RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 2 Batang
Mata Pelajaran / Kelas / Semester	:	Ekonomi / XI IPS / 1
Tahun Pelajaran	:	2021 /2022
Materi Pokok / Sub. Materi Pokok	:	Pendapatan Nasional / Distribusi Pendapatan Nasional
Alokasi Waktu	:	4 x 45 menit (180 menit)
Pertemuan ke -	:	4
Jumlah Pertemuan	:	5 kali pertemuan

I. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik menggunakan model pembelajaran *Blended Learning* dan *Problem Based Learning* dengan berbantuan *SATEKU* (Segitiga, Trapesium, Tembereng, dan Kurva Lorenz), *KOTI* (Koefisie Gini dan Tingkat Ketimpangan), dan SAC, peserta didik dapat menganalisis distribusi pendapatan nasional serta menyajikan hasil analisis secara kritis, kreatif, komunikatif, dan kolaboratif dengan tanggung jawab, disiplin, bekerjasama, dan penuh ketelitian.

II. Kegiatan Pembelajaran

Tahap / Sintaks	Langkah-Langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
	PENDAHULUAN		10 menit
	Pembelajaran Tatap Muka (PTM)	**Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)**	
	1. Memastikan kelas kondusif dan sesuai dengan protokol kesehatan kemudian mempersilahkan peserta didik memasuki kelas. 2. Salam, berdoa, presensi, dan memeriksa kesiapan peserta didik. 3. Kegiatan literasi (teks non pelajaran) tentang manfaat hp android untuk pembelajaran. 4. Menyampaikan tujuan, KD, IPK, dan cakupan materi.	1. Memastikan kelas kondusif dan sesuai dengan protokol kesehatan kemudian mempersilahkan peserta didik memasuki kelas. 2. Salam, berdoa, presensi, dan memeriksa kesiapan peserta didik. 3. Kegiatan literasi (teks non pelajaran) tentang manfaat hp android untuk pembelajaran. 4. Menyampaikan tujuan, KD, IPK, dan cakupan materi. (Melalui menu chat dan menu belajar interaktif di http://smandabergema.id/)	10 menit
	KEGIATAN INTI		155 menit
	Pembelajaran Tatap Muka (PTM)	**Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)**	
SEEKING OF INFORMATION Orientasi peserta didik pada masalah	1. Peserta didik mengamati gambar tentang kurva Lorenz (lihat gambar 1 di lampiran 1 bahan ajar), setelah mengamati timbul keingintahuan tentang distribusi pendapatan nasional. 2. Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dalam kelompok serta membagikan bahan ajar dan file apk/SAC. 3. Peserta didik menonton video Pendapatan Nasional (realita kehidupan kaya-miskin) menggunakan media pembelajaran pendapatan nasional di hp peserta didik (Hanjar.apk).	1. Peserta didik mengamati gambar tentang kurva Lorenz (lihat gambar 1 di lampiran 1 bahan ajar yang sudah diupload di http://smandabergema.id/), setelah mengamati timbul keingintahuan tentang distribusi pendapatan nasional (melalui menu belajar interaktif). 2. Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik dalam kelompok serta membagikan bahan ajar dan file apk/SAC (di http://smandabergema.id/). 3. Peserta didik menonton video Pendapatan Nasional (realita kehidupan kaya-miskin) yang sudah disematkan di http://smandabergema.id/ juga bisa dilihat di hp peserta didik (Hanjar.apk)	25 menit
ACQUISITION OF INFORMATION Mengorganisa-sikan peserta didik untuk belajar	4. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok kecil dan membagi tugas mencari distribusi pendapatan nasional dan cara menghitungnya dari berbagai sumber.	4. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas mencari distribusi pendapatan nasional dan cara menghitungnya dari berbagai sumber, melalui menu chat yang ada di http://smandabergema.id/ atau kelompok kecil (WA)	20 menit
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	5. Dari studi kasus yang disajikan (lihat gambar 2 di bahan ajar), peserta didik melakukan penyelidikan dan pengumpulan data tentang distribusi pendapatan nasional. Gunakan LKPD yang ada di bahan ajar (setiap peserta didik mengerjakan LKPD). Gunakan bantuan	5. Dari studi kasus yang disajikan (lihat gambar 2 di bahan ajar), peserta didik melakukan penyelidikan dan pengumpulan data tentang distribusi pendapatan nasional yang ada di bahan ajar di http://smandabergema.id/ (setiap peserta didik mengerjakan LKPD). Juga dapat menggunakan	20 menit

	media pembelajaran pendapatan nasional/ file apk/SAC.	bantuan media pembelajaran pendapatan nasional/file apk/SAC.	
Mengembang-kan dan menyajikan hasil karya	6. Kemudian peserta didik dalam kelompok mengembangkan pemecahan masalah (kolaboratif dan berfikir kritis) dan menyajikan hasil analisis secara kreatif dalam *SATEKU* dan *KOTI* (lihat di bahan ajar). 7. Peserta didik mengamati hasil olah data dan analisis distribusi pendapatan nasional untuk memastikan kebenarannya, sebelum kegiatan presentasi kelompok dilakukan.	6. Kemudian peserta didik dalam kelompok mengembangkan pemecahan masalah (kolaboratif dan berfikir kritis) dan menyajikan hasil analisis secara kreatif dalam *SATEKU* dan *KOTI* (di http://smandabergema.id/) 7. Peserta didik mengamati hasil olah data dan analisis distribusi pendapatan nasional untuk memastikan kebenarannya, sebelum kegiatan presentasi individu dilakukan.	20 menit
SYNTHESIZING KNOWLEDGE Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	8. Peserta didik menyampaikan hasil menghitung dan menganalisis distribusi pendapatan nasional kepada peserta didik yang lain dalam kelompok. 9. Peserta didik mempresentasikan hasil menganalisis distribusi pendapatan nasional dengan menggunakan alat bantu *SATEKU* dan *KOTI*.	8. Peserta didik menyampaikan hasil menghitung dan menganalisis distribusi pendapatan nasional kepada peserta didik yang lain dalam kelompok (WA group kelompok) 9. Peserta didik mempresentasikan hasil menganalisis distribusi pendapatan nasional dengan menggunakan alat bantu *SATEKU* dan *KOTI* melalui menu tugas daring yang ada di http://smandabergema.id/	70 menit
	PENUTUP		
	Pembelajaran Tatap Muka (PTM)	**Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)**	
	1. Guru meminta peserta didik mengerjakan soal evaluasi nomer 5 dengan menggunakan aplikasi Hanjar.apk/SAC (waktu 5 menit), jika score 20 berarti jawaban benar. 2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran tentang distribusi pendapatan nasional serta memberikan pesan moral kepada peserta didik untuk meningkatkan ketelitian dan menjaga kesehatan di masa pandemi covid-19. 3. Salam penutup.	1. Guru meminta peserta didik menjawab soal evaluasi di bahan ajar untuk nomer soal 1 dan menjawab hasil akhirnya di menu chating di http://smandabergema.id/ . 2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran tentang distribusi pendapatan nasional serta memberikan pesan moral kepada peserta didik untuk meningkatkan ketelitian, tetap semangat mengikuti pembelajaran daring, dan menjaga kesehatan di masa pandemic covid-19. 3. Salam penutup. (di http://smandabergema.id/)	15 menit

III. PENILAIAN

1) Sikap : Observasi (tanggung jawab, disiplin, kerjasama, dan teliti). Lihat lampiran 2
2) Pengetahuan : Tes tertulis (menganalisis distribusi pendapatan nasional). Lihat lampiran 3
3) Ketrampilan : Unjuk kerja/praktik (menyajikan hasil analisis distribusi pendapatan nasional). Lihat lampiran 4

Batang, Juni 2021

Mengetahui,
Plt. Kepala SMA Negeri 2 Batang

Guru Ekonomi

Muh Kuntoaji, S.Pd., M.Pd.B.I.
NIP 19670331 198903 1 004

Hanjar Giri Anggraini, S.Pd., M.Si.
NIP 19761129 200801 2 005

Lampiran 1

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	:	SMA Negeri 2 Batang
Mata Pelajaran	:	Ekonomi
Kelas / Semester	:	XI IPS / 1
Materi Pokok	:	Pendapatan Nasional
Sub Materi Pokok	:	Distribusi Pendapatan Nasional
Kompetensi Dasar	:	3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional dalam konteks pertumbuhan dan pembangunan ekonomi
		4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional dalam konteks pertumbuhan dan pembangunan ekonomi
IPK	:	3.1.6 Menganalisis distribusi pendapatan nasional
		4.1.6 Menyajikan hasil analisis distribusi pendapatan nasional

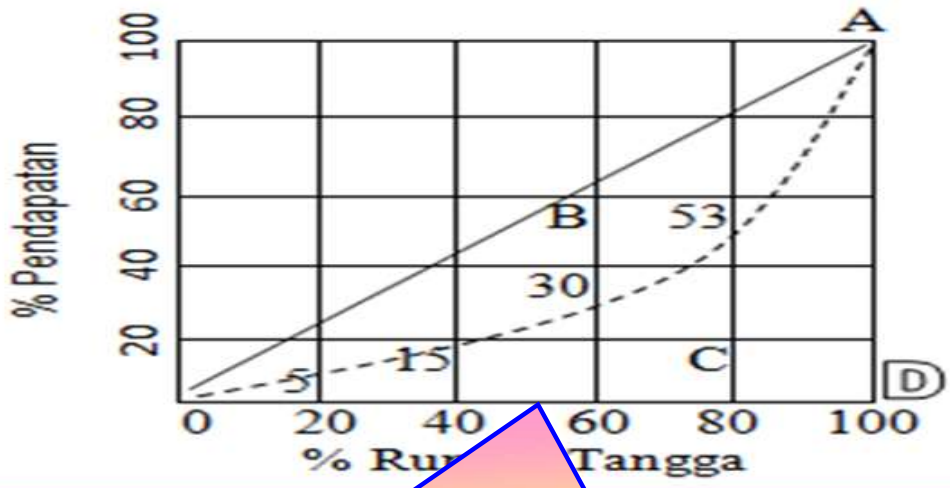
PETUNJUK BELAJAR

1. Bahan ajar ini disusun berdasarkan urutan sesuai dalam kegiatan pembelajaran.
2. Setiap kegiatan pembelajaran yang akan dicapai, peserta didik diwajibkan mengerjakan kegiatan yang tertuang dalam lembar kerja peserta didik (LKPD).
3. Setelah peserta didik selesai mengerjakan LKPD, kegiatan dilanjutkan dengan latihan soal/evaluasi.

Gambar 1 : Kurva Lorenz

Bagaimanakah menurut kalian pendapatan nasional terdistribusikan ?

Perhatikan kurva Lorenz berikut ini!



Dari kurva tersebut di atas, salah satunya dapat dibaca 20 persen rumah tangga menikmati 5 persen bagian dari pendapatan nasional.

Setelah peserta didik mengamati gambar 1 tentang kurva lorenz dan melalui studi literatur ataupun browsing, diharapkan timbul keingin tahuan peserta didik tentang distribusi pendapatan nasional.

Apakah distribusi pendapatan nasional itu? Bagaimanakah cara menganalisis distribusi pendapatan nasional, akan di uraikan di bawah ini:

A. Konsep Distribusi Pendapatan Nasional

Distribusi pendapatan nasional merupakan unsur penting untuk mengetahui tingi rendahnya kesejahteraan atau kemakmuran suatu negara. Distribusi pendapatan nasional adalah penyebaran/penyaluran pendapatan ke seluruh lapisan masyarakat di suatu wilayah untuk memperkecil tingkat ketimpangan yang terjadi di masyarakat. Distribusi pendapatan yang merata kepada masyarakat akan mampu menciptakan perubahan dan perbaikan suatu negara seperti peningkatan pertumbuhan ekonomi, pengentasan kemiskinan, mengurangi pengangguran dan sebagainya. Sebaliknya distribusi pendapatan yang tidak merata, perubahan atau perbaikan suatu negara tidak akan tercapai, hal seperti inilah yang akan menunjukkan adanya ketimpangan distribusi pendapatan.

B. Koefisien Gini dan Tingkat Ketimpangan Pendapatan Nasional

Koefisien gini dapat digambarkan dalam bentuk kurva yang disebut kurva Lorenz, yang berfungsi untuk mengetahui tingkat pemerataan distribusi pendapatan suatu negara, artinya kurva yang menggambarkan hubungan antara distribusi jumlah penduduk dengan distribusi pendapatan.

Rumus Indeks Gini/Koefisien Gini:

$$IG = \frac{Luas\ Tembereng}{Luas\ Segitiga\ Besar}$$

Semakin tinggi atau besar indeks gini, semakin tinggi tingkat ketidakmerataannya (distribusi pendapatannya tidak merata) dan semakin kecil indeks gini semakin rendah tingkat ketidakmerataannya (distribusi pendapatannya semakin merata). Tingkat ketimpangan pendapatan koefisien gini dapat dilihat pada tabel berikut.

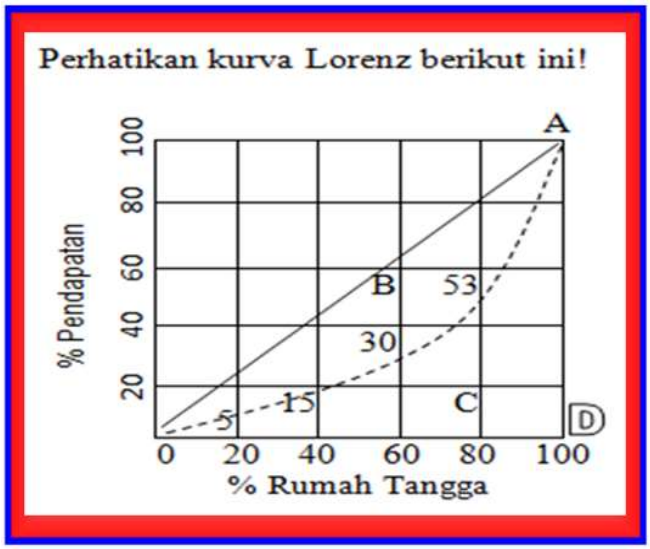
Nilai Koefisien (x)	Distribusi Pendapatan
x=0	Merata sempurna
0<x<0,4	Tingkat ketimpangan rendah
0,4<x<0,5	Tingkat ketimpangan sedang
0,5<x<1	Tingkat ketimpangan tinggi
x=1	Tidak merata sempurna

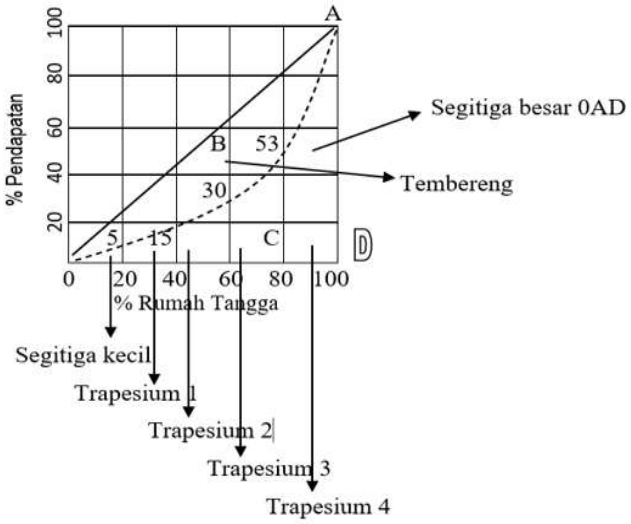
Analisis distribusi pendapatan nasional dapat menggunakan alat bantu *SATEKU* (Segitiga, Trapesium, Tembereng, dan Kurva Lorenz), tersaji di bawah ini:

Segitiga Besar	Segitiga Kecil	Trapesium	Tembereng	Koefisien Gini	Tingkat Ketimpangan
Luas segitiga = ...	Luas segitiga = ...	L. Trapesium I = ...	Luas tembereng = ...	Koefisien gini = ...	
		L. Trapesium II = ...			
		L. Trapesium III = ...			
		L. Trapesium IV = ...			
Luas segitiga = ...	Luas Segitiga = ...	Jml L. Trapesium = ...	L.Tembereng = ...	Koe. Gini = ...	Ketimpangan .....

C. Menghitung Koefisien Gini

Perhatikan kurva Lorenz berikut ini.





Dengan menggunakan alat bantu *SATEKU* (Segitiga, Trapesium, Tembereng, dan Kurva Lorenz), analisis distribusi pendapatan nasional dapat dilakukan sebagai berikut:

Segitiga Besar	Segitiga Kecil	Trapesium	Tembereng	Koefisien Gini	Tingkat Ketimpangan
Luas segitiga $= \frac{1}{2} x alas x tinggi$ $= \frac{1}{2} x100x100$ = 5.000	Luas segitiga $= \frac{1}{2} x alas x tinggi$ $= \frac{1}{2} x20x5$ = 50	L. Trapesium I $= \frac{1}{2} x(jmh\ sisi\ sejajar)xt$ $= \frac{1}{2} x(5+15)x20 = 200$ L. Trapesium II $= \frac{1}{2} x(jmh\ sisi\ sejajar)xt$ $= \frac{1}{2} x(15+30)x20 = 400$ L. Trapesium III $= \frac{1}{2} x(jmh\ sisi\ sejajar)xt$ $= \frac{1}{2} x(30+53)x20 = 830$ L. Trapesium IV $= \frac{1}{2} x(jmh\ sisi\ sejajar)xt$ $= \frac{1}{2} x(53+100)x20 = 1.530$	Luas tembereng = luas segitiga besar – (luas segitiga kecil+luas trapesium) = 5.000 - (50+2.960) = 5.000 - 3.010 = 1.990	Koefisien gini $= \frac{luas\ tembereng}{luas\ segitiga\ besar}$ $= \frac{1.990}{5.000} = 0,398$	Nilai Koefisien (x) / Distribusi Pendapatan x=0 / Merata sempurna 0<x<0,4 / Tingkat ketimpangan rendah 0,4<x<0,5 / Tingkat ketimpangan sedang 0,5<x<1 / Tingkat ketimpangan tinggi x=1 / Tidak merata sempurna 0,398 termasuk tingkat ketimpangan rendah
Luas segitiga besar = 5.000	Luas Segitiga kecil = 50	Jml L. Trapesium = 200 + 400 + 830 + 1.530 = 2.960	L.Tembereng = 5.000 - (50 + 3.030) = 5.000-3.100 = 1.990	Koe. Gini = 0,398	Ketimpangan rendah

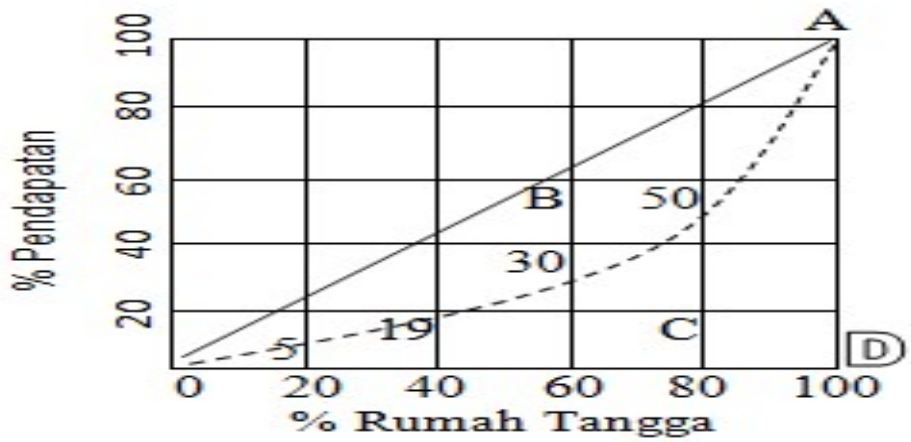
Analisis distribusi pendapatan adalah karena IG (Indeks Gini) sebesar 0,398 maka tingkat ketimpangan pendapatannya rendah.

Perhatikan studi kasus distribusi pendapatan nasional yang ada di gambar 2 di bawah ini. Analisislah distribusi pendapatan nasional dengan menggunakan bantuan **LKPD** (Lembar Kerja Peserta Didik). Kemudian sajikanlah hasil analisis dengan menggunakan bantuan *SATEKU* (Segitiga, Trapesium, Tembereng, dan Kurva Lorenz) agar lebih menarik.

Gambar 2 : Kartu Masalah (Studi Kasus)

KARTU MASALAH (STUDI KASUS)

Perhatikan kurva Lorenz berikut ini!



Dari kurva Lorenz di atas:

1. **Hitunglah besarnya Indeks Gini.**
2. **Analisislah distribusi pendapatan nasionalnya.**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Sub Materi Pokok : Distributsi Pendapatan Nasional

Kelompok : _____

Nama Siswa : _____

Dari kartu masalah (studi kasus) tersebut di atas, analisislah distribusi pendapatan nasional dengan langkah sebagai berikut :

1. Hitunglah besarnya koefisien gini / indeks gini, dengan menggunakan alat bantu *SATEKU*

Segitiga Besar	Segitiga Kecil	Trapesium	Tembereng	Koefisien Gini	Tingkat Ketimpangan
Luas segitiga = ...	Luas segitiga = ...	L. Trapesium I = ...	Luas tembereng = ...	Koefisien gini = ...	
		L. Trapesium II = ...			
		L. Trapesium III = ...			
		L. Trapesium IV = ...			
Luas segitiga = ...	Luas Segitiga = ...	Jml L. Trapesium = ...	L.Tembereng = ...	Koe. Gini = ...	Ketimpangan ....

2. Analisis distribusi pendapatan nasional.

.....

.....

Kemudian agar penyajian hasil analisis distribusi pendapatan nasional lebih menarik, peserta didik dapat menggunakan bantuan *SATEKU* (Segitiga, Trapesium, Tembereng, dan Kurva Lorenz) dan *KOTI* (Koefisien Gini dan Tingkat Ketimpangan) di bawah ini:

Menyajikan Hasil Analisis Distribusi Pendapatan Nasional dengan ALAT BANTU *SATEKU* dan *KOTI*

SATEKU — **SegitigA, Trapesium, tEmbereng, dan KUrva Loren**

Segitiga Besar	Segitiga Kecil	Trapesium	Tembereng	Koefisien Gini	Tingkat Ketimpangan
Luas segitiga = ...	Luas segitiga = ...	L. Trapesium I = ...	Luas tembereng = ...	Koefisien gini = ...	
		L. Trapesium II = ...			
		L. Trapesium III = ...			
		L. Trapesium IV = ...			
Luas segitiga = ...	Luas Segitiga = ...	Jml L. Trapesium = ...	L.Tembereng = ...	Koe. Gini = ...	Ketimpangan ....

KOTI — **KOefisien Gini dan Tingkat Ketimpangan**

STUDI KASUS

.....

KOEFISIEN GINI SEBESAR=

.....

TINGKAT KETIMPANGAN:

.....

STUDI KASUS

.....

Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini tentang distribusi pendapatan nasioanal.

SIMPULAN :

.....

.....

.....

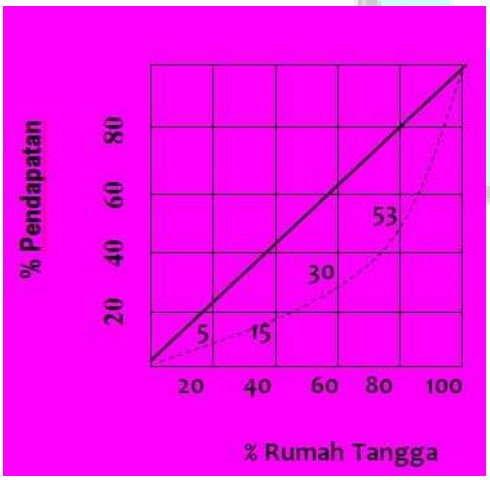
.....

.....

.....

SOAL LATIHAN/EVALUASI

Perhatikan kurva Lorenz berikut ini:



Berdasarkan kurva di atas, maka besar Koefisien Gini dan analisis distribusi pendapatannya adalah ....

A. 0,26 dan ketimpangan sempurna

B. 0,31 dan ketimpangan rendah

C. 0,38 dan ketimpangan rendah

D. 0,58 dan ketimpangan sedang

E. 0,62 dan ketimpangan tinggi

Lampiran 2

PENILAIAN SIKAP: OBSERVASI

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / 1

Rubrik Penilaian Sikap: Observasi

No.	Aspek yang dinilai	Instrumen	Skor
1	Disiplin	Masuk ke kelas/belajar interaktif tepat waktu	4
		Masuk ke kelas/belajar interaktif telat 1 s.d. 15 menit	3
		Masuk ke kelas/belajar interaktif telat 16 s.d. 30 menit	2
		Masuk ke kelas/belajar interaktif telat ≥ 31 menit	1
2	Kerjasama	Komunikasi di kelas/menu chat dan kerjasama dalam kelompok	4
		Bekerjasama dalam kelompok	3
		Komunikasi di kelas/menu chat	2
		Tidak menjalin komunikasi di kelas/menu chat&bekerjasama dalam kelompok	1
3	Teliti	Menganalisis & menyajikan dengan benar baik manual & Ms. Excell	4
		Menganalisis & menyajikan dengan benar secara manual	3
		Menganalisis & menyajikan dengan benar secara Ms. Excell	2
		Menganalisis & menyajikan dengan jawaban salah baik manual & Ms. Excell	1
4	Tanggung jawab	Mengerjakan & mengirimkan jawaban di menu tugas belajar tepat waktu	4
		Mengerjakan & mengirimkan jawaban di menu tugas belajar telat s.d 12 jam	3
		Mengerjakan & mengirimkan jawaban di menu tugas belajar telat 13 s.d 24 jam	2
		Mengerjakan & mengirimkan jawaban di menu tugas belajar telat ≥ 1 hari	1

1. $Nilai = \frac{Jumlahskor}{16} \; x \; 4$
3. Keterangan diisi dengan predikat nilai:

PREDIKAT	NILAI
SB (Sangat Baik)	3,51 – 4,00
B (Baik)	2,51 – 3,50
C (Cukup)	1,51 – 2,50
K (Kurang)	1,00 – 1,50

LEMBAR OBSERVASI SIKAP PESERTA DIDIK PADA KBM DISTRIBUSI PENDAPATAN NASIONAL

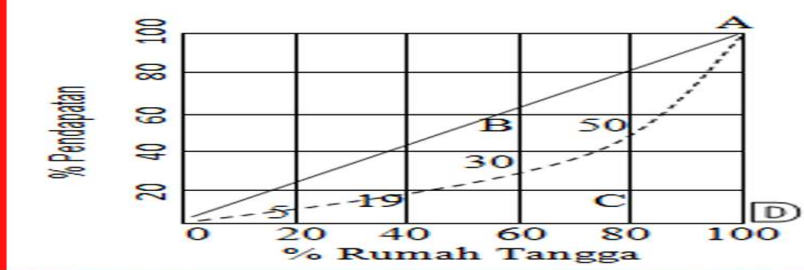
No.	Nama Peserta Didik	Variabel Yang Diamati	Hasil Pengamatan				Nilai Sikap	Predikat
			1	2	3	4		
1		Disiplin						
		Kerjasama						
		Teliti						
		Tanggung jawab						
2		Disiplin						
		Kerjasama						
		Teliti						
		Tanggung jawab						
3		Disiplin						
		Kerjasama						
		Teliti						
		Tanggung jawab						
	dst							

Lampiran 3

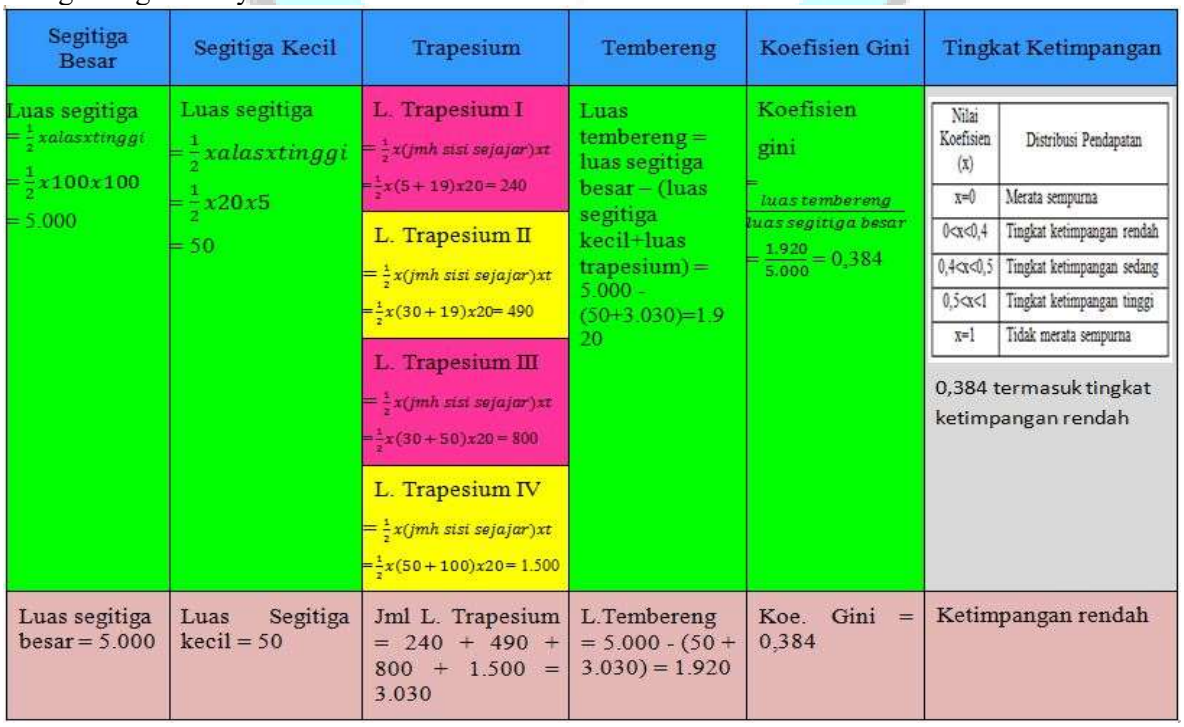
PENILAIAN PENGETAHUAN: TES TERTULIS (URAIAN)

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / 1
Kompetensi Dasar : 3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional dalam konteks pertumbuhan dan pembangunan ekonomi

Kisi-Kisi Soal Tes Tertulis
Menggunakan Soal Studi Kasus
Sub Materi Pokok : Distribusi Pendapatan Nasional

Soal Studi Kasus	Indikator Soal	Butir Instrumen
1 2	Disajikan kurva Lorenz, peserta didik dapat: 1. Menghitung besarnya Indeks Gini. 2. Menganalisis distribusi pendapatan nasional.	KARTU MASALAH (STUDI KASUS) Perhatikan kurva Lorenz berikut ini!  Dari kurva Lorenz di atas: 1. Hitunglah besarnya Indeks Gini. 2. Analisislah distribusi pendapatan nasionalnya.

Format Penilaian Dan Kunci Jawaban Soal Tes Tertulis (Uraian)
Menggunakan Soal Studi Kasus
Sub Materi Pokok : Distribusi Pendapatan Nasional

Soal	Kunci Jawaban	Scor
1	Menghitung besarnya Indeks Gini 	80

Segitiga Besar	Segitiga Kecil	Trapesium	Tembereng	Koefisien Gini	Tingkat Ketimpangan
Luas segitiga $= \frac{1}{2} x alas x tinggi$ $= \frac{1}{2} x 100 x 100$ $= 5.000$	Luas segitiga $= \frac{1}{2} x alas x tinggi$ $= \frac{1}{2} x 20 x 5$ $= 50$	L. Trapesium I $= \frac{1}{2} x (jmh\ sisi\ sejajar) x t$ $= \frac{1}{2} x (5 + 19) x 20 = 240$ L. Trapesium II $= \frac{1}{2} x (jmh\ sisi\ sejajar) x t$ $= \frac{1}{2} x (30 + 19) x 20 = 490$ L. Trapesium III $= \frac{1}{2} x (jmh\ sisi\ sejajar) x t$ $= \frac{1}{2} x (30 + 50) x 20 = 800$ L. Trapesium IV $= \frac{1}{2} x (jmh\ sisi\ sejajar) x t$ $= \frac{1}{2} x (50 + 100) x 20 = 1.500$	Luas tembereng = luas segitiga besar – (luas segitiga kecil+luas trapesium) = 5.000 - (50+3.030)=1.920	Koefisien gini $= \frac{luas\ tembereng}{luas\ segitiga\ besar}$ $= \frac{1.920}{5.000} = 0,384$	 0,384 termasuk tingkat ketimpangan rendah
Luas segitiga besar = 5.000	Luas Segitiga kecil = 50	Jml L. Trapesium = 240 + 490 + 800 + 1.500 = 3.030	L.Tembereng = 5.000 - (50 + 3.030) = 1.920	Koe. Gini = 0,384	Ketimpangan rendah

Nilai Koefisien (x)	Distribusi Pendapatan
x=0	Merata sempurna
0<x<0,4	Tingkat ketimpangan rendah
0,4<x<0,5	Tingkat ketimpangan sedang
0,5<x<1	Tingkat ketimpangan tinggi
x=1	Tidak merata sempurna

2	Menganalisi distribusi pendapatan nasional Analisis distribusi pendapatan adalah karena IG (Indeks Gini) sebesar 0,384 maka tingkat ketimpangan pendapatannya rendah.	20
J U M L A H N I L A I		100

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Lembar Penilaian Tes Tertulis: Menganalisis Distribusi Pendapatan Nasional

No	Nama Peserta Didik	Score		Jumlah Score (Nilai)
		Soal 1 (80)	Soal 2 (20)	
1				
2				
3				
	Dst			

Lampiran 4

PENILAIAN KETRAMPILAN: KINERJA/PRAKTIK
Menggunakan Studi Kasus

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / 1
Kompetensi Dasar : 4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional dalam konteks pertumbuhan dan pembangunan ekonomi
Indikator Soal : Disajikan kurva Lorenz, peserta didik dapat menyajikan hasil analisis distribusi pendapatan nasional menggunakan alat bantu *SATEKU* dan *KOTI*

Rubrik Penilaian Kinerja/Unjuk Kerja/Praktik

Kriteria	Skor	Indikator
Persiapan (Skor maks=3)	3	Menyiapkan alat tulis dan bahan tepat
	2	Menyiapkan alat tulis atau bahan tepat
	1	Menyiapkan alat tulis dan bahan tidak tepat
	0	Tidak menyiapkan alat tulis dan/atau bahan tepat
Pelaksanaan (Skor maks=7)	3	Merangkai jawaban dan tulisan rapi
	2	Merangkai jawaban atau tulisan rapi
	1	Merangkai jawaban tidak tepat dan tulisan tidak rapi
	0	Merangkai jawaban dan tulisan rapi
	2	Langkah kerja *SATEKU* dan *KOTI* benar dan waktu pelaksanaan tepat
	1	Langkah kerja *SATEKU* dan *KOTI* atau waktu pelaksanaan tepat
	0	Langkah kerja *SATEKU* dan *KOTI* dan waktu pelaksanaan tidak tepat
	2	Memperhatikan keselamatan (tidak membahayakan) dan kebersihan
	1	Memperhatikan keselamatan (tidak membahayakan) atau kebersihan
	0	Tidak memperhatikan keselamatan (membahayakan) dan tidak kebersihan
Hasil (Skor maks=6)	3	Mencatat dan mengolah data dengan tepat
	2	Mencatat atau mengolah data dengan tepat
	1	Mencatat dan mengolah data tidak tepat
	0	Tidak mencatat dan mengolah data
	3	Simpulan tepat
	2	Simpulan kurang tepat
	1	Simpulan tidak tepat
	0	Tidak membuat simpulan
Laporan (Skor maks=3) Menggunakan Bagan Staffel	3	Sistematika sesuai dengan kaidah (*SATEKU* dan *KOTI* runtut) dan sajian analisis benar
	2	Sistematika sesuai dengan kaidah (*SATEKU* dan *KOTI* runtut) atau sajian analisis benar
	1	Sistematika tidak sesuai dengan kaidah (*SATEKU* dan *KOTI* tidak runtut) dan isi sajian analisis tidak benar
	0	Tidak membuat laporan/menyajikan hasil analisis

DAFTAR NILAI KETRAMPILAN
Lembar Penilaian Kinerja: Menyajikan Hasil Analisis Distribusi Pendapatan Nasional

No	Nama Peserta Didik	Score				Jumlah Skor	Nilai
		Persiapan (3)	Pelaksanaan (7)	Hasil (6)	Laporan (3)		
1							
	Dst						

Keterangan Skor :

1. Skor maksimal = jumlah skor tertinggi setiap kriteria=19
2. Nilai praktik = $\frac{\Sigma \text{ Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (19)}} \times 100$

PROGRAM REMIDIAL

Remedial merupakan program pembelajaran yang diperuntukkan bagi peserta didik yang belum mencapai KKM dalam satu KD tertentu**.** Berikut penjelasan strategi pelaksanaan pembelajaran remedial yang dapat disesuaikan dengan jenis dan tingkat kesulitan.

a. Pemberian bimbingan secara individu.
b. Pemberian bimbingan secara kelompok.
c. Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda.
d. Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus.
e. Pemanfaatan tutor sebaya.

Bentuk pelaksanaan pembelajaran remedial dapat dilakukan melalui:

a. Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda jika jumlah peserta yang mengikuti remedial lebih dari 50%;
b. Pemberian tugas-tugas kelompok jika jumlah peserta yang mengikuti remedial lebih dari 20 % tetapi kurang dari 50 %.
c. Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan jika jumlah peserta didik yang mengikuti remedial maksimal 20 %;

Untuk materi tersebut, remedial dilakukan mengacu pada ketentuan di atas dan dilakukan penilaian kepada peserta didik yang belum tuntas.

PROGRAM PENGAYAAN

Pengayaan merupakan program pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai dan/atau melampaui KKM. Fokus pengayaan adalah pendalaman dan perluasan dari kompetensi yang dipelajari. Pengayaan biasanya diberikan segera setelah peserta didik diketahui telah mencapai KKM berdasarkan hasil penilaian harian.

Bentuk pelaksanaan pembelajaran pengayaan dapat dilakukan melalui:

a. Belajar kelompok, yaitu sekelompok peserta didik yang memiliki minat tertentu diberi tugas untuk memecahkan permasalahan, membaca di perpustakaan terkait dengan KD yang dipelajari pada jam pelajaran sekolah atau di luar jam pelajaran sekolah.
b. Belajar mandiri, yaitu secara mandiri peserta didik belajar mengenai sesuatu yang diminati, menjadi tutor bagi teman yang membutuhkan.

Bagi peserta didik yang sudah tuntas dalam materi tersebut, maka dapat melakukan pembimbingan tutor sebaya, atau berlatih secara mandiri soal-soal OSN dan soal-soal UTBK.