

	SMA NEGERI 5 SEMARANG	Mata Pelajaran: Bahasa Jepang	Kelas / Semester: XII/1	Materi Pokok : Doubutsu ga suki desu	Pertemuan ke: 1 (2 X 45 menit)
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	<b>Kompetensi Dasar :</b> 3.1 Menentukan Kegemaran dan kegiatan waktu luang ( <i>Shumi to Hima na toki</i> ) pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 Membuat wacana yang berkaitan dengan kegemaran dan kegiatan waktu luang ( <i>Shumi to Hima na toki</i> ) dalam bentuk teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks			<b>Tujuan Pembelajaran:</b> Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan metode Discovery Learning, peserta didik dapat melakukan kegiatan Tanya-Jawab bersama teman terkait tema kegemaran ( <i>shumi</i> ) dalam bentuk teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks, serta dapat menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, santun, bertanggung jawab bergotong royong dan percaya diri.	
	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>			<b>Penilaian</b>	<b>Sumber Belajar</b>
	<b>A. Pendahuluan</b> 1. Peserta didik masuk ke moodle dengan link <a href="https://elearning.sman5semarang.sch.id/">https://elearning.sman5semarang.sch.id/</a> untuk presensi. 2. Peserta didik kembali ke whatsapp group untuk berdoa bersama dan menyimak petunjuk pembelajaran dari guru. <b>B. Kegiatan Inti</b> 1. Peserta didik membuka teks wacana yang ada di moodle dan mencari kosakata baru serta pola kalimat dalam wacana secara mandiri. 2. Peserta didik mencatat informasi yang dibutuhkan dalam penjelasan tentang kosakata baru dan pola kalimat dalam teks yang dilakukan melalui google meet. 3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi di moodle. <b>C. Kegiatan Penutup</b> 1. Peserta didik secara bersama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Salah satu peserta didik memimpin doa penutup pembelajaran.			<b>Pengetahuan:</b> Tes Tertulis <b>Keterampilan :</b> Wawancara <b>Sikap :</b> Observasi/pengamatan	1. Buku Sakura 2 Bab 37 2. Nihongo Kirakira 2 bab 17 3. Wakuwaku Nihongo “Shumi to Himana Jikan” Anime 4. Kamus Bahasa Jepang-Indonesia
				<b>Catatan :</b>	
			<b>Refleksi dan Konfirmasi:</b>		

Semarang, September 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Tri Hartiningsih, S.Pd.  
NIP.



## A. Instrumen Penilaian

## Pencana Penilaian Pengetahuan

KD	IPK	Indikator Soal	Bentuk Tes	Nomor Soal
3.1	3.1.1 Mengidentifikasi kegemaran ( <i>shumi</i> ) pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.	- Disajikan gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata tentang kesukaan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.	Pilihan Ganda	1
		- Disajikan teks percakapan, peserta didik dapat memilih gambar yang sesuai tentang kesukaan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.	Pilihan Ganda	2
	3.1.2 Menjelaskan informasi tentang kegemaran ( <i>shumi</i> ) pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.	- Disajikan teks percakapan, peserta didik dapat menjelaskan informasi tentang kesukaan pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.	Pilihan Ganda	3
		- Disajikan teks wacana, peserta didik dapat menjelaskan informasi tentang hal yang disukai dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks	Pilihan Ganda	4



RPP	KTSP SMA NEGERI 5 SEMARANG	penggunaannya.		
	3.1.3 Menentukan kegemaran ( <i>shumi</i> ) pada teks transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.	- Disajikan teks wacana, peserta didik dapat menentukan kesimpulan berupa kalimat tentang hal yang disukai dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.	Pilihan Ganda	5

Indikator : IPK 3.1.1

1. Kosakata yang sesuai dengan gambar di bawah adalah ...



- A. りょうり
  - B. どくしょ
  - C. どうぶつ
  - D. アニメ
2. Gambar yang sesuai dengan teks percakapan di bawah ini adalah ...

みお : いいえ、あまり すきでは ありません。

ななこ : そうですか。ねこが すきですか。

みお : はい、すきです。



a. Indikator : IPK 3.1.2

3. みおさんはねこが好きですか。

ななの	: ねこは かわいいですね。
みお	: ありがとう ございます。
ななこ	: なんぴき いますか。
みお	: ななひき います。まいばん、ベッドで いっしょに ねます。

- A. はい、すきです。
- B. はい、とても すきです。
- C. いいえ、あまり すきでは ありません。
- D. いいえ、すきでは ありません。

4. Bacalah wacana berikut, jawablah pertanyaan berikut !

はじめまして、わたし は ゆきこ です。とうきょうに すんでいます。よにん かぞく です。ちち と はは と あに と わたし です。わたし は まんが が すき です。いろいろな まんが が あります。わたし は アニメ も すき です。でも、あまり みません。ちち は どくしょ が すきです。でも、まんが が すきでは ありません。まいにち しんぶん を よみます。はは は りょうり が すきです。いつも おいしい りょうり を つくります。あに は ねこ が とても すき です。でも、いぬ が あまり すきでは ありません。うちに ねこ が にびき います。



- A. まんが
- B. どくしょ
- C. りょうり
- D. ねこ

b. Indikator : IPK 3.1.3

5. Bacalah wacana berikut, jawablah pertanyaan berikut !

はじめまして、わたし は ゆきこ です。とうきょうに すんでいます。よにん かぞく です。ちち と はは と あに と わたし です。わたし は まんが が すき です。いろいろな まんが が あります。わたし は アニメ も すき です。でも、あまり みません。ちち は どくしょ が すきです。でも、まんが が すきでは ありません。まいにち しんぶん を よみます。はは は りょうり が すきです。いつも おいしい りょうり を つくります。あに は ねこ が とても すき です。でも、いぬ が あまり すきでは ありません。うちに ねこ が にびき います。

Pernyataan yang tepat sesuai wacana adalah ...

- A. ゆきこさんは りょうりが すきです。
- B. ゆきこさんは どくしょが すきです。
- C. ゆきこさんは どうぶつが すきです。
- D. ゆきこさんは スポーツが すきです。

