

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran: Bahasa Indonesia  
 Sekolah : SMAN 2 Padalarang  
 Kelas/Semester: X/1

Materi: Teks Laporan Hasil Observasi  
 Alokasi Waktu: 4 Pertemuan  
 Kompetensi Dasar: 3.1 dan 4.1

### Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis serta menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis.

### Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Mode Tatap Muka	Mode PJJ
<b>Pertemuan 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca contoh teks laporan hasil observasi.</li> <li>2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik menjelaskan isi dan ciri-ciri teks laporan hasil observasi tersebut.</li> <li>3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca materi dan contoh teks laporan hasil observasi</li> <li>2. Peserta didik menganalisis isi dan ciri-ciri teks laporan hasil observasi kemudian mendiskusikannya melalui aplikasi Google Classroom.</li> </ol>
<b>Pertemuan 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks laporan hasil observasi yang berbeda dengan teks sebelumnya.</li> <li>2. Peserta didik menganalisis fungsi teks laporan hasil observasi yang dibaca.</li> <li>3. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi oleh kelompok lain.</li> </ol>	Peserta didik mengerjakan tugas menganalisis fungsi teks laporan hasil observasi melalui aplikasi Google Form.
<b>Pertemuan 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok ditugaskan untuk membaca teks laporan hasil observasi.</li> <li>2. Peserta didik mengidentifikasi gagasan pokok yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi yang dibaca kemudian membuat ringkasannya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca materi mengenai gagasan pokok dalam teks laporan hasil observasi.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan kuis online mengenai gagasan pokok dalam teks laporan hasil observasi.</li> </ol>
<b>Pertemuan 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap peserta didik menceritakan kembali ringkasan yang dibuatnya dalam kelompok masing-masing, kemudian diberi penilaian untuk menentukan ringkasan terbaik.</li> <li>2. Peserta didik yang ringkasannya menjadi ringkasan terbaik di kelompoknya harus mempresentasikan ringkasan di depan kelas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks laporan observasi.</li> <li>2. Peserta didik mencatat pokok-pokok teks laporan hasil observasi yang dibaca.</li> <li>3. Peserta didik menyusun ringkasan teks laporan hasil observasi kemudian dikirim melalui link yang sudah disediakan..</li> </ol>

### Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan isi pokok teks laporan hasil observasi.</li> <li>2. Mengidentifikasi ciri-ciri teks laporan hasil observasi.</li> <li>3. Menyimpulkan fungsi teks laporan hasil observasi.</li> </ol> <p><i>Tatap Muka: Tes tulis/uraian</i>  <i>Daring: Kuis online</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat ringkasan teks laporan hasil observasi berdasarkan gagasan pokok yang ditemukan</li> <li>2. Menyampaikan ringkasan teks laporan hasil observasi secara lisan.</li> </ol> <p><i>Tatap Muka: Produk (Membuat ringkasan) kemudian mempresentasikannya.</i>  <i>Daring: Membuat ringkasan kemudian dikirim mellaui email.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bekerjasama dalam diskusi..</li> <li>2. Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</li> <li>3. Sopan santun selama proses pembelajaran.</li> </ol>

Kepala SMA Negeri 2 Padalarang,

Bandung Barat, Juli 2020  
 Guru Mata Pelajaran,

**Tuti Kurniawati, M.Pd.**  
 NIP 197102251995122002

**Nurfajriah Hanifah, S.Pd.**  
 NIP 198602212019032006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran: Bahasa Indonesia  
 Sekolah : SMAN 2 Padalarang  
 Kelas/Semester: X/1

Materi: Teks Laporan Hasil Observasi  
 Alokasi Waktu: 4 Pertemuan  
 Kompetensi Dasar: 3.2 dan 4.2

### Tujuan Pembelajaran

Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi serta mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan.

Kegiatan Pembelajaran		
Pertemuan	Mode Tatap Muka	Mode PJJ
<b>Pertemuan 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok diberikan dua teks laporan hasil observasi yang berbeda untuk dibaca..</li> <li>Melalui kegiatan diskusi, peserta didik menganalisis isi/permasalahan yang terdapat dalam dua teks laporan hasil observasi yang telah dibaca.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca materi dan dua contoh teks laporan hasil observasi.</li> <li>Peserta didik menjelaskan isi/permasalahan yang terdapat dalam dua laporan teks observasi dengan judul yang berbeda.</li> <li>Peserta didik mengumpulkan tugas melalui link yang sudah disediakan.</li> </ol>
<b>Pertemuan 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca teks laporan hasil observasi kemudian menganalisis strukturnya.</li> <li>Peserta didik menganalisis aspek kebahasaan yang terdapat dalam dua teks observasi tersebut.</li> </ol>	Peserta didik mengerjakan tugas menganalisis struktur dan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi melalui aplikasi Google Form.
<b>Pertemuan 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok mengamati lingkungan sekolah kemudian mencatat hasil pengamatannya.</li> <li>Peserta didik mendokumentasikan hal yang diamati baik berupa foto ataupun video.</li> <li>Sebelum melakukan proses penulisan, guru memberikan contoh teks laporan hasil observasi untuk dijadikan model/master.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengamati keadaan lingkungan sekitar rumah untuk dijadikan bahan penulisan teks laporan hasil observasi.</li> <li>Peserta didik mengamati berbagai kondisi lingkungan melalui Youtube.</li> <li>Peserta didik mencatat hasil pengamatannya.</li> </ol>
<b>Pertemuan 4</b>	<p><b>Secara berkelompok:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menentukan judul teks laporan hasil observasi kemudian membuat kerangkanya sesuai dengan struktur.</li> <li>Peserta didik menyusun teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan ketepatan isi, struktur, dan kaidah kebahasaannya.</li> </ol>	Peserta didik menyusun teks laporan hasil observasi kemudian dikirim melalui link yang sudah disediakan.

### Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
<ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis isi/permasalahan teks laporan hasil observasi.</li> <li>Menganalisis aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi.</li> </ol> <p><i>Tatap Muka: Tes tulis/Uraian</i>  <i>Daring Kuis online</i></p>	Menulis teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan isi dan aspek kebahasaan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bekerjasama dalam diskusi kelompok.</li> <li>Percaya diri saat mempresentasikan teks laporan observasi.</li> <li>Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</li> </ol>

Kepala SMA Negeri 2 Padalarang,

Bandung Barat, Juli 2020  
 Guru Mata Pelajaran,

**Tuti Kurniawati, M.Pd.**  
 NIP 197102251995122002

**Nurfajriah Hanifah, S.Pd.**  
 NIP 198602212019032006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran: Bahasa Indonesia  
 Sekolah : SMAN 2 Padalarang  
 Kelas/Semester: X/1

Materi: Teks Eksposisi  
 Alokasi Waktu: 4 Pertemuan  
 Kompetensi Dasar: 3.3 dan 4.3

### Tujuan Pembelajaran

Menganalisis struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), kebahasaan teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca serta mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan / tulis.

### Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Mode Tatap Muka	Mode PJJ
<b>Pertemuan 1</b>	1. Peserta didik menyimak penjelasan materi mengenai teks eksposisi 2. Secara berkelompok, peserta didik menentukan gagasan/tesis, argumen dan rekomendasi yang disampaikan oleh penulis.	1. Peserta didik menyimak video tentang “Tumbuhan Pisang dan Manfaatnya: 2. Peserta didik berdiskusi mengenai struktur teks eksposisi melalui aplikasi Google Class.
<b>Pertemuan 2</b>	1. Melalui kegiatan diskusi peserta didik membaca teks eksposisi yang berbeda kemudian menjelaskan kalimat fakta dan kalimat pendapat yang terdapat dalam teks tersebut beserta alasannya. 2. Peserta didik menjelaskan isi teks eksposisi yang dibaca 3. Setiap kelompok secara bergantian melaporkan hasil kerjanya.	1. Peserta didik menyimak video tentang “Proses Pembuatan Tempe” 2. Peserta didik berdiskusi mengenai fakta, pendapat, isi, struktur teks eksposisi yang disimak melalui aplikasi Google Class.
<b>Pertemuan 3</b>	1. Peserta didik membaca contoh teks eksposisi. 2. Peserta didik menganalisis kebahasaan teks eksposisi yang dibaca.	Peserta didik mengerjakan tugas tentang kebahasaan teks eksposisi melalui aplikasi Google Form.
<b>Pertemuan 4</b>	1. Peserta didik memerhatikan contoh gagasan pokok dan gagasan penjelas pada teks eksposisi. 2. Peserta didik secara berkelompok untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan penjelas. 3. Peserta didik mengubah setiap paragraf dengan bahasa sendiri tanpa mengubah isi yang disampaikan penulis aslinya. 4. Beberapa kelompok menyampaikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi oleh kelompok lain.	Peserta didik membaca teks eksposisi kemudian menyampaikan kembali gagasan teks eksposisi dengan bahasa berbeda dalam bentuk tulisan kemudian dikumpulkan melalui aplikasi Google Form/Email.

### Penilaian

<b style="text-align: center;">Pengetahuan</b> 1. Menganalisis struktur teks eksposisi. 2. Membedakan kalimat fakta dan pendapat. 3. Menganalisis aspek kebahasaan teks eksposisi. <i>Tatap Muka: Tes tulis/Uraian</i> <i>Daring: Kuis Online</i>	<b style="text-align: center;">Keterampilan</b> 1. Menentukan gagasan pokok dan gagasan penjelas pada teks eksposisi. 2. Mengembangkan teks eksposisi secara lisan atau tulisan.	<b style="text-align: center;">Sikap</b> Jujur, disiplin dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.

Kepala SMA Negeri 2 Padalarang,

Bandung Barat, Juli 2020  
 Guru Mata Pelajaran,

**Tuti Kurniawati, M.Pd.**  
 NIP 197102251995122002

**Nurfajriah Hanifah, S.Pd.**  
 NIP 198602212019032006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran: Bahasa Indonesia  
 Sekolah : SMAN 2 Padalarang  
 Kelas/Semester: X/1

Materi: Teks Eksposisi  
 Alokasi Waktu: 4 Pertemuan  
 Kompetensi Dasar: 3.4 dan 4.4

### Tujuan Pembelajaran

Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi serta mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan.

### Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Mode Tatap Muka	Mode PJJ
<b>Pertemuan 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mencermati struktur teks eksposisi yang terdapat pada teks yang disediakan.</li> <li>Secara berdiskusi peserta didik menganalisis struktur dan unsur kebahasaan teks eksposisi.</li> <li>Peserta didik mendata istilah-istilah yang terdapat dalam dua teks eksposisi yang berbeda.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca contoh teks eksposisi atau menonton video dari link yang dibagikan.</li> <li>Peserta didik mengerjakan kuis online mengenai struktur, kaidah kebahasaan dan istilah-istilah yang terdapat dalam teks eksposisi.</li> </ol>
<b>Pertemuan 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca contoh teks eksposisi.</li> <li>Peserta didik menganalisis tesis/penyataan pendapat yang terdapat dalam teks eksposisi tersebut.</li> <li>Peserta didik menjelaskan argumen-argumen yang disampaikan oleh penulis untuk mendukung pendapatnya.</li> <li>Peserta didik menentukan bagian penegasan ulang yang terdapat dalam tes tersebut.</li> </ol>	Peserta didik mengerjakan tugas menganalisis tesis, argumen dan bagian penegasan ulang dalam teks eksposisi yang dibaca kemudian dikumpulkan melalui link yang sudah disediakan.
<b>Pertemuan 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Setiap kelompok membaca teks eksposisi yang disediakan oleh guru.</li> <li>Peserta didik mencatat arti makna istilah-istilah yang terdapat dalam teks eksposisi dengan menggunakan KBBI dan kamus istilah.</li> <li>Menganalisis contoh kalimat aktif transitif dan kalimat aktif intransitif.</li> </ol>	Peserta didik mengerjakan kuis online tentang makna istilah dan jenis-jenis kalimat yang terdapat dalam teks eksposisi.
<b>Pertemuan 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menentukan tema yang akan dikembangkan menjadi teks eksposisi.</li> <li>Peserta didik menulis teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaannya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mencermati langkah-langkah menulis teks eksposisi.</li> <li>Peserta didik menulis teks eksposisi kemudian dikumpulkan melalui Email.</li> </ol>

### Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi struktur teks eksposisi.</li> <li>Menjelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam teks eksposisi.</li> <li>Menganalisis kaidah kebahasaan teks eksposisi.</li> </ol> <p><i>Tatap Muka: Tes tulis/Uraian</i>  <i>Daring: Kuis Online</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan topik yang akan dikembangkan ke dalam teks eksposisi.</li> <li>Merumuskan argumen-argumen yang mendukung gagasan pokok sebagai gagasan penjelas yang akan disampaikan</li> <li>Mengembangkan teks eksposisi berdasarkan gagasan pokok dan argumen sebagai gagasan penjelasnya.</li> </ol>	Jujur, disiplin dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.

Kepala SMA Negeri 2 Padalarang,

Bandung Barat, Juli 2020  
 Guru Mata Pelajaran,

**Tuti Kurniawati, M.Pd.**  
 NIP 197102251995122002

**Nurfajriah Hanifah, S.Pd.**  
 NIP 198602212019032006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Mata pelajaran:** Bahasa Indonesia  
**Sekolah** : SMAN 2 Padalarang  
**Kelas/Semester:** X/1

**Materi:** Teks Anekdote  
**Alokasi Waktu:** 6 Pertemuan  
**Kompetensi Dasar:** 3.5 dan 4.5

### Tujuan Pembelajaran

Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat serta mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot baik lisan maupun tulis.

### Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Mode Tatap Muka	Mode PJJ
<b>Pertemuan 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendengarkan teks cerita anekdot.</li> <li>2. Peserta didik menemukan pokok-pokok permasalahan yang terdapat dalam teks anekdot.</li> <li>3. Peserta didik membuktikan bahwa anekdot tersebut berisi kritik terhadap suatu masalah yang disampaikan secara halus melalui humor singkat.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca materi dan contoh teks anekdot.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan tugas mencatat pokok-pokok permasalahan teks anekdot kemudian dikumpulkan melalui link yang sudah disediakan.</li> </ol>
<b>Pertemuan 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta membaca puisi humor yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>2. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan.</li> <li>3. Peserta didik diminta membaca dan memperagakan cerita lucu halaman 87-89 kemudian menunjukkan mana yang merupakan anekdot dan mana yang merupakan cerita lucu (humor).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak video humor dan anekdot.</li> <li>2. Peserta didik mendiskusikan perbedaan dan persamaan antara humor dan teks anekdot serta menyampaikan kritik dalam teks anekdot tersebut melalui aplikasi Google Classroom.</li> </ol>
<b>Pertemuan 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara berkelompok, peserta didik diminta membaca teks anekdot kemudian menentukan makna tersiratnya.</li> <li>2. Peserta didik menganalisis kritik/sindiran dan makna tersirat yang terdapat dalam beberapa teks anekdot.</li> <li>3. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kemudian ditanggapi oleh kelompok lain.</li> </ol>	<p>Peserta didik mengerjakan tugas menjelaskan masalah, unsur humor dan makna tersirat yang terdapat dalam teks anekdot melalui aplikasi Google Form.</p>

### Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan isi pokok teks anekdot.</li> <li>2. Menentukan unsur humor yang terdapat dalam teks anekdot.</li> <li>3. Mengidentifikasi makna tersirat yang disampaikan dalam teks anekdot.</li> </ol> <p>Tatap Muka: Tes Tulis/uraian                      Daring: Kuis Online</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan perbedaan (ide cerita, isi dan fungsi komunikasi) antara humor dan anekdot.</li> <li>2. Merumuskan persamaan humor dan anekdot.</li> <li>3. Menentukan kritikan/sindiran dan makna tersirat yang terdapat dalam teks anekdot.</li> </ol> <p><i>Tatap Muka: Presentasi hasil diskusi.</i>  <i>Daring: Mengerjakan tugas melalui aplikasi Google Form</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bekerjasama dalam diskusi..</li> <li>2. Sopan santun selama proses pembelajaran.</li> <li>3. Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</li> </ol>

Kepala SMA Negeri 2 Padalarang,

Bandung Barat, Juli 2020  
 Guru Mata Pelajaran,

**Tuti Kurniawati, M.Pd.**  
 NIP 197102251995122002

**Nurfajriah Hanifah, S.Pd.**  
 NIP 198602212019032006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Mata pelajaran:** Bahasa Indonesia  
**Sekolah** : SMAN 2 Padalarang  
**Kelas/Semester:** X/1

**Materi:** Teks Anekdote  
**Alokasi Waktu:** 4 Pertemuan  
**Kompetensi Dasar:** 3.6 dan 4.6

### Tujuan Pembelajaran

Menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot serta menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis.

### Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Mode Tatap Muka	Mode PJJ
<b>Pertemuan 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik untuk membaca dalam hati teks “Aksi Maling Tertangkap CCTV” halaman 93.</li> <li>2. Peserta didik mencoba mengemukakan pengamatannya yang berkaitan dengan isi tiap bagian struktur anekdot.</li> <li>3. Guru menugaskan peserta didik menilai terkait kebenaran struktur dan kebahasaan yang terdapat dalam teks anekdot.</li> <li>4. Peserta didik bekerja sama untuk menilai kebenaran isi setiap bagian struktur anekdot (abstraksi, orientasi, krisis, reaksi dan koda).</li> </ol>	Peserta didik mengerjakan kuis online tentang struktur dan unsur kebahasaan teks anekdot.
<b>Pertemuan 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks anekdot.</li> <li>2. Secara berkelompok, peserta didik menganalisis kaidah kebahasaan teks anekdot.</li> <li>3. Peserta didik mengemukakan permasalahan yang terdapat dalam teks anekdot.</li> <li>4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak beberapa video anekdot.</li> <li>2. Peserta didik mendiskusikan kaidah kebahasaan dan permasalahan anekdot melalui aplikasi Google Classroom.</li> </ol>
<b>Pertemuan 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks anekdot berjudul “Dosen yang Juga Menjadi Pejabat” halaman 98.</li> <li>2. Peserta didik diminta melakukan kegiatan mengubah penyajian anekdot dari bentuk dialog ke dalam bentuk narasi.</li> </ol>	Peserta didik mengubah penyajian anekdot dari bentuk dialog menjadi bentuk narasi dan dari bentuk narasi menjadi bentuk dialog kemudian tugas dikumpulkan melalui aplikasi Google Form/Email/WA.
<b>Pertemuan 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara berkelompok peserta didik menyusun anekdot sendiri dengan tema kejadian sehari-hari dari perilaku orang terkenal atau berkaitan dengan tema lainnya.</li> <li>2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.</li> </ol>	Menulis teks anekdot kemudian dikumpulkan melalui aplikasi Google Form/Email/WA.

### Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi struktur (bagian-bagian teks) anekdot.</li> <li>2. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks anekdot.</li> </ol> <p><i>Tatap Muka: Tes tulis/uraian</i>  <i>Daring: Kuis Online</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun teks anekdot dengan memerhatikan struktur dan aspek kebahasaan.</li> <li>2. Mempresentasikan teks anekdot yang telah disusun.</li> </ol> <p><i>Tatap Muka: Presentasi hasil diskusi.</i>  <i>Daring: Menuis teks anekdot.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bekerjasama dalam diskusi..</li> <li>2. Sopan santun selama proses pembelajaran.</li> <li>3. Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</li> </ol>

Kepala SMA Negeri 2 Padalarang,

Bandung Barat, Juli 2020  
 Guru Mata Pelajaran,

**Tuti Kurniawati, M.Pd.**  
 NIP 197102251995122002

**Nurfajriah Hanifah, S.Pd.**  
 NIP 198602212019032006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Mata pelajaran:** Bahasa Indonesia  
**Sekolah** : SMAN 2 Padalarang  
**Kelas/Semester:** X/1

**Materi:** Teks Cerita Rakyat  
**Alokasi Waktu:** 4 Pertemuan  
**Kompetensi Dasar:** 3.7 dan 4.7

### Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi nilai-nilai dan isi yang terkandung dalam cerita rakyat (hikayat) baik lisan maupun tulis serta menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) yang didengar dan dibaca.

### Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Mode Tatap Muka	Mode PJJ
<b>Pertemuan 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca beberapa contoh teks hikayat secara berkelompok.</li> <li>2. Peserta didik mencari pokok-pokok isi hikayat yang telah dibaca.</li> <li>3. Peserta didik mengidentifikasi karakteristik hikayat berdasarkan aspek kemustahilan, kesaktian dan istana sentris.</li> <li>4. Peserta didik membuktikan karakteristik hikayat melalui pembuktian kutipan teks.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menonton video cerita rakyat.</li> <li>2. Peserta didik mendiskusikan isi, karakteristik dan nilai-nilai cerita rakyat melalui aplikasi Google Class.</li> </ol>
<b>Pertemuan 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks hikayat "Bayan Budiman" kemudian menentukan nilai-nilai yang terdapat pada teks tersebut.</li> <li>2. Peserta didik membuktikan nilai-nilai yang terdapat dalam hikayat tersebut melalui kutipan teks.</li> <li>3. Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai yang terdapat pada cerita hikayat tersebut.</li> </ol>	Peserta didik mengerjakan tugas mandiri mengenai nilai- nilai yang terdapat dalam kutipan teks cerita rakyat melalui aplikasi Google Form.
<b>Pertemuan 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks hikayat sesuai pilihannya sendiri.</li> <li>2. Peserta didik mengumpulkan data/informasi peristiwa penting yang terdapat dalam hikayat.</li> <li>3. Peserta didik mencatat informasi penting yang sudah didapatkan.</li> </ol>	Peserta didik menonton beberapa cerita rakyat (hikayat) dari berbagai daerah di Youtube untuk dijadikan bahan referensi penulisan.
<b>Pertemuan 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyusun cerita rakyat dengan menggunakan bahasa sendiri berdasarkan peristiwa penting yang sudah didapatkan.</li> <li>2. Setiap peserta didik menceritakan cerita rakyat/hikayat yang sudah dibacanya. Kemudian ditanggapi oleh teman lainnya.</li> </ol>	Peserta didik menceritakan kembali cerita rakyat dengan bahasa sendiri (secara tertulis) kemudian dikirimkan melalui aplikasi Google Form.

### Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan isi pokok hikayat dengan bahasa sendiri.</li> <li>2. Mengidentifikasi karakteristik hikayat.</li> <li>3. Menganalisis nilai-nilai yang terdapat dalam hikayat.</li> </ol> <p><i>Tatap Muka: Tes tulis.uraian</i>  <i>Daring: Kuis Online</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan hal-hal penting yang terdapat dalam hikayat.</li> <li>2. Menceritakan kembali hikayat yang didengar dan dibaca.</li> </ol> <p><i>Tatap Muka: Menceritakan isi cerita rakyat (lisan)</i>  <i>Daring: Menceritakan isi cerita rakyat secara tertulis kemudian tugas dikumoulkan melalui Gooogle Form.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</li> <li>2. Sopan santun selama proses pembelajaran.</li> </ol>

Kepala SMA Negeri 2 Padalarang,

Bandung Barat, Juli 2020  
 Guru Mata Pelajaran,

**Tuti Kurniawati, M.Pd.**  
 NIP 197102251995122002

**Nurfajriah Hanifah, S.Pd.**  
 NIP 198602212019032006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Mata pelajaran:** Bahasa Indonesia  
**Sekolah** : SMAN 2 Padalarang  
**Kelas/Semester:** X/1

**Materi:** Teks Cerita Rakyat  
**Alokasi Waktu:** 2 Pertemuan  
**Kompetensi Dasar:** 3.8 dan 4.8

### Tujuan Pembelajaran

Membandingkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen serta mengembangkan cerita rakyat (hikayat) ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai.

### Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Mode Tatap Muka	Mode PJJ
<b>Pertemuan 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca penggalan hikayat yang disediakan oleh guru.</li> <li>2. Peserta didik secara berkelompok mendata pokok-pokok cerita dari hikayat dan cerpen yang telah dibaca.</li> <li>3. Peserta didik mengidentifikasi nilai-nilai yang terdapat dalam cerpen dan hikayat.</li> <li>4. Peserta didik menganalisis gaya bahasa dan konjungsi yang digunakan pada cerpen dan pada hikayat.</li> <li>5. Dua kelompok dengan secara bergantian mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dalam diskusi kelas untuk memverifikasikan hasil kerjanya.</li> <li>6. Di bawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan bahasa dan nilai-nilai dalam teks hikayat dan cerpen.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menonton video cerita rakyat kemudian menonton video cerita pendek biasa.</li> <li>2. Peserta didik mendiskusikan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat (hikayat) dan cerita pendek melalui aplikasi Google Class.</li> <li>3. Peserta didik mengerjakan tugas mandiri tentang nilai-nilai dan gaya bahasa dalam cerita rakyat dan cerpen.</li> </ol>
<b>Pertemuan 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks hikayat sesuai pilihannya sendiri.</li> <li>2. Peserta didik mengumpulkan data/informasi peristiwa penting yang terdapat dalam hikayat.</li> <li>3. Peserta didik mengubah alur cerita dari alur berbingkai menjadi alur tunggal.</li> <li>4. Peserta didik diminta menyusun cerita rakyat dengan menggunakan bahasa sendiri berdasarkan peristiwa penting yang sudah didapatkan. Dengan tetap mempertahankan nilai-nilai yang terkandung dalam hikayat.</li> <li>5. Beberapa peserta didik menyampaikan hasil kerjanya. Kemudian ditanggapi oleh teman lainnya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks cerita rakyat favorit.</li> <li>2. Peserta didik mencatat informasi penting yang terdapat dalam cerita rakyat yang dibaca.</li> <li>3. Peserta didik menyusun cerita rakyat dalam bentuk cerpen kemudian dikirimkan melalui aplikasi Google Form/Email/WA.</li> </ol>

### Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan karakteristik bahasa hikayat.</li> <li>2. Membandingkan penggunaan bahasa dalam cerpendan hikayat.</li> <li>3. Membandingkan nilai dalam teks hikayat dan cerpen.</li> </ol> <p><i>Tatap Muka: Tes tulis/uraian</i>  <i>Daring: Kuis Online</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan gagasan pokok yang terdapat dalam hikayat.</li> <li>2. Menyusun isi cerita hikayat dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bekerja sama dalam kelompok.</li> <li>2. Sopan santun dalam pembelajaran.</li> <li>3. Aktif berdiskusi.</li> <li>4. Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</li> </ol>

Kepala SMA Negeri 2 Padalarang,

Bandung Barat, Juli 2020  
 Guru Mata Pelajaran,

**Tuti Kurniawati, M.Pd.**  
 NIP 197102251995122002

**Nurfajriah Hanifah, S.Pd.**  
 NIP 198602212019032006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Mata pelajaran:** Bahasa Indonesia  
**Sekolah :** SMAN 2 Padalarang  
**Kelas/Semester:** X/1

**Materi:** Buku Fiksi/Nonfiksi  
**Alokasi Waktu:** 2 Pertemuan  
**Kompetensi Dasar:** 3.9 dan 4.9

### Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi butir-butir penting dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan satu novel yang dibacakan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen serta menyusun ikhtisar dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan ringkasan dari satu novel yang dibaca.

### Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Mode Tatap Muka	Mode PJJ
<b>Pertemuan 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca buku pengayaan (nonfiksi) dan novel.</li> <li>2. Peserta didik mengumpulkan informasi-informasi penting yang terdapat dalam buku pengayaan (nonfiksi) dan novel yang sudah dibacanya.</li> <li>3. Peserta didik mengolah data untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dari buku fiksi yang dibaca.</li> <li>4. Beberapa siswa menyampaikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi oleh temannya.</li> <li>5. Di bawah bimbingan pendidik, peserta didik menyimpulkan butir-butir penting dalam buku nonfiksi dan novel.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca buku nonfiksi dan novel.</li> <li>2. Peserta didik menganalisis butir-butir penting yang terdapat dalam buku nonfiksi dan novel.</li> <li>3. Tugas dikumpulkan melalui link yang sudah disediakan.</li> <li>4. Peserta didik mengerjakan kuis online tentang buku fiksi dan nonfiksi.</li> </ol>
<b>Pertemuan 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta membaca buku nonfiksi dan novel pilihan.</li> <li>2. Peserta didik mencatat informasi penting yang terdapat dalam buku nonfiksi dan novel yang sudah dibaca.</li> <li>3. Peserta didik menyusun ikhtisar buku nonfiksi.</li> <li>4. Peserta didik menyusun ikhtisar novel.</li> <li>5. Beberapa peserta didik menyampaikan hasil kerjanya secara lisan di depan kelas kemudian ditanggapi oleh kelompok lain.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyusun ikhtisar buku nonfiksi yang dibaca.</li> <li>2. Peserta didik menyusun ikhtisar novel yang dibaca.</li> <li>3. Tugas dikumpulkan melalui link yang sudah disediakan..</li> </ol>

### Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi butir-butir penting dari buku pengayaan nonfiksi yang dibaca.</li> <li>2. Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu novel yang dibaca.</li> </ol> <p><i>Tatap Muka: Tes tulis/uraian</i>  <i>Daring: Kuis online</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan informasi penting yang terdapat dalam dua buku nonfiksi.</li> <li>2. Membuat ikhtisar dari dua buku nonfiksi.</li> <li>3. Merumuskan urutan kejadian penting yang terdapat dalam novel yang dibaca.</li> <li>4. Membuat ringkasan dari satu novel yang dibaca.</li> </ol> <p><i>Tatap Muka: Presentasi buku yang dibaca</i>  <i>Daring: Membuat ringkasan buku nonfiksi.</i></p>	<p>Jujur, disiplin dan tanggungjawab dalam mengerjakan tugas.</p>

Kepala SMA Negeri 2 Padalarang,

Bandung Barat, Juli 2020  
 Guru Mata Pelajaran,

**Tuti Kurniawati, M.Pd.**  
 NIP 197102251995122002

**Nurfajriah Hanifah, S.Pd.**  
 NIP 198602212019032006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Mata pelajaran:** Bahasa Indonesia  
**Sekolah** : SMAN 2 Padalarang  
**Kelas/Semester:** X/1

**Materi:** Teks Negosiasi  
**Alokasi Waktu:** 2 Pertemuan  
**Kompetensi Dasar:** 3.10 dan 4.10

### Tujuan Pembelajaran

Mengevaluasi pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis serta menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi secara lisan atau tulis.

### Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Mode Tatap Muka	Mode PJJ
<b>Pertemuan 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca tiga teks negosiasi dengan judul yang berbeda.</li> <li>2. Peserta didik mendiskusikan ciri-ciri teks negosiasi.</li> <li>3. Peserta didik menjelaskan cara menyampaikan pengajuan dan penawaran.</li> <li>4. Peserta didik menganalisis syarat tercapainya persetujuan/kesepakatan.</li> <li>5. Peserta didik mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas.</li> <li>6. Peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak video tentang percakapan jual beli atau video lainnya yang berkaitan dengan negosiasi.</li> <li>2. Peserta didik mendiskusikan ciri-ciri teks negosiasi, faktor penentu keberhasilan negosiasi dan menjelaskan pola penyajian negosiasi melalui aplikasi Google Classroom.</li> </ol>
<b>Pertemuan 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks negosiasi.</li> <li>2. Peserta didik menganalisis faktor yang menentukan keberhasilan negosiasi.</li> <li>3. Peserta didik berlatih menyertakan alasan yang tepat untuk menyampaikan pengajuan atau penawaran.</li> <li>4. Peserta didik membaca surat penawaran yang terdapat pada buku siswa halaman 162 kemudian berdiskusi untuk menemukan isi surat tersebut yang menunjukkan bahwa surat penawaran juga termasuk teks negosiasi.</li> <li>5. Peserta didik membuat surat balasan terhadap surat penawaran tersebut.</li> <li>6. Beberapa peserta didik menyampaikan hasil kerjanya. Kemudian ditanggapi oleh teman lainnya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca beberapa contoh teks negosiasi dari berbagai sumber.</li> <li>2. Peserta didik menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam bentuk teks negosiasi kemudian tugas dikumpulkan melalui aplikasi Google Form.</li> </ol>

### Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan ciri-ciri teks negosiasi.</li> <li>2. Menjelaskan cara menyampaikan pengajuan dan penawaran.</li> <li>3. Menjelaskan syarat tercapainya persetujuan (kesepakatan).</li> </ol> <p><i>Tatap muka: Tes tulis/uraian</i>  <i>Daring: Kuis online</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan faktor penentu keberhasilan negosiasi.</li> <li>2. Menentukan alasan yang tepat untuk melakukan pengajuan dan penawaran dalam negosiasi.</li> <li>3. Menyusun teks negosiasi.</li> </ol> <p><i>Tatap Muka: Menyampaikan contoh percakapan jual beli dan sejenisnya.</i>  <i>Daring: Menulis teks negosiasi.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bekerja sama dalam kelompok.</li> <li>2. Sopan santun dalam pembelajaran.</li> <li>3. Aktif berdiskusi.</li> <li>4. Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</li> </ol>

Kepala SMA Negeri 2 Padalarang,

Bandung Barat, Juli 2020  
 Guru Mata Pelajaran,

**Tuti Kurniawati, M.Pd.**  
 NIP 197102251995122002

**Nurfajriah Hanifah, S.Pd.**  
 NIP 198602212019032006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Mata pelajaran:** Bahasa Indonesia  
**Sekolah :** SMAN 2 Padalarang  
**Kelas/Semester:** X/1

**Materi:** Teks Negosiasi  
**Alokasi Waktu:** 2 Pertemuan  
**Kompetensi Dasar:** 3.11 dan 4.11

### Tujuan Pembelajaran

Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi serta mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan.

### Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Mode Tatap Muka	Mode PJJ
<b>Pertemuan 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati tayangan negosiasi dalam bentuk lisan dan tulisan untuk menentukan pola-pola penyampaian negosiasi.</li> <li>2. Guru menugaskan peserta didik untuk mengemukakan permasalahan yang terdapat dalam teks negosiasi.</li> <li>3. Peserta didik bekerja sama untuk menganalisis struktur teks negosiasi yang mencakup orientasi, pengajuan, penawaran dan persetujuan.</li> <li>4. Peserta didik bekerja sama untuk menganalisis kebahasaan (kalimat persuatif) yang terdapat dalam teks “HP Baru” kemudian menjelaskan makna tersiratnya.</li> <li>5. Peserta didik mempresentasikan hasil temuan kelompoknya.</li> <li>6. Peserta didik lain menanggapi hasil presentasi dengan santun dan percaya diri.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca materi dan contoh teks negosiasi.</li> <li>2. Peserta didik mendiskusikan tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks negosiasi melalui aplikasi Google Classroom.</li> </ol>
<b>Pertemuan 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati berbagai permasalahan yang bisa diangkat menjadi topik negosiasi.</li> <li>2. Peserta didik mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menontruksi teks negosiasi.</li> <li>3. Peserta didik menyusun teks negosiasi dalam bentuk dialog berdasarkan topik yang telah dipilih.</li> <li>4. Setiap kelompok mendemonstrasikan teks negosiasi yang telah dibuat di depan kelas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menentukan tema yang akan dikembangkan menjadi teks negosiasi.</li> <li>2. Peserta didik menyusun teks negosiasi dalam bentuk dialog kemudian dikumpulkan melalui Google Form.</li> </ol>

### Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi struktur (orientasi pengajuan, penawaran, dan persetujuan) teks negosiasi.</li> <li>2. Menganalisis kaidah kebahasaan dalam teks negosiasi.</li> </ol> <p><i>Tatap Muka: Tes Tulis/uraian</i>  <i>Daring: Kuis online</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan permasalahan sebagai topik teks negosiasi.</li> <li>2. Menyusun teks negosiasi berdasarkan topik yang telah ditentukan.</li> </ol> <p><i>Tatap Muka: Mendemonstrasikan teks negosiasi.</i>  <i>Daring: Menyusun teks negosiasi.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bekerja sama dalam kelompok.</li> <li>2. Sopan santun dalam pembelajaran.</li> <li>3. Aktif berdiskusi.</li> <li>4. Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</li> </ol>

Kepala SMA Negeri 2 Padalarang,

Bandung Barat, Juli 2020  
 Guru Mata Pelajaran,

**Tuti Kurniawati, M.Pd.**  
 NIP 197102251995122002

**Nurfajriah Hanifah, S.Pd.**  
 NIP 198602212019032006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Mata pelajaran:** Bahasa Indonesia  
**Sekolah** : SMAN 2 Padalarang  
**Kelas/Semester:** X/1

**Materi:** Debat  
**Alokasi Waktu:** 3 Pertemuan  
**Kompetensi Dasar:** 3.12 dan 4.12

### Tujuan Pembelajaran

Menghubungkan permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat serta mengonstruksi permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat.

### Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Mode Tatap Muka	Mode PJJ
<b>Pertemuan 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati video debat atau mengamati debat yang diperagakan temannya.</li> <li>2. Peserta didik ditugaskan untuk menentukan esensi debat, menjelaskan unsur-unsur debat.</li> <li>3. Peserta didik mendiskusikan tata cara debat berdasarkan hasil penemuannya dalam video atau berdasarkan tabel halaman 183.</li> <li>4. Peserta didik mengemukakan hasil temuan kepada peserta didik lain untuk diberi tanggapan.</li> <li>5. Peserta didik menyampaikan simpulan hasil diskusi yang ditanggapi oleh peserta didik lain.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak video debat.</li> <li>2. Peserta didik mendiskusikan isi, unsur-unsur debat, simpulan dan tatacara debat melalui aplikasi Google Classroom.</li> </ol>
<b>Pertemuan 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati contoh mosi yang ada di halaman 184.</li> <li>2. Peserta didik ditugaskan mengisi lembar kerja halaman 185 tentang menentukan mosi yang didebatkan.</li> <li>3. Peserta didik bekerja sama untuk menentukan mosi dengan bertolak dari beberapa tema pilihan.</li> <li>4. Peserta didik melakukan presentasi kemudian ditanggapi kelompok lain dengan santun dan responsif.</li> </ol>	<p>Peserta didik mengerjakan tugas tentang menentukan mosi debat dari beberapa contoh kutipan teks debat kemudian tugas dikirimkan pada link yang sudah disediakan.</p>
<b>Pertemuan 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca beberapa mosi kemudian menentukan pendapat yang tepat sesuai mosi tersebut.</li> <li>2. Peserta didik menguraikan cara penarikan simpulan berdasarkan teks yang dirumpangkan (halaman 192)</li> <li>3. Peserta didik melakukan presentasi di depan kelas dan ditanggapi kelompok lain dengan santun dan responsif.</li> <li>4. Peserta didik menyampaikan simpulan hasil diskusi yang ditanggapi oleh peserta didik lain.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menonton video debat sesuai pilihan sendiri di Youtube.</li> <li>2. Peserta didik menentukan mosi dan menjelaskan cara penarikan simpulan dalam debat yang ditonton.</li> <li>3. Tugas disertai dengan screenshot video kemudian dikumpulkan melalui link yang disediakan.</li> </ol>

### Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan esensi debat.</li> <li>2. Mengidentifikasi unsur-unsur debat.</li> <li>3. Merumuskan tata cara debat.</li> </ol> <p><i>Tatap muka: Tes tulis/uraian</i>  <i>Daring: Kuis Online</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan mosi berdasarkan isu atau permasalahan yang sedang berkembang.</li> <li>2. Merumuskan pendapat tim afirmasi, tim oposisi, dan tim netral dalam debat.</li> <li>3. Menyimpulkan hasil debat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bekerja sama dalam kelompok.</li> <li>2. Sopan santun dalam pembelajaran.</li> <li>3. Aktif berdiskusi.</li> <li>4. Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</li> </ol>

Kepala SMA Negeri 2 Padalarang,

Bandung Barat, Juli 2020  
 Guru Mata Pelajaran,

**Tuti Kurniawati, M.Pd.**  
 NIP 197102251995122002

**Nurfajriah Hanifah, S.Pd.**  
 NIP 198602212019032006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Mata pelajaran:** Bahasa Indonesia  
**Sekolah** : SMAN 2 Padalarang  
**Kelas/Semester:** X/1

**Materi:** Debat  
**Alokasi Waktu:** 4 Pertemuan  
**Kompetensi Dasar:** 3.13 dan 4.13

### Tujuan Pembelajaran

Menganalisis isi debat (permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan) serta mengembangkan permasalahan/isu dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam berdebat.

### Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Mode Tatap Muka	Mode PJJ
<b>Pertemuan 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks debat.</li> <li>2. Peserta didik mencari argumen yang terdapat pada teks debat yang telah dibaca.</li> <li>3. Peserta didik menemukan isu dalam teks debat yang dibaca.</li> <li>4. Peserta didik mengidentifikasi pendapat pihak afirmasi, oposisi dan pihak netral kemudian menganalisis kekuatan dan kelemahannya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menonton video debat.</li> <li>2. Peserta didik mendiskusikan tentang isu dan pendapat setiap tim dalam debat melalui aplikasi Google Classroom.</li> </ol>
<b>Pertemuan 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks debat.</li> <li>2. Peserta didik menganalisis penyebab ketidakbakuan kalimat yang terdapat dalam teks debat.</li> <li>3. Peserta didik menjelaskan pembenaran yang sesuai dari kata/kalimat yang tidak baku tersebut.</li> </ol>	Peserta didik mengerjakan kuis online tentang ragam bahasa debat.
<b>Pertemuan 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik secara berkelompok diminta untuk menyusun mosi berdasarkan dua berita Berita 1 dan Berita 2 yang terdapat pada buku siswa halaman 201-202.</li> <li>2. Peserta didik berlatih menyusun pendapat baik yang mendukung maupun yang menentang mosi.</li> <li>3. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang debat.</li> </ol>	Peserta didik mengerjakan tugas mandiri tentang penyusunan mosi dan pendapat tim oposisi dan tim afirmasi kemudian tugas dikumpulkan melalui link yang sudah disediakan.
<b>Pertemuan 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mempersiapkan debat.</li> <li>2. Peserta didik bergabung dengan masing-masing timnya.</li> <li>3. Peserta didik melaksanakan debat dengan mengikuti langkah-langkah berdebat.</li> <li>4. Peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.</li> </ol>	Guru menentukan topik debat kemudian mendiskusikannya melalui aplikasi Google Classroom.

### Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi pendapat tim afirmasi, tim oposisi dan tim netral dalam debat.</li> <li>2. Mengidentifikasi ragam bahasa debat. Tatap muka: Tes tulis (Uraian/PG) Daring: Kuis Online</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun mosi dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam berdebat.</li> <li>2. Menyusun pendapat untuk mendukung atau menolak mosi.</li> <li>3. Mengembangkan mosi dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam debat.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bekerja sama dalam kelompok.</li> <li>2. Sopan santun dalam pembelajaran.</li> <li>3. Aktif berdiskusi.</li> <li>4. Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</li> </ol>

Kepala SMA Negeri 2 Padalarang,

**Tuti Kurniawati, M.Pd.**  
 NIP 197102251995122002

Bandung Barat, Juli 2020  
 Guru Mata Pelajaran,

**Nurfajriah Hanifah, S.Pd.**  
 NIP 198602212019032006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Mata pelajaran:** Bahasa Indonesia  
**Sekolah** : SMAN 2 Padalarang  
**Kelas/Semester:** X/1

**Materi:** Teks Biografi  
**Alokasi Waktu:** 2 Pertemuan  
**Kompetensi Dasar:** 3.14 dan 4.14

### Tujuan Pembelajaran

Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi serta mengungkapkan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca secara tertulis.

### Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Mode Tatap Muka	Mode PJJ
<b>Pertemuan 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Perwakilan setiap kelompok mengambil nomor undian untuk mendapatkan teks biografi. Setiap kelompok mendapatkan teks biografi yang berbeda.</li> <li>Guru membagikan lembar kerja yang harus diisi peserta didik.</li> <li>Secara berkelompok, peserta didik membaca contoh teks biografi yang berjudul B.J. Habibie halaman 210 dan teks biografi lainnya sesuai nomor undian.</li> <li>Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan permasalahan yang dihadapi tokoh.</li> <li>Peserta didik menjelaskan cara tokoh tersebut memecahkan permasalahannya hingga mencapai keberhasilan.</li> <li>Peserta didik menjelaskan hal yang menarik dari tokoh tersebut.</li> <li>Peserta didik menentukan hal yang dapat diteladani dari tokoh tersebut.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca teks biografi singkat.</li> <li>Peserta didik mengerjakan kuis online tentang ciri-ciri, struktur dan pola penyajian teks biografi.</li> </ol>
<b>Pertemuan 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca kembali teks biografi BJ Habibie atau teks biografi lainnya dengan teliti.</li> <li>Peserta didik menandai hal-hal penting dari teks biografi yang telah dibaca .</li> <li>Secara berkelompok peserta didik menganalisis teks biografi tersebut berdasarkan data yang telah ditemukan.</li> <li>Peserta didik menganalisis karakter tokoh yang terdapat pada teks biografi yang telah dibaca.</li> <li>Peserta didik menjelaskan cara meneladani karakter unggul tokoh dengan menggunakan teks eksposisi.</li> </ol>	Menjelaskan cara meneladani karakter unggul tokoh biografi dalam bentuk eksposisi kemudian dikumpulkan melalui aplikasi Google Form/Email/WA.

### Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi permasalahan yang dihadapi tokoh dalam teks biografi.</li> <li>Menjelaskan bagaimana cara tokoh menghadapi permasalahan dalam hidupnya.</li> <li>Menjelaskan hal menarik dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi.</li> </ol> Tatap Muka: Tes tulis (uraian/PG) Daring: Kuis Online	<ol style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan kepribadian unggul dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi.</li> <li>Menentukan cara meneladani karakter unggul tokoh dalam teks biografi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bekerja sama dalam kelompok.</li> <li>Sopan santun dalam pembelajaran.</li> <li>Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</li> </ol>

Kepala SMA Negeri 2 Padalarang,

Bandung Barat, Juli 2020  
 Guru Mata Pelajaran,

**Tuti Kurniawati, M.Pd.**  
 NIP 197102251995122002

**Nurfajriah Hanifah, S.Pd.**  
 NIP 198602212019032006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran: Bahasa Indonesia  
 Sekolah : SMAN 2 Padalarang  
 Kelas/Semester: X/1

Materi: Teks Biografi  
 Alokasi Waktu: 3 Pertemuan  
 Kompetensi Dasar: 3.15 dan 4.15

### Tujuan Pembelajaran

Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi serta menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulis.

### Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Mode Tatap Muka	Mode PJJ
<b>Pertemuan 1</b>	1. Peserta didik membaca contoh teks biografi. 2. Peserta didik berdiskusi menentukan kutipan teks yang tepat untuk mendukung pernyataan pokok informasi yang akan dijelaskan. 3. Setiap kelompok secara bergantian melaporkan hasil kerjanya untuk ditanggapi oleh kelompok lain.	1. Membaca teks biografi singkat. 2. Mengerjakan tugas menentukan kutipan teks yang mendukung pernyataan pokok informasi kemudian mendiskusikannya melalui aplikasi Google Classroom.
<b>Pertemuan 2</b>	1. Peserta didik membaca dua contoh teks biografi. 2. Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi mengenai cara menggambarkan karakter tokoh dalam teks biografi. 3. Peserta didik menuliskan kutipan biografi yang mendukung pernyataan penggambaran karakter tokoh.	1. Peserta didik menonton video tokoh biografi pilihan. 2. Peserta didik mendiskusikan tentang cara menggambarkan karakter tokoh beserta bukti pendukung berupa kalimat atau tindakan tokoh melalui aplikasi Google Classroom.
<b>Pertemuan 3</b>	1. Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan kaidah bahasa dalam teks biografi. 2. Peserta didik menuliskan kutipan yang sesuai dengan kaidah kebahasaan teks biografi. 3. Setiap kelompok secara bergantian melaporkan hasil kerjanya.	Peserta didik mengerjakan kuis online tentang kaidah kebahasaan teks biografi.
<b>Pertemuan 4</b>	1. Peserta didik mengidentifikasi pokok-pokok isi biografi yang dibaca. 2. Peserta didik menentukan pola penyajian yang akan digunakan untuk menceritakan kembali teks biografi yang dibaca. 3. Peserta didik menceritakan kembali teks biografi yang dibaca dalam bentuk naratif.	1. Peserta didik menceritakan kembali isi teks biografi dalam bentuk video (secara lisan) kemudian diupload ke Youtube. 2. Peserta didik mengirimkan link Youtube untuk dinilai.

### Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
1. Mengidentifikasi pokok-pokok isi biografi dalam teks biografi. 2. Menganalisis cara penggambaran karakter tokoh. 3. Mengidentifikasi kebahasaan dalam teks biografi. <i>Tatap Muka: Tes tulis (uraian/PG)</i> <i>Garing: Kuis Online</i>	1. Merumuskan informasi penting yang terdapat dalam teks asli biografi. 2. Menceritakan kembali teks biografi dengan menggunakan bahasa yang berbeda.	1. Bekerja sama dalam kelompok. 2. Sopan santun dalam pembelajaran. 3. Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas. 4. Aktif berdiskusi.

Kepala SMA Negeri 2 Padalarang,

Bandung Barat, Juli 2020  
 Guru Mata Pelajaran,

**Tuti Kurniawati, M.Pd.**  
 NIP 197102251995122002

**Nurfajriah Hanifah, S.Pd.**  
 NIP 198602212019032006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran: Bahasa Indonesia  
 Sekolah : SMAN 2 Padalarang  
 Kelas/Semester: X/1

Materi: Teks Puisi  
 Alokasi Waktu: 3 Pertemuan  
 Kompetensi Dasar: 3.16 dan 4.16

### Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi suasana, tema, dan makna beberapa puisi yang terkandung dalam antologi puisi yang diperdengarkan atau dibaca mendemonstrasikan (membacakan atau memusikalisasikan) satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi, dan intonasi (tekanan dinamik dan tekanan tempo)

Kegiatan Pembelajaran		
Pertemuan	Mode Tatap Muka	Mode PJJ
<b>Pertemuan 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks puisi yang disediakan.</li> <li>2. Peserta didik berdiskusi kelompok untuk mengumpulkan data/informasi sebanyak mungkin dari teks puisi tentang suasana, tema dan makna puisi.</li> <li>3. Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil kerjanya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik video pembacaan puisi dari penyair terkenal.</li> <li>2. Peserta didik mendiskusikan tema, suasana dan makna puisi melalui aplikasi Google Classroom.</li> </ol>
<b>Pertemuan 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menayangkan model pembacaan puisi dari penyair terkenal.</li> <li>2. Peserta didik memilih salah satu puisi yang terdapat dalam antologi puisi</li> <li>3. Peserta didik peserta didik memahami tema, suasana dan makna puisi.</li> <li>4. Peserta didik memberikan tanda-tanda pada puisi yang akan dibacakan.</li> <li>5. Peserta didik berlatih membacakan puisi kemudian teman yang lain memberikan penilaian.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencari puisi dari internet atau dari antologi puisi untuk dibacakan.</li> <li>2. Peserta didik mencari referensi pembacaan puisi yang baik dari Youtube.</li> <li>3. Peserta didik latihan membaca puisi di rumah dengan memperhatikan teknik pembacaan puisi yang baik.</li> </ol>
<b>Pertemuan 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya untuk menentukan puisi yang akan dimusikalisasikan.</li> <li>2. Peserta didik berdiskusi tentang alat musik yang digunakan untuk kegiatan musikalisasi puisi.</li> <li>3. Peserta didik membuat aransemen sederhana.</li> <li>4. Peserta didik berlatih memusikalisasikan puisi.</li> <li>5. Peserta didik menampilkan musikalisasi puisi bersama kelompoknya.</li> <li>6. Peserta didik lain memberikan tanggapan/komentar atas penampilan temannya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca puisi pilihan kemudian diupload ke Youtube.</li> <li>2. Peserta didik mengirimkan link Youtube pembacaan puisi untuk dinilai.</li> <li>3. Video pembacaan puisi bisa dikirim via WA.</li> </ol>

### Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan suasana dalam puisi yang terdapat dalam sebuah antologi puisi.</li> <li>2. Menjelaskan tema puisi yang terdapat dalam sebuah antologi puisi.</li> <li>3. Menganalisis makna puisi yang terdapat dalam sebuah antologi.</li> </ol> <p><i>Tatap Muka: Tes Lisan/ Uraian</i>  <i>Daring: Kuis Online</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melatih pembacaan salah satu puisi dari antologi puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi, dan intonasi.</li> <li>2. Menyajikan musikalisasi satu puisi dari antologi puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi, dan intonasi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sopan santun dalam pembelajaran.</li> <li>2. Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</li> <li>3. Percaya diri dalam mengapresiasi puisi.</li> </ol>

Kepala SMA Negeri 2 Padalarang,

Bandung Barat, Juli 2020  
 Guru Mata Pelajaran,

**Tuti Kurniawati, M.Pd.**  
 NIP 197102251995122002

**Nurfajriah Hanifah, S.Pd.**  
 NIP 198602212019032006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran: Bahasa Indonesia  
 Sekolah : SMAN 2 Padalarang  
 Kelas/Semester: X/1

Materi: Teks Puisi  
 Alokasi Waktu: 4 Pertemuan  
 Kompetensi Dasar: 3.17 dan 4.17

### Tujuan Pembelajaran

Menganalisis unsur pembangun puisi serta menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya (tema, diksi, gaya bahasa, imaji, struktur, perwajahan).

Kegiatan Pembelajaran		
Pertemuan	Mode Tatap Muka	Mode PJJ
<b>Pertemuan 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menayangkan puisi yang berjudul “Ibu” karya Zawawi Imran</li> <li>2. Peserta didik mencermati teks puisi “Ibu” karya Zawawi Imran melalui tayangan video/ model pembacaan puisi.</li> <li>3. Peserta didik menganalisis penggunaan diksi pada puisi dari aspek makna konotatif dan makna simbol puisi.</li> <li>4. Peserta didik menganalisis imaji yang terdapat dalam puisi.</li> <li>5. Peserta didik menyampaikan bukti/alasan terhadap hasil kerjanya dengan cara menyampaikan bukti larik yang mendukung jawabannya.</li> <li>6. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca materi mengenai diksi dan imaji.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan kuis online yang berkaitan dengan materi diksi dan imaji.</li> </ol>
<b>Pertemuan 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menganalisis kata konkret yang terdapat dalam puisi.</li> <li>2. Peserta didik menganalisis penggunaan rima yang terdapat dalam puisi.</li> <li>3. Peserta didik menyampaikan bukti/alasan terhadap hasil kerjanya dengan cara menyampaikan bukti larik yang mendukung jawabannya.</li> <li>4. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengerjakan tugas mengenai penggunaan kata konkret penggunaan rima dalam puisi.</li> <li>2. Tugas dikumpulkan melalui link yang sudah disediakan.</li> </ol>
<b>Pertemuan 3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menayangkan model pembacaan puisi dari penyair terkenal. Apabila tidak memungkinkan, guru meminta salah seorang siswa untuk membacakan puisi yang tersedia di buku siswa.</li> <li>2. Guru membagikan/menayangkan media gambar yang harus diamati peserta didik. Jika tidak menggunakan gambar, bisa menggunakan berbagai peristiwa dari koran, radio atau peristiwa.</li> <li>3. Peserta didik dipandu untuk mengerjakan tugas halaman 270.</li> <li>4. Peserta didik mengamati gambar/peristiwa yang sudah dipilih secara teliti.</li> <li>5. Peserta didik memusatkan pikiran untuk menentukan tema yang akan dikembangkan menjadi puisi. Tema tersebut diambil dari gambar/peristiwa yang sudah dipilih..</li> <li>6. Peserta didik mendata objek-objek yang diamati dari gambar/puisi tersebut. Baik benda hidup maupun benda mati. Misalnya air, batu, sampah, sungai, ranting, lumpur, daun (jika mengamati gambar).</li> <li>7. Peserta didik menyusun kata-kata hasil pengamatan dari gambar tersebut.</li> <li>8. Peserta didik melakukan perangkaian kalimat dari kata-kata yang sudah didapatkan pada tahap sebelumnya menjadi bentuk puisi secara kreatif dengan memerhatikan unsur-unsur pembentuk puisi.</li> </ol>	<p>Peserta didik ditugaskan untuk membaca beberapa puisi dari internet untuk bahan referensi penulisan puisi pada pertemuan berikutnya.</p>
<b>Pertemuan 4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memusatkan pikiran untuk menentukan tema yang berbeda dengan tema pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Peserta didik menyusun kata-kata hasil pengamatan dari gambar tersebut.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menulis puisi sesuai dengan tema yang dipilih.</li> <li>2. Puisi dikumpulkan melalui link yang sudah disediakan.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik melakukan perangkaian kalimat dari kata-kata yang sudah didapatkan dengan memperhatikan unsur-unsur pembentuk puisi.</li> <li>4. Beberapa peserta didik membacakan puisinya di depan kelas.</li> <li>5. Peserta didik lain memberikan tanggapan/komentar atas hasil kerja temannya.</li> <li>6. Beberapa peserta didik membacakan puisinya di depan kelas.</li> <li>7. Peserta didik lain memberikan tanggapan/komentar atas hasil kerja temannya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik membacakan puisi hasil karyanya kemudian mengirimkan video pembacaan puisinya.</li> </ol>
--	---	---

Penilaian		
<p style="text-align: center;"><b>Pengetahuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis diksi yang terdapat dalam puisi.</li> <li>2. Mengidentifikasi imaji yang terdapat dalam puisi.</li> <li>3. Mengidentifikasi kata konkret dalam puisi.</li> <li>4. Menganalisis rima/ritma yang terdapat dalam puisi.</li> </ol> <p>Tatap Muka: Tes tulis (uraian/PG) Daring: Kuis Online</p>	<p style="text-align: center;"><b>Keterampilan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merumuskan tema yang akan dikembangkan menjadi puisi.</li> <li>2. Mengembangkan tema menjadi sebuah puisi dengan memperhatikan unsur pembangunnya.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Sikap</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sopan santun dalam pembelajaran.</li> <li>2. Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</li> <li>3. Percaya diri dalam mengapresiasi puisi.</li> </ol>

Kepala SMA Negeri 2 Padalarang,

Bandung Barat, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**Tuti Kurniawati, M.Pd.**  
NIP 197102251995122002

**Nurfajriah Hanifah, S.Pd.**  
NIP 198602212019032006

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata pelajaran: Bahasa Indonesia  
 Sekolah : SMAN 2 Padalarang  
 Kelas/Semester: X/1

Materi: Buku Fiksi/Nonfiksi  
 Alokasi Waktu: 2 Pertemuan  
 Kompetensi Dasar: 3.18 dan 4.18

### Tujuan Pembelajaran

Menganalisis isi dari minimal satu buku fiksi dan satu buku nonfiksi yang sudah dibaca serta mereplikasi isi buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk resensi.

### Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan	Mode Tatap Muka	Mode PJJ
<b>Pertemuan 1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca buku fiksi dan nonfiksi.</li> <li>2. Peserta didik mengumpulkan informasi-informasi penting yang terdapat dalam buku fiksi dan nonfiksi.</li> <li>3. Peserta didik mengolah data untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dari buku fiksi yang dibaca.</li> <li>4. Peserta didik menjelaskan isi buku fiksi/nonfiksi yang dibaca.</li> <li>5. Beberapa siswa menyampaikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi oleh temannya.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca buku nonfiksi dan nonfiksi.</li> <li>2. Peserta didik menjelaskan kelebihan dan kekurangan buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca.</li> <li>3. Peserta didik menjelaskan isi buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca.</li> <li>4. Peserta didik mengumpulkan tugas melalui WA atau melalui link yang sudah disediakan.</li> <li>5. Peserta didik mengerjakan kuis online tentang buku fiksi dan nonfiksi.</li> </ol>
<b>Pertemuan 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melanjutkan membaca buku ilmiah yang sudah dipilih.</li> <li>2. Peserta didik mendata identitas buku ilmiah.</li> <li>3. Peserta didik merumuskan informasi penting yang terdapat buku ilmiah.</li> <li>4. Peserta didik merumuskan kelebihan dan kekurangan dalam buku ilmiah yang dibaca.</li> <li>5. Peserta didik menjelaskan isi buku ilmiah yang dibaca.</li> <li>6. Peserta didik menganalisis kelebihan dan kekurangan buku ilmiah.</li> <li>7. Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi oleh kelompok lain.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencatat kelebihan dan kekurangan buku ilmiah yang sudah dibaca.</li> <li>2. Peserta didik menjelaskan isi buku ilmiah yang dibaca.</li> <li>3. Peserta didik menyusun resensi buku ilmiah kemudian tugas dikumpulkan melalui Google Form/Email/WA.</li> </ol>

### Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan dari buku fiksi yang dibaca.</li> <li>2. Menganalisis kelebihan dan kekurangan buku nonfiksi yang dibaca.</li> </ol> <p><i>Tatap Muka: Tes tulis/uraian</i>  <i>Daring: Kuis Online</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun resensi buku ilmiah yang dibaca.dengan memerhatikan unsur-unsur resensi.</li> <li>2. Mempresentasikan dan menanggapi resensi yang ditulis</li> </ol> <p><i>Tatap Muka: Presentasi resensi</i>  <i>Daring: Menulis resensi</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</li> <li>2. Percaya diri dalam mengapresiasi karya fiksi nonfiksi.</li> </ol>

Kepala SMA Negeri 2 Padalarang,

Bandung Barat, Juli 2020  
 Guru Mata Pelajaran,

**Tuti Kurniawati, M.Pd.**  
 NIP 197102251995122002

**Nurfajriah Hanifah, S.Pd.**  
 NIP 198602212019032006

