

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Biau
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Materi Pokok : Energi dalam Sistem Kehidupan
 Alokasi Waktu : 10 menit Pertemuan ke-1

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan 3 konsep energi dan sumber- sumber energi.
2. Menjelaskan perubahan energi yang terjadi di alam dan dalam tubuh.

B. Kegiatan Pembelajaran (6 menit)

- Media pembelajaran : papan tulis, kartu materi, slidepresentasi.
- Alat/Bahan : spidol, papan tulis, alat peraga, laptop, infocus
- Sumber : Buku guru dan siswa, bahan ajar, internet

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya ● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 	
Kegiatan Inti (6 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Konsep Energi dan Sumber Energi dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui peragaan yang ditampilkan.
Kritikal Thingking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan peragaan yang ditampilkan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi konsep energy dan sumber energi
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi dan saling menukar informasi serta masing masing kelompok mempresentasikan di papan tulis terkait dengan bentuk- bentuk energy dalam bentuk kartu materi yang telah disiapkan guru.
Communication	Peserta didik mendiskusikan alat peraga yang ditampilkan oleh guru untuk mengetahui perubahan bentuk energy yang terjadi kemudian masing masing kelompok secara individu maupun klasikal mempresentasikan hasil kerja kelompok, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok lain atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan tentang hal- hal yang telah dipelajari terkait energy dalam system kehidupan kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal- hal yang belum dipahami.
<p>Catatan : Selama pembelajaran Konsep Energi dan Sumber Energi berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>	
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bersama guru merefleksi kegiatan pembelajaran ● Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan dari hasil pembelajaran ● Guru menayangkan slide berupa kesimpulan dari hasil pembelajaran yang dilakukan ● Guru Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Konsep Energi dan Sumber Energi kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. ● Menugaskan peserta didik untuk terus mencari informasi dalam kehidupan sehari- hari hal- hal yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari dan akan dipelajari ● Guru menyampaikan materi pelajaran berikutnya dan menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 	

C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian materi ini berupa pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tertulis) dan presentasi unjuk kerja dengan rubric penilaian terlampir.

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- Penugasan (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Mengetahui
Kepala Sekolah SMPN 1 Biau



Marlinda, S.Pd
NIP 197911162006042016

Biau, 6 Nopember 2021

Guru Mata Pelajaran

Marlinda, S.Pd
NIP 197911162006042016