

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) ONLINE  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**Sekolah** : SMA Negeri 1 Banyuwangi  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Semester** : X / Ganjil  
**Materi Pokok** : Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi  
**Alokasi Waktu** : 3 x 45 menit

**A. Kompetensi Dasar :**

- 3.2. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
- 4.2. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

**B. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui daring melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan permasalahan pokok ekonomi secara umum, klasik dan modern, mengidentifikasi permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern, serta menganalisis masalah ekonomi dan cara mengatasinya dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras, toleransi dan bekerja sama.

**C. Pendekatan/Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan/Model Pembelajaran : Saintifik / PBL
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab melalui WA dan penugasan dengan google class room

**D. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 1)**

| No | Tahap         | Kegiatan  | Alokasi waktu |
|----|---------------|---|---------------|
| 1  | Pendahuluan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersiapkan media pembelajaran berupa <i>google classroom/google meet</i></li> <li>b. Guru mengingatkan siswa untuk membuka dan membaca <i>softffile</i> yang telah diberikan/upload sebelum daring dimulai</li> <li>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dalam materi yang telah di berikan kepada siswa</li> </ol>   | 15 menit      |
| 2  | Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Stimulation</b> : guru memberikan penguatan tentang masalah ekonomi dalam bentuk PPT</li> <li>b. <b>Problem statement</b>: siswa mengajukan pertanyaan/tanggapan pada komentar <i>google classroom/WhatsApp (wa)</i> tentang masalah ekonomi</li> <li>c. <b>Data Collection</b>: siswa mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang masalah pokok ekonomi</li> <li>d. <b>Data Processing</b>: siswa menyelesaikan permasalahan yang diberikan tentang masalah ekonomi</li> <li>e. <b>Verification</b> : Siswa dapat membuktikan permasalahan ekonomi pada kehidupan sehari-hari, tahapan perencanaan produksi barang/jasa</li> <li>f. <b>Generalization</b>: siswa dengan bimbingan guru dapat menyimpulkan tentang masalah ekonomi</li> </ol> | 105 menit     |
| 3  | Penutup       | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan latihan soal untuk menguji pemahaman siswa</li> <li>b. Guru menugaskan siswa untuk mempelajari materi berikutnya yaitu sistem ekonomi</li> </ol>  | 15 menit      |

**E. Penilaian**

1. Pengetahuan : tes tulis (menganalisis masalah ekonomi dan sistem ekonomi)
2. Keterampilan : unjuk kerja (melatih memecahkan masalah ekonomi dan system ekonomi)
3. Sikap : Bersyukur, jujur, disiplin dan bertanggung jawab

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 Banyuwangi

Banyuwangi, 23 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. YASENI, M.Pd**  
NIP. 19610806 199003 1 003

**Drs. Maliki**  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) ONLINE  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**Sekolah** : SMA Negeri 1 Banyuwangi  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Semester** : X / Ganjil  
**Materi Pokok** : Masalah Ekonomi Dalam Sistem Ekonomi  
**Alokasi Waktu** : 3 x 45 menit

**A. Kompetensi Dasar :**

- 3.2. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi
- 4.2. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi

**B. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui daring melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan pengertian sistem ekonomi, mengidentifikasi jenis-jenis sistem ekonomi mengidentifikasi ciri-ciri, kelebihan dan kekurangan masing-masing sistem ekonomi, menjelaskan pengertian sistem ekonomi Indonesia, mengidentifikasi karakteristik sistem perekonomian Indonesia, dan menganalisis masalah ekonomi dalam hubungannya dengan sistem ekonomi dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras, toleransi dan bekerja sama.

**C. Pendekatan/Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan/Model Pembelajaran : Saintifik / PBL
2. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab melalui WA dan penugasan dengan google class room

**D. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 2)**

| No | Tahap         | Kegiatan   | Alokasi waktu |
|----|---------------|--|---------------|
| 1  | Pendahuluan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersiapkan media pembelajaran berupa <i>google classroom/whatsApp (WA)</i></li> <li>b. Guru mengingatkan siswa untuk membuka dan membaca <i>softffile</i> yang telah diberikan/upload sebelum daring dimulai</li> <li>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dalam materi yang telah di berikan kepada siswa</li> </ol>  | 15<br>menit   |
| 2  | Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Stimulation</b> : guru memberikan penguatan tentang sistem ekonomi dalam bentuk PPT</li> <li>b. <b>Problem statement</b>: siswa mengajukan pertanyaan pada komentar <i>google classroom/WhatsApp (WA)</i> tentang sistem ekonomi</li> <li>c. <b>Data Collection</b>: siswa mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang sistem ekonomi</li> <li>d. <b>Data Processing</b>: siswa menyelesaikan permasalahan yang diberikan tentang sistem ekonomi</li> <li>e. <b>Verification</b> : Siswa dapat membuktikan sistem ekonomi pada kehidupan sehari-hari, sistem ekonomi yang digunakan Indonesia (sistem ekonomi pancasila)</li> <li>f. <b>Generalization</b>: siswa dengan bimbingan guru dapat menyimpulkan tentang sistem ekonomi</li> </ol> | 105<br>menit  |
| 3  | Penutup       | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan latihan soal untuk menguji pemahaman siswa</li> <li>b. Guru menugaskan siswa untuk mempelajari materi berikutnya yaitu peran pelaku ekonomi</li> </ol>   | 15<br>menit   |

**E. Penilaian**

1. Pengetahuan : tes tulis (menganalisis masalah ekonomi dan sistem ekonomi)
2. Keterampilan : unjuk kerja (melatih memecahkan masalah ekonomi dan system ekonomi)
3. Sikap : Bersyukur, jujur, disiplin dan bertanggung jawab

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 Banyuwangi

Banyuwangi, 23 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

Drs. YASENI, M.Pd  
NIP. 19610806 199003 1 003

Drs. Maliki  
NIP.

**A. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Teknik Penilaian (terlampir)
  - a. Sikap
    - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai |     |     |     | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
|    |            | BS                          | JJ  | TJ  | DS  |             |            |            |
| 1  | Soenarto   | 75                          | 75  | 50  | 75  | 275         | 68,75      | C          |
| 2  |            | ...                         | ... | ... | ... | ...         | ...        | ...        |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

| No | Pernyataan   | Ya  | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.                       | 50  |       | 250         | 62,50      | C          |
| 2  | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. |     | 50    |             |            |            |
| 3  | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.               | 50  |       |             |            |            |
| 4  | ...  | 100 |       |             |            |            |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

| No | Pernyataan   | Ya  | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1  | Mau menerima pendapat teman.                         | 100 |       | 450         | 90,00      | SB         |
| 2  | Memberikan solusi terhadap permasalahan.             | 100 |       |             |            |            |
| 3  | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. |     | 100   |             |            |            |
| 4  | Marah saat diberi kritik.                            | 100 |       |             |            |            |
| 5  | ...  |     | 50    |             |            |            |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

| No | Aspek yang Dinilai | Skala |    |    |     | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--------------------|-------|----|----|-----|-------------|------------|------------|
|    |                    | 25    | 50 | 75 | 100 |             |            |            |
| 1  | Intonasi           |       |    |    |     |             |            |            |
| 2  | Pelafalan          |       |    |    |     |             |            |            |
| 3  | Kelancaran         |       |    |    |     |             |            |            |
| 4  | Ekspresi           |       |    |    |     |             |            |            |
| 5  | Penampilan         |       |    |    |     |             |            |            |
| 6  | Gestur             |       |    |    |     |             |            |            |

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)  
Tugas Rumah
  - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
  - b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
  - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

| No | Aspek yang Dinilai                  | Sangat Baik (100) | Baik (75) | Kurang Baik (50) | Tidak Baik (25) |
|----|-------------------------------------|-------------------|-----------|------------------|-----------------|
| 1  | Kesesuaian respon dengan pertanyaan |                   |           |                  |                 |
| 2  | Keserasian pemilihan kata           |                   |           |                  |                 |
| 3  | Kesesuaian penggunaan tata bahasa   |                   |           |                  |                 |
| 4  | Pelafalan                           |                   |           |                  |                 |

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

#### Instrumen Penilaian Diskusi

| No | Aspek yang Dinilai              | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|---------------------------------|-----|----|----|----|
| 1  | Penguasaan materi diskusi       |     |    |    |    |
| 2  | Kemampuan menjawab pertanyaan   |     |    |    |    |
| 3  | Kemampuan mengolah kata         |     |    |    |    |
| 4  | Kemampuan menyelesaikan masalah |     |    |    |    |

#### Keterangan :

- 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Kurang Baik  
 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**  
 Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

#### Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|--------------------|-----|----|----|----|
| 1  |                    |     |    |    |    |
| 2  |                    |     |    |    |    |
| 3  |                    |     |    |    |    |
| 4  |                    |     |    |    |    |

## 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

## 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

| No  | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum Dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Keterangan |
|-----|--------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------------|
| 1   |                    |               |                               |                          |                        |            |
| 2   |                    |               |                               |                          |                        |            |
| 3   |                    |               |                               |                          |                        |            |
| 4   |                    |               |                               |                          |                        |            |
| 5   |                    |               |                               |                          |                        |            |
| 6   |                    |               |                               |                          |                        |            |
| dst |                    |               |                               |                          |                        |            |

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).  
Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 Banyuwangi

Banyuwangi, 23 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. YASENI, M.Pd**  
NIP. 19610806 199003 1 003

**Drs. Maliki**  
NIP.