RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 19 Tebo
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : X IPS / 1
Materi Pokok : Terbentuknya harga keseimbangan pasar
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro- aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi(IPK)
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	**Pertemuan** 3.4.1 Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar
4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	4.4.1 Menyajikan / Menggambarkan kurva keseimbangan pasar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Discovery Learning, siswa dapat menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar dengan penuh tanggung jawab, kerja sama, dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Keseimbangan Pasar

1. **Pengertian pasar**
2. **Cara menentukan keseimbangan pasar**
3. **Pergeseran keseimbangan pasar**

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. Alat

Alat : papan tulis, spidol, bahan pembelajaran

G. Sumber Belajar:

1. Buku ekonomi kelas X SMA. Anik Widiastuti.Klaten. Cempaka Putih.2016.
2. Buku Ekonomi untuk kelas X SMA dan MA Kurikulum 2013, Endang Mulyani, PT. Tiga Serangkai, 2015.
3. Buku Ekonomi untuk kelas X SMA dan, Sari Dwi Astuti dan M. Lutfi Hakim, Mediatama, 2016.
4. Buku *Ekonomi kelas X SMA/MA*. Alam-Rudianto Jakarta: Erlangga2016.
5. Buku Mandiri *Ekonomi kelas X SMA/MA*. Alam S. Jakarta: Erlangga.2016.
6. Buku *Ekonomi kelas X SMA/MA.* Yuliana sudremi-Nurhadi. Jakarta: Bumi Aksara

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
Guru : **Orientasi** ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan ***syukur*** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin** ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. **Aperpepsi** ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. **Motivasi** ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *Proses terbentuknya keseimbangan pasar,*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (105 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	**Kegiatan Pembelajaran**
Stimulation (stimullasi/ pemberian rangsangan)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran dengan cara : → **Melihat** (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → **Mengamati** ● Lembar kerja materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran ● Pemberian contoh-contoh materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → **Membaca**. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran → **Menulis** Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran → **Mendengar** Pemberian materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran oleh guru. → **Menyimak** Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : *Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran* *Ø Proses terbentuknya keseimbangan pasar* *Ø Elastisitas permintaan dan penawaran* untuk melatih rasa ***syukur,*** kesungguhan dan ***kedisiplinan***, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang

identifikasi masalah)	disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → **Mengajukan pertanyaan** tentang materi : *Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran* *Ø Proses terbentuknya keseimbangan pasar* *Ø Elastisitas permintaan dan penawaran* yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	**KEGIATAN LITERASI** Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → **Mengamati obyek/kejadian** Mengamati dengan seksama materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya. → **Membaca sumber lain selain buku teks** Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang sedang dipelajari. → **Aktivitas** Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang sedang dipelajari. → **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber** Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. **COLLABORATION (KERJASAMA)** Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk: → **Mendiskusikan** Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran → **Mengumpulkan informasi** Mencatat semua informasi tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

	→ **Mempresentasikan ulang** Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran sesuai dengan pemahamannya. → **Saling tukar informasi** tentang materi : *Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran* *Ø Proses terbentuknya keseimbangan pasar* *Ø Elastisitas permintaan dan penawaran* dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	**COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : → **Berdiskusi** tentang data dari Materi : *Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran* *Ø Proses terbentuknya keseimbangan pasar* *Ø Elastisitas permintaan dan penawaran* → Mengolah informasi dari materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. → Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran
Verification (pembuktian)	**CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)** Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : → Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : *Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran* *Ø Proses terbentuknya keseimbangan pasar* *Ø Elastisitas permintaan dan penawaran*

	antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	**<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>** Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran* *Ø Proses terbentuknya keseimbangan pasar* *Ø Elastisitas permintaan dan penawaran* → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. **<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u>** → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara ***tertulis*** tentang materi : *Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran* *Ø Proses terbentuknya keseimbangan pasar* *Ø Elastisitas permintaan dan penawaran* → Menjawab pertanyaan tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
Catatan : Selama pembelajaran Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu,	

peduli lingkungan
Kegiatan Penutup (15 Menit)
Peserta didik : ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. **Guru :** ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Proses terbentuknya keseimbangan pasar, Elastisitas permintaan dan penawaran kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

I. **Penilaian**

1. Teknik Penilaian :
   A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
   B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
   C. Penilaian Keterampilan : Portofolio

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
   100 = Sangat Baik
   75 = Baik
   50 = Cukup
   25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
4. Kode nilai / predikat :
   75,01 – 100,00= Sangat Baik (SB)
   50,01 – 75,00 = Baik (B)
   25,01 – 50,00 = Cukup (C)
   00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50

4. Kode nilai / predikat :
   75,01 – 100,00= Sangat Baik (SB)
   50,01 – 75,00 = Baik (B)
   25,01 – 50,00 = Cukup (C)
   00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
   75,01 – 100,00= Sangat Baik (SB)
   50,01 – 75,00 = Baik (B)
   25,01 – 50,00 = Cukup (C)
   00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Penilaian Jurnal

No	Waktu	Nama	Kejadian/perilaku	Butir sikap	Positif/ negatif	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran)*
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

  Praktek Monolog atau Dialog

  Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*

  Tugas Rumah

  a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
  b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
  c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

  Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

  Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata				

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
	bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik
Cara mencari nilai (N) = Jumalah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

- **Penilaian Portofolio**
  Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilain

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Mengetahui,
Kepala Sekolah

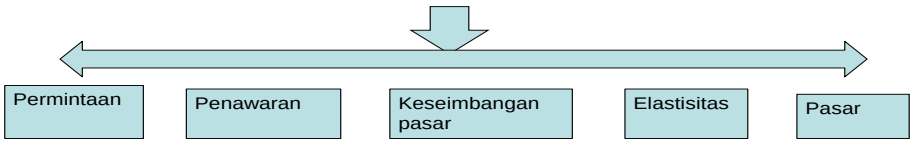
Guru Mata Pelajaran

WATONO, S.Pd, M.M
NIP. 19720222 200501 1 010

WATONO, S.Pd.,MM
NIP. 19720222 200501 1 010

Lampiran materi

Terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar



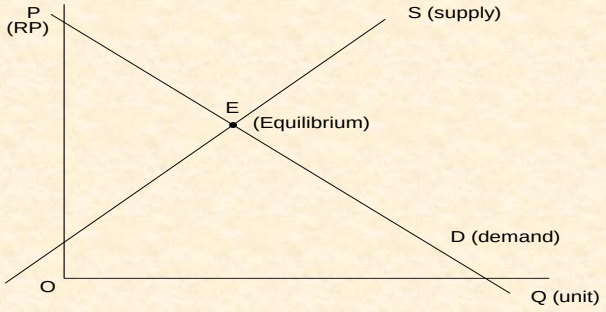
Pembelajaran Harga keseimbangan permintaan dan penawaran

KESEIMBANGAN PASAR (EKUILIBRIUM)

Suatu keadaan ketika jumlah barang yang diminta sama dengan jumlah barang yang ditawarkan pada harga tertentu.

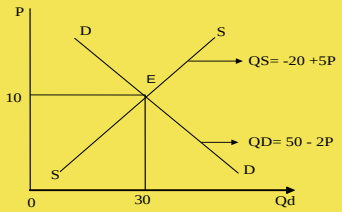
Pembelajaran Harga keseimbangan permintaan dan penawaran

kurva keseimbangan pasar



Contoh : Berdasarkan contoh permintaan dan penawaran di atas, dimana fungsi permintaannya $Q_d = 30 - 2P$ dan fungsi penawarannya $Q_s = -20 + 5P$ Keseimbangan dapat dilihat pada grafik berikut

Dik Qd = 50 - 2P
Qs = - 20 + 5P
Jawab :
50 - 2P = - 20 + 5P
50 + 20 = 5P + 2P
70 = 7P
P = 10
Qd = 50 - 2(10)
Qd = 30



Pembelajaran Harga keseimbangan permintaan dan penawaran

tabel harga keseimbangan pasar buah durian di Pasar Minggu

Harga (RP)	Permintaan (Kg)	Penawaran (Kg)	interaksi
5000	3500	7500	Surplus Penawaran
4000	4500	7000	Surplus penawaran
3000	6000	6000	Ekuilibrium
2000	8000	4000	Surplus permintaan
1000	11000	1000	Surplus permintaan