulkan informasi tentang disabilitas sensorik dengan tepat. 5. Mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis, peserta didik diajak memecahkan masalah yang berhubungan dengan disabilitas sensorik. 6. Peserta didik memecahkan masalah yang berkaitan dengan disabilitas sensorik di LKPD. https://quizizz.com/admin/quiz/6113e2ebf93e26001bb5cc32 7. Peserta didik diamati, diberi motivasi, dan diberi bimbingan oleh guru jika dibutuhkan selama mengerjakan</p>	
<p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>1. Peserta didik yang dipanggil oleh guru lalu menyampaikan jawaban LKPD kegiatan kepada teman sekelas. 2. Peserta didik bersama guru membahas jawaban yang telah disampaikan. 3. Catatan: Kegiatan dilakukan hingga semua soal pada kegiatan LKPD dijawab dan dibahas.</p>	
<p>Fase 5 Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>1. Peserta didik dan guru merefleksi materi yang dipelajari. 2. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis. 3. Peserta didik dibimbing guru untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menuliskan pengetahuan baru yang mereka dapatkan dalam buku catatan. 5. Peserta didik diberi penghargaan atas kerja kerasnya selama pembelajaran. 	
3. Kegiatan Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis 4. Peserta didik memperhatikan informasi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat dalam belajar dan mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam. 6. Peserta didik bersama guru berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan. 7. Peserta didik dan guru meninggalkan google meeting room/Whatsapp group. 	10 menit

I. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

a. Sikap :

- Observasi, penilaian diri, penilaian antar teman (terlampir)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis (terlampir)

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja (terlampir)

2. Pembelajaran remedial dan pengayaan

a. Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM=75. Remedial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Adapun bentuk kegiatan pembelajaran remedial antara lain pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, dan pemanfaatan tutor sebaya. Guru membimbing peserta didik dengan menjelaskan materi yang belum dipahami peserta didik kemudian peserta didik mengerjakan soal evaluasi kembali. (terlampir)

b. Pengayaan

Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM=75. Jika ada waktu, guru memberikan pengayaan pada peserta didik. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi selanjutnya tentang identifikasi disabilitas sensorik. (terlampir)

Memeriksa dan menyetujui,
Kepala SMKN 8 Semarang

Semarang, 06 Agustus 2021
Guru Bidang Studi

Harti, S.Pd., M.Kom.
NIP. 19710211 1999501 2 001

Fitnathul Khikmah, S.Pd
NIP. -