

**PENGEMBANGAN SILABUS
UNTUK KONDISI KHUSUS
EKONOMI
(PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)
KELAS XI**

PENGEMBANGAN SILABUS

MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 RUMPIN
 Kelas : XI
 Semester : 1 dan 2
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1						
3.1 Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional dalam konteks pertumbuhan dan pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian pendapatan nasional ▪ Mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional ▪ Menjelaskan cara / urutan perhitungan pendapatan nasional ▪ Mendeskripsikan konsep PDB, PNB, PNN, PI, pendapatan disposibel (disposable income) dan 	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional • Metode penghitungan pendapatan nasional • Pendapatan per kapita 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan
4.1 Menyajikan hasil						

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
penghitungan pendapatan nasional dalam konteks pertumbuhan dan pembangunan ekonomi	<p>Produk Domestik Regional Bruto (PDRB)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengidentifikasi metode perhitungan pendapatan nasional ▪ Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran ▪ Menjelaskan pengertian pendapatan perkapita ▪ Menghitung pendapatan per kapita. ▪ Mendeskripsikan distribusi pendapatan nasional ▪ Menghitung besarnya distribusi pendapatan nasional ▪ Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain ▪ Mendeskripsikan pendapatan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribusi pendapatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan 	<p>kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Penilaian produk: menghitung pendapatan nasional berdasarkan tugas yang disusun guru (studi kasus)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Media massa dan media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data ,misal: http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html
3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan • Menjelaskan pengertian kesempatan kerja, tenaga kerja, angkatan kerja dan bekerja • Menidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Jenis-jenis tenaga kerja • Masalah ketenagakerjaan • Upaya meningkatkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi 	<p>Tes tertulis</p> <p>Menilai ranah pengetahuan tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013
4.2 Menyajikan hasil						

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>kesempatan kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung tingkat partisipasi angkatan kerja • Mengidentifikasi upaya peningkatan kualitas tenaga kerja • Mendeskripsikan system pemberian upah • Menjelaskan pengertian pengangguran • Menhitung besarnya tingkat pengangguran • Mengidentifikasi macam-macam pengangguran • Menjelaskan cara pengatasi pengangguran • Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia 	<p>kualitas tenaga kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem upah • Pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar • Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 	<p>dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p> <p>Penilaian produk Menilai cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk laporan penugasan atau laporan hasil diskusi</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/ elektronik • Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	---------------------------------	--------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

<p>3.3 Menganalisis inflasi, kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis inflasi, kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian kebijakan moneter • Mengidentifikasi tujuan dan peran kebijakan moneter • Mengidentifikasi instrument kebijakan moneter • Menghitung besarnya jumlah uang yang beredar • Menjelaskan Kebijakan Moneter sebagai salah satu Kebijakan Ekonomi Makro • Menjelaskan Pengaruh Kebijakan Moneter dalam Perekonomian • Menjelaskan pengertian kebijakan fiskal • Mengidentifikasi tujuan dan peran kebijakan fiskal • Mengidentifikasi instrument kebijakan fiskal • Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 	<p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan kebijakan moneter • Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tujuan kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang inflasi, kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang inflasi, kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang inflasi, kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menyajikan hasil analisis tentang inflasi, kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan 	<p>Tes tertulis</p> <p>Menilai ranah pengetahuan materi tentang inflasi, kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Penilaian produk: menilai laporan hasil temuan inflasi, kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentral an yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) • Media massa cetak/ elektronik
--	--	--	--	--	--------------	---

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 2	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian 					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</p>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi fungsi dan tujuan penyusunan APBN Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan negara Mengidentifikasi belanja Negara atau pengeluaran Negara Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN Menjelaskan pengaruh APBN dalam perekonomian Menjelaskan kebijakan anggaran Mengidentifikasi macam-macam kebijakan anggaran Menjelaskan pengertian APBD Mengidentifikasi fungsi dan tujuan penyusunan APBD Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan Daerah Mengidentifikasi jenis-jenis pengeluaran Daerah Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD 	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBN Fungsi dan tujuan APBN Sumber-sumber penerimaan negara Jenis-jenis belanja negara Mekanisme penyusunan APBN Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBD Fungsi dan tujuan APBD Sumber-sumber penerimaan daerah Jenis-jenis belanja daerah Mekanisme penyusunan APBD Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja: menilai kegiatan diskusi kelompok tentang peran APBN dan APBD</p> <p>Produk: menilai hasil evaluasi peran APBN dan APBD</p>	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 Buku-buku penunjang dan peraturan yang relevan Media massa cetak/elektronik http://gadisrafidha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html UUD 1945 Pasal 23 Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang Kewenangan Pemerintah

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengaruh APBD dalam perekonomian Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan 					Daerah <ul style="list-style-type: none"> Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi 4.5 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian pajak Mengidentifikasi fungsi dan manfaat pajak Menjelaskan hubungan antara pajak dengan APBN Menjelaskan perbedaan antara Pajak dengan pungutan resmi lainnya Menjelaskan asas pemungutan pajak Menjelaskan pengelompokan pajak Menjelaskan cara pemungutan pajak di Indonesia Mengidentifikasi macam- 	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pajak Fungsi, manfaat, dan tarif pajak Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya Asas pemungutan pajak Jenis-jenis pajak Sistem pemungutan pajak di Indonesia Objek dan cara pengenaan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak 	Tes tertulis menilai ranah pengetahuan materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi, manfaat pajak, dan besaran pajak dalam APBN/APBD Penilaian produk: menilai hasil simulasi fungsi, manfaat, dan	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 Buku-buku penunjang dan peraturan yang relevan Media massa cetak/elektronik Undang-undang No 28 Tahun 2007 Undang-

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>macam tarif pajak</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan alur pemungutan pajak di Indonesia Mengidentifikasi Undang-undang perpajakan di Indonesia Menjelaskan UU nomor 28 tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata cara Perpajakan Mengidentifikasi objek PPh, PPN dan PBB Menghitung PPh dan PBB Menjelaskan tantangan pajak di Indonesia Mensimulasikan fungsi dan manfaat pajak Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak 		dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan	besaran pajak dalam pembangunan		<p>undang No 36 Tahun 2008</p> <ul style="list-style-type: none"> Undang-undang No. 12 Tahun 1994

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Menganalisis konsep dan kebijakan kerjasama ekonomi dan perdagangan internasional	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional Mengidentifikasi manfaat kerjasama ekonomi internasional Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi internasional 	<p>Kerjasama Ekonomi Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kerjasama ekonomi internasional Manfaat kerjasama ekonomi internasional Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep kerjasama ekonomi internasional dan kebijakan perdagangan internasional Mengajukan pertanyaan 	Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang kerjasama ekonomi internasional dan perdagangan internasional dalam	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 Buku-buku ekonomi
4.6 Menyajikan						

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dampak kerjasama ekonomi internasional dan kebijakan perdagangan internasional	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama ekonomi internasional Mengidentifikasi lembaga-lembaga kerjasama ekonomi internasional Menganalisis lembaga-lembaga kerjasama ekonomi internasional Menjelaskan pengertian perdagangan internasional Menjelaskan manfaat perdagangan internasional Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional Menjelaskan teori perdagangan internasional Menghitung besarnya keuntungan mutlak dan keuntungan komparatif Mengidentifikasi asumsi yang digunakan kaum klasik dalam menjelaskan teori perdagangan internasional Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional Mengidentifikasi macam kebijakan perdagangan internasional Menggambar grafik kebijakan dalam perdagangan internasional Mengidentifikasi tujuan kebijakan perdagangan 	<ul style="list-style-type: none"> Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional Perdagangan Internasional Pengertian perdagangan internasional Manfaat perdagangan internasional Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional Teori perdagangan internasional Kebijakan perdagangan internasional Tujuan kebijakan perdagangan internasional Alat pembayaran internasional Neraca pembayaran internasional Devisa 	<p>dan berdiskusi tentang konsep kerjasama ekonomi internasional dan kebijakan perdagangan internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep kerjasama ekonomi internasional dan kebijakan perdagangan internasional Menyajikan hasil analisis tentang dampak kerjasama ekonomi internasional dan kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan 	<p>bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyampaikan hasil evaluasi dampak kerjasama ekonomi internasional dan kebijakan dan simpulan perdagangan internasional</p> <p>Penilaian produk menilai hasil evaluasi dampak kerjasama ekonomi internasional dan kebijakan perdagangan internasional</p>		<p>penunjang yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> Wardayadi. wordpress.com. www.annea-hira.com (penunjang) Media massa cetak/elektronik http://okayana.blogspot.com/2009/08/pengertian-perdagangan-internasional.html

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	internasional • Menjelaskan alat pembayaran internasional dan cara pembayaran internasional • Mengidentifikasi alat pembayaran dan cara pembayaran internasional • Menjelaskan neraca pembayaran dan neraca perdagangan • Menjelaskan pos-pos dalam neraca pembayaran • Menjelaskan surplus atau defisit dalam neraca pembayaran • Menjelaskan pengaruh neraca perdagangan terhadap kurs valuta asing • Menjelaskan system kurs dalam neraca perdagangan					



Kepala Sekolah,
Asep Setiawan, S.Pd., M.M.Pd.
 NIP. 196306141988031004

Rumpin, Juli 2021
 Guru Mata Pelajaran,

Rd. Adang Juanda, SE
 NUPTK. 3553756658200022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah	: SMAN 1 Rumpin
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI / Satu
Materi Pokok	: Pendapatan Nasional
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

- 3.1. Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional
- 4.1. Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui **pendekatan PBL, peserta didik dapat :**

1. Menjelaskan pengertian pendapatan nasional
2. Mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional
3. Menjelaskan cara / urutan perhitungan pendapatan nasional
4. Mendeskripsikan konsep PDB, PNB, PNN, PI, pendapatan disposibel (disposable income) dan PDRB
5. Mempresentasikan hasil perhitungan dalam konsep pendapatan nasional

II. Langkah-Langkah Pembelajaran

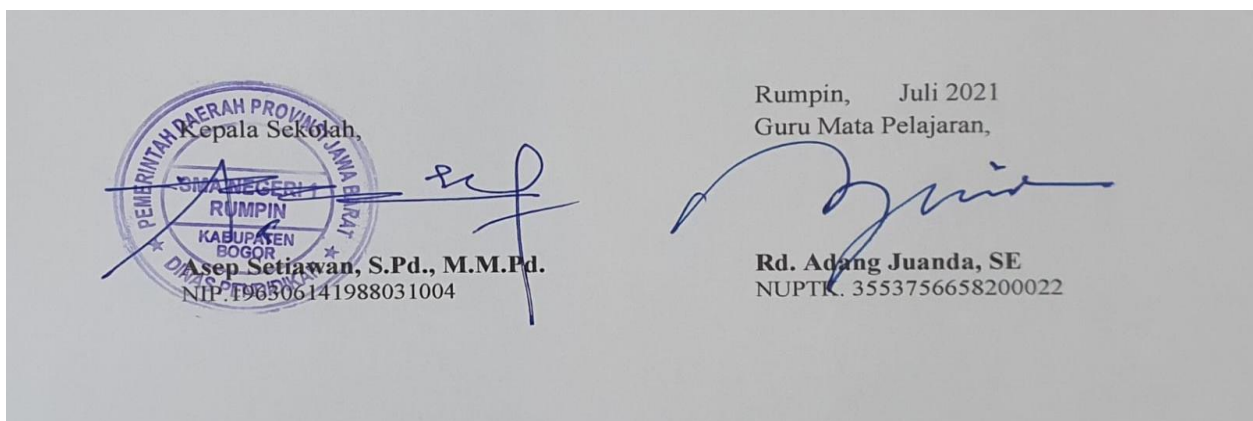
Pertemuan Minggu I (4 JP)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a) Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). b) Peserta didik disinggung tentang materi minggu lalu yaitu Pengangguran kemudian menghubungkannya dengan pendapatan nasional dan kondisi kehidupan sehari-hari. c) Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. d) Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 60 menit. 	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> a) Sebelum peserta didik mempelajari Pendapatan Nasional, peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang perbedaan antara PDB/GDP dan PNB/GNP yang mereka ketahui. b) Kelompok I II dan III ditugaskan untuk melakukan kajian tentang Pengertian dan manfaat pendapatan nasional melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan. c) Kelompok IV, V dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang Komponen perhitungan pendapatan Nasional melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan. d) Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan. e) Kelompok I, III dan VI ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok III, IV dan V yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan. 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	g) Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja. h) Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.	
Penutup	a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut. b) Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas kerja. c) Guru menutup pembelajaran minggu ke-1 ini dengan memberikan ringkasan tentang makna pendapatan nasional dan komponennya. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua. d) Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok	20 menit

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Paper atau online) dan Penugasan
 B. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
 C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah	: SMAN 1 Rumpin
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI / Satu
Materi Pokok	: Pendapatan Nasional
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

- 3.1. Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional
- 4.1. Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui **pendekatan STEM-PjBL, peserta didik dapat :**

1. Mengidentifikasi metode perhitungan pendapatan nasional
2. Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran
3. Menganalisis perhitungan pendapatan Nasional dengan 3 metode
4. Mempresentasikan hasil perhitungan pendapatan nasional

II. Langkah-Langkah Pembelajaran

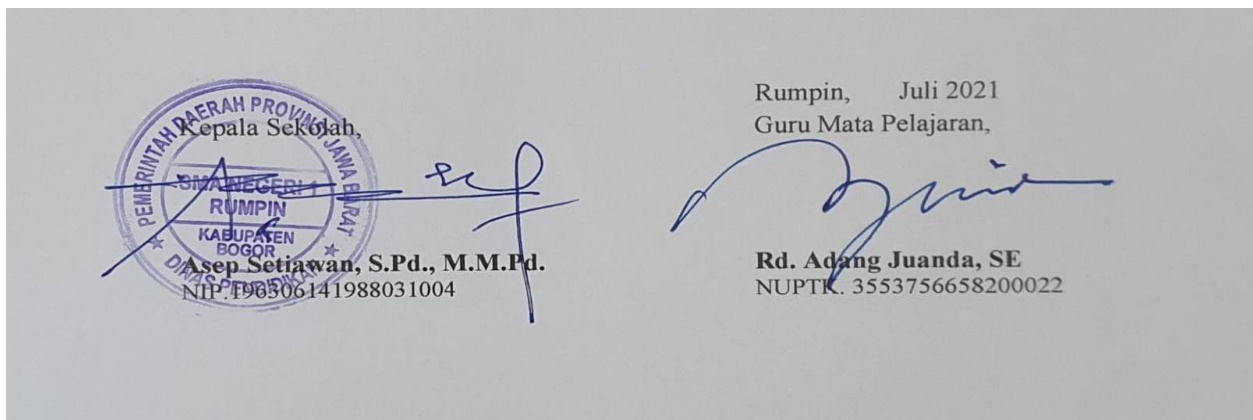
Pertemuan Minggu II (4 JP)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a) Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). b) Peserta didik disinggung tentang materi minggu lalu yaitu pendapatan nasional dan komponennya kemudian menghubungkannya dengan pelaku kegiatan ekonomi dan kondisi kehidupan sehari-hari. c) Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. d) Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 60 menit. 	20 menit
Inti	<p><u>Reflection</u></p> <p><i>a) Sebelum peserta didik mempelajari Metode perhitungan pendapatan nasional, peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang komponen pendapatan nasional, perbedaan antara pendapatan nasional dan pendapatan perkapita yang mereka ketahui.</i></p> <p><u>b) Peserta didik diajak untuk mengamati berbagai contoh konsep pendapatan nasional dan hasil perhitungan pendapatan nasional dengan 3 metode perhitungan.</u></p> <p><u>Research</u></p> <p><i>c) Setiap kelompok diberi tugas untuk mengidentifikasi kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat di sekitar dalam menghasilkan barang atau jasa sehingga menghasilkan pendapatan masyarakat dengan berdiskusi dan bimbingan guru, peserta didik diperkenalkan mempelajari buku-buku yang tersedia termasuk buku di perpustakaan dan internet.</i></p>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p><u>Discovery</u></p> <p><i>d) Peserta didik diminta untuk menganalisis dan mengklasifikasi kegiatan produksi barang atau jasa yang dihasilkan oleh masyarakat dengan menggunakan 3 metode perhitungan pendapatan nasional, secara berdiskusi dan bimbingan guru serta diperkenankan membuka buku pelajaran dan internet tentang indicator ekonomi Indonesia</i></p> <p><u>Application</u></p> <p><i>e) Peserta didik melakukan penghitungan besarnya pendapatan nasional ke dalam 3 metode perhitungan pendapatan nasional dan menghitung persentasenya, melalui diskusi dan bimbingan guru</i></p> <p><u>Communication</u></p> <p><i>f) Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan data dan gambar-gambar yang relevan.</i></p> <p><i>g) Kelompok II, IV dan VI ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok I, III dan V yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan.</i></p> <p><i>h) Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja.</i></p> <p><i>i) Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.</i></p>	
Penutup	<p>a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</p> <p>b) Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas kerja.</p> <p>c) Guru menutup pembelajaran minggu ke-2 ini dengan memberikan ringkasan tentang Metode perhitungan pendapatan nasional. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</p> <p>d) Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok</p>	20 menit

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Paper atau online) dan Penugasan
- B. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah	: SMAN 1 Rumpin
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI / Satu
Materi Pokok	: Pendapatan Nasional
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

- 3.1. Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional
- 4.1. Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui **pendekatan PBL, peserta didik dapat :**

1. Menjelaskan pengertian pendapatan perkapita
2. Menghitung pendapatan per kapita.
3. Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain
4. Mempresentasikan hasil perbandingan pendapatan perkapita

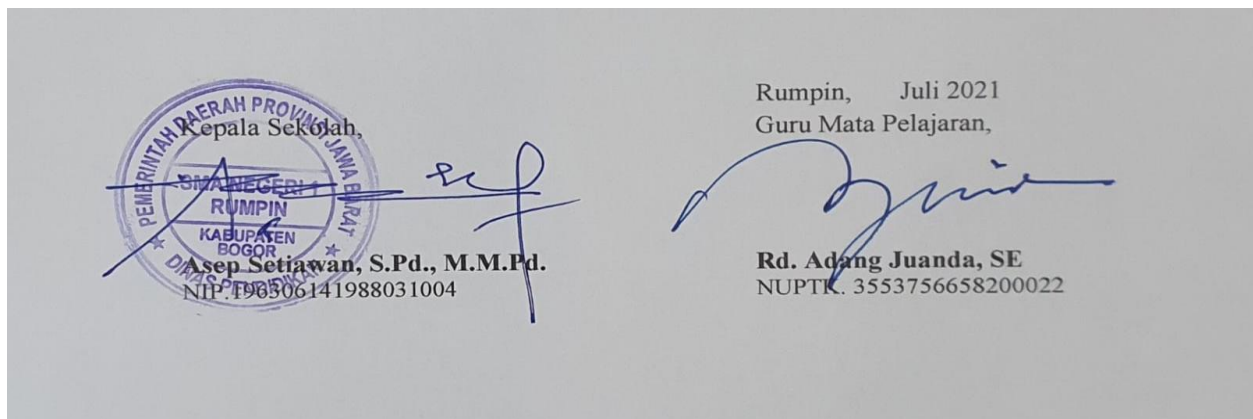
II. Langkah-Langkah Pembelajaran **Pertemuan Minggu III (4 JP)**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a) Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).b) Peserta didik disinggung tentang materi minggu lalu yaitu Metode perhitungan Pendapatan Nasional kemudian menghubungkannya dengan pendapatan perkapita.c) Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.d) Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 60 menit.	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">a) Sebelum peserta didik mempelajari pendapatan perkapita, peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang setiap kegiatan manusia yang berhubungan dengan produksi yang merupakan salah satu komponen dalam pendapatan nasional yang penting untuk mereka ketahui.b) Kelompok I dan II ditugaskan untuk melakukan kajian tentang Perhitungan pendapatan perkapita melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan.c) Kelompok III dan IV ditugaskan untuk melakukan kajian tentang Pendapatan perkapita Negara-negara Asia Tenggara melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan.d) Kelompok V dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang Rendahnya pendapatan perkapita di Negara berkembang melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan.e) Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan.f) Kelompok I, III dan V ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan	140 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>kajiannya kemudian kelompok II, IV dan VI yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan.</p> <p>g) Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja.</p> <p>h) Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.</p>	
Penutup	<p>a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</p> <p>b) Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas kerja.</p> <p>c) Guru menutup pembelajaran minggu ke-3 ini dengan memberikan ringkasan tentang makna pendapatan perkapita suatu negara. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</p> <p>d) Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok</p>	20 menit

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Paper atau online) dan Penugasan
- B. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah	: SMAN 1 Rumpin
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI / Satu
Materi Pokok	: Pendapatan Nasional
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

- 3.1. Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional
- 4.1. Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui **pendekatan PBL, peserta didik dapat :**

- 1. Mendeskripsikan distribusi pendapatan nasional
- 2. Menghitung besarnya distribusi pendapatan nasional
- 3. Menganalisis hasil perhitungan distribusi pendapatan nasional
- 4. Mempresentasikan hasil perhitungan distribusi pendapatan nasional

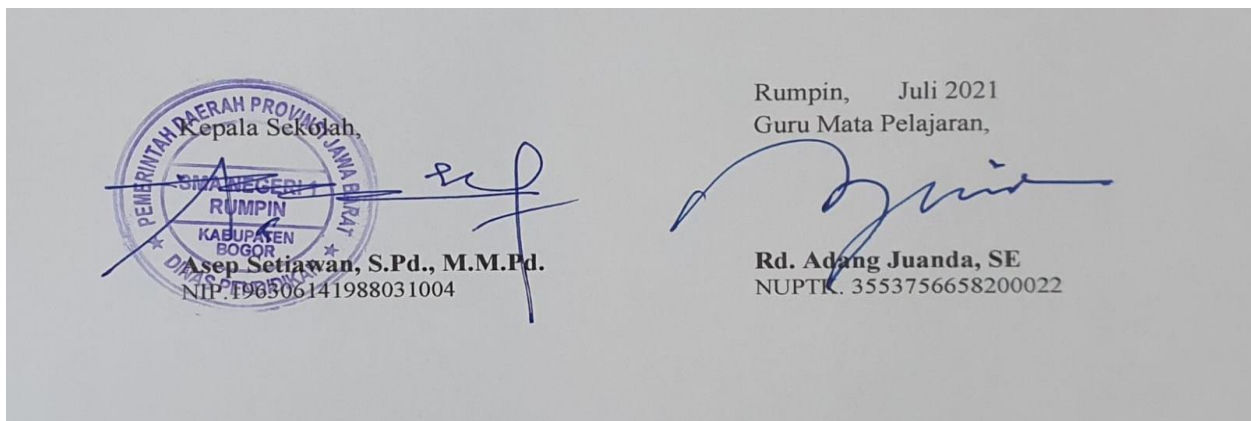
II. Langkah-Langkah Pembelajaran Pertemuan Minggu IV (4 JP)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">a) Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).b) Peserta didik disinggung tentang materi minggu lalu yaitu Pendapatan perkapita kemudian menghubungkannya dengan kondisi penduduk suatu negara.c) Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.d) Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 60 menit.	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1) Peserta didik dijelaskan tentang Distribusi pendapatan nasional . Setelah itu guru juga menjelaskan mengenai contoh menghitung pemerataan distribusi pendapatan nasional.2) Peserta didik ditugaskan dalam setiap kelompok untuk berdiskusi tentang Distribusi pendapatan nasional. Waktu diskusi kelompok 30 menit. Bahan materi utama buku teks pelajaran <i>Ekonomi</i> dan dapat ditambah dengan buku lain yang tersedia.3) Setelah diskusi kelompok selesai, setiap kelompok bergiliran mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok yang tidak presentasi dapat bertanya dan atau memberi masukan.	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.b) Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu ini.c) Sebelum mengakhiri pelajaran, peserta didik diminta untuk	20 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>menyerahkan kertas kerja dan melakukan penilaian</p> <p>d) Guru menutup pembelajaran minggu ke-4 ini dengan memberikan ringkasan tentang makna Pemerataan distribusi pendapatan nasional. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</p> <p>e) Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok</p>	

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Paper atau online) dan Penugasan
- B. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah : SMAN 1 Rumpin
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Satu
Materi Pokok : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

3.2. Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya

4.2. Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian pertumbuhan ekonomi
2. Mengidentifikasi faktor – faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi
3. Menjelaskan cara menghitung pertumbuhan ekonomi
4. Menganalisis hasil perhitungan pertumbuhan ekonomi

II. Langkah-Langkah Pembelajaran

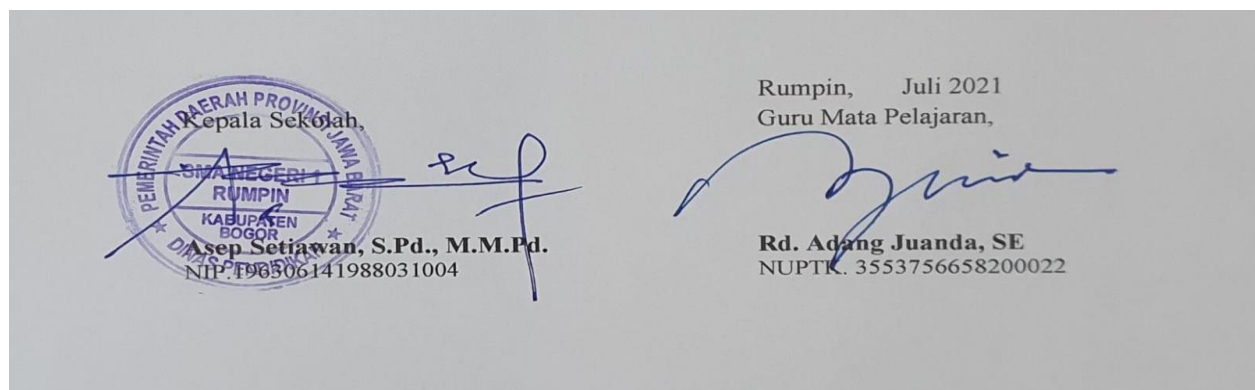
a. Pertemuan Minggu V

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam, mengajak berdoa, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar2. Guru menyampaikan topik pembelajaran pertumbuhan ekonomi dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya3. Guru menyampaikan pokok – pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang data yang berkaitan dengan materi pertumbuhan ekonomi yang ditayangkan oleh guru.2. Peserta didik menanggapi video yang berkaitan dengan pertumbuhan ekonomi dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi.3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang berbagai permasalahan yang berkaitan dengan pertumbuhan ekonomi.4. Peserta didik berkumpul dikelompok masing-masing untuk mendiskusikan lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet.5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok yang lain saling menanggapi.<ol style="list-style-type: none">a. Kelompok 1 mempresentasikan pengertian pertumbuhan ekonomi dari beberapa tokoh ekonomi dan membuat kesimpulan tentang konsep pertumbuhan ekonomib. Kelompok 2 mempresentasikan faktor – faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi	150 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	c. Kelompok 3 mempresentasikan perbandingan trend pertumbuhan ekonomi di negara maju dan negara berkembang serta membuat kesimpulan d. Kelompok 4 mempresentasikan rumus dan cara menghitung pertumbuhan ekonomi e. Kelompok 5 mempresentasikan hubungan antara pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi	
Penutup	1. Guru bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran pertumbuhan ekonomi yang telah dipelajari 2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran melalui blog dan peserta didik mengirim jawaban melalui email yang sudah dipersiapkan 3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa	15 menit

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Paper atau online) dan Penugasan
- B. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah : SMAN 1 Rumpin
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Satu
Materi Pokok : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

3.2. Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya

4.2. Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi dan mempresentasikan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan cara mengatasinya.

II. Langkah-Langkah Pembelajaran

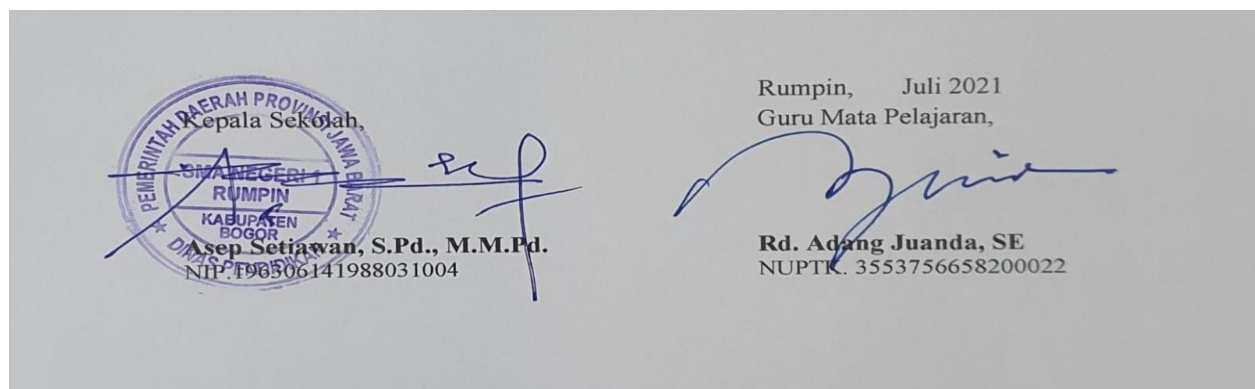
Pertemuan Minggu VI

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajarGuru menyampaikan topik pembelajaran teori pertumbuhan ekonomi dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnyaGuru menyampaikan pokok – pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">Peserta didik mengamati slide tentang artikel yang berkaitan dengan teori pertumbuhan ekonomi yang ditayangkan oleh guru.Peserta didik menanggapi slide teori pertumbuhan ekonomi dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi.Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang teori pertumbuhan ekonomi secara umum.Peserta didik berkumpul dikelompok masing-masing untuk mendiskusikan lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet.Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian dan kelompok yang lain saling menanggapi.<ol style="list-style-type: none">Kelompok 1 mempresentasikan teori pertumbuhan ekonomi menurut aliran merkantilisme dan membuat kesimpulan.Kelompok 2 mempresentasikan teori pertumbuhan ekonomi menurut aliran klasik dan membuat kesimpulanKelompok 3 mempresentasikan teori pertumbuhan ekonomi menurut aliran neoklasik dan membuat kesimpulanKelompok 4 mempresentasikan teori pertumbuhan	150 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	ekonomi menurut aliran historis dan membuat kesimpulan	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran teori – teori pertumbuhan ekonomi yang telah dipelajari 2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran melalui blog dan peserta didik mengirim jawaban melalui email yang sudah dipersiapkan 3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa 	15 menit

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- D. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Paper atau online) dan Penugasan
E. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
F. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah : SMAN 1 Rumpin
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Satu
Materi Pokok : Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

- 3.2. Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya
- 4.2. Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi dan perencanaan pembangunan ekonomi
2. Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi
3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
4. Mengidentifikasi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
5. Menjelaskan masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
6. Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan
7. Menyimpulkan konsep pertumbuhan ekonomi, pembangunan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya
8. Mempresentasikan permasalahan pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya

II. Langkah-Langkah Pembelajaran

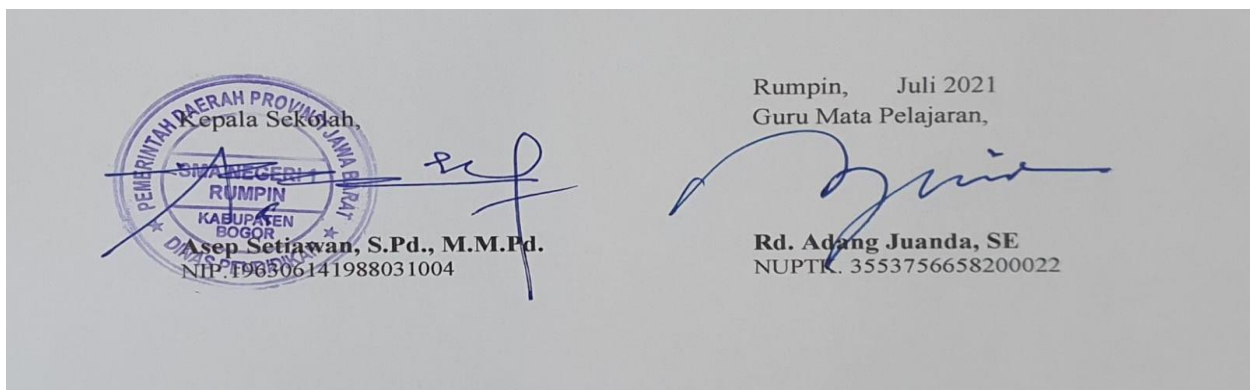
Pertemuan Minggu VII

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam, melakukan presensi dan memberikan motivasi agar peserta didik siap untuk belajar2. Guru menyampaikan topik pembelajaran Pembangunan Ekonomi dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya3. Guru menyampaikan pokok – pokok materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang akan dicapai	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang permasalahan pembangunan ekonomi yang ditayangkan oleh guru.2. Peserta didik menanggapi video yang berkaitan dengan pembangunan ekonomi dengan mengajukan pertanyaan dan peserta didik yang lain saling menanggapi.3. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang berbagai permasalahan yang berkaitan dengan pembangunan ekonomi.4. Peserta didik berkumpul dikelompok masing-masing untuk mendiskusikan lembar kerja kelompok yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet.5. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi secara	150 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	bergantian dan kelompok yang lain saling menanggapi. a. Kelompok 1 mempresentasikan pengertian pembangunan ekonomi dari beberapa tokoh ekonomi dan membuat kesimpulan tentang konsep pembangunan ekonomi b. Kelompok 2 mempresentasikan faktor – faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi c. Kelompok 3 mempresentasikan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi f. Kelompok 4 mempresentasikan permasalahan pembangunan ekonomi negara berkembang g. Kelompok 5 mempresentasikan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi	
Penutup	1. Guru bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran konsep pembangunan ekonomi dan permasalahan serta cara mengatasinya yang telah dipelajari 2. Guru memberikan tugas dan latihan diluar kegiatan pembelajaran melalui blog dan peserta didik mengirim jawaban melalui email yang sudah dipersiapkan 3. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa	15 menit

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- G. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Paper atau online) dan Penugasan
 H. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
 I. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah	: SMAN 1 Rumpin
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas /Semester	: XI / Satu
Materi Pokok	: Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

- 3.3. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
- 4.3. Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan
2. Menjelaskan pengertian kesempatan kerja, tenaga kerja, angkatan kerja dan bekerja
3. Mengidentifikasi factor-faktor yang memengaruhi kesempatan kerja
4. Mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja
5. Menghitung tingkat partisipasi angkatan kerja
6. Mempresentasikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia

II. Langkah-Langkah Pembelajaran

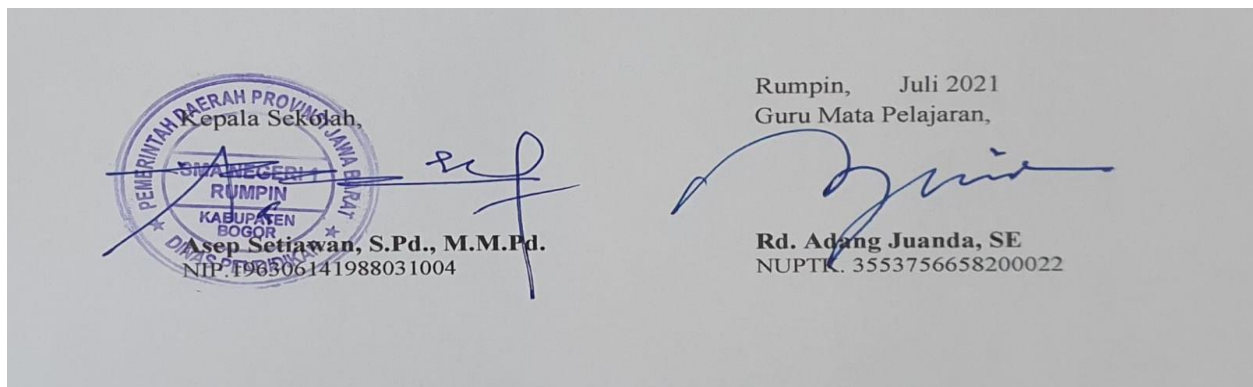
Pertemuan Minggu VIII

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	a) Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). b) Peserta didik disinggung tentang materi minggu lalu yaitu Pertumbuhan ekonomi kemudian menghubungkannya dengan kondisi kehidupan sehari-hari. c) Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. d) Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 60 menit.	20 menit
Inti	a) Sebelum peserta didik mempelajari Ketenagakerjaan, peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang perbedaan tenaga kerja, angkatan kerja dengan penduduk usia kerja yang mereka ketahui. b) Kelompok I, III dan V ditugaskan untuk melakukan kajian tentang pengertian Ketenagakerjaan, kesempatan kerja dan factor-faktor yang mempengaruhi kesempatan kerja melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan. c) Kelompok II, IV dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang jenis-jenis tenaga kerja melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan. d) Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan.	140 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	e) Kelompok IV, V dan VI ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok I, II dan III yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan. g) Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja. h) Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.	
Penutup	a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut. b) Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas kerja. c) Guru menutup pembelajaran minggu ke-4 ini dengan memberikan ringkasan tentang makna Ketenagakerjaan. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua. d) Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok	20 menit

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Paper atau online) dan Penugasan
- B. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah	: SMAN 1 Rumpin
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas /Semester	: XI / Satu
Materi Pokok	: Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

- 3.3. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
- 4.3. Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi upaya peningkatan kualitas tenaga kerja
2. Mendeskripsikan system pemberian upah
3. Menganalisis system pemberian upah di Indonesia
4. Mempresentasikan hasil analisis masalah upah di Indonesia

II. Langkah-Langkah Pembelajaran

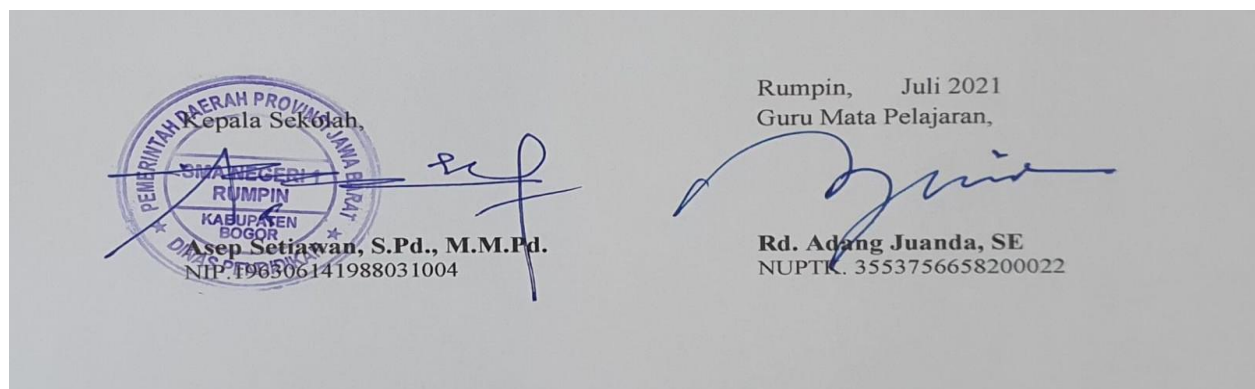
Pertemuan Minggu IX

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	a) Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). b) Peserta didik disinggung tentang materi minggu lalu yaitu ketenagakerjaan kemudian menghubungkannya dengan kondisi kehidupan sehari-hari. c) Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. d) Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 60 menit.	20 menit
Inti	a) Sebelum peserta didik mempelajari Ketenagakerjaan, peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang perbedaan tenaga kerja, angkatan kerja dengan penduduk usia kerja yang mereka ketahui. b) Kelompok I, III dan V ditugaskan untuk melakukan kajian tentang upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan. c) Kelompok II, IV dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang system upah melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan. d) Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan. e) Kelompok I, II dan III ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok IV, V dan VI yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan.	140 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	g) Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja. h) Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.	
Penutup	a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut. b) Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas kerja. c) Guru menutup pembelajaran minggu ke-5 ini dengan memberikan ringkasan tentang makna Sistem upah dan pengangguran. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua. d) Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok	20 me nit

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Paper atau online) dan Penugasan
- B. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah	: SMAN 1 Rumpin
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas /Semester	: XI / Satu
Materi Pokok	: Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

- 3.3. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
- 4.3. Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian pengangguran
2. Menghitung besarnya tingkat pengangguran
3. Mengidentifikasi macam-macam pengangguran
4. Menjelaskan cara mengatasi pengangguran
5. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
6. Mempresentasikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia

II. Langkah-Langkah Pembelajaran

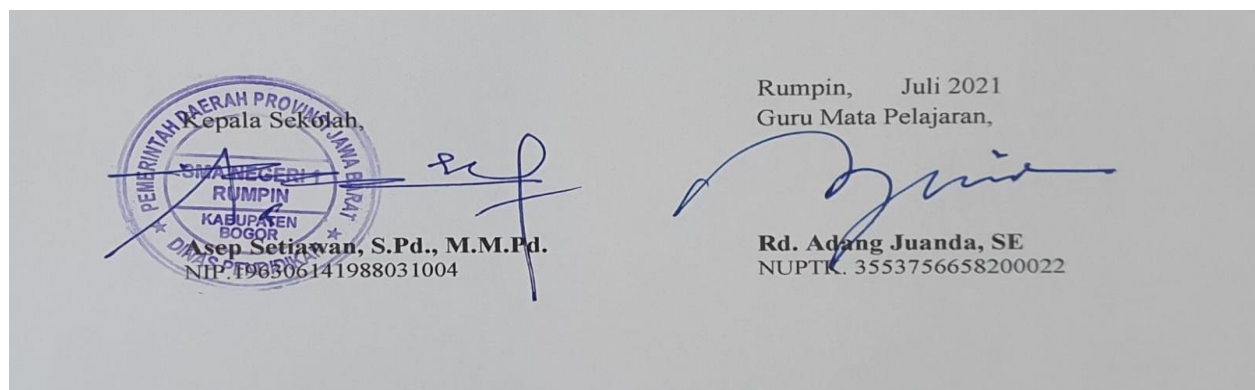
Pertemuan Minggu X

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	a) Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). b) Peserta didik disinggung tentang materi minggu lalu yaitu ketenagakerjaan kemudian menghubungkannya dengan kondisi kehidupan sehari-hari. c) Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. d) Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 60 menit.	20 menit
Inti	a) Sebelum peserta didik mempelajari Ketenagakerjaan, peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang perbedaan tenaga kerja, angkatan kerja dengan penduduk usia kerja yang mereka ketahui. b) Kelompok I, III dan V ditugaskan untuk melakukan kajian tentang pengangguran dan macam-macam pengangguran melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan. c) Kelompok II, IV dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang cara mengatasi pengangguran dan masalah ketenagakerjaan melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan. d) Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan.	140 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>e) Kelompok I, II dan III ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok IV, V dan VI yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan.</p> <p>g) Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja.</p> <p>h) Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.</p>	
Penutup	<p>a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</p> <p>b) Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas kerja.</p> <p>c) Guru menutup pembelajaran minggu ke-5 ini dengan memberikan ringkasan tentang makna Sistem upah dan pengangguran. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</p> <p>d) Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok</p>	20 me nit

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Paper atau online) dan Penugasan
- B. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah	: SMAN 1 Rumpin
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI / Satu
Materi Pokok	: Indeks Harga dan Inflasi
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

3.4. Menganalisis indeks harga dan inflasi

4.4. Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian Indeks harga
2. Mengidentifikasi macam-macam indeks harga
3. Menjelaskan tujuan dan peranan indeks harga dalam perekonomian
4. Menghitung besarnya indeks harga dan indeks kuantitas
5. Menjelaskan perbedaan antara indeks harga tertimbang dan indeks harga tidak tertimbang
6. Mempresentasikan temuan hasil analisis indeks harga

II. Langkah-Langkah Pembelajaran

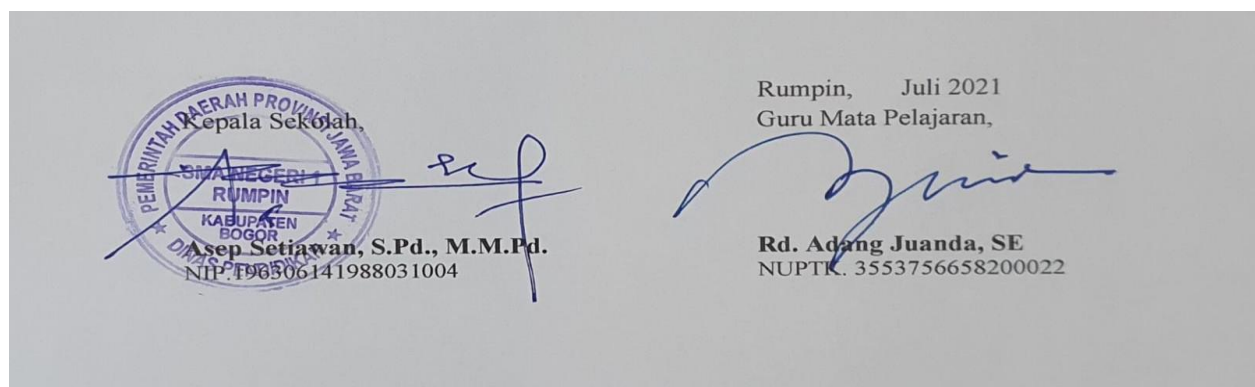
Pertemuan Minggu XI

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	a) Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). b) Peserta didik disinggung tentang materi minggu lalu yaitu Inflasi dan menghubungkannya dengan perhitungan indeks harga. c) Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. d) Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 60 menit.	20 menit
Inti	a) Sebelum peserta didik mempelajari Pengertian indeks harga dan tujuannya, dan perhitungan indeks harga dengan metode tidak tertimbang sederhana peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang perbedaan indeks harga dan indeks jumlah yang mereka ketahui. b) Kelompok I dan IV ditugaskan untuk melakukan kajian tentang pengertian indeks harga dan macam-macam indeks harga melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan. c) Kelompok II dan V ditugaskan untuk melakukan kajian tentang tujuan perhitungan indeks harga melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan. d) Kelompok III dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian	140 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>tentang metode perhitungan indeks harga tidak tertimbang sederhana melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan.</p> <p>e) Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan data atau gambar-gambar yang relevan dan data-data kuantitatif.</p> <p>f) Kelompok I, II dan III ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok IV, V dan VI yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan.</p> <p>g) Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja.</p> <p>h) Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.</p>	
Penutup	<p>a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</p> <p>b) Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu ini.</p> <p>c) Sebelum mengakhiri pelajaran, peserta didik diminta untuk menyerahkan kertas kerja dan melakukan penilaian</p> <p>d) Guru menutup pembelajaran minggu ke-18 ini dengan memberikan ringkasan tentang makna Indeks harga dan tujuan perhitungan indeks harga. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</p> <p>e) Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok</p>	20 menit

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Paper atau online) dan Penugasan
 B. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
 C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah	: SMAN 1 Rumpin
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI / Satu
Materi Pokok	: Indeks Harga dan Inflasi
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

3.4. Menganalisis indeks harga dan inflasi

4.4. Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat :

1. Menghitung besarnya indeks harga dengan metode sederhana, metode Laspeyres, metode Paasche, Metode Drobish & Bowley, Metode Irving Fisher, dan Metode Marshal Edgewarth
2. Menghitung besarnya indeks harga berantai
3. Mempresentasikan temuan hasil analisis indeks harga

II. Langkah-Langkah Pembelajaran

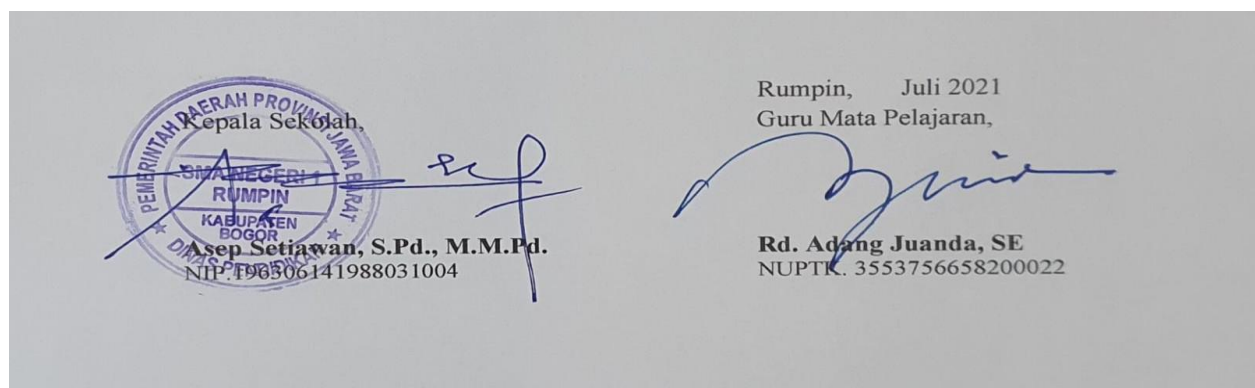
Pertemuan Minggu XII

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>a) Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</p> <p>b) Peserta didik disinggung tentang materi minggu lalu yaitu pengertian indeks harga dan menghubungkannya dengan kenaikan atau penurunan harga yang dijumpai sehari-hari.</p> <p>c) Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</p> <p>d) Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 60 menit.</p>	20 menit
Inti	<p>a) Sebelum peserta didik mempelajari tentang metode perhitungan indeks harga tertimbang, peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang harga yang berlaku di pasar secara umum yang mereka ketahui.</p> <p>b) Kelompok I dan IV ditugaskan untuk melakukan kajian tentang perhitungan indeks harga dengan metode sederhana (tertimbang), dan metode Laspeyres berdasarkan data harga dan kuantitas, atau melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan.</p> <p>c) Kelompok II dan V ditugaskan untuk melakukan kajian perhitungan indeks harga dengan metode Paasche, dan metode Drobish & Bowley berdasarkan data harga dan kuantitas atau melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan.</p> <p>d) Kelompok III dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian</p>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>tentang perhitungan indeks harga dengan metode Irving Fisher, Metode Marshal Edgewarth dan Indeks rantai berdasarkan data harga dan kuantitas atau melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan.</p> <p>e) Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan data atau gambar-gambar yang relevan dan data-data kuantitatif.</p> <p>f) Kelompok IV, V dan VI ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok I, II dan III yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan.</p> <p>g) Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja.</p> <p>h) Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.</p>	
Penutup	<p>a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</p> <p>b) Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu ini.</p> <p>c) Sebelum mengakhiri pelajaran, peserta didik diminta untuk menyerahkan kertas kerja dan melakukan penilaian</p> <p>d) Guru menutup pembelajaran minggu ke-19 ini dengan memberikan ringkasan tentang metode perhitungan indeks harga tertimbang. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</p> <p>e) Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok</p>	20 menit

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Paper atau online) dan Penugasan
 B. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
 C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah	: SMAN 1 Rumpin
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI / Satu
Materi Pokok	: Indeks Harga dan Inflasi
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

3.4. Menganalisis indeks harga dan inflasi

4.4. Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian inflasi
2. Mengidentifikasi penyebab timbulnya inflasi dan grafiknya
3. Mengidentifikasi jenis-jenis inflasi
4. Menghitung besarnya laju inflasi
5. Mengidentifikasi dampak inflasi dalam perekonomian
6. Menganalisis dampak inflasi dalam perekonomian
7. Mempresentasikan temuan hasil analisis inflasi

II. Langkah-Langkah Pembelajaran

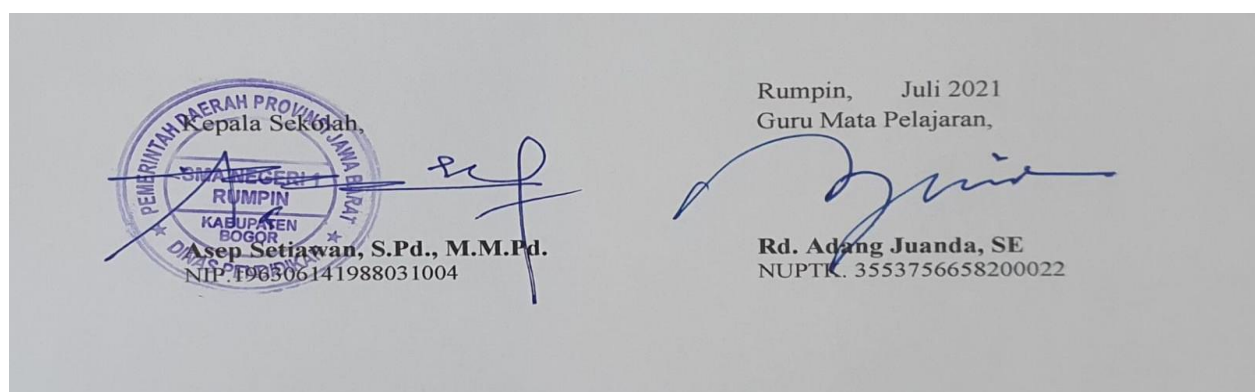
Pertemuan Minggu XIII

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	a) Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). b) Peserta didik disinggung tentang materi minggu lalu yaitu perubahan metode perhitungan indeks harga dan menghubungkannya dengan laju kenaikan harga barang. c) Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. d) Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 60 menit.	20 menit
Inti	a) Sebelum peserta didik mempelajari tentang pengertian inflasi, penyebab inflasi, jenis inflasi, dan perhitungan laju inflasi, peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang bagaimana pengaruh perubahan harga terhadap jumlah barang terhadap kondisi ekonomi masyarakat yang mereka ketahui. b) Kelompok I, III dan V ditugaskan untuk melakukan kajian tentang pengertian inflasi dan penyebab inflasi, berdasarkan data harga barang melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan. c) Kelompok II, IV dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang Jenis inflasi dan perhitungan laju inflasi berdasarkan data indeks harga atau melalui buku-buku yang tersedia	140 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>termasuk ke perpustakaan.</p> <p>d) Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan data atau gambar-gambar yang relevan dan data-data kuantitatif.</p> <p>e) Setiap Kelompok mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan secara bergantian.</p> <p>f) Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja.</p> <p>g) Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.</p>	
Penutup	<p>a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</p> <p>b) Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu ini.</p> <p>c) Sebelum mengakhiri pelajaran, peserta didik diminta untuk menyerahkan kertas kerja dan melakukan penilaian</p> <p>d) Guru menutup pembelajaran minggu ke-20 ini dengan memberikan ringkasan tentang inflasi. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</p> <p>e) Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok</p>	

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Paper atau online) dan Penugasan
 B. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
 C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah	: SMAN 1 Rumpin
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI / Satu
Materi Pokok	: Indeks Harga dan Inflasi
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

3.4. Menganalisis indeks harga dan inflasi

4.4. Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan cara mengatasi inflasi dan hubungan antara inflasi dengan pengangguran
2. Menjelaskan permintaan dan penawaran uang beserta grafiknya
3. Menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang
4. Menganalisis indeks harga dan inflasi Mempresentasikan temuan hasil analisis inflasi
5. Mempresentasikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi

II. Langkah-Langkah Pembelajaran

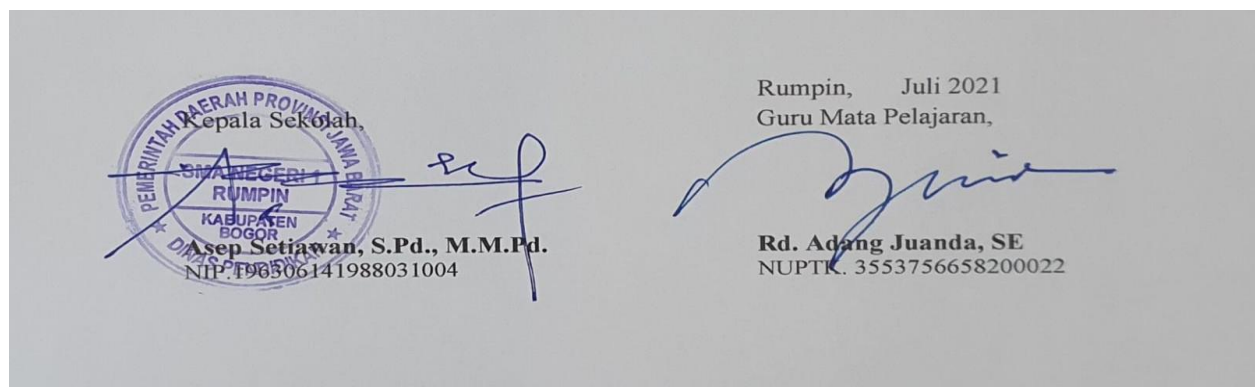
Pertemuan Minggu XIV

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	a) Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). b) Peserta didik disinggung tentang materi minggu lalu yaitu inflasi dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. c) Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. d) Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 60 menit.	20 menit
Inti	a) Sebelum peserta didik mempelajari dampak inflasi dan cara mengendalikan inflasi serta permintaan dan penawaran uang, peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang bagaimana pengaruh inflasi terhadap kondisi masyarakat yang mereka ketahui. b) Kelompok I, III dan V ditugaskan untuk melakukan kajian tentang inflasi dan cara mengendalikan inflasi melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan. c) Kelompok II, IV dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang Permintaan dan penawaran uang melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan. d) Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan data atau gambar-gambar yang relevan dan data-data kuantitatif.	140 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>e) Setiap Kelompok mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan secara bergantian.</p> <p>f) Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja.</p> <p>g) Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.</p>	
Penutup	<p>a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</p> <p>b) Peserta didik diberikan pertanyaan lisan secara acak untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu ini.</p> <p>c) Sebelum mengakhiri pelajaran, peserta didik diminta untuk menyerahkan kertas kerja dan melakukan penilaian</p> <p>d) Guru menutup pembelajaran minggu ke-21 ini dengan memberikan ringkasan tentang inflasi dan cara mengendalikan inflasi, permintaan dan penawaran uang. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</p> <p>e) Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok</p>	20 me nit

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Paper atau online) dan Penugasan
 B. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
 C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah	: SMAN 1 Rumpin
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI / Satu
Materi Pokok	: Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

3.5. Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

4.5. Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian kebijakan moneter
2. Mengidentifikasi tujuan dan peran kebijakan moneter
3. Mengidentifikasi instrument kebijakan moneter
4. Menganalisis instrument kebijakan moneter di Indonesia
5. Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter

II. Langkah-Langkah Pembelajaran

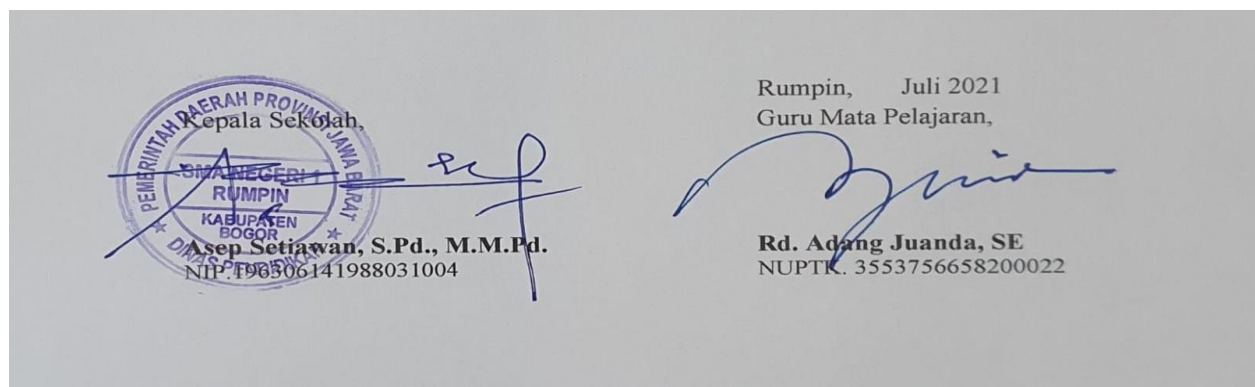
Pertemuan Minggu XV

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a) Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).b) Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.c) Peserta didik diberimotivasi tentang pentingnya topik pembelajaran ini.d) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Guru memperingatkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran ini lebih ditekankan pemaknaan dan pencapaian kompetensi.e) Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 60 menit.	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">a) Sebelum peserta didik mempelajari pengertian kebijakan moneter, tujuan dan peran kebijakan moneter, dan instrument kebijakan moneter, peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang inflasi dan kebijakan untuk mengatasi inflasi berdasarkan hal yang mereka ketahui.b) Kelompok I, II dan III ditugaskan untuk melakukan kajian tentang Pengertian kebijakan moneter, tujuan dan peran kebijakan moneter melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan.c) Kelompok IV, V dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang instrument kebijakan moneter melalui buku-buku	150 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>yang tersedia termasuk ke perpustakaan.</p> <p>d) Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan.</p> <p>e) Kelompok I, II, IV dan V ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok III dan VI yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan.</p> <p>f) Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja.</p> <p>g) Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.</p>	
Penutup	<p>a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</p> <p>b) Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas kerja.</p> <p>c) Guru menutup pembelajaran minggu ke-22 ini dengan memberikan ringkasan tentang makna kebijakan moneter. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</p> <p>d) Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok</p>	15 menit

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Paper atau online) dan Penugasan
- B. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah	: SMAN 1 Rumpin
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI / Satu
Materi Pokok	: Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

3.5. Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

4.5. Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat :

1. Menghitung besarnya jumlah uang yang beredar
2. Menjelaskan Kebijakan Moneter sebagai salah satu Kebijakan Ekonomi Makro
3. Menjelaskan Pengaruh Kebijakan Moneter dalam Perekonomian
4. Mengevaluasi pengaruh kebijakan moneter dalam perekonomian

II. Langkah-Langkah Pembelajaran

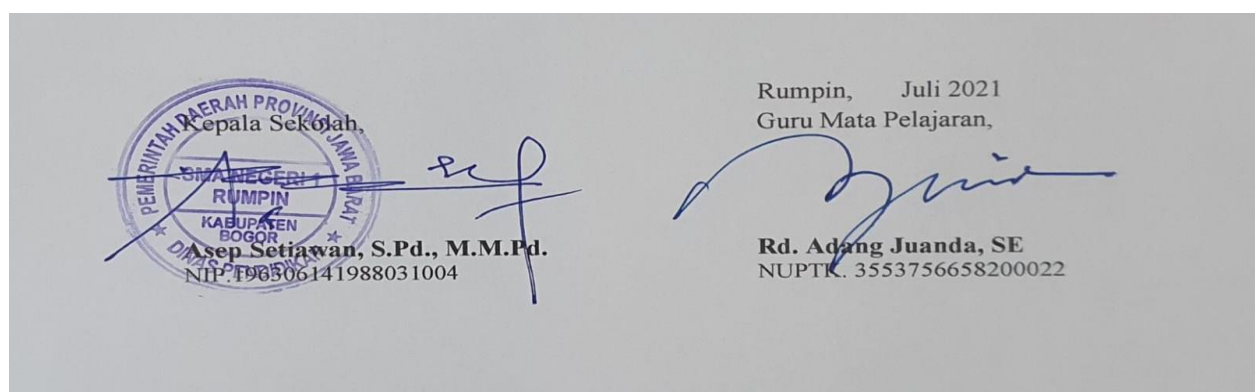
Pertemuan Minggu XVI

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a) Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).b) Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.c) Peserta didik diberimotivasi tentang pentingnya topik pembelajaran ini.d) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Guru memperingatkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran ini lebih ditekankan pemaknaan dan pencapaian kompetensi.e) Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 60 menit.	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">a) Sebelum peserta didik mempelajari Kebijakan Moneter sebagai salah satu Kebijakan Ekonomi Makro dan Pengaruh Kebijakan Moneter dalam Perekonomian, peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang instrument kebijakan moneter untuk mengatasi inflasi dan deflasi berdasarkan hal yang mereka ketahui.b) Kelompok I, II dan III ditugaskan untuk melakukan kajian tentang Kebijakan Moneter sebagai salah satu Kebijakan Ekonomi Makro, tujuan dan peran kebijakan moneter melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan.c) Kelompok IV, V dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang Pengaruh Kebijakan Moneter dalam Perekonomian	150 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan.</p> <p>d) Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan.</p> <p>e) Kelompok III, IV, V dan VI ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok I dan II yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan.</p> <p>f) Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja.</p> <p>g) Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.</p>	
Penutup	<p>a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</p> <p>b) Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas kerja.</p> <p>c) Guru menutup pembelajaran minggu ke-23 ini dengan memberikan ringkasan tentang makna Kebijakan Moneter sebagai salah satu Kebijakan Ekonomi Makro dan Pengaruh Kebijakan Moneter dalam Perekonomian. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</p> <p>d) Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok</p>	15 menit

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- D. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Paper atau online) dan Penugasan
E. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
F. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Sekolah	: SMAN 1 Rumpin
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI / Satu
Materi Pokok	: Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

3.5. Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

4.5. Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian kebijakan fiskal
2. Mengidentifikasi tujuan dan peran kebijakan fiskal
3. Mengidentifikasi instrument kebijakan fiskal
4. Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal
5. Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

II. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Minggu XVII

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a) Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).b) Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.c) Peserta didik diberimotivasi tentang pentingnya topik pembelajaran ini.d) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Guru memperingatkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran ini lebih ditekankan pemaknaan dan pencapaian kompetensi.e) Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 60 menit.	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">a) Sebelum peserta didik mempelajari Kebijakan fiskal, peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang pendapatan dan belanja negara dan hal-hal yang telah mereka ketahui.b) Kelompok I, II dan III ditugaskan untuk melakukan kajian tentang pengertian kebijakan fiskal, Tujuan dan peran kebijakan fiskal melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan.c) Kelompok IV, V dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang instrument kebijakan fiskal melalui buku-buku yang tersedia termasuk ke perpustakaan.d) Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung	150 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>dengan gambar-gambar yang relevan.</p> <p>e) Kelompok I, II, III dan VI ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok IV dan V yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan.</p> <p>f) Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja.</p> <p>g) Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.</p>	
Penutup	<p>a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</p> <p>b) Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas kerja.</p> <p>c) Guru menutup pembelajaran minggu ke-24 ini dengan memberikan ringkasan tentang makna Kebijakan fiskal. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</p> <p>d) Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok</p>	15 menit

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- G. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Paper atau online) dan Penugasan
- H. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- I. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio

