

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL (KSE)

Sekolah : SD Negeri 2 Belimbing
Kelas/ Semester : VI / Ganjil (2021-2022)
Mata Pelajaran : IPA
Materi : Interaksi Makhluk Hidup dan Lingkungan
Alokasi waktu : 2 Kali Pertemuan (Tatap Maya - Sinkronus)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan tayangan gambar dan video, siswa dapat menganalisis interaksi makhluk hidup di lingkungan sekitarnya dengan komunikatif.
2. Melalui kegiatan menebak emosi, siswa mengembangkan pembiasaan emosi diri dan sikap empati sebagai bentuk interaksi terhadap sesama makhluk hidup dengan positif.
3. Melalui unjuk kerja, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya dengan kreatif.
4. Melalui jurnal detektif sains, siswa merefleksikan pengalaman yang diperolehnya setelah menyajikan karya pengamatan interaksi makhluk hidup di lingkungan sekitarnya dengan jujur.

B. Sumber Belajar

1. Lingkungan sekitar
2. Orang Tua
3. Buku IPA siswa kelas VI
4. Materi ajar : dapat diakses pada blog maupun video pembelajaran (minat belajar)

C. Media Pembelajaran

- Wa
- Zoom meeting /Gmeet
- Google Classroom, Google Form
- Canva <https://www.canva.com/design/DAEXj1VWKOj/-WKRSojU8ycIguir5IohCg/edit>

D. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan membagikan link pertemuan virtual melalui aplikasi <i>Zoom</i> di WAG• Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, berdoa, menanyakan keadaan dan membagikan link presensi melalui <i>Google Form</i>• Guru mengingatkan mempersiapkan alat-alat tulis untuk pembelajaran• Membuat kesepakatan kelas• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini

<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa disajikan 2 buah gambar ilustrasi terkait ekosistem (LKPD) • Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang gambar ilustrasi yang telah mereka amati. Pertanyaan pemandu tentang komponen penyusun ekosistem, bagaimana interaksi dalam ekosistem, dan pola interaksi makhluk hidup (pemanfaatan ruang chat) • Sebagai pengetahuan tambahan ditayangkan video mengenai komponen dan jenis ekosistem • Siswa menyimak penguatan yang diberikan guru. <p>Diferensiasi proses secara mandiri (Menggali Konsep)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk memperkuat pemahaman, siswa diberikan link materi yang perlu dipelajari secara mandiri di rumah pada pembuatan proyek. Materi terkait interaksi komponen abiotik dan biotik, rantai/jaring-jaring makanan, arus energi/piramida makanan, dan pola interaksi makhluk hidup NB: Link berupa video, artikel blog, ataupun gambar <p>STOP sejenak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan teknik STOP (rileks) dipandu guru • Sebagai ice breaking dilakukan tebak-tebakan emosi (disajikan gambar di slide kemudian siswa menebak emosi pada gambar) <p>KSE 1 Pengenalan Emosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemudian diberikan 2 gambar emosi (senang dan sedih), siswa memberikan opini berupa solusi yang dapat dilakukannya jika temannya mengalami 2 emosi pada gambar. KSE 3 Empati <p>Diferensiasi Produk dan Konten Melanjutkan kegiatan kesepakatan pembuatan “Desain Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungannya”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat produk tentang hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya melalui berbagai cara berdasarkan minat siswa (boleh dalam bentuk infografis, poster, diagram frayer, kliping, video, lagu, pop-up dan lain-lain) <ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang suka menggambar dapat membuat produk berupa info grafis/poster/diagram frayer. - Siswa yang suka menyanyi membuat produk berupa lagu. - Siswa yang praktek langsung membuat produk berupa video. - Siswa yang suka menulis membuat produk berupa makalah/artikel • Laporan dibuat dengan kriteria yang jelas terkait apa saja yang harus dibahas dan ada pada laporan. • Menyepakati batas waktu penyelesaian kegiatan (1 Minggu). Siswa dapat mengirimkan hasil karya mereka melalui Classroom
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan apa yang telah dipelajari • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, serta mengingatkan untuk selalu melaksanakan 3M.

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN KEDUA

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyapa siswa dan membagikan link pertemuan virtual melalui aplikasi <i>G-meet</i> di WAG Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam, berdoa, menanyakan keadaan siswa dan membagikan link presensi melalui <i>Google Form</i> Membuat kesepakatan kelas Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan refleksi diri melalui “JURNAL DETEKTIF SAINS” Hal yang ditulis, yaitu <ol style="list-style-type: none"> Pengalaman yang didapat saat melaksanakan misi deteksif sains (ketika membuat proyek pengamatan interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya berdasarkan minatnya) tantangan yang dihadapi Perbaikan pada kegiatan IPA selanjutnya <p style="text-align: center;">KSE 2 PENGELOLAAN DIRI</p> Beberapa siswa mempresentasikan proyeknya, melakukan diskusi memperdalam pemahaman terkait konten yang dimunculkan dalam karyanya (<i>diferensiasi konten</i>) Guru memberikan penguatan terkait konten dan memperbaiki miskonsepsi anak Siswa menyimak penguatan yang diberikan guru. <p>STOP sejenak</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan teknik STOP (rileks) dipandu guru Sebagai ice breaking dilakukan tebak-tebakan emosi dimana satu murid memberikan sebuah ekspresi wajah, murid lain menebak dan digantu dengan murid lain untuk menimbulkan suasana menyenangkan <p style="text-align: center;">KSE 1 Pengenalan Emosi</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan apa yang telah dipelajari Memberikan form untuk lembar refleksi diri Memberikan soal melalui Google form Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, serta mengingatkan untuk selalu melaksanakan 3M.

E. Penilaian

Sikap	Penilaian terhadap sikap tanggung jawab siswa dalam ketepatan pengumpulan tugas sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
Pengetahuan	Menunjukkan kemampuan untuk menganalisis interaksi makhluk hidup di lingkungan sekitarnya.
Keterampilan	Membuat dan menyajikan produk hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya

Strategi dan Alat Penilaian

- Penilaian Sikap

Strategi : Observasi
 Alat : Catatan Anekdote

Nama Murid	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap	Tanggal/ Catatan Sikap

- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Strategi : Unjuk kerja, hasil kerja, dan percakapan
 Alat : *Check list*

Indikator	Checklist				
	Belum Berkembang (BB)	Mulai Berkembang (MB)	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Berkembang Sangat Baik (BSB)	Catatan Tambahan
Kognitif: Bersikap ingin tahu dan eksploratif	Belum terlihat ketertarikan dan keinginan menyelidik	Mulai terlihat ada rasa ingin tahu, namun belum terlalu konsen	Terlihat antusias bertanya dan mengamati	Mengamati dengan konsentrasi, detail dan banyak bertanya	
Bahasa: Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	Menjawab keseluruhan bagian belum jelas, belum lengkap belum dipahami	Menjawab beberapa bagian jelas, belum lengkap belum terstruktur	Menjawab jelas, lengkap belum terstruktur	Menjawab jelas, lengkap dan lebih terstruktur	
Konten: Kesesuaian karya dengan ketentuan materi 1. Ekosistem 2. Komponen ekosistem 3. Pola interaksi 4. Aliran energi	Karya belum menggambarkan materi prasyarat	Karya sudah mulai menggambarkan 2 materi prasyarat,	Karya sudah menggambarkan 3 materi prasyarat,	Karya sudah menggambarkan 4 materi prasyarat,	
Kreativitas: Berekplorasi dengan berbagai media dalam pembuatan karya	Menggunakan 1 bahan, media 2 dimensi, karya tidak rapi	Menggunakan 1 bahan, media 2 dimensi, karya rapi	Menggunakan variasi bahan dan cara, media 3 dimensi/digital, namun karya kurang rapi	Menggunakan variasi bahan dan cara, media 3 dimensi / digital, karya rapi dan menarik	

Penilaian Pengetahuan : tes online pada form <https://forms.gle/arazu6gVfc6CDV1j7>
Tekniknya murid diberikan waktu untuk mengerjakan selama 15 menit melalui Google Form.

Mengetahui
Kepala SDN 2 BELIMBING

Belimbing, 1 Agustus 2021
Guru Kelas VI

I KETUT LUSNADA,S.Pd.SD
NIP. 19631231 198606 1 021

I WAYAN EKA WIWEKA,S.Pd
NIP. 19890402 201903 1 010

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
Pertemuan Pertama

Sekolah : SD Negeri 2 Belimbing Kelas/ Semester
: VI / Genap
Mata Pelajaran : IPA
Materi : Interaksi makhluk hidup dan lingkungan
Alokasi waktu : 1 kali Pertemuan Tatap Maya

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan, siswa dapat menganalisis interaksi makhluk hidup di lingkungan sekitarnya dengan tepat.
2. Melalui unjuk kerja, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya dengan tepat.

B. Sumber Belajar

1. Lingkungan sekitar
2. Orang Tua
3. Buku IPA siswa kelas VI
4. Materi ajar:

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pertama

Contoh dan Ilustrasi

Contoh 1

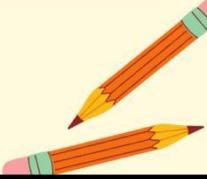


Latihan Mandiri

Amatilah Gambar tersebut !

Pertanyaan 1: Ekosistem apakah ini? sebutkan apa saja yang dapat kamu amati terkait komponen abiotik dan biotik serta interaksi kedua komponen tersebut!

Jawaban 1:



Contoh 2



Latihan Mandiri

Amatilah Gambar tersebut !

Pertanyaan 2: Berdasarkan gambar 2 sebutkan apa saja yang dapat kamu amati terkait komponen abiotik dan biotik serta interaksi kedua komponen tersebut!

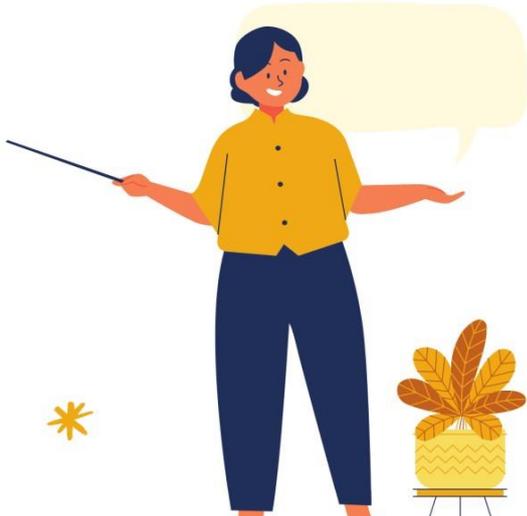
Jawaban 2: _____

2. Kegiatan Kedua

Sesi Aktivitas

Selain Sawah dan Laut ekosistem apa yang anak-anak ketahui?

Berikan Pendapatmu!



- Mari menonton video Berikut! <https://www.youtube.com/watch?v=Ir8g5w63YmI> Apa yang dapat anak-anak pelajari?
- Terdapat beberapa konsep interaksi makhluk hidup di lingkungan. Berikut ini merupakan sumber belajar yang dapat membantu anak-anak untuk memperluas konsep secara mandiri. Anak-anak dapat menggali informasi dari berbagai sumber lain. Silahkan dilihat link berikut pada LMS google classroomnya.

Materi	Sumber Artikel	Sumber Gambar	Sumber video
Interaksi komponen abiotik dan biotik	https://www.dosenpendidikan.co.id/komponen-biotik-dan-abiotik/	https://drive.google.com/file/d/1riq3FhZkADPDWGidExwGmSF1SlymXymS/view?usp=sharing	https://www.youtube.com/watch?v=fRVy6pRPT0M
Rantai/jaring-jaring makanan	https://kumparan.com/berita-terkini/rantai-makanan-dan-jaring-jaring-makanan-dalam-	https://drive.google.com/file/d/1nB0q3ne1y_O3nZV8x-u1ECV4MpDX48k/view?usp=s	https://www.youtube.com/watch?v=I5EI9ZxqTN8&t=125s

Materi	Sumber Artikel	Sumber Gambar	Sumber video
	ekosistem-sawah-1v28zu4U4pA/full	haring https://drive.google.com/file/d/1nB0q3ne1y_O3nZV8x-_u1ECV4MpDX48k/view?usp=s haring	
Arus energi	https://sumberbelajar.belajar.kemdikbud.go.id/sumberbelajar/tampil/Aliran-Energi-dan-Daur-Materi-2008/konten8.html	https://drive.google.com/file/d/1Fy5LyZNRJnAEZQXXScRW6eCQVbHn9BGm/view?usp=sharing	https://www.youtube.com/watch?v=cMV4Y7bCt2Q
Pola interaksi makhluk hidup	https://www.gurupendidikan.co.id/interaksi-antar-spesies/	https://drive.google.com/file/d/1kxfUF4MmrL0-59eGK-ft6a1SwIsVIIINY/view?usp=sharing	https://www.youtube.com/watch?v=kNsKUxKijmY

5. TUGAS PROYEK DETEKTIF SAINS

Lakukan pengamatan pada lingkungan di sekitar rumah. Produk yang diminta adalah: anda dapat menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya. Kumpulkanlah data minimal tentang poin-poin berikut ini!

- ekosistem apa yang diamati,
- lingkungan abiotik dan biotik yang ada pada ekosistem yang diamati
- pola interaksi apa yang ada pada ekosistem tersebut, dan
- bagaimana aliran energinya



- Laporan hasil pengamatan dapat disajikan dalam sebuah makalah, lagu, infografis, poster, video atau bentuk lain sesuai keterampilan dan minatmu.

SELAMAT MENGERJAKAN

DESKRIPSI PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL

PERTEMUAN PERTAMA

1. KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL

Adapun Kompetensi sosial emosional yang saya pilih adalah : kompetensi pengenalan emosi (kesadaran diri) dan empati

2. TEKNIK PEMBELAJARAN

Teknik STOP, tebak emosi

3. HAL YANG DILAKUKAN GURU

Guru menginstruksikan untuk berhenti sejenak dan memandu teknik STOP, kemudian memberikan gambar bermacam emosi dan siswa menebak emosi kemudian memberikan komentarnya terhadap dua gambar.

4. HAL YANG DIKATAKAN PADA MURID

Mari kita laksanakan teknik STOP untuk meregangkan otot-otot kita

Apa yang anak rasakan? Sudah rileks sejenak?, mari kita lanjutkan dengan menebak gambar, emosi apa yang tampak? Apa yang kamu lakukan jika seorang temanmu mengalami emosi seperti dua gambar tersebut?

5. TUJUAN

Mengenali berbagai emosi sebagai wujud kesadaran diri, dan berempati dalam berinteraksi dengan teman

PERTEMUAN KEDUA

1. KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL

Adapun Kompetensi sosial emosional yang saya pilih adalah : kompetensi kesadaran diri dan pengelolaan diri

2. TEKNIK PEMBELAJARAN

Membuat Jurnal Diri

3. HAL YANG DILAKUKAN GURU

- Minta murid menyiapkan sebuah buku tulis yang akan mereka sebut sebagai buku jurnal.
- Minta mereka menggambar atau menulis tentang apa yang ada di dalam pikiran dan apa yang dirasakan mereka setelah melakukan berbagai kegiatan pada hari tersebut.

4. HAL YANG DIKATAKAN PADA MURID

- Ambilah buku jurnalmu
- Gambarkan atau tuliskan tentang apa yang ada di dalam pikiranmu, dan apa yang kamu rasakan setelah melakukan kegiatan pembelajaran ini. Tuliskanlah hal yang menarik atau kurang menarik, tuliskan tantangan dalam melakukan kegiatan, Tuliskan hal yang ingin kamu perbaiki di masa mendatang pada pembelajaran IPA

5. TUJUAN

- Untuk mengetahui sejauh mana kesadaran diri siswa terhadap proses pembelajaran yang sudah berlangsung.
- Sebagai koreksi bagi guru dalam mengemas pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Sebagai koreksi mengelola diri pada pembelajaran selanjutnya bagi murid

KEGIATAN PADA PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL PERTEMUAN PERTAMA

1. Melakukan Teknik STOP Sejenak



Lembar Observasi Tebak Emosi (KSE 1 Pengenalan Emosi)

No.	Gambar	Emosi		No.	Gambar	Emosi
1				4		
2				5		
3				6		

Belajar Berempati KSE 3 Empati



Pernahkan temanmu mengalami keadaan emosi seperti gambar di atas? Ceritakanlah pengalaman yang pernah anak-anak lakukan pada temanmu yang sedang mengalami dua hal tersebut!

KEGIATAN PADA PEMBELAJARAN SOSIAL EMOSIONAL PERTEMUAN KEDUA

JURNAL DIRI DETEKTIF SAINS

No.	Hari/Tanggal	Pengalaman	Tantangan	Perbaikan ke depannya
1				
2				
3				
4				
5				

LEMBAR REFLEKSI DIRI

No.	Peristiwa	Checklist		
		Dialami	Tidak sepenuhnya dialami	Belum dialami
1	Dengan menulis jurnal diri saya mengetahui pengalaman yang didapat selama belajar IPA			
2	Dengan menulis jurnal diri saya dapat mengidentifikasi tantangan dalam belajar IPA			
3	Dengan menulis jurnal diri saya dapat mencari solusi terhadap pembelajaran saya ke depannya			
4	Dengan jurnal diri saya berusaha jujur terhadap kelebihan dan kelemahan yang saya miliki untuk mengelola diri saya			

