

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan :** SD Islam Al-RaudlatulAmien  
**Kelas / Semester :** 6 /1  
**Tema :** 1 (Selamatkan Makhluk Hidup)  
**Sub Tema :** 1 ( Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan)  
**Muatan Terpadu :** PPKn dan IPA  
**Pembelajaran ke :** 2  
**Alokasi waktu :** 1 hari

### A. KOMPETENSI DASAR

**Muatan : PPKn**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai – nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1. Meghargai nilai – nilai Pancasila sila 1 dan 2 secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .
2.1	Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1. Melaksanakan sikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila sila 1 dan 2 dalam kehidupan sehari-hari
3.1	Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	1.1.1. Menganalisis penerapan nilai – nilai Pancasila sila 1 dan 2 dalam kehidupan sehari – hari.
4.1	Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1. Menyajikan hasil analisis sikap baik yang dapat dicontoh dari orang di sekitar terkait penerapan Pancasila sila 1 dan 2.

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1. Membandingkan perkembangbiakan vegetative buatan pada tumbuhan
4.1	Menyajikan karya tentang Perkembangbiakan tumbuhan	4.1.1. Menyajikan karya tentang perkembangbiakan vegetative buatan pada tumbuhan

## B. TUJUAN PEMBELAJARAN

### PPKn

1. Melalui pengamatan gambar aktivitas siswa, siswa dapat menganalisis penerapan nilai – nilai sila 1 dan 2 Pancasila dalam kehidupan sehari – hari dengan tepat.
2. Melalui pengamatan gambar aktivitas siswa, siswa dapat menyajikan hasil analisis sikap baik yang dapat dicontoh dari orang di sekitar terkait penerapan sila 1 dan 2 Pancasila dengan tanggung jawab.

### IPA

1. Melalui pengamatan eksperimen, siswa dapat membandingkan perkembangbiakan vegetative buatan pada tumbuhan dengan benar.
2. Melalui eksperimen, siswa dapat menyajikan karya tentang perkembangbiakan vegetative buatan pada tumbuhan dengan tanggung jawab.

## C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Nilai – nilai Pancasila
2. Perkembangbiakan vegetatif buatan pada tumbuhan

## D. PENDEKATAN /METODE

Pendekatan :Saintifik (Mengamati,Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, Mengkomunikasikan)

Model Pembelajaran:Discovery Learning

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, Eksperimen.

## E. MEDIA, BAHAN DAN ALAT

1. LCD/ proyektor
2. Power point
3. Laptop
4. Speaker
5. Tumbuhan

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing – masing. (KI 1)</li><li>2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru. (KI 2)</li><li>3. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.(<i>religijs</i>) (KI 1)</li></ol>	10 menit

(Orientasi)	<p>4. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama – sama dipimpin oleh satu siswa dan mendengar penjelasan guru tentang pentingnya rasa Nasionalisme (<i>nasionalime</i>)</p> <p>5. Siswa melakukan kegiatan literasi buku non teks. (<i>Literasi</i>)</p>	
Apersepsi	<p>6. Guru mengajukan pertanyaan pertanyaan pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernahkan kalian merawat bunga ?</li> <li>- Supaya tanaman cepat berkembangbiak apa yang kalian lakukan?</li> </ul>	
Motivasi	<p>7. Siswa melakukan tepuk semangat.</p> <p>8. Siswa diberi informasi oleh guru tentang tujuan dan manfaat pembelajaran.</p> <p>9. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.</p>	
<b>Inti</b>	<b>MODEL DISCOVERY LEARNING</b>	150 menit
<b>Tahap 1</b> <b>Stimulus</b>	<p>1. Siswa diajak guru mengingat kembali sebelumnya.</p> <p>2. Guru menampilkan power point</p> <p>3. Siswa menyimak power point yang ditampilkan oleh guru</p> <p>4. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang power point</p>	
<b>Tahap 2</b> <b>Problem statement</b>	<p>1. Siswa mengamati gambar yang disajikan oleh guru secara berkelompok tentang penerapan Pancasila sila pertama dan kedua.</p> <p>2. Siswa berdiskusi tentang membandingkan stek dengan mencangkok.</p> <p>3. Siswa menganalisis cara mencangkok dan stek</p>	
<b>Tahap 3</b> <b>Pengumpulan data</b>	<p>1. Siswa menulis hasil pengamatan tentang penerapan sila 1 dan 2 Pancasila</p> <p>2. Siswa menganalisis kelebihan mencangkok dibanding stek pada pohon mangga.</p> <p>3. Siswa melakukan eksperimen mencangkok dan stek.</p>	
<b>Tahap 4</b> <b>Data Processing</b>	<p>1. Siswa menyalin hasil pengamatan di tabel.</p> <p>2. Siswa menulis hasil analisis kelebihan mencangkok dibanding stek pada pohon mangga</p> <p>3. Siswa mengisi LKPD eksperimen</p>	
<b>Tahap 5</b> <b>Pembuktian</b>	<p>1. Siswa mempresentasikan hasil pengamatan penerapan sila Pancasila sila kesatu dan kedua</p> <p>2. Siswa mengerjakan tugas individu tentang penerapan sila Pancasila</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa menyajikan hasil analisis vegetatif buatan mencangkok dan stek pada pohon manga</li> <li>4. Siswa mempresentasikan hasil percobaan mencangkok dan stek.</li> </ol>	
<p><b>Tahap 6</b></p> <p><b>Generalisasi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan tanya jawab dengan arahan guru.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan bersama hasil pengamatan penerapan sila 1 dan 2 Pancasila</li> <li>3. Siswa menunjukkan kelebihan mencangkok dibanding stek pada pohon mangga.</li> <li>4. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil percobaan mencangkok dan stek</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru.</li> <li>11. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung;</li> <li>12. Apa saja yang telah dipahami siswa?</li> <li>13. Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li>14. Bagaimana perasaan siswa selama pembelajaran?</li> <li>15. Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini</li> <li>16. Guru melakukan Tindak lanjut.</li> <li>17. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>18. Menyanyikan lagu daerah “Gundul- gundul pacul”.</li> <li>19. Guru dan siswa menyampaikan pesan dan kesan.</li> <li>20. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa.</li> <li>21. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>22. Guru memberikan pesan-pesan moral kepada siswa.</li> <li>23. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Religius</b></p>	15 menit

## H. PENILAIAN (ASESMEN)

### 1. PPKn

- 1.1.1 Penilaian sikap Spiritual  
Teknik penilaian : rubric penilaian
- 2.1.1 Penilaian sikap social  
Teknik Penilaian : rubric penilaian
- 3.1.1 Penilaian pengetahuan

Teknik penilaian : rubric penilaian

- 4.1.1 Penilaian keterampilan produk: hasil analisis  
Teknik penilaian : daftar periksa
- 2. IPA
  - 3.1.1. Penilaian Pengetahuan  
Teknik penilaian : Daftar periksa
  - 2.1.1 Penilaian keterampilan kinerja : Eksperimen  
Teknik penilaian : rubric penilaian

Gresik, .. September 2020

Mengetahui,

Kepala SD Islam Al-Raudlatul Amien  
"Full Day Education"

Guru Kelas VI

**Muh. Shobirin, S.Ag.**

**Santi Prihastuti, S.Pd.**



**BAHAN AJAR**

**TEMA 1**  
**SELAMATKAN**  
**MAKHLUK HIDUP**



## Bahan Ajar

**Tema** : 1 (Selamatkan Makhluk Hidup)  
**Sub Tema** : 1 ( Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan)  
**Muatan Terpadu** : PPKn dan IPA  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 hari

### G. KOMPETENSI DASAR

#### Muatan PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai – nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1.Meghargai nilai – nilai Pancasila sila 1 dan 2 secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .
2.1	Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1. Melaksanakan sikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila sila 1 dan 2 dalam kehidupan sehari-hari
3.1	Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Menganalisis penerapan nilai – nilai Pancasila sila 1 dan 2 dalam kehidupan sehari – hari.
4.1	Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1. Menyajikan hasil analisis sikap baik yang dapat dicontoh dari orang di sekitar terkait penerapan Pancasila sila 1 dan 2.

## Muatan IPA

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	<b>3.1.1. Membandingkan perkembangbiakan vegetative buatan pada tumbuhan</b>
4.1	<b>Menyajikan karya tentang Perkembangbiakan tumbuhan</b>	<b>4.1.1. Menyajikan karya tentang perkembangbiakan vegetative buatan pada tumbuhan</b>

### H. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### PPKn

1. Melalui pengamatan gambar aktivitas siswa, siswa dapat menganalisis penerapan nilai – nilai sila 1 dan 2 Pancasila dalam kehidupan sehari – hari dengan tepat.
2. Melalui pengamatan gambar aktivitas siswa, siswa dapat menyajikan hasil analisis sikap baik yang dapat dicontoh dari orang di sekitar terkait penerapan sila 1 dan 2 Pancasila dengan benar.

#### IPA

1. Melalui pengamatan eksperimen, siswa dapat membandingkan perkembangbiakan vegetative buatan pada tumbuhan dengan benar.
2. Melalui eksperimen, siswa dapat menyajikan karya tentang perkembangbiakan vegetative buatan pada tumbuhan dengan tanggung jawab.

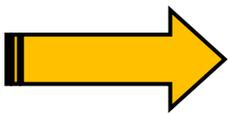
## MATERI

Nilai – nilai sila Pertama dan Kedua Pancasila  
Perhatikan gambar di bawah ini



Menurut kalian sikap yang ditunjukkan pada gambar 1 dan 2 merupakan perwujudan nilai – nilai Pancasila sila ke berapa?

**Pahami kelima sila Pancasila berikut ini.**



1. Ketuhanan yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia



## Tahukah Kamu?

Nilai-nilai yang terkandung dalam sila "Ketuhanan yang Maha Esa" sebagai berikut.

1. Takwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa
2. Toleransi dan penghormatan kepada agama atau kepercayaan lain
3. Kerukunan antarumat beragama.

Nilai-nilai yang terkandung dalam sila "Kemanusiaan yang Adil dan Beradab" sebagai berikut.

1. Persamaan derajat
2. Menghargai hak asasi manusia
3. Solidaritas antar sesama manusia
4. Perdamaian.

Gambar 1 menunjukkan kerukunan antar umat beragama. Hal ini merupakan perwujudan nilai Pancasila sila pertama. Sedangkan gambar 2, gambar anak – anak yang sedang menjenguk teman yang sedang sakit. Ini merupakan perwujudan nilai Pancasila sila kedua.

## Perkembangbiakan Vegetatif Buatan pada Tumbuhan

Contoh pengamalan sila 2 Pancasila adalah merawat tanaman di sekitar kita supaya bisa tumbuh besar dan berkembang biak. Karena tumbuhan sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia. Manusia berusaha untuk mengembangbiakkan tumbuhan agar terjaga kelestariannya. Salah satu cara adalah dengan perkembangbiakan vegetative buatan.

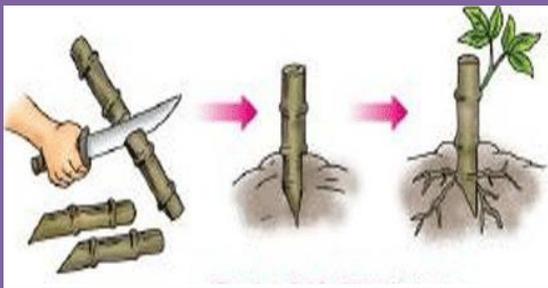
Perkembangbiakan Vegetatif Buatan adalah perkembangbiakan tanaman tanpa melalui bertemunya sel kelamin jantan dan betina dengan bantuan manusia. Cara perkembangbiakan adalah sebagai berikut.

### 1. Stek

Stek adalah cara perkembangbiakan tumbuhan yang berasal dari akar tumbuh dari batang yang ditanam.

Contoh tumbuhan yang bisa disetek adalah singkong, mawar, rosemary, lavender, dll.

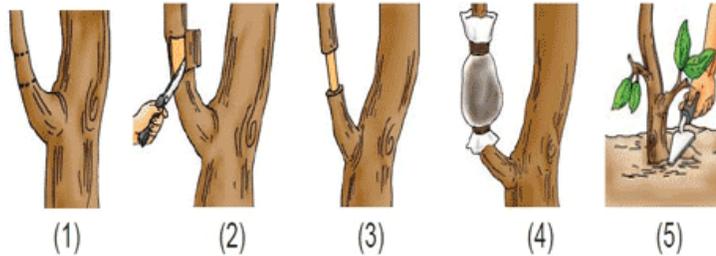
Memiliki kelebihan pertumbuhan dan pembungaan lebih cepat. Tetapi memiliki kelemahan tidak dapat dilakukan pada tanaman yang besar.



### 2. Mencangkok

Perkembangbiakan vegetatif buatan dengan cangkok adalah menumbuhkan akar tumbuh dari batang tanaman yang dicangkok. Lewat akar tumbuh dari batang tanaman itu kita bisa mendapatkan tanaman baru. Sifat dari tumbuhan yang dihasilkan akan sama dengan induk. Contoh tumbuhan yang bisa dicangkok adalah tumbuhan berbuah yang

memilikikambium seperti jambu air, Mangga, alpukat, sawo, rambutan. Kelebihannya mendapatkan keturunan dengan cara cepat dan memiliki sifat yang sama dengan induknya. Memiliki kelemahan akar yang tumbuna kurang kuat.

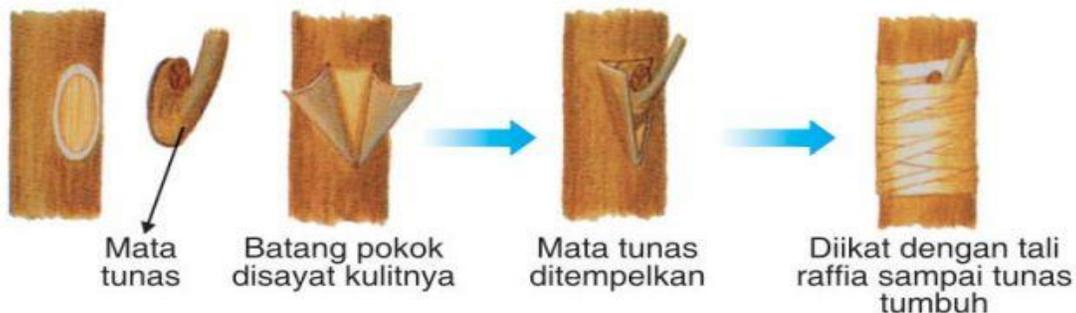


1.

### Cara Mencangkok Tanaman

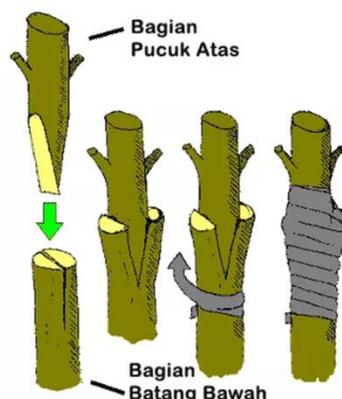
#### Menempel (Okulasi)

Menempel atau okulasi adalah dengan menempelkan mata tunas dari dua tanaman yang sejenis, tetapi berbeda sifatnya. Nantinya, akan dihasilkan tumbuhan yang memiliki dua jenis buah atau bunga



#### 2. Sambung Pucuk atau Mengenten

Sambung pucuk atau mengenten adalah dengan cara menggabungkan batang bawah dan batang atas dua tanaman yang sejenis. Tujuan menyambung adalah menggabungkan sifat – sifat unggul dari dua tanaman yang memiliki sifat – sifat unggul.



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)



**KELAS 6 SD/MI**

**TEMA 1 SUBTEMA 1**

**Santi Prihastuti**

**Tema** : 1 (Selamatkan Makhluk Hidup)  
**Sub Tema** : 1 ( Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan)  
**Muatan Terpadu** : PPKn dan IPA  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 1 hari

## I. KOMPETENSI DASAR

### Muatan PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1	Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai – nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	1.1.1.Meghargai nilai – nilai Pancasila sila 1 dan 2 secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .
2.1	Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1. Melaksanakan sikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila sila 1 dan 2 dalam kehidupan sehari-hari
3.1	Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1Siswa dapat menganalisis penerapan nilai – nilai Pancasila sila 1 dan 2 dalam kehidupan sehari – hari.
4.1	Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1. Siswa dapat menyajikan hasil analisis sikap baik yang dapat dicontoh dari orang di sekitar terkait penerapan Pancasila sila 1 dan 2.

### Muatan IPA

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1. Siswa dapat membandingkan perkembangbiakan vegetative buatan pada tumbuhan
4.1	Menyajikan karya tentang Perkembangbiakan tumbuhan	4.1.1. Siswa dapat menyajikan karya tentang perkembangbiakan vegetative buatan pada tumbuhan

## J. TUJUAN PEMBELAJARAN

### PPKn

1. Melalui pengamatan gambar aktivitas siswa, siswa dapat menganalisis penerapan nilai – nilai sila 1 dan 2 Pancasila dalam kehidupan sehari – hari dengan tepat.
2. Melalui pengamatan gambar aktivitas siswa, siswa dapat menyajikan hasil analisis sikap baik yang dapat dicontoh dari orang di sekitar terkait penerapan sila 1 dan 2 Pancasila dengan benar.

### IPA

1. Melalui pengamatan eksperimen, siswa dapat membandingkan perkembangbiakan vegetative buatan pada tumbuhan dengan benar.
2. Melalui eksperimen, siswa dapat menyajikan karya tentang perkembangbiakan vegetative buatan pada tumbuhan dengan tanggung jawab.

## KEGIATAN 1

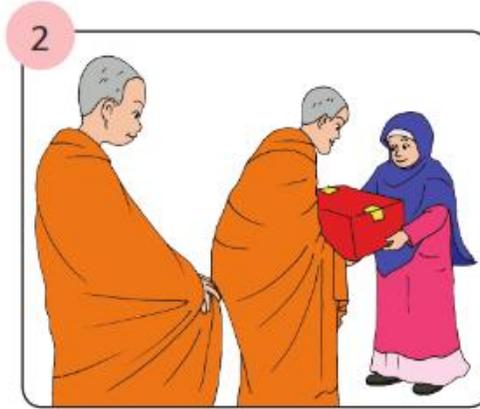
Mari kita pahami bunyi sila pada Pancasila

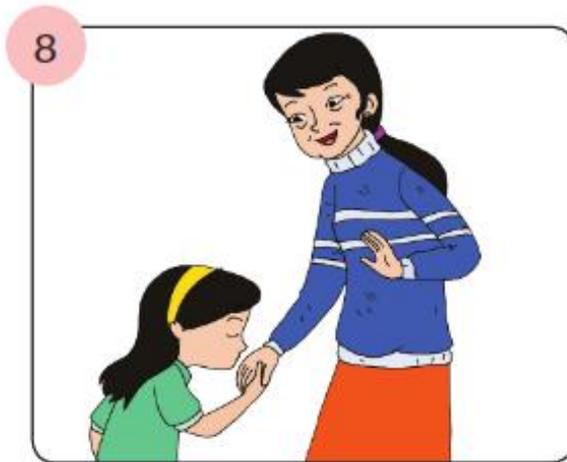
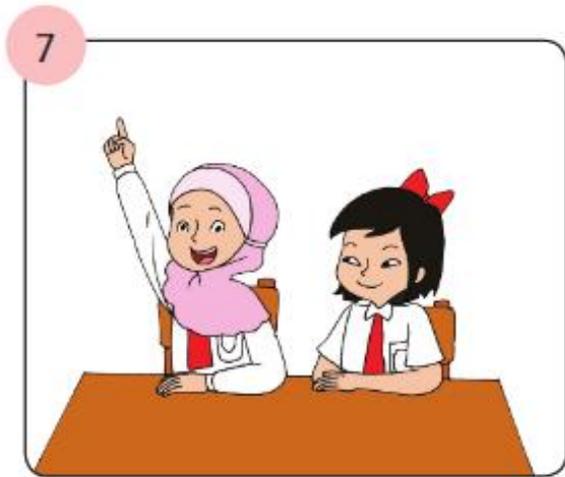
1. Ketuhanan yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/ perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia



## Ayo mengamati

Amati gambar berikut.





Diskusikan mengenai sikap atau perilaku yang terdapat pada gambar di atas. Kelompokkan gambar-gambar tersebut sesuai dengan nilai-nilai dalam sila kesatu dan sila kedua.

Tuliskan nomor gambar pada tabel berikut sesuai dengan pengelompokannya. Jelaskan jawabanmu.

Perilaku yang Sesuai dengan Sila Kesatu	Perilaku yang Sesuai dengan Sila Kedua

Sampaikan jawabanmu di depan kelas.

Sekarang kamu harus kerja mandiri.

Berikan 3 contoh perilaku atau sikap lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai sila kesatu Pancasila.

Pilihlah dua dari contoh tersebut yang akan kamu terapkan.

Jelaskan bagaimana kamu akan menerapkannya.



Berikan 3 contoh perilaku atau sikap lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai sila kedua Pancasila.

Pilihlah dua dari contoh tersebut yang akan kamu terapkan.

Jelaskan bagaimana kamu akan menerapkannya.



Membantu teman yang sakit merupakan salah satu pelaksanaan dari sila kedua.

Merawat tanaman merupakan perwujudan rasa syukur kita kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah memberikan tanaman sebagai sumber kehidupan dan sahabat bagi manusia.

Coba bayangkan seandainya tumbuhan tidak berkembang biak. Apa yang akan terjadi?



## PERKEMBANGBIAKAN VEGETATIF BUATAN

Manusia dapat melakukan perkembangbiakan secara vegetative buatan pada tumbuhan.

Perkembangbiakan secara vegetative buatan dapat dilakukan dengan cara :

1. Stek
2. Mencangkok
3. Sambung Pucuk/ Okulasi
4. Mengenten

Menurut pendapatmu manakah yang lebih menguntungkan?



## Ayo Eksperimen

### A Judul

Perkembangbiakan Vegetatif Buatan Pada Tumbuhan Dengan Mencangkok dan Stek

### B Tujuan Kegiatan

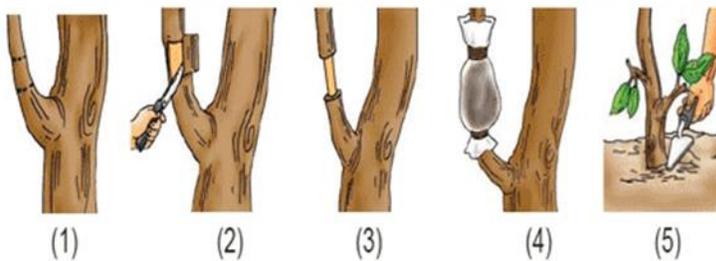
Melalui eksperimen, siswa dapat menyajikan karya tentang perkembangbiakan vegetative buatan pada tumbuhan dengan tepat.

### C Alat dan Bahan

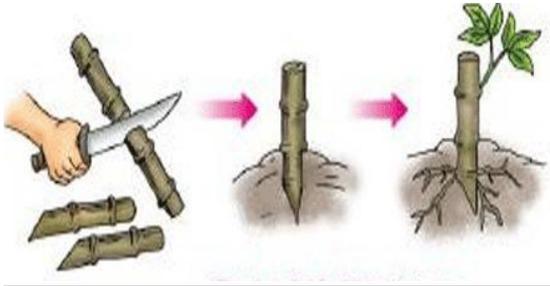
Alat dan bahan yang di gunakan dalam praktikum ini meliputi:

- Pisau tajam
- Tanah secukupnya
- Tanaman mangga yang sudah cukup tua
- Polibag dan sabut
- Tali atau karet ban dalam bekas.
- Ember atau apa saja media lain utk menampung air.
- kursi/tangga/stegger, jika cabang terlalu tinggi.

### D. Gambar



**Cara Mencangkok Tanaman**



Cara Stek

**E**

### Hasil Pengamatan

Hasil pengamatan berdasarkan eksperimen

Stek	Mencangkok
..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....

F

## Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# KUNCI JAWABAN

## PPKn

### Dasar Mengamati

Perilaku yang sesuai dengan Sila Kesatu yaitu Gambar 1 Takwa Kepada Tuhan Yang Mahesa Esa, Gambar 2 Toleransi kepada agama atau kepercayaan lain, Gambar 3 Kerukunan antarumat beragama.

Perilaku yang Sesuai dengan Sila Kedua yaitu Gambar 4 Menjenguk teman yang sakit, Gambar 5 menghargai pendapat orang lain, Gambar 6 membantu teman yang terkena musibah, Gambar 7 Memberikan kesempatan kepada orang lain untuk mengemukakan pendapat, Gambar 8 mengormati orang tua.

Jelaskan bagaimana kamu akan menerapkannya.

3 Perilaku atau sikap lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai sila kesatu Pancasila yaitu tidak mengganggu teman yang berbeda agama saat menjalankan ibadah, mau berteman dengan teman yang berbeda agama, dan merawat tanaman.

Berikan 3 contoh perilaku atau sikap lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai sila kedua Pancasila.

Pilihlah dua dari contoh tersebut yang akan kamu terapkan.

Jelaskan bagaimana kamu akan menerapkannya.

3 contoh perilaku atau sikap lain dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai sila kedua Pancasila yaitu menumbuhkan sikap tenggang rasa, menghormati orang yang lebih tua, menjenguk teman yang sakit.

## Kunci Jawaban Eksperimen

## IPA

**Bandingkan antara Perkembangbiakan vegetatif buatan secara mencangkok dan stek!**

	<b>Mencangkok</b>	<b>Stek</b>
Persamaan	Sama – sama perkembang biakan buatan Karakteristiknya sama dengan induknya Butuh waktu untuk menumbuhkan akar	
Perbedaan	Langkah melakukannya lebih lama Dikembangbiakan nempel di induknya	Langkah melakukannya lebih cepat Langsung ditanam di tanah

## MEDIA PEMBELAJARAN

PPKn

1. Melalui pengamatan gambar aktivitas siswa, siswa dapat menganalisis penerapan nilai – nilai sila 1 dan 2 Pancasila dalam kehidupan sehari – hari dengan tepat.

Media Pembelajaran : Gambar Aktivitas Siswa



2. Melalui pengamatan gambar aktivitas siswa, siswa dapat menyajikan hasil analisis sikap baik yang dapat dicontoh dari orang di sekitar terkait penerapan sila 1 dan 2 Pancasila dengan benar.

Media Pembelajaran : LKPD



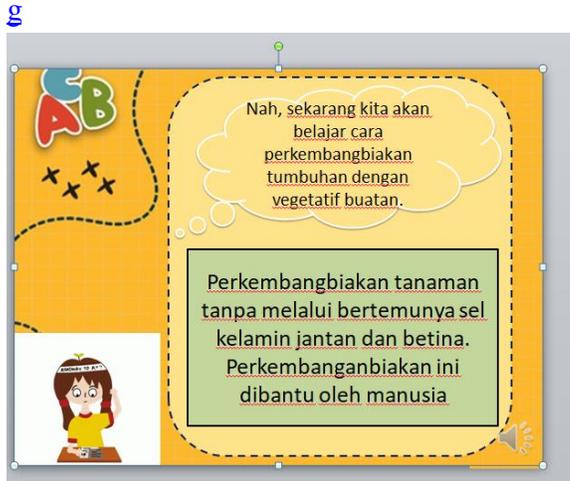
IPA

- Melalui eksperimen, siswa dapat membandingkan perkembangbiakan vegetative buatan pada tumbuhan dengan benar.

Media Pembelajaran : power point

Link :

<https://drive.google.com/file/d/1OAIIDZzxJB5Zw1bwcMAZxgjI6fkuSnAHS/view?usp=sharing>



- Melalui eksperimen, siswa dapat menyajikan karya tentang perkembangbiakan vegetative buatan pada tumbuhan dengan tepat.

Media Pembelajaran : LKPD

**Ayo Berprestasi!**

**4. Judul**

Perkembangbiakan Vegetatif Buatan Pada Tumbuhan Dengan Mencangkok

**5. Tujuan Kegiatan**

Melalui eksperimen, siswa dapat menyajikan karya tentang perkembangbiakan vegetative buatan pada tumbuhan dengan tepat.

**6. Alat dan Bahan**

Alat dan bahan yang di gunakan dalam praktikum ini meliputi:

- Pisau tajam
- Tanah secukupnya
- Tanaman mangga yang sudah cukup tua
- Polibag dan sabut
- Tali atau karet ban dalam bekas.
- Ember atau apa saja media lain uk menampung air.
- kursi/tangga/steggar, jika cabang terlalu tinggi.

**7. Langkah Kegiatan**

- Pilih cabang yang sehat dan lebih baik yang tumbuh vertikal.
- Cabang dikuliti kulitnya melingkar batang dengan jarak 5-10 cm.
- Bersihkan lapisan kambium yang menempel pada kayu.
- Apabila memakai plastik, plastik tersebut harus diberi beberapa lubang kecil sebagai jalan masuknya air terlebih dahulu.
- Setelah lapisan kambium bersih, lipisi bagian tersebut dengan tanah gembur dan babut bagian yang telah terlipisi tanah dengan plastik atau sabut kelapa.
- Ikat balutan tersebut dengan menggunakan tali plastik dibagian ujung atas dan bawah.
- Siram bagian yang telah dicangkok secara teratur.
- Setelah kurang lebih satu bulan, akar mulai tumbuh. Jika pertumbuhan akar sudah cukup baik, balutan plastik atau sabut dilepas dan cangkokan siap ditanam di wadah baru.

**8. Hasil Pengamatan**

Hasil pengamatan berdasarkan eksperimen

No.	Kegiatan	Gambar	Keterangan
1.	Membuat sayatan melingkar pada ranting		
2.	Mengupas kulit ranting pohon		
3.	Menutup bagian sayatan		
4.	Memotong bagian ranting		

**Diskusi Kelompok**

**Pertanyaan**

- Mengapa dahan yang akan dicangkok harus dikelupas kulitnya?
- Mengapa dahan yang telah disayat harus ditutupi dengan tanah?
- Berapa lama waktu yang diperlukan akar untuk tumbuh hingga cangkokan dapat dipotong?
- Apakah ada cangkokan yang akhirnya tidak tumbuh? Mengapa demikian?
- Faktor apa saja yang memengaruhi hasil pencangkokan?

1 Kesimpulan

A large rectangular area with rounded corners and horizontal lines, intended for writing a conclusion.



## EVALUASI PEMBELAJARAN

### PENILAIAN

#### 1. Sikap :Kerjasama dan Tanggung Jawab

Nilai Karakter	Indikator	Skor
Kerjasama	Mampu bekerja sama dengan seluruh anggota kelompok	3
	Mampu bekerja sama dengan sebagian anggota kelompok	2
	Mampu bekerjasama dengan satu anggota kelompok saja	1
	Tidak mampu bekerjasama dengan satupun anggota kelompok	0
Tanggungjawab	Mengerjakan tugas dengan benar dan tepat waktu	3
	Mengerjakan tugas dengan benar tetapi tidak tepat waktu	2
	Mengerjakan tugas dengan kurang benar tetapi tepat waktu	1
	Mengerjakan tugas dengan kurang benar dan tidak tepat waktu	0

#### 2. Keterampilan

##### Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merеспons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merеспons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merеспons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merеспons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merеспons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

3. Pengetahuan  
a. PPKn

Daftar Periksa

Tulisan siswa dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Memberikan 3 contoh penerapan sila kesatu dalam kehidupan sehari-hari		
Menuliskan pelaksanaan 2 kegiatan terkait penerapan sila kesatu dalam kehidupan sehari-hari		
Memberikan 3 contoh penerapan sila kedua dalam kehidupan sehari-hari		
Menuliskan pelaksanaan 2 kegiatan terkait penerapan sila ke-2 dalam kehidupan sehari-hari		

- b. IPA

1. Kriteria Penilaian Uji Praktek Mencangkok

Aspek	Kriteria Kemampuan	Skor
Pemilihan Batang yang Dicangkok	Batang yang dibawa benar dan kondisi tempat praktik bersih	3
	Batang yang dibawa benar dan kondisi tempat praktik kotor	2
	Batang yang dibawa salah dan kondisi tempat praktik bersih	2
	Batang yang dibawa salah dan rapi kondisi tempat praktik kotor	1
Langkah Kerja Mencangkok	Seuruh langkah kerja runtut dan benar	3
	Sebagian besar langkah kerja runtut dan benar	2
	Langkah kerja tidak runtut dan benar	1
Hasil Akhir Mencangkok	cangkok kondisi baik dan rapi	3
	cangkok kondisi kurang baik dan rapi	2
	cangkok kondisi tidak baik dan rapi	1
Kerja dalam Kelompok	berinteraksi dan dapat membantu teman sekelompok yang mengalami kesulitan	3
	berinteraksi dan tidak dapat membantu teman sekelompok yang mengalami kesulitan	2
	bekerja sendiri dan tidak dapat berinteraksi dalam kelompok	1
Skor maksimal = 12		

EVALUASI PEMBELAJARAN

KISI PENULISAN SOAL

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Muatan PPKn						
	3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	<b>IPK Kunci:</b> 3.1.1. Menganalisis penerapan nilai – nilai Pancasila sila 1 dan 2 dalam kehidupan sehari – hari	Penerapan nilai – nilai Pancasila sila 1 dan 2	Disajikan gambar aktivitas, siswa dapat menganalisis penerapan sila ke 1	L3	Pilihan Ganda	1
		<b>IPK Pengayaan:</b> 3.1.1. Menganalisis penerapan nilai – nilai	Penerapan nilai – nilai Pancasila	Disajikan 5 pernyataan , siswa dapat menganalisis penerapan sila ke 2	L3	Pilihan Ganda	2

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
		Pancasila sila 1 dan 2 dalam kehidupan sehari – hari	sila 1 dan 2				
		<b>IPK Pengayaan:</b> 3.1.1. Menganalisis penerapan nilai – nilai Pancasila sila 1 dan 2 dalam kehidupan sehari – hari	Penerapan nilai – nilai Pancasila sila 1 dan 2	Disajikan sebuah kasus, siswa menganalisis penerapan Pancasila sila ke 1	L3	Pilihan Ganda	3
		<b>IPK Pengayaan:</b> 3.1.1. Menganalisis penerapan nilai – nilai Pancasila sila 1 dan 2 dalam kehidupan sehari – hari	Penerapan nilai – nilai Pancasila sila 1 dan 2	Disajikan sebuah kasus, siswa menganalisis penerapan Pancasila sila ke 2	L3	Pilihan Ganda	4
Muatan IPA							
2.	3.1Membandingkan cara perkembangbiakan	3.1.1. Membandingkan cara perkembangbiakan	Perkembangbiakan Vegetatif	Siswa dapat membandingkan cara perkembangbiakan vegetatif	L3	Uraian	5

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
	tumbuhan dan hewan.	vegetative buatan pada tumbuhan	buatan	mencangkok dan stek			

**KARTU SOAL NOMOR 1**

**(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Tematik (Muatan PPKn)

Kelas/Semester : VI/1

Kompetensi Dasar	3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
Materi	Penerapan nilai - nilai Pancasila sila 1 dan 2
Indikator Soal	Disajikan gambar aktivitas, siswa dapat menganalisis penerapan sila ke 1
Level Kognitif	L3

Soal:

Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar di atas merupakan penerapan sila Pancasila sila ke ...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

**Kunci Pedoman Penskoran**

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
1	Jawaban benar (A)	1

**KARTU SOAL NOMOR 2****(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Tematik (Muatan PPKn)

Kelas/Semester : VI/1

Kompetensi Dasar	3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
Materi	Penerapan nilai - nilai Pancasila sila 1 dan 2
Indikator Soal	Disajikan gambar aktivitas, siswa dapat menganalisis penerapan sila ke 2
Level Kognitif	L3

Soal:

Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar di atas merupakan penerapan sila Pancasila sila ke ...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

**Kunci Pedoman Penskoran**

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
2	Jawaban benar (B)	1

**KARTU SOAL NOMOR 3****(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Tematik (Muatan PPKn)

Kelas/Semester : VI/1

Kompetensi Dasar	3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
Materi	Penerapan nilai – nilai Pancasila sila 1 dan 2
Indikator Soal	Disajikan sebuah kasus, siswa menganalisis penerapan Pancasila sila ke 1
Level Kognitif	L3

Soal:

Edo beragama Kristen dan Ikhsan beragama Islam. Mereka adalah sahabat dari kecil. Mereka tidak pernah bertengkar. Mereka saling menghargai. Sikap yang dilakukan oleh kedua sahabat tersebut merupakan penerapan sila ke ...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

**Kunci Pedoman Penskoran**

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
3	Jawaban benar (A)	1

**KARTU SOAL NOMOR 4****(PILIHAN GANDA)**

Mata Pelajaran : Tematik (Muatan PPKn)

Kelas/Semester : VI/1

Kompetensi Dasar	3.1. Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
Materi	Penerapan nilai - nilai Pancasila sila 1 dan 2
Indikator Soal	Disajikan sebuah kasus, siswa menganalisis penerapan Pancasila sila ke 2
Level Kognitif	L3
Soal:  Tetangga Reni sedang mengalami musibah kebakaran rumah. Sehingga semua hartanya terbakar. Ia tidak memiliki harta benda. Sebagai tetangga yang baik, Reni memberikan sebagian bajunya kepada tetangganya. Tindakan yang dilakukan Reni termasuk penerapan sila ke....  A. 1 B. 2 C. 3 D. 4	

**Kunci Pedoman Penskoran**

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR
4	Jawaban benar (B)	1

**KARTU SOAL NOMOR 5****(URAIAN)**

Mata Pelajaran : Tematik (Muatan IPA)

Kelas/Semester : VI/1

Kompetensi Dasar	3.1Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan
Materi	Perkembangbiakan Vegetatif Buatan
Indikator Soal	Siswa dapat membandingkan cara perkembangbiakan vegetatif mencangkok dan stek
Level Kognitif	L3
Soal: Bandingkan perkembangbiakan vegetatif buatan secara mencangkok dan stek!	

**Kunci Pedoman Penskoran**

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR
5	Peserta didik dapat menjelaskan 3 perbedaan mencangkok dan stek dengan tepat	3
	Peserta didik dapat menjelaskan 2 perbedaan mencangkok dan stek dengan tepat	2
	Peserta didik dapat menjelaskan 1 perbedaan mencangkok dan stek dengan tepat	1

## SOAL EVALUASI

1. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar di atas merupakan penerapan sila Pancasila sila ke ...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

2. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar di atas merupakan penerapan sila Pancasila sila ke ...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

3. Edo beragama Kristen dan Ikhsan beragama Islam. Mereka adalah sahabat dari kecil. Mereka tidak pernah bertengkar. Mereka saling menghargai. Sikap yang dilakukan oleh kedua sahabat tersebut merupakan penerapan sila ke ...

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

4. Tetangga Reni sedang mengalami musibah kebakaran rumah. Sehingga semua hartanya terbakar. Ia tidak memiliki harta benda. Sebagai tetangga yang baik, Reni memberikan sebagian bajunya kepada tetangganya. Tindakan yang dilakukan Reni termasuk penerapan sila ke....
- A. 1
  - B. 2
  - C. 3
  - D. 4
5. Bandingkan perkembangbiakan vegetatif buatan secara mencangkok dan stek!

## KUNCI JAWABAN

1. A
2. B
3. A
4. B
5. Membandingkan perkembangbiakan vegetatif secara mencangkok dan stek

	<b>Mencangkok</b>	<b>Stek</b>
Persamaan	Sama – sama perkembang biakan buatan Karakteristiknya sama dengan induknya Butuh waktu untuk menumbuhkan akar	
Perbedaan	Langkah melakukannya lebih lama Dikembangbiakan nempel di induknya	Langkah melakukannya lebih cepat Langsung ditanam di tanah

### SKor Penilaian

1. 1
2. 1
3. 1
4. 1
5. 3

Skor maksimal = 7

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{7} \times 100$$