

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Nomor : 02/DTM/ X TB //Gasal 20.21

Nama Sekolah :SMK N 1 Brebes
Mata Pelajaran : Teknologi Menjahit (DTM)
Kelas/Semester : X / Gasal
Materi Pokok : Teknik Menjahit
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 1Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3:Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN HASIL
3	3.2Menerapkan teknik menjahit	3.2.1 Menjelaskan pengertian teknik dasar menjahit. 3.2.2 Menjelaskanmacam-macam teknik dasar menjahit 3.2.3 Menjelaskan alat dan bahan dalam membuat teknik dasar menjahit 3.2.4 Menjelaskan cara membuat teknik dasar menjahit
4	4.2Melakukan teknik menjahit	4.2.1 Menyiapkan alat dan bahan membuat teknik dasar menjahit 4.2.2 Membuat macam-macam teknik dasar menjahit sesuai dengan prosedur

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Student Center* dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan teknik menjahit yang baik dan benar
- Mendemonstrasikan cara menjahit yang baik dan benar

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Materi Pembelajaran :

1. Fakta

- Perbedaan teknik menjahit karena di perbedaan ukuran tubuh dan bentuk tubuh seseorang

2. Konsep

- Cara membedakan teknik jahit

3. Prosedur

- Prosedur teknik jahit yang benar sesuai dengan permintaan pasar
- Prosedur menjahit sesuai dengan SOP

E. Pendekatan, Model dan Metode

- Pendekatan pembelajaran : Saintifik
- Model Pembelajaran : Penugasan (Student Center)
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, tugas, praktik

F. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran

1. Alat/Bahan

- Alat-alat tulis

2. Media

- LCD
- Laptop

3. Sumber Belajar

- a. Dwijanti, 2013, Dasar Teknologi Menjahit II, Direktorat Pembinaan SMK, Jakarta
- b. Ernawati, 2008, Tata Busana jilid 1, Direktorat Pembinaan SMK, Jakarta
- c. Nursekha, 2005, Mengikuti Prosedur Kesehatan, Keselamatan Dan Keamanan Dalam
- d. Bekerja, Direktorat Pembinaan SMK, Jakarta
- e. Modul-modul lain yang diunduh dari internet/website.
- f. Media Internet, media massa/ cetak/ elektronik.
- g. Media-media lain yang relevan

G. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-1 dan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru masuk kelas tepat waktu dan mengucapkan salam (Penumbuhan karakter budaya sekolah tentang disiplin dan religius)• Guru menanyakan kondisi siswa saat ini• Guru Meminta Ketua kelas untuk memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai (Penumbuhan karakter religius).• Guru mengintruksikan kepada siswa untuk memperhatikan kebersihan kelas sebelum pembelajaran dimulai (Penumbuhan karakter peduli lingkungan).• Guru mengisi agenda kelas dan mengabsen siswa (penumbuhan karakter disiplin sebagai budaya sekolah dan karakter peduli sosial)• Guru memberikan informasi mengenai kompetensi, meteri, serta tujuan pembelajaran• Menjelaskan penilaian yang dilakukan.• Memberikan Pre Tes <p>Guru meminta peserta didik untuk duduk berkelompok dalam rangka menumbuhkan karakter demokratis.</p>	10 menit
Kegiatan Inti		

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topik: <i>“Permasalahan dalam teknik menjahit”</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (PPT) Menayangkan gambar/foto tentang permasalahan dalam teknik menjahit. <p>Siswa diminta untuk melihat tayangan gambar slide/PPT di atas sehingga diperoleh gambaran awal tentang teknik menjahit.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di modul berkaitan dengan materi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Masalah pertama yaitu: <i>Teknik menjahit</i> <i>Sebutkan macam-macam teknik busana yang anda ketahui!</i> ➢ Masalah kedua, yaitu: <i>Jenis-jenis teknik jahit.</i> <i>Jelaskan jenis-jenis teknik jahit yang anda ketahui!</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(Literasi) Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain dan dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>“Teknik menjahit”</i> ❖ Mendengar Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <i>““Teknik menjahit”</i> ❖ Menyimak Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>“Teknik menjahit”</i> 	
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; <i>“Teknik menjahit”</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : “Teknik menahit” yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu “Teknik jahit” ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang “Teknik menjahit” ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas: (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Bentuklah kelompok yang masing-masing beranggotakan 3-4 orang.</i> ➢ <i>Wawancaralah setiap anggota kelompok untuk mendapatkan informasi nilai siswa terhadap tiga mata pelajaran yang diminatinya.</i> ➢ <i>Sajikan data yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti di bawah ini.</i> ➢ <i>Sajikan pula data tersebut dalam bentuk matriks dan jelaskan.</i> ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk berdiskusi berkaitan dengan teknik menjahit..</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : “Teknik menjahit” dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
<p>Data processing</p>	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah</p>	

<p>(pengolahan Data)</p>	<p><i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i></p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data : “Teknik menjahit” <p>yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Pesertadidik mengerjakan beberapa soal mengenai “Teknik menjahit” 	
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : “Teknik menjahit” <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : “Teknik menjahit” ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang “Teknik menjahit” ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. <p>Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Peserta didik :</p>	<p>10 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi peserta didik dalam merumuskan kesimpulan sementara tentang konsep persamaannilai mutlak berdasarkan hasil diskusi, melalui reuiu indikator yang hendak dicapai pada hari itu. • Meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan manfaat mengetahui konsep teknik menjahit yang benar dan tepat dalam kehidupan sehari-hari. • Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk melanjutkan mencari informasi dari berbagai sumber (buku maupun internet) agar dipertemuan berikutnya dapat menuliskan hasil diskusi di kertas karton sebagai bahan presentasi. Peserta didik pun diingatkan untuk mempersiapkan diri menghadapi tes/evaluasi akhir setelah sesi persentasi. • Memberi salam. 	
--	--	--

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik penilaian : Pengamatan, tes tertulis, Penugasan

Metode	Bentuk Instrumen
Sikap	Pengamatan langsung dan tidak langsung bersama guru mata pelajaran PAI dan PKN
Keterampilan	Lembar pengamatan diskusi kelompok
Pengetahuan	Tes tertulis

2. Instrumen Penilaian :

- Penilaian Sikap (Terlampir)
- Penilaian Pengetahuan (Terlampir)
- Penilaian Keterampilan (Terlampir)

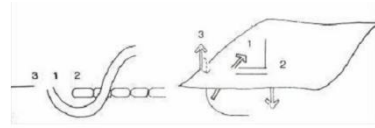
Mengetahui
Kepala SMK Negeri 1 Brebes

Brebes, .13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Drs. BEJO, M.Pd
NIP. 19660708 199512 1 001

LIDYA IKE NURYANI, M. Pd
NIP. 19810925 200903 2 006

					<p>A. Gunting kain B. Gunting benang C. Pendedel D. Macam-macam jarum E. Meteran</p> <p>Jawaban E</p> <p>4 Syarat bahan yang digunakan untuk membuat teknik dasar menjahit adalah</p> <p>A. Bahan tidak licin B. Bahan berwarna kusam C. Bahan terbuat dari bahan katun D. Bahan mudah dijahit E. Bahan tidak mudah sobek</p> <p>Jawaban B</p> <p>5</p>  <p>Pada gambar diatas adalah disebut tusuk</p> <p>A. Tusuk jelujur B. Tusuk flanel C. Tusuk feston D. Tusuk tikam jejak E. Tusuk balut</p> <p>Jawaban D</p>
--	--	--	--	--	--

Rubrik Penilaian Pilihan Ganda:

- Skor Nilai Pilihan Ganda
Skor salah = 0
Skor benar = 1

$$\text{Nilai Akhir Pilihan ganda} = \frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah seluruh butir soal}} \times 100$$

Kisi-kisi Penilaian Hasil Belajar Uraian

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Bentuk Penilaian	No. Soal	Instrumen Penilaian
1	3.2 Menerapkan teknik menjahit	3.2.1 Menjelaskan pengertian teknik dasar menjahit. 3.2.2 Menjelaskan macam-macam teknik dasar menjahit 3.2.3 Menjelaskan alat dan bahan dalam membuat teknik dasar menjahit 3.2.4 Menjelaskan cara membuat teknik dasar menjahit	Teknik menjahit	Tes Tertulis / Pilihan Ganda	1 2 3 4 5	Jelaskan teknik dasar menjahit yang anda ketahui! Sebutkan 5 macam tusuk dasar! Sebutkan 3 alat yang digunakan untuk menjahit! Sebutkan 3 nama bahan yang dapat digunakan untuk menjahit dengan teknik dasar! Jelaskan cara membuat tusuk tikam jejak!

No.	Jawaban	Pedoman Penskoran Soal Uraian												
1.	Teknik dasar menjahit adalah	<p>Penskoran Jawaban dan Pengolahan Nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai 4 = jika sesuai kunci jawaban dan ada pengembangan jawaban • Nilai 3 = jika jawaban sesuai kunci jawaban • Nilai 2 = jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban • Nilai 1 = jika jawaban tidak sesuai dengan kunci jawaban <p>Contoh Pengolahan Nilai</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>IPK</th> <th>No Soal</th> <th>Skor Penilaian</th> <th>Nilai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>Nilai perolehan KD pengetahuan :</td> </tr> </tbody> </table>	IPK	No Soal	Skor Penilaian	Nilai			1		1.	1	4	Nilai perolehan KD pengetahuan :
IPK	No Soal		Skor Penilaian	Nilai										
		1												
1.	1	4	Nilai perolehan KD pengetahuan :											
2.	Macam-macam tusuk dasar yaitu : ➤ Tusuk jelujur ➤ Tusuk flanel ➤ Tusuk feston ➤ Tusuk tikam jejak ➤ Tusuk balut ➤ Tusuk piquer													

3.	<p>3 alat yang dapat digunakan untuk menjahit, yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gunting kain ➤ Gunting benang ➤ Pendedel ➤ Macam-macam jarum ➤ Sekoci ➤ Palet 	<table border="1"> <tr> <td>2.</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Jumlah</td> <td>18</td> </tr> </table>	2.	2	3	3.	3	4	4.	4	3	5.	5	4	Jumlah		18	<p>rerata dari nilai IPK $(18/20) * 100 = 90$</p>
2.	2	3																
3.	3	4																
4.	4	3																
5.	5	4																
Jumlah		18																
4.	<p>3 nama bahan untuk menjahit teknik dasar adalah bahan yang terbuat dari serat kapas yaitu, ero, katun minyak, Oxfort dan belacu</p>	<p>Peserta didik memperoleh nilai :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $86 < \text{skor} \leq 100$ • Baik : apabila memperoleh skor : $70 < \text{skor} \leq 85$ • Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 70$ 																
5.	<p>Cara membuat tusuk tikam jejak adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tusukkan jarum dari bagian dalam ke luar, buat sedikit jarak ke kanan lalu tusukkan lagi ke dalam 2. Buat jarak sebesar 2 kali jarak pertama lalu tusukkan lagi ke arah luar, tepatnya sebelah kiri tusukkan pertama 3. Selanjutnya lakukan cara yang sama. 																	

PERENCANAAN PENUGASAN

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Brebes
Kelas / Semester : X Tata Busana / Gasal
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Bidang Keahlian : Tata Busana
Program Keahlian : Tata Busana
Kompetensi Keahlian : Tata Busana
Mata Pelajaran : Teknologi Menjahit
Jenis Soal : -

Kompetensi Dasar :
 3.2 **Menerapkan** teknik menjahit
 4.2 **Melakukan** teknik menjahit

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Soal dan Rincian Tugas	
		Soal	Rincian Tugas
3.2 Menerapkan teknik menjahit	Buatlah macam-macam tusuk dasar menjahit	<p>Penugasan: Dari informasi yang ada di atas cobalah cari di internet atau berbagai sumber lain informasi lebih lanjut mengenai tusuk dasar menjahit.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penugasan dilakukan secara individual 2. Buat laporan penugasan dengan format sebagai berikut: BAB 1 PENDAHULUAN A. Tujuan Laporan B. Landasan Teori BAB 2 PEMBAHASAN MASALAH BAB 3 PENUTUP A. Kesimpulan B. Saran 3. Tugas dikerjakan dengan menggunakan media : <ul style="list-style-type: none"> • Komputer / Laptop / HP GPRS (Android) / Tablet • Koneksi Internet • Kertas folio bergaris, jika tugas dikerjakan dengan tulis tangan • Kertas HVS ukuran F4 (21 cm x 33 cm), jika dikerjakan dengan ketik komputer • Pulpen 4. Tugas dikerjakan selama 1 minggu

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Indikator/Kriteria Unjuk Kerja	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan dan landasan teori disampaikan kurang tepat	3
	Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurang tepat	1
Pembahasan Masalah	Pembahasan memuat permasalahan yang sesuai dengan gambaran permasalahan dan disampaikan dengan tepat	4
	Pembahasan memuat permasalahan yang kurang sesuai dengan gambaran permasalahan dan disampaikan dengan tepat	3
	Pembahasan memuat permasalahan yang kurang sesuai dengan gambaran permasalahan dan disampaikan dengan kurang tepat	2
	Pembahasan memuat permasalahan yang tidak sesuai dengan gambaran permasalahan dan disampaikan tidak tepat	1
Penutup	Kesimpulan terkait dengan isi pembahasan masalah dan terdapat saran untuk perbaikan tugas berikutnya dengan tepat	4
	Kesimpulan terkait dengan isi pembahasan masalah dan terdapat saran untuk perbaikan tugas berikutnya tetapi kurang tepat	3
	Kesimpulan terkait dengan isi pembahasan masalah tetapi tidak terdapat saran	2
	Kesimpulan tidak terkait dengan isi pembahasan masalah dan tidak terdapat saran	1
Tampilan Laporan	Laporan diketik/ditulis rapi dan menarik, dilengkapi cover, foto dan halaman	4
	Laporan diketik/ditulis rapi dan menarik, terdapat cover, foto dan halaman tidak sesuai dengan isi laporan	3
	Laporan diketik/ditulis tidak rapi, tetapi masih memuat cover, foto dan halaman	2
	Laporan diketik/ditulis tidak rapi, dan tidak terdapat cover, foto dan halaman	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, dan ejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan kata tepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurang dapat dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami, pilihan kata kurang tepat, dan banyak ejaan yang salah	1
Skor Maksimal (jumlah skor terbesar x jumlah komponen penilaian)		20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Contoh pengisian hasil penilaian tugas:

No	Nama Siswa	Skor Untuk					Jml Skor	Nilai
		Pendah	Pembah	Kesim	Tamp	Keterb		
		4	3	4	3	4	18	90
1	Yasmin Sarah A							
2							
3							

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai Tugas} = \frac{18}{20} \times 100\% = 90$$

PENILAIAN KINERJA

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Brebes
 Kelas / Semester : X Tata Busana / Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2018 / 2019
 Bidang Keahlian : Tata Busana
 Program Keahlian : Tata Busana
 Kompetensi Keahlian : Tata Busana
 Mata Pelajaran : Teknologi Menjahit
 Jenis Penugasan : Tugas Kelompok
 Kompetensi Dasar :

3.1 **Menganalisis** keselamatan dan kecelakaan kerja

4.1 **Melakukan** tindakan pencegahan kecelakaan kerja

TUGAS KELOMPOK

- Silahkan anda diskusikan dengan teman anda secara berkelompok mengenai mesin industri dan mesin jahit manual, dengan mencari informasi tersebut di internet, buku perpustakaan, atau buku-buku lain yang relevan.
- Setiap kelompok beranggotakan maksimal 4 siswa.
- Hasil diskusi dipresentasikan di depan kelas.

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Penentuan langkah-langkah kerja				
2.	Ketelitian pencarian informasi di internet dan media lain yang relevan				
3	Teknik komunikasi/presentasi hasil diskusi				
4	Kemampuan menggunakan software presentasi				

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Penentuan langkah-langkah kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah kerja tidak terurut, tidak lengkap, tidak tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah kerja kurang terurut, kurang lengkap, tidak tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah kerja terurut, kurang lengkap, kurang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Langkah-langkah kerja terurut, lengkap, tepat

2.	Ketelitian pencarian informasi di internet	<ul style="list-style-type: none"> • Informasi tidak lengkap, kurang tepat, sumber kurang jelas, tidak cepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Informasi lengkap, kurang tepat, sumber kurang jelas, kurang cepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Informasi lengkap, tepat, sumber jelas, kurang cepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Informasi lengkap, tepat, sumber jelas, cepat
3	Teknik komunikasi/Presentasi hasil diskusi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang rapi, tidak terurut, tidak teratur, tidak lengkap, tidak jelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang rapi, kurang terurut, kurang teratur, kurang lengkap, kurang jelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi rapi, terurut, teratur, kurang lengkap, kurang jelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi rapi, terurut, teratur, lengkap, jelas
4	Kemampuan menggunakan software presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi kurang menarik, tidak bervariasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi menarik, kurang bervariasi, sedikit menggunakan animasi gambar dan slide 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi menarik, bervariasi, menggunakan animasi gambar dan slide 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi menarik, bervariasi, menggunakan animasi gambar dan slide, menggunakan audio atau video

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4, Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{14}{16} \times 100 = 87,5$$

Peserta didik memperoleh nilai :

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $86 < \text{skor} \leq 100$
- Baik : apabila memperoleh skor : $70 < \text{skor} \leq 85$
- Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 70$