

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA N 1 GRATI
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Inggris (Peminatan)
Kelas/Semester : XII /Gasal
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Teks Pembahasan Ilmiah (Discussion)
Alokasi Waktu : 6 JP x 45 menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pembahasan isu kontroversial dan aktual dari beberapa (minimal dua) sudut pandang, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pembahasan isu kontroversial dan aktual dari beberapa (minimal dua) sudut pandang, sesuai dengan konteks penggunaannya (C4) 3.5.2 Membuat resume fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pembahasan isu kontroversial dan aktual dari beberapa (minimal dua) sudut pandang, sesuai dengan konteks penggunaannya (C6)
4.6. Teks pembahasan ilmiah (discussion) 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis, terkait isu kontroversial dan aktual 4.5 4.6.2 Menyusun pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis, terkait isu kontroversial dan aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.5.2.1 Membuat teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis, terkait isu kontroversial dan aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. (C6) 4.5.2.2 Mengkomunikasikan teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis, terkait isu kontroversial dan aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari kegiatan pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik adalah sebagai berikut:

1. Setelah melakukan **tanya jawab dan diskusi kelompok** di **WA, Zoom/Google Meet dan Google Classroom** terkait teks pembahasan ilmiah (discussion), peserta didik mampu **menentukan** fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu kontroversial dan aktual.

2. Setelah melakukan **tanya jawab dan diskusi kelompok** di **WA, Zoom/Google Meet dan Google Classroom** terkait teks pembahasan ilmiah (discussion), peserta didik dapat **membuat resume** fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu kontroversial dan aktual.
3. Setelah **melakukan simulasi dengan guru** di **Zoom/Google Meet dan Google Classroom** terkait teks pembahasan ilmiah (discussion), peserta didik dapat **membuat** teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu kontroversial dan aktual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
4. Setelah **membuat** teks pembahasan ilmiah (discussion), peserta didik dapat **menyajikan** teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu kontroversial dan aktual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik. (**PPK**)

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- Struktur Teks
- *Issue* / Isu yang berisi tentang penempatan masalah atau isu yang akan didiskusikan/diperdebatkan.
- *Supporting Points* / Poin-poin pendukung merupakan pendapat yang mendukung isu (Pro) dan terdiri dari dua komponen diantaranya adalah ide pokok paragraf dan elaborasi atau uraian dari ide pokok paragraf tersebut.
- *Contrasting Points* / Poin-poin pembandingan merupakan pendapat yang menentang isu atau permasalahan (Kontra) dan terdiri dari dua komponen pembentuk yaitu ide pokok paragraf dan elaborasi atau uraian dari ide pokok paragraf tersebut.
- *Conclusion or Recommendation* / Konklusi atau rekomendasi yang merupakan kesimpulan atau rekomendasi dari isu/wacana atau permasalahan yang telah didiskusikan.

b. Konsep

- Teks pembahasan ilmiah (discussion) terkait isu kontroversial dan aktual

c. Prinsip

- Kata-kata terkait dengan isu kontroversial dan aktual yang sedang banyak dibicarakan
 - Simple Present tense
 - Penyebutan kata benda
 - Modal auxiliary verbs (must, should, would, may, etc.)
 - Additive, contrastive, dan casual connection, seperti similiary, however, furthermore, on the other hand, moreover, in addition, but, nevertheless, etc.
 - Ejaan dan tulisan yang jelas dan rapi
 - Rujukan kata

d. Prosedur

- Membuat teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu kontroversial dan aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

2. Materi pembelajaran remedial

- Teks pembahasan ilmiah (discussion) terkait isu kontroversial dan aktual

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Kata-kata terkait dengan isu kontroversial dan aktual yang sedang banyak dibicarakan

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : *Project Based learning*

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

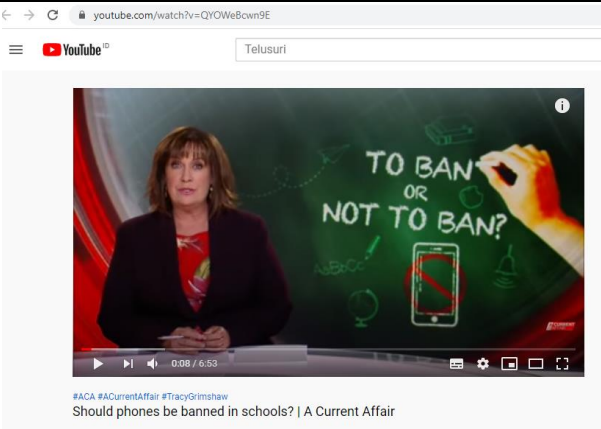
1. Media/alat:

- Laptop,
- Handphone,

- Bahan Tayang (foto, PPT/video)
 - Aplikasi Pembelajaran: Zoom/Google Meet, Google Classroom, Google form, Kahoot dan WA
2. **Sumber Belajar**
1. Sudarwati, T. Eudia Grace. 2017. Pathway to English untuk SMA/MA Kelas XII Kurikulum 2013 yang disempurnakan, Kelompok Peminatan. Jakarta: Penerbit Erlangga.
 2. A current affair ‘Should phone be banned in schools?’ dari YouTube : <https://www.youtube.com/watch?v=QYOWeBcwn9E>
 3. Buku dan sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (PPK) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi).</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan persiapan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui Zoom atau Google Meet • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui Google Form dan grup WA • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengecek dan konfirmasi melalui grup WA kelas. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Membuat teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan pertentangan dan kebalikan</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan</i> teks pembahasan ilmiah (discussion) terkait isu kontroversial dan aktual • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan garis besar cakupan materi • Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan • Membagi peserta didik menjadi 9 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 orang). 	
Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati tayangan video mengenai isu kontroversial dan aktual ‘Should phone be banned in schools?’ pada link YouTube yang dilampirkan di Google Classroom

	 <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyebutkan isu yang dibahas, pendapat yang mendukung dan pendapat yang menentang isu yang dibahas pada video tersebut
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dari tampilan slide PowerPoint, Peserta didik menyimak teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) terkait isu kontroversial dan aktual • Melalui diskusi kelompok, peserta didik menentukan fungsi sosial teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) terkait isu kontroversial dan aktual
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui diskusi kelompok, peserta didik menganalisis struktur teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) terkait isu kontroversial dan aktual. • Melalui diskusi kelompok, peserta didik menemukan unsur kebahasaan teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) terkait isu kontroversial dan aktual.
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama kelompok peserta didik membuat resume teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) terkait isu kontroversial dan aktual. • Peserta didik mengirimkan jawaban melalui google classroom
<p>Verification (pembuktian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil resume melalui Stream di Google Classroom atau grup WhatsApp • Peserta didik dan guru berdiskusi dan melakukan tanya jawab mengenai hasil resume dari teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) terkait isu kontroversial dan aktual melalui Stream di Google Classroom atau grup WhatsApp
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru melakukan refleksi melalui aplikasi Google Classroom atau WhatsApp • Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada UKBM atau buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran (jawaban diupload pada Assignment di Google Classroom)
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 2) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi (*Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (PPK) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)*).

- Melakukan persiapan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui Zoom atau Google Meet
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui Google Form dan grup WA
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengecek dan konfirmasi melalui grup WA kelas.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya,
 - *Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan* teks pembahasan ilmiah (*discussion*) terkait isu kontroversial dan aktual
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila *materi/tema/projek* ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
 - Teks pembahasan ilmiah (*discussion*)
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Menyampaikan garis besar cakupan materi
- Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan

Membagi peserta didik menjadi 9 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 orang).

Kegiatan Inti (105 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik di beri 4 macam isu atau permasalahan dalam teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) terkait isu kontroversial dan aktual melalui Zoom atau Google Meet dan Google Classroom • Setiap kelompok memilih satu judul cerita pendek.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru bertanya jawab melalui Zoom atau Google Meet tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>). • Melalui kolaborasi dan kerjasama kelompok, peserta didik mencari bahan materi (dari internet atau buku pelajaran) untuk membuat teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) terkait isu kontroversial dan aktual. <i>Mengidentifikasi pendapat yang mendukung (supporting points) dan pendapat yang menentang (contrasting points) dari isu yang akan dibahas</i>
Data processing (pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui kolaborasi dan kerjasama kelompok, peserta didik membuat teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) terkait isu kontroversial dan aktual sesuai minat dan kesepakatan dengan kelompok dengan mengikuti langkah berikut ini:

	<ul style="list-style-type: none"> a. Pre-writing <ul style="list-style-type: none"> ➤ Merumuskan pendapat yang mendukung (<i>supporting points</i>) dan pendapat yang menentang (<i>contrasting points</i>) dari isu yang akan dibahas ➤ Membuat kerangka paragraf melalui brainstorming atau mind mapping b. Writing <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat elaborasi kalimat berdasarkan unsur kebahasaan teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) ➤ Menyusun kalimat tersebut menjadi beberapa paragraf sesuai struktur teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) c. Revising <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menambah, mengurangi dan memodifikasi beberapa kata atau kalimat dalam cerita agar lebih coherent dan cohesive menggunakan acuan cohesive devices d. Editing <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membaca ulang cerita pendek yang telah disusun dan melakukan editing pada ejaan, tata bahasa dan bagian lainnya yang perlu diperbaiki untuk mendapatkan konsistensi teks bahasan. e. Publishing <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menulis teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) yang telah diedit dan siap dikomunikasikan dengan guru dan teman dari kelompok lainnya. ➤ Mencantumkan referensi pada bagian akhir
Verification (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengirim teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) terkait isu kontroversial dan aktual melalui Google Classroom • Peserta didik mempresentasikan hasil teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) terkait isu kontroversial dan aktual dengan cara menjelaskan pendapat pada isu yang dibahas dalam bentuk debate dalam format voice note melalui grup WhatsApp secara individu.
Generalization (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru melakukan refleksi melalui aplikasi Google Classroom atau WhatsApp • Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada UKBM atau buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran (jawaban diupload pada Assignment di Google Classroom)
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 2) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2		

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Pengetahuan**

A. Pengetahuan
Kisi kisi

KD	IPK	MATERI	INDIKATOR SOAL	BENTUK	NO
3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks pembahasan ilmiah (discussion) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pembahasan isu kontroversial dan aktual dari beberapa (minimal dua) sudut pandang, sesuai dengan konteks penggunaannya	1 Menentukan fungsi sosial teks pembahasan ilmiah (discussion) terkait isu kontroversial dan aktual. 2 Menganalisis struktur teks pembahasan ilmiah (discussion) terkait isu kontroversial dan aktual. 3 Menemukan unsur kebahasaan dalam bentuk teks pembahasan ilmiah (discussion) terkait isu kontroversial dan aktual.	Teks Naratif	Disajikan teks <i>discussion</i> , peserta didik dapat 1 Menentukan fungsi sosial pembahasan ilmiah (discussion) terkait isu kontroversial dan aktual. 2 Menganalisis struktur teks pembahasan ilmiah (discussion) terkait isu kontroversial dan aktual. 3 Menemukan unsur kebahasaan dalam bentuk teks pembahasan ilmiah (discussion) terkait isu kontroversial dan aktual.	uraian	1-3

Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4	
		Pilihan kosakata tepat	4	3	
		Pilihan kosakata cukup tepat	3	2	
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak	2	1

		Pilihan kosakata tidak tepat	tepat	1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hampir tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran	Sangat lancar		5	4

	<i>(fluency)</i>	Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna <i>(accuracy)</i>	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

Grati, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Grati

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Achmad Zaenal Pribadi, M. Pd
NIP. 19631219 198803 1 005

Hirfatul Jannah

Lampiran Materi

INTERNET



It can be said that internet has become part of our life. Almost everyday, we use internet. At least, by using smartphones. We can watch something after studying or we can play some games, we can also get connected with our friends on our social media although we are home, or we can just read comics online. As the part of the life of many of us, internet has bad and good effects. People have different opinion about the negative and positive impacts of internet.

The bad effects most people say are internet makes us lack of movement. Internet makes us stay for a long time in front of our smartphone. It's not a healthy life. They also say that internet influence our daily life. Sometimes we don't realize that we become more consuming after watching various ads. Some shows from the internet influence the way children act. The rudeness and violence come to our life without permission through internet.

But, the other people say that internet has a good impact. We can get much information from internet. When there is something happened in another city, we know directly or fastly through the news on internet. It also makes us relax. After studying at school, we come home and use our smartphones to watch funny and comedy videos or to play some games.

We can conclude that internet has good and bad effects to our life. I believe that it is our task to choose the good things and try to take away the bad ones. One of the good choices is learning with Zenius Education. It is then true, that internet helps.

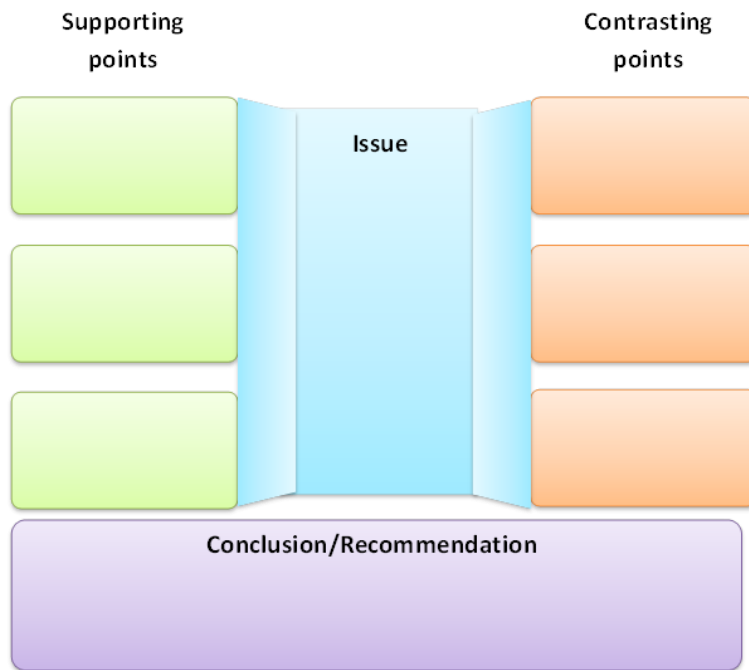
A. Answer the following questions.

1. What is the purpose of the text?
2. Identify the generic structure of the text
 - a. Issue
 - b. Supporting points
 - c. Contrasting points
 - d. Conclusion/Recommendation
3. Write 5 sentences using simple present tense in the text.
4. In group make resume of discussion text using your own words. Brainstorm your ideas by using mind-mapping or graphic organizer

B. Based on the picture below!

1. Make groups consist of four people
2. Choose one of the following issues!
 - a. Social media
 - b. Cyber bullying
 - c. Online games
 - d. YouTube censorship
 - e. Home schooling
 - f. Junk food
 - g. School uniform
 - h. Homework
 - i. Smoking in public places

3. Compose a simple discussion text based on the issue you have chosen!
4. Make sure to look at the steps of writing a good text.
5. Brainstorm your ideas by using the following mind mapping (you may use your own mind mapping format)



6. Refer to cohesive devices in composing your text.
7. Present your issue as well as the arguments in audio or voice note format.
8. Respond to your group/friend's statement.