




	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen	: Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran	: 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi	: Kurikulum 2013
IDENTITAS			
Kelas/Semester	: XI IPS /Ganjil	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (pertemuan 1)
KD	: 3.1. Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional		
	: 4.1. Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional		
Materi	: Pendapatan Nasional		
TUJUAN PEMBELAJARAN			
Melalui metode pembelajaran <i>discovery learning</i> , peserta didik mampu : <ol style="list-style-type: none"> Memahami pengertian pendapatan nasional; Membedakan perhitungan pendapatan nasional dengan tiga pendekatan 			
KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan menyapa siswa. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Mengecek kehadiran siswa. Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari kaitan dengan pendapatan negara/nasional Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang sumber pendapatan nasional. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengertian pendapatan nasional dari berbagai sumber Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan metode penghitungan pendapatan nasional dengan tiga pendekatan Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Alat dan bahan: PPT, UKBM Sumber belajar: Buku Ekonomi XI IPS Erlangga, Quipper, Rumah belajar dll	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. Guru memberikan tugas rumah. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. Guru memberi salam penutup. 		
PENILAIAN			
Sikap	: religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial		
Pengetahuan	: bentuk tes tertulis, soal uraian.		
Keterampilan	: bentuk tes tertulis, soal uraian		


	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen	: Kurikulum SMAN 1 Probolinggo	
		Thn Ajaran	: 2020/2021	
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi	: Kurikulum 2013	
IDENTITAS				
Kelas/Semester		: XI IPS/Ganjil	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit (pertemuan 2)
KD		: 3.1. Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional		
		: 4.1. Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional		
Materi		: Pendapatan Nasional		
TUJUAN PEMBELAJARAN				
Melalui metode pembelajaran <i>discovery learning</i> , peserta didik mampu :				
1. Mengetahui berbagai istilah dalam pendapatan nasional				
2. Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional				
KEGIATAN PEMBELAJARAN				
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang istilah dalam pendapatan nasional dan manfaat penghitungan pendapatan nasional 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang istilah dan manfaat penghitungan pendapatan nasional 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan istilah pendapatan nasional dan manfaat penghitungan pendapatan nasional 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan manfaat penghitungan pendapatan nasional. 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 		Alat dan bahan: PPT, UKBM Sumber belajar: Buku Ekonomi XI IPS Erlangga, Quipper, Rumah belajar dll	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 			
PENILAIAN				
Sikap	: religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa social.			
Pengetahuan	: bentuk tes tertulis, soal uraian.			
Keterampilan	: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.			

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran : 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi : Kurikulum 2013
IDENTITAS		
Kelas/Semester : XI IPS/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan 3) KD : 3.1. Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional : 4.1. Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional Materi : Pendapatan Nasional		
TUJUAN PEMBELAJARAN		
Melalui metode pembelajaran <i>discovery learning</i> , peserta didik mampu : 1. Menjelaskan konsep-konsep pendapatan nasional; 2. Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional		
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang konsep pendapatan nasional dan faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan.. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang konsep pendapatan nasional dan faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan konsep pendapatan nasional dan faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan konsep dan faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan nasional . 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan.Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Alat dan bahan: PPT, modul Sumber belajar: Buku Ekonomi XI IPS Erlangga, Quipper, Rumah belajar dll
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	
PENILAIAN		
Sikap	: religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa social.	
Pengetahuan	: bentuk tes tertulis, soal uraian.	
Keterampilan	: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.	

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran : 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi : Kurikulum 2013
IDENTITAS		
Kelas/Semester : XI IPS/Ganjil		Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan 4)
KD : 3.1. Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional : 4.1. Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional		
Materi : Pendapatan Nasional		
TUJUAN PEMBELAJARAN		
Melalui metode pembelajaran <i>discovery learning</i> , peserta didik mampu :		
1. Melakukan penghitungan pendapatan nasional 2. Mempresentasikan hasil penghitungan pendapatan nasional		
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang cara menghitung pendapatan nasional 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan.	
Inti	1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang cara menghitung pendapatan nasional dan cara mempresen-tasikannya 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan cara menghitung pendapatan nasional dan dipre-sentasikan 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan cara penghitungan pendapatan nasional dan dipresentasikan Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan.Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari.	Alat dan bahan: PPT, modul Sumber belajar: Buku Ekonomi XI IPS Erlangga, Quipper, Rumah belajar dll
Penutup	1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup.	
PENILAIAN		
Sikap : religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa social.		
Pengetahuan : bentuk tes tertulis, soal uraian.		
Keterampilan : kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.		

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen	: Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran	: 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi	: Kurikulum 2013
IDENTITAS			
Kelas/Semester : XI IPS/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan 5) KD : 3.1. Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional : 4.1. Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional Materi : Pendapatan Nasional			
TUJUAN PEMBELAJARAN			
Melalui metode pembelajaran <i>discovery learning</i> , peserta didik mampu : 1. Memahami konsep pendapatan per kapita; 2. Melakukan penghitungan pendapatan perkapita			
KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang konsep dan cara penghitungan pendapatan perkapita 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan.		
Inti	1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang konsep dan cara menghitung pendapatan perkapita . 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penghitungan pendapatan perkapita . 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan penghitungan pendapatan perkapita . 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari.	Alat dan bahan: PPT, modul Sumber belajar: Buku Ekonomi XI IPS Erlangga, Quipper, Rumah belajar dll	
Penutup	1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 1. Guru memberi salam penutup.		
PENILAIAN			
Sikap	: religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa social.		
Pengetahuan	: bentuk tes tertulis, soal uraian.		
Keterampilan	: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.		

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran : 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi : Kurikulum 2013
IDENTITAS		
Kelas/Semester : XI IPS/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan 7) KD : 3.1. Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional : 4.1. Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional Materi : Pendapatan Nasional		
TUJUAN PEMBELAJARAN		
Melalui metode pembelajaran <i>discovery learning</i> , peserta didik mampu : 1. Memahami distribusi pendapatan;		
KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang memahami distribusi pendapatan 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang memahami tentang distribusi pendapatan. 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan distribusi pendapatan. 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan distribusi pendapatan. 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Alat dan bahan: PPT, modul Sumber belajar: Buku Ekonomi XI IPS Erlangga, Quipper, Rumah belajar dll
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	
PENILAIAN		
Sikap : religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial		
Pengetahuan : bentuk tes tertulis, soal uraian.		
Keterampilan : bentuk tes tertulis, soal uraian		

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen	: Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran	: 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi	: Kurikulum 2013
IDENTITAS			
Kelas/Semester : XI IPS/Ganjil		Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan 8)	
KD : 3.1. Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional			
Materi : 4.1. Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional			
Materi : Pendapatan Nasional			
TUJUAN PEMBELAJARAN			
Melalui metode pembelajaran <i>discovery learning</i> , peserta didik mampu :			
1. Memaparkan berbagai konsep dalam distribusi pendapatan ;			
KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang berbagai konsep dalam distribusi pendapatan 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang konsep dalam distribusi pendapatan Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan distribusi pendapatan. 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan konsep dalam distribusi pendapatan Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan konsep dalam distribusi pendapatan 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Alat dan bahan: PPT, modul Sumber belajar: Buku Ekonomi XI IPS Erlangga, Quipper, Rumah belajar dll	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 		
PENILAIAN			
Sikap		: religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial	
Pengetahuan		: bentuk tes tertulis, soal uraian.	
Keterampilan		: bentuk tes tertulis, soal uraian	

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*

LAMPIRAN SOAL

PENILAIAN HARIAN 1 MATERI PENDAPATAN NASIONAL

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf A,B,C,D, atau E pada lembar jawaban yang tersedia !

1. Perhatikan data berikut! (dalam triliun rupiah)

- PDB 1.600
- Penyusutan 120
- Pajak langsung 240
- Pajak tidak langsung 90
- Pendapatan masyarakat Indonesia di luar negeri 80
- Pendapatan warga negara asing di Indonesia 140
- Pembayaran transfer 170
- Iuran asuransi dan iuran jaminan sosial 70

Berdasarkan data di atas, besarnya *Disposable Income* (DI) adalah

- A. Rp 690 triliun
- B. Rp 850 triliun
- C. Rp 1.190 triliun
- D. Rp 1.330 triliun
- E. Rp 1.430 triliun

2. Data yang diperlukan dalam perhitungan Pendapatan Nasional (dalam miliar)

- (1) Upah tenaga kerja Rp 2.000
- (2) Sewa tanah Rp 5.000
- (3) Investasi Rp 1.500
- (4) Laba usaha Rp 300
- (5) Export Rp 1.300
- (6) Import Rp 1.250
- (7) Bunga modal Rp 1.000
- (8) Konsumsi masyarakat Rp 2.600
- (9) Belanja pemerintah Rp 1.200

Besarnya pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran adalah

- A. Rp 4.050 miliar
- B. Rp 5.350 miliar
- C. Rp 7.850 miliar
- D. Rp 8.210 miliar
- E. Rp 8.300 miliar

3. Tabel negara dengan pendapatan nasional dan jumlah penduduk Tahun 2015:

No	Negara	Pendapatan Nasional	Jumlah Penduduk
1	Denario	465.000.000	246 juta
2	Fivarario	387.000.000	186 juta
3	Noverario	641.000.000	198 juta
4	Lusianiro	269.000.000	86 juta
5	Sivario	516.000.000	210 juta

Urutan negara tertinggi sampai terendah pendapatan per kapita adalah

- A. Denario, Fivarario, Sivario, Lusianiro, dan Noverario
- B. Fivarario, Noverario, Denario, Sivario, dan Lusianiro
- C. **Noverario, Lusianiro, Sivario, Fivarario, dan Denario**
- D. Lusianiro, Noverario, Fivarario, Denario, dan Sivario
- E. Sivario, Lusianiro, Noverario, Fivarario, dan Denario

4. Tujuan dan manfaat mempelajari pendapatan nasional :
1. Membantu membuat rencana dan melaksanakan pembangunan secara bertahap
 2. Mengkaji factor-faktor yang mempengaruhi tingkat kemajuan perekonomian
 3. Membandingkan perekonomian antar Negara
 4. Membantu merumuskan kebijaksanaan pemerintah
 5. Mengetahui dan menelaah struktur perekonomian

Yang merupakan manfaat mempelajari pendapatan nasional adalah

- A. 1, 2 dan 3
- B. 1, 3 dan 4
- C. 2, 3 dan 4
- D. 2, 4 dan 5
- E. 3, 4 dan 5

5. Perhatikan tabel asumsi jumlah penduduk dan GNP beberapa negara di bawah ini!

Data 1			Data 2		
Negara	Jumlah Penduduk (Juta Jiwa)	GNP (Juta US \$)	Negara	Jumlah Penduduk (Juta Jiwa)	GNP (Juta US \$)
Kamboja	18	3.600	Alfa	18	3.600
Vietnam	9	35.000	Bravo	9	35.000
Myanmar	2,5	3.125	Cherry	2,5	3.125
Brunei	1,5	11.250	Delta	1,5	11.250
Filipina	20	20.000	Eagle	20	20.000

Berdasarkan tabel di atas, urutan negara berdasarkan pendapatan perkapita dari yang terkecil adalah...

- A. Data terkecil 1 adalah Alfa dan data terkecil 2 adalah Kamboja
- B. Data terkecil 1 adalah Filipina dan data terkecil 2 adalah Eagle
- C. Data terkecil 1 adalah Kamboja dan data terkecil 2 adalah Alfa**
- D. Data terkecil 1 adalah Eagle dan data terkecil 2 adalah Brunei
- E. Data terkecil 1 adalah Myanmar dan data terkecil 2 adalah Cherry

6. Nilai barang dan jasa yang dihasilkan seluruh warga masyarakat termasuk warga Negara asing yang berdomisili di suatu Negara tersebut dalam periode tertentu (biasanya satu tahun) disebut

- A. Gross Domestic Product (GDP)
- B. Gross National Product (GNP)
- C. Netto National Product (NNP)
- D. Netto National Income (NNI)
- E. Personal Income (PI)

7. Pada periode awal tahun 2013 diperoleh data :

Sewa \$ 400 juta, ekspor luar negeri \$ 650 juta, bunga pemilik modal \$ 350 juta, profit pengusaha mencapai \$ 450 juta dengan import \$ 230 juta. Upah yang diterima per individu \$ 250 ribu. Dari data tersebut Value National Income dengan perhitungan pendekatan pendapatan adalah

- A. 1.000.250.000
- B. \$ 1.200.000.000
- C. \$ 1.200.250.000
- D. \$ 1.430.000.000
- E. \$ 1.680.000.000

8. Berikut data tentang Pendapatan suatu Negara :

Keterangan	Tahun 2014	Tahun 2015	Tahun 2016
Konsumsi masyarakat	Rp 400.000,00	Rp 500.000,00	Rp 600.000,00
Pembentukan modal	Rp 250.000,00	Rp 350.000,00	Rp 450.000,00
Upah yang diterima masyarakat	Rp 100.000,00	Rp 200.000,00	Rp 300.000,00
Pengeluaran pemerintah	Rp 300.000,00	Rp 400.000,00	Rp 500.000,00
Ekspor Neto	Rp 200.000,00	Rp 300.000,00	Rp 400.000,00
Impor	Rp 150.000,00	Rp 250.000,00	Rp 350.000,00
Produksi perusahaan asing di	Rp 150.000,00	Rp 250.000,00	Rp 350.000,00
Produksi warga negara di LN	Rp 120.000,00	Rp 220.000,00	Rp 320.000,00
Pajak langsung	Rp 20.000,00	Rp 120.000,00	Rp 220.000,00
Pajak tidak langsung	Rp 30.000,00	Rp 130.000,00	Rp 230.000,00
Penyusutan	Rp 10.000,00	Rp 110.000,00	Rp 210.000,00

Berdasarkan pendapatan nasional Negara tersebut, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- Pertumbuhan ekonomi tahun 2014 lebih tinggi dibandingkan dengan tahun 2015 dan tahun 2016
- Kegiatan perekonomian Negara tersebut dari tahun 2014 sampai dengan tahun 2016 mengalami peningkatan**
- Pertumbuhan ekonomi dari tahun 2014 sampai dengan tahun 2016 mengalami penurunan
- Besarnya nilai pendapatan perseorangan Negara tersebut dari tahun 2014 sampai dengan tahun 2016 menurun
- Kemakmuran Negara tersebut mengalami penurunan dari nilai *Disposable Income*

9. Data pendapatan nasional Negara “X” (dalam miliar) tahun 2015 sebagai berikut.

Konsumsi masyarakat	Rp 400.000,00
Pembentukan modal	Rp 250.000,00
Upah yang diterima masyarakat	Rp 100.000,00
Pengeluaran pemerintah	Rp 300.000,00
Ekspor Neto	Rp 200.000,00
Impor	Rp 150.000,00
Produksi perusahaan asing di dalam negeri	Rp 150.000,00
Produksi warga negara di luar negeri	Rp 120.000,00
Pajak langsung	Rp 20.000,00
Pajak tidak langsung	Rp 30.000,00
Penyusutan	Rp 10.000,00

Berdasarkan data di atas, pendapatan per kapita Negara Alengka apabila memiliki penduduk sebanyak 400.000.000 jiwa adalah

- Rp27.000.000,00
- Rp27.750.000,00
- Rp28.000.000,00**
- Rp28.750.000,00
- Rp29.500.000,00

10. Tabel pendapatan nasional dan jumlah penduduk dari beberapa negara :

No	Negara	GNP (dalam jutaan dolar)	Jumlah Penduduk (dalam jutaan jiwa)
1	Hastina	650.500	150
2	Alengka	525.000	50
3	Magada	289.600	140
4	Amarta	875.000	230
5	Nirmala	30.600	120

Berdasarkan tabel tersebut, pernyataan yang tepat tentang pendapatan perkapita adalah...

- A. pendapatan perkapita negara Magada lebih rendah dari 4 negara lainnya
- B. pendapatan perkapita negara Alengka lebih rendah dari negara Hastina
- C. pendapatan perkapita negara Amarta sama dengan negara Alengka
- D. pendapatah perkapita negara Nimala lebih tinggi dari negara Magada
- E. pendapatan perkapita negara Alengka lebih tinggi dari 4 negara lainnya**

11. Tabel berikut menunjukkan koefisien gini beberapa Negara :

NEGARA	GINI
Inggris	0,32
Yunani	0,37
Cekoslovakia	0,18
Suriname	0,31
Libya	0,26

Menurut tabel tersebut, negara yang ketidak merataannya paling rendah adalah

- A. Inggris
 - B. Yunani
 - C. Cekoslovakia
 - D. Suriname
 - E. Libya
12. Perhitungan ganda (double counting) dihindari dengan
- A. tidak memperhitungkan transfer finansial
 - B. menggunakan pendekatan nilai tambah untuk mengukur GNP
 - C. tidak memperhitungkan nilai pasar dari barang-barang yang diproduksi pada tahun sebelumnya
 - D. mengabaikan barang-barang yang tidak melalui proses produksi
 - E. hanya menghitung biaya terendah saja

13. Jika diketahui GDP dan penduduk suatu negara sebagai berikut :

Tahun	2012	2013	2014
GDP	100	110	156
Penduduk	10	11	12

Laju pertumbuhan GDP per kapita selama 2012 – 2014 adalah

- A. 46%
 - B. 36%
 - C. 30%
 - D. 18,8%
 - E. 2%
14. Jika diketahui GDP nominal dan indeks harga suatu Negara diketahui sebagai berikut :

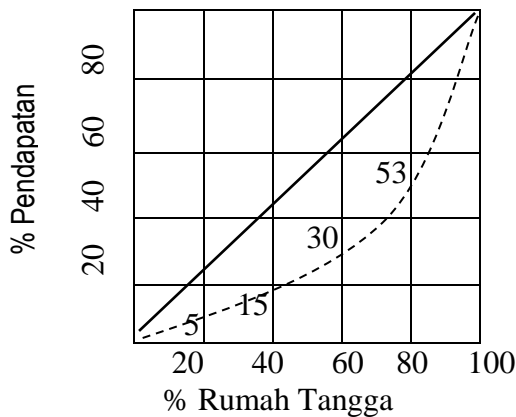
Keterangan	2012	2013	2014
GDP nominal	100	144	182
Indeks harga	1	1,2	1,3

GDP riil tahun 2013 adalah... .

- A. 12
 - B. 120
 - C. 110
 - D. 144
 - E. 100
15. Jika diketahui harga benang Rp 6.000,00, kain Rp 12.000,00, pakaian jadi Rp 20.000,00, kapas Rp 2.000,00 dan penyusutan aktiva Rp 500,00, maka pendapatan nasionalnya adalah
- A. Rp 10.000,00
 - B. Rp 14.000,00
 - C. Rp 18.000,00
 - D. Rp 20.000,00

E. Rp 40.000,00

16. Perhatikan kurva Lorenz berikut ini!



Di atas adalah gambar kurva Lorenz. Berdasarkan gambar tersebut, maka Koefisien Gini sebesar

- A. 0,26
- B. 0,31
- C. 0,38
- D. 0,58
- E. 0,62

17. Diketahui data (dalam milyar Rupiah)

Produk domestik Bruto	2.560.755,6
Pembayaran faktor produksi Neto ke luar negeri	86.425,6
Penyusutan	89.299,5
Pajak tidak langsung	75.030,5
Transfer payment	10,6
Pajak perseroan	20,6
Laba ditahan	5,2
Iuran asuransi	2,8

Dari data diatas, besarnya *personal income* adalah....

- A. Rp2.306.982,0 milyar
- B. Rp2.307.982,0 milyar
- C. Rp2.308.982,0 milyar
- D. Rp2.309.982,0 milyar
- E. Rp2.320.982,0 milyar

18. Diketahui data perekonomian suatu negara sebagai berikut (dalam triliun)

Konsumsi rumah tangga Rp 180,00. Pengeluaran konsumsi pemerintah Rp 46,00. Pembentukan modal tetap perusahaan Rp 25,00. Ekspor Rp 26,00. Impor Rp 16,00. Pendapatan faktor produksi nasional yang diperoleh di luar negeri Rp 12,00. Pendapatan faktor produks asing yang diperoleh di dalam negeri Rp 24,00. Penyusutan Rp 20,00. Berdasarkan data tersebut nilai produk nasional netto adalah

- A. 205,00 triliun rupiah
- B. 229,00 triliun rupiah
- C. 277,00 triliun rupiah
- D. 293,00 triliun rupiah
- E. 317,00 triliun rupiah

19. Suatu negara mempunyai data tentang pendapatan nasional seperti berikut ini (dalam miliar)

GNP	Rp400.000,00
Penyusutan	Rp25.000,00
Pajak tidak langsung	Rp13.000,00
Pajak Perseroan	Rp7.000,00
Laba ditahan	Rp10.000,00
Iuran Asuransi	Rp2.000,00

Personal Income Rp348.600,00

Berdasarkan data tersebut besar *Transfer Payment* adalah

- A. Rp10.000 miliar
- B. Rp7.500 miliar
- C. Rp6.000 miliar
- D. Rp5.600 miliar**
- E. Rp800 miliar

20. Pendapatan masyarakat dianggap didistribusikan secara sempurna, bila

- A. Kurva Lorenz berimpit dengan garis diagonal, dimana sumbu vertikal dan horisontal pada *box* adalah produk domestik bruto (PDB) riil dan jumlah penduduk
- B. Kurva Lorenz berimpit dengan garis diagonal, dimana sumbu vertikal dan horisontal pada *box* adalah output nasional dan jumlah keluarga (dalam persentase akumulatif)**
- C. Kurva Lorenz makin menjauhi garis diagonal, dimana sumbu vertikal dan horisontal pada *box* adalah PDB riil dan jumlah penduduk
- D. Kurva Lorenz berimpit dengan garis diagonal, dimana sumbu vertikal dan horisontal pada *box* adalah pendapatan perkapita dan jumlah keluarga
- E. Kurva indeks Gini berimpit dengan garis diagonal, dimana sumbu vertikal dan horisontal pada *box* adalah output nasional dan jumlah keluarga (dalam persentase akumulatif)

21. Pernyataan berikut berkaitan dengan pendapatan nasional :

- 1) Membantu membuat rencana dan melaksanakan pembangunan secara bertahap
- 2) Mengkaji beberapa factor yang mempengaruhi tingkat kemajuan perekonomian
- 3) Membandingkan perekonomian antar Negara
- 4) Membantu pemerintah dalam merumuskan kebijakan ekonomi
- 5) Mengetahui dan menganalisis struktur perekonomian nasional

Manfaat mempelajari pendapatan nasional ditunjukkan pada nomor....

- A. 1), 2) dan 3)
- B. 1), 3) dan 4)
- C. 2), 3) dan 4)
- D. 2), 4) dan 5)
- E. 3), 4) dan 5)**

22. Perhatikan komponen yang digunakan dalam perhitungan pendapatan nasional berikut ini :

- 1) Gaji tenaga kerja Jepang di Indonesia
- 2) Hasil Tambang Tembaga PT Freeport di Papua
- 3) Ekspor pengusaha Indonesia melalui Pelabuhan Tanjung Perak Surabaya
- 4) Keuntungan Mr. Jackson seorang pengusaha asal Amerika yang mempunyai perusahaan di Indonesia
- 5) Pendapatan deviden atas kepemilikan saham seorang pengusaha Singapura yang menanamkan modal di Bursa Efek Indonesia

Komponen yang digunakan dalam perhitungan Produk Nasional Bruto (PNB) Indonesia ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1), 2) dan 4)
- B. 1), 4) dan 5)**
- C. 2), 3) dan 5)
- D. 2), 4) dan 5)
- E. 3), 4) dan 5)

23. Diketahui data perekonomian suatu negara sebagai berikut (dalam triliun)

Konsumsi rumah tangga Rp 180,00. Pengeluaran konsumsi pemerintah Rp 46,00. Pembentukan modal tetap perusahaan Rp 25,00. Ekspor Rp 26,00. Impor Rp 16,00. Pendapatan faktor produksi nasional yang diperoleh di luar negeri Rp 12,00. Pendapatan faktor produksi asing yang diperoleh di dalam negeri Rp 24,00. Penyusutan Rp 20,00, dan pajak tidak langsung Rp 15,00. Berdasarkan data tersebut nilai pendapatan nasional netto (NNI) adalah

- A. 214,00 triliun rupiah**
- B. 229,00 triliun rupiah
- C. 277,00 triliun rupiah
- D. 293,00 triliun rupiah

E. 317,00 triliun rupiah

24. Perhatikan gambaran keadaan ekonomi suatu negara (dalam miliar) berikut ini:

- PDB Rp1.500,00
- Produksi perusahaan asing Rp75,00
- Produksi warga negara di luar negeri Rp30,00
- Pajak langsung Rp10,00
- Pajak tidak langsung Rp15,00
- Pajak perseroan Rp5,00
- Pembayaran transfer Rp25,00
- Penyusutan Rp30,00

Berdasarkan data di atas, *Net National Income* adalah... .

- A. Rp 1.402,00
- B. Rp 1.410,00**
- C. Rp 1.412,00
- D. Rp 1.425,00
- E. Rp 1.455,00

25. Perhatikan beberapa komponen pendapatan nasional sebagai berikut :

- 1) Balas jasa dari tenaga kerja berupa upah dan gaji
- 2) Menerima sewa tanah dari perusahaan
- 3) Membelanjakan uangnya untuk kebutuhan sehari-hari
- 4) Pengusaha memperoleh keuntungan atau laba
- 5) Pembelian kebutuhan pangan impor dari luar negeri

Berdasarkan komponen pendapatan nasional tersebut di atas, pendapatan nasional yang dihitung dengan pendekatan pendapatan terdapat pada nomor....

- A. 1), 2) dan 3)
- B. 1), 2) dan 4)**
- C. 2), 3) dan 4)
- D. 2), 4) dan 5)
- E. 3), 4) dan 5)

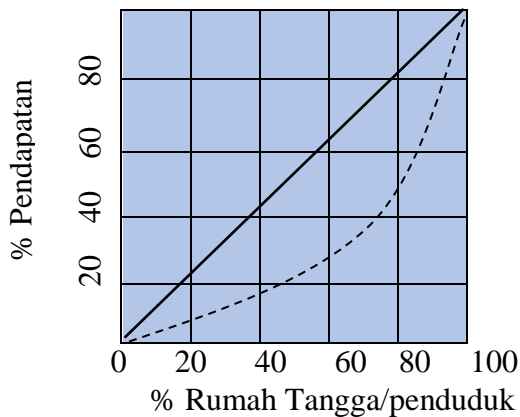
26. Berikut ini disajikan data dari suatu negara :

Pendapatan nasional	Jumlah (dalam miliar rupiah)
Laba usaha	400
Ekspor neto	600
Pendapatan sewa	560
Investasi	2.560
Upah tenaga kerja	500
Konsumsi pemerintah	1.960
Pendapatan masyarakat	1.240
Konsumsi masyarakat	1.360

Besarnya pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran adalah...

- A. 6.480**
- B. 5.280
- C. 4.880
- D. 4.280
- E. 3.480

27. Perhatikan kurva Lorenz berikut ini :



Berdasarkan kurva Lorenz di atas, jika luas daerah yang berada pada garis lengkung sebesar 3000, maka Koefisien Gini sebesar

- A. 0,26
- B. 0,31
- C. 0,38
- D. 0,60**
- E. 0,75

28. Perhatikan data mengenai pendapatan nasional dan jumlah penduduk negara-negara tahun 2013 berikut ini :

NEGARA	PENDAPATAN NASIONAL (dalam Milyar US\$)	JUMLAH PENDUDUK (000)
Apel	119,5	206.034
Anggur	77,3	22.753
Durian	95,4	3.222
Peer	121	61.753
Rambutan	78	76.471
Salak	28,2	76.216

Dari data diatas urutan negara dari yang tingkat pendapatan perkapitanya terbesar sampai terkecil adalah

- A. Peer, Apel, Durian, Rambutan, Anggur, Salak
- B. Durian, Anggur, Peer, Rambutan, Apel, Salak**
- C. Anggur, Durian, Peer, Apel, Rambutan, Salak
- D. Durian, Anggur, Apel, Peer, Salak, Rambutan
- E. Durian, Peer, Anggur, Apel, Rambutan, Salak

29. Perhatikan data pendapatan perkapita tahun 2012 beberapa negara berikut ini :

No	Negara	Pendapatan perkapita (US\$)
1)	India	1.489
2)	Filipina	2.606
3)	Cina	6.094
4)	Indonesia	3.555
5)	Malaysia	10.518
6)	Thailand	5.545

Berdasarkan kriteria dari Bank Dunia, negara yang tergolong berpendapatan perkapita menengah tinggi adalah....

- A. 1), 2) dan 4)
- B. 2), 3) dan 4)
- C. 2), 4) dan 5)
- D. 3), 4) dan 6)
- E. 3), 5) dan 6)**

30. Perhatikan data tentang GNP dan jumlah penduduk pada tahun 2011 – 2014 pada suatu negara :

Tahun	GNP	Jumlah Penduduk
2011	Rp 150.000 milyar	200 juta jiwa
2012	Rp 200.000 milyar	220 juta jiwa
2013	Rp 225.000 milyar	230 juta jiwa
2014	Rp 300.000 milyar	240 juta jiwa

Pertumbuhan ekonomi negara tersebut tahun 2014 berdasarkan pendapatan perkapita sebesar

- A. 27,60%
- B. 27,78%**
- C. 30,43%
- D. 30,78%
- E. 37,50%

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran : 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 1)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Memahami konsep pertumbuhan ekonomi;
2. Menjelaskan indikator pertumbuhan ekonomi;

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari kaitan dengan pertumbuhan ekonomi 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang konsep pertumbuhan ekonomi dan indikator pertumbuhan ekonomi. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan konsep pertumbuhan ekonomi dan indikator pertumbuhan ekonomi. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan konsep pertumbuhan ekonomi dan indikator pertumbuhan ekonomi 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 2)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Melakukan pengukuran pertumbuhan ekonomi
2. Mengetahui berbagai faktor yang menentukan pertumbuhan ekonomi

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang pengukuran pertumbuhan ekonomi dan faktor yang menentukan pertumbuhan ekonomi 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang pengukuran pertumbuhan ekonomi dan faktor yang menentukan pertumbuhan ekonomi 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengukuran pertumbuhan ekonomi dan faktor yang menentukan pertumbuhan ekonomi. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan faktor yang menentukan pertumbuhan ekonomi. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 3)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :


1. Mengetahui teori mengenai pertumbuhan ekonomi dari berbagai sumber
2. Memahami berbagai teori mengenai pertumbuhan ekonomi;

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang teori pertumbuhan ekonomi dari berbagai sumber 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang teori pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi yang dikemukakan para tokoh. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan teori pertumbuhan ekonomi dan teori dari berbagai sumber . 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan teori pertumbuhan ekonomi dan teori dari berbagai sumber. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran : 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 4)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :


1. Memahami konsep pembangunan ekonomi;
2. Membedakan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi;

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang konsep pembangunan ekonomi dan perbedaannya dengan pertumbuhan ekonomi 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang konsep pembangunan ekonomi dan perbedaannya dengan pertumbuhan ekonomi. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan konsep pembangunan ekonomi dan perbedaannya dengan pertumbuhan ekonomi. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan konsep pembangunan ekonomi dan perbedaannya dengan pertumbuhan ekonomi. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran : 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 5)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi;
2. Menganalisis masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang;

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang faktor faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dan menganalisis masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang faktor faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dan menganalisis masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan faktor faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dan menganalisis masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan faktor faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi dan menganalisis masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran : 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 6)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :


1. Menganalisis kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi.
2. Melakukan kajian mengenai permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang menganalisis dan strategi pembangunan ekonomi. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang menganalisis dan strategi pembangunan ekonomi, permasalahan pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan menganalisis dan strategi pembangunan ekonomi, permasalahan pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan menganalisis dan strategi pembangunan ekonomi, permasalahan pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran : 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi : Kurikulum 2013

Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 7)

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Menjelaskan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi;
2. Memahami perencanaan pembangunan ekonomi;

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang ndicator keberhasilan pembangunan ekonomi 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang XI IPSndicator keberhasilan dan perencanaan pembangunan ekonomi. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan ndicator keberhasilan dan perencanaan pembangunan ekonomi. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan indikator keberhasilan dan perencanaan pembangunan ekonomi. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 8)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Mengetahui berbagai kinerja pembangunan ekonomi
2. Menyajikan hasil kajian mengenai permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang kinerja pembangunan ekonomi 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang kinerja pembangunan ekonomi dan menyajikan permasalahan pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan konsep kinerja pembangunan ekonomi dan menyajikan permasalahan pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan kinerja pembangunan ekonomi dan menyajikan permasalahan pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar teman		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar teman		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*

LAMPIRAN SOAL

PENILAIAN HARIAN 2 MATERI PERTUMBUHAN DAN PEMBANGUNAN EKONOMI

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf A,B,C,D, atau E pada lembar jawaban yang tersedia !

- Kegiatan perekonomian Indonesia selama kurun waktu 10 tahun terakhir menunjukkan perkembangan yang sangat signifikan yang ditandai dengan meningkatnya jumlah barang dan jasa yang diproduksi dalam masyarakat. Hal ini mempunyai dampak positif dalam peningkatan pendapatan nasional. Pernyataan tersebut menggambarkan tentang konsep....
 - Pertumbuhan ekonomi
 - Pembangunan ekonomi
 - Pembangunan nasional
 - Pendapatan nasional
 - Pendapatan ekonomi
- Perhatikan pernyataan berikut ini :
 - suatu kondisi dimana terjadi peningkatan PDB suatu negara atau daerah
 - kenaikan PDB tidak disertai perhitungan prosentase pertumbuhan penduduk
 - kenaikan PDB disertai perubahan struktur ekonomi
 - pertumbuhan ekonomi dikatakan meningkat apabila prosentase kenaikan PDB pada suatu periode lebih besar dari periode sebelumnya
 - pertumbuhan ekonomi dikatakan meningkat apabila prosentase kenaikan PDB pada suatu periode lebih besar dari prosentase pertumbuhan pendudukDari pernyataan diatas yang menggambarkan tentang pertumbuhan ekonomi adalah
 - 1, 2 dan 3
 - 2, 3 dan 5
 - 1, 2 dan 4
 - 3, 4 dan 5
 - 1, 3 dan 4
- Pertumbuhan ekonomi suatu negara dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya :
 - 1). Cadangan devisa negara
 - 2). Sumber daya energi alam
 - 3). Sumber daya manusia
 - 4). teknologi
 - 5). modalMenurut aliran neoklasik, pertumbuhan ekonomi suatu negara dipengaruhi oleh
 - 1, 2 dan 3
 - 1, 3 dan 5
 - 2, 3 dan 4
 - 2, 4 dan 5
 - 3, 4 dan 5
- Pertumbuhan ekonomi atau perkembangan ekonomi di beberapa negara maju banyak ditentukan oleh peningkatan perdagangan internasional dan penambahan pemasaran hasil industri serta surplus dalam neraca perdagangan negara tersebut. Hal ini sesuai dengan teori pertumbuhan ekonomi pada aliran....
 - Aliran klasik
 - Aliran historis
 - Aliran neo klasik
 - Aliran merkantilisme
 - Aliran tradisional

5. Perhatikan matriks di bawah ini!

	A	B	C
1	Konsumsi tinggi	rumah tangga kota	prasyarat lepas landas
2	rumah tangga tertutup	lepas landas	masa berburu dan mengembara
3	masa beternak dan	masa pertanian dan	rumah tangga bangsa

	bertani	kerajinan	
4	Kematang-an	rumah tangga dunia	Masyarakat tradisional

Berdasarkan matrik di atas, tahap-tahap pertumbuhan ekonomi menurut Karl Bucher adalah

- A. A1, A3, B3, dan C2
- B. A1, A4, B2, dan C1
- C. A2, B1, C3, dan B4
- D. A2, A4, B4, dan C4
- E. A3, B3, C3, dan C4

6. Perhatikan tahap tahap teori pertumbuhan ekonomi berikut ini :

- 1) Masa prakapitalis
- 2) Pertukaran / barter
- 3) Rumah tangga tertutup
- 4) Pertukaran dengan uang
- 5) Rumah tangga tertutup
- 6) Pertukaran dengan kredit

Berdasarkan pernyataan di atas, yang merupakan tahap pertumbuhan ekonomi menurut Bruno Hildebrand adalah....

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 2), 3), dan 4)
- C. 2), 4), dan 6)
- D. 3), 4), dan 5)
- E. 3), 5), dan 6)

7. Berikut ini ciri – ciri tahap pertumbuhan ekonomi menurut W.W. Rostow :

- 1) Sektor ekonomi ditentukan oleh teknologi, kekayaan alam, dan kebijakan pemerintah
- 2) Pergantian sektor ekonomi lama ke sektor ekonomi baru
- 3) Kegiatan produksi menggunakan teknologi modern
- 4) Terjadi peningkatan investasi
- 5) Kemajuan inovasi berjalan cepat

Berdasarkan pernyataan tersebut yang merupakan ciri – ciri tahap pertumbuhan ekonomi menuju kedewasaan adalah....

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 3), dan 4)
- C. 2), 3), dan 4)
- D. 2), 4), dan 5)
- E. 3), 4), dan 5)

8. Pelaku kegiatan ekonomi dalam masyarakat memiliki peran yang sangat dominan dalam peningkatan pertumbuhan ekonomi. Menurut Schumpeter, pihak yang paling mempengaruhi pertumbuhan ekonomi adalah....

- A. Wiraswasta
- B. Tuan tanah
- C. Bankir
- D. Pasar Modal
- E. Pemerintah

9. Negara A memiliki GNP yang besarnya selalu meningkat dari tahun ke tahun. Pada tahun 2011, besarnya GNP negara A adalah Rp154.270,00 miliar. Selama dua tahun berturut-turut, GNP meningkat yang besarnya masing-masing Rp184.721,00 miliar dan Rp196.425,00 miliar. Laju pertumbuhan ekonomi negara A pada tahun 2013 sebesar

- A. 6,34%
- B. 6,43%
- C. 9,37%
- D. 17,93%
- E. 19,74%

10. Diketahui data GNP negara ABC (dalam miliar) sebagai berikut :

Tahun	2011	2012	2013	2014
GNP	11.500	12.700	13.900	15.100

Berdasarkan data di atas. Pertumbuhan ekonomi tertinggi terjadi pada tahun...

- A. 2010
 - B. 2011
 - C. 2012
 - D. 2013
 - E. 2014
11. Trend pertumbuhan ekonomi suatu negara sangat dipengaruhi oleh besarnya konsumsi rumah tangga. Pada tahun 2010 sumbangan konsumsi rumah tangga negara C sebesar 70% sedangkan tahun 2013 sebesar 58 %, berarti bahwa pertumbuhan ekonomi cenderung....
- A. stabil
 - B. menurun
 - C. meningkat
 - D. maju
 - E. stagnan
12. Diketahui data GNP suatu negara selama tiga tahun berturut-turut 2010 – 2012 sebesar 650 trilyun, 680 trilyun, dan 725 trilyun. Berdasarkan data tersebut:
- (1) Laju pertumbuhan ekonomi tahun 2012 terhadap tahun 2011 sebesar 6,62%
 - (2) Laju pertumbuhan ekonomi tahun 2011 terhadap tahun 2010 sebesar 11,54%
 - (3) Pertumbuhan ekonomi tahun 2012 dibandingkan tahun 2011 mengalami kenaikan 2%
 - (4) Pertumbuhan ekonomi tahun 2012 dibandingkan tahun 2011 mengalami penurunan 4,92%
- Pernyataan yang benar adalah
- A. (1) dan (2)
 - B. (1) dan (3)
 - C. (1) dan (4)
 - D. (2) dan (3)
 - E. (2) dan (4)
13. Pertumbuhan ekonomi Indonesia semester I tahun 2015 dibandingkan dengan semester I tahun 2014 tumbuh sebesar 5,17 %. Hal ini menunjukkan bahwa pada tahun 2015 semester I mengalami perubahan
- A. Produk Domestik Bruto (PDB) Indonesia merosot 5,17 %
 - B. Produk Domestik Bruto (PDB) Indonesia mengalami kenaikan 5,17 %
 - C. Konsumsi masyarakat Indonesia mengalami kemerosotan 5,17 %
 - D. Konsumsi masyarakat Indonesia mengalami kenaikan 5,17 %
 - E. Pendapatan nasional tumbuh 5,17 %
14. Dalam kegiatan ekonomi negara dilakukan usaha meningkatkan pendapatan per kapita dengan jalan mengolah kekuatan ekonomi potensial menjadi ekonomi riil melalui penanaman modal, penggunaan teknologi, penambahan pengetahuan, peningkatan ketrampilan, penambahan kemampuan berorganisasi dan manajemen. Pernyataan ini disebut....
- A. Kegiatan ekonomi
 - B. Pertumbuhan ekonomi
 - C. Pemberdayaan ekonomi
 - D. Perkembangan ekonomi
 - E. Pembangunan ekonomi
15. Berikut ini kondisi negara Argayudha .:
- 1) Pada tahun ini terjadi kenaikan pendapatan per kapita sebesar 8% dibanding tahun sebelumnya
 - 2) Berdasarkan survai lembaga internasional negara Argayudha menduduki urutan ketiga di dunia
 - 3) Kesenjangan antara orang kaya dan orang miskin sangat berkurang
 - 4) Kondisi masyarakat secara berangsur-angsur berubah dari masyarakat agraris menuju masyarakat industri
- Berdasarkan kondisi di atas yang menunjukkan kriteria pembangunan nasional adalah nomor...
- A. 1) dan 2)
 - B. 1) dan 3)
 - C. 2) dan 3)
 - D. 2) dan 4)
 - E. 3) dan 4)

16. Perhatikan pernyataan berikut ini :
- 1) Peningkatan jumlah produksi barang dan jasa dalam jangka panjang
 - 2) Tingkat pertumbuhan penduduk belum diperhitungkan
 - 3) Usaha meningkatkan output total
 - 4) Pendapatan per kapita mengalami peningkatan
- Dari pernyataan di atas merupakan karakteristik dari...
- A. Perubahan struktur ekonomi
 - B. Pertumbuhan ekonomi
 - C. Pembangunan ekonomi
 - D. Kemajuan ekonomi
 - E. Peningkatan ekonomi
17. Berikut ini faktor – faktor yang berkaitan dengan pembangunan ekonomi :
- 1) Sumber daya alam yang melimpah
 - 2) Tersedianya Sumber daya manusia
 - 3) Keterbatasan kesempatan kerja
 - 4) Ketersediaan modal
 - 5) Penguasaan atas teknologi modern
- Dari pernyataan tersebut yang termasuk faktor pendorong pembangunan di negara berkembang ditunjukkan oleh nomor...
- A. 1) ,2), dan 3)
 - B. 1), 2), dan 4)
 - C. 2), 3), dan 4)
 - D. 2), 4), dan 5)
 - E. 3), 4), dan 5)
18. Berikut ini faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi :
1. Laju pertumbuhan penduduk tinggi
 2. Taraf hidup rendah
 3. Terbatasnya kesempatan kerja
 4. Tersedianya modal
 5. Tersedianya tenaga ahli
- Data di atas yang merupakan faktor penghambat pembangunan ekonomi di negara berkembang adalah
- A. 1, 2, dan 3
 - B. 1, 3, dan 4
 - C. 2, 3, dan 4
 - D. 2, 4, dan 5
 - E. 3, 4, dan 5
19. Pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi merupakan hal yang saling berkaitan, namun keduanya berbeda. Berikut ini adalah perbedaan antara pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi yang benar :

	PEMBANGUNAN EKONOMI	PERTUMBUHAN EKONOMI
A.	Tidak memperhatikan perbaikan kelembagaan	Menekankan pada perbaikan kelembagaan
B.	Menekankan pertumbuhan PDB tanpa memperhatikan laju pertumbuhan penduduk	Menekankan pertumbuhan PDB dengan memperhatikan laju pertumbuhan penduduk
C.	Tidak ditandai dengan perkembangan IPTEK	Ditandai dengan perkembangan IPTEK
D.	Memperhatikan tingkat pemerataan dan kesejahteraan masyarakat	Tidak memperhatikan tingkat pemerataan dan kesejahteraan masyarakat
E.	Kenaikan GNP disertai dengan perubahan struktur ekonomi	Kenaikan GNP tidak disertai dengan perubahan struktur ekonomi

20. Dalam melaksanakan pembangunan ekonomi, negara banyak mengalami permasalahan. Berikut ini beberapa karakteristik permasalahan dalam pembangunan ekonomi yang dihadapi negara berkembang, *kecuali*
- A. Ketergantungan pada sektor pertanian primer.

- B. Tingginya tingkat pengangguran.
 - C. Tingginya kualitas tenaga kerja (SDM).
 - D. Tingginya penambahan penduduk.
 - E. Rendahnya tingkat kehidupan
21. Perhatikan pernyataan tentang pembangunan ekonomi :
- 1) Rendahnya penyerapan tenaga kerja
 - 2) Sempitnya kesempatan kerja bagi angkatan kerja
 - 3) Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan
 - 4) Pertumbuhan ekonomi meningkat
 - 5) Penyerapan tenaga kerja sangat tinggi
- Berdasarkan pernyataan di atas yang merupakan keberhasilan pembangunan ekonomi adalah....
- A. 1), 2), dan 3)
 - B. 1), 3), dan 4)
 - C. 2), 3), dan 4)
 - D. 2), 4), dan 5)
 - E. 3), 4), dan 5)
22. Pembangunan ekonomi suatu negara akan memberikan dampak bagi kehidupan perekonomian di masyarakat. Di bawah ini adalah dampak positif pembangunan ekonomi, kecuali
- A. Tersedianya kesempatan kerja
 - B. Terpenuhinya fasilitas umum
 - C. Urbanisasi
 - D. Terjadinya perubahan struktur ekonomi dari agraris ke industri
 - E. Bertambahnya pendapatan masyarakat
23. Dalam melaksanakan pembangunan ekonomi, peranan penggunaan tenaga kerja sangat besar pengaruhnya. Masalah tenaga kerja yang mendesak yang harus diatasi adalah
- A. Kurangnya perhatian pemerintah dalam pemanfaatan tenaga kerja.
 - B. Tenaga kerja wanita lebih banyak dari tenaga kerja laki-laki.
 - C. Pengiriman tenaga kerja ke manca negara masih mengalami banyak kendala.
 - D. Peranan balai latihan kerja yang belum maksimal.
 - E. Berkurangnya lapangan kerja yang tersedia dibandingkan dengan kebutuhan.
24. Proses pembangunan ekonomi dapat terhambat karena jumlah penduduk yang besar. Suatu negara dapat diuntungkan dengan jumlah penduduk yang besar jika sumber daya manusianya memiliki kualitas baik. Akan tetapi, kondisi ini dapat menimbulkan masalah jika tidak memiliki kualitas baik. Permasalahan yang akan muncul terkait pernyataan tersebut adalah
- A. Berkurangnya pendapatan masyarakat
 - B. Terbatasnya ketersediaan tempat tinggal
 - C. Masyarakat kesulitan dalam memenuhi kebutuhan pokok
 - D. Rendahnya kualitas sumber daya manusia sehingga tingkat pengangguran tinggi
 - E. Inflasi menyebabkan masyarakat kehilangan pekerjaan
25. Berikut ini merupakan kegiatan pendukung pelaksanaan strategi pembangunan ekonomi :
- 1) Menerapkan kemudahan izin bagi investor luar negeri
 - 2) Meningkatkan aktivitas riset dan pengembangan
 - 3) Membangun pusat perekonomian di setiap pulau secara proporsional
 - 4) Meningkatkan level kompetensi teknologi dan sumber daya ahli
 - 5) Melakukan impor atas kebutuhan pokok untuk menghemat biaya produksi
- Dari pernyataan di atas yang termasuk strategi pendukung dalam pembangunan ekonomi ditunjukkan oleh nomor...
- A. 1), 2), dan 4)
 - B. 1), 3), dan 5)
 - C. 1), 4), dan 5)
 - D. 2), 3), dan 4)
 - E. 2), 3), dan 5)

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Ketenagakerjaan	
Kelas/Semester : XI IPS / 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 1)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Menjelaskan konsep ketenagakerjaan;
2. Mengklasifikasi jenis-jenis tenaga kerja;

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari kaitan dengan konsep ketenagakerjaan dan mengklasifikasi jenis-jenis tenaga kerja. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang konsep ketenagakerjaan dan mengklasifikasi jenis-jenis tenaga kerja. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan konsep ketenagakerjaan dan mengklasifikasi jenis-jenis tenaga kerja. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan konsep ketenagakerjaan dan mengklasifikasi jenis-jenis tenaga kerja. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran : 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Ketenagakerjaan	
Kelas/Semester : XI IPS / 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 2)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Memahami arti tenaga kerja
2. Mengetahui arti kesempatan kerja

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang memahami arti tenaga kerja dan kesempatan kerja 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang memahami arti tenaga kerja dan kesempatan kerja. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan memahami arti tenaga kerja dan kesempatan kerja. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan memahami arti tenaga kerja dan kesempatan kerja. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Ketenagakerjaan	
Kelas/Semester : XI IPS / 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 3)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :


1. Mengetahui hubungan Jumlah Penduduk, Tenaga Kerja, Angkatan Kerja, dan Pengangguran
2. Mengklasifikasi berbagai macam pengangguran

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja dan pengangguran, Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja dan pengangguran, serta macam macam pengangguran. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja dan pengangguran, serta macam macam pengangguran. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan hubungan jumlah penduduk, tenaga kerja, angkatan kerja dan pengangguran, serta macam macam pengangguran. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran : 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi : Kurikulum 2013

Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Ketenagakerjaan
Kelas/Semester : XI IPS / 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 4)

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Mengetahui sebab-sebab pengangguran
2. Menjelaskan cara mengatasi pengangguran

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang sebab dan cara mengatasi pengangguran. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang sebab dan cara mengatasi pengangguran. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan sebab dan cara mengatasi pengangguran. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan sebab dan cara mengatasi pengangguran. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Ketenagakerjaan	
Kelas/Semester : XI IPS / 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 5)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Menyebutkan berbagai dampak dari pengangguran
2. Memberikan pendapat dalam upaya mengatasi dampak pengangguran

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang dampak pengangguran dan upaya mengatasi dampak pengangguran tersebut. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa dampak pengangguran dan upaya mengatasi dampak pengangguran tersebut. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan faktor faktor dampak pengangguran dan upaya mengatasi dampak pengangguran tersebut masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan dampak pengangguran dan upaya mengatasi dampak pengangguran tersebut. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Ketenagakerjaan	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 6)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
2. Mengemukakan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja di Indonesia

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan peningkatan kualitas tenaga kerja di Indonesia. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan peningkatan kualitas tenaga kerja di Indonesia. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Ketenagakerjaan	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 7)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Mempresentasikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Ketenagakerjaan	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 8)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu:

1. Mengetahui pengertian upah;
2. Memahami sistem upah.

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian dan sistem upah. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok.	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang pengertian dan sistem upah.	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengertian dan sistem upah.	Kerja keras
Mengolah Data	4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan pengertian dan sistem upah.	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan.	Mandiri, kreatif
	7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal.	
	8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari.	
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 10. Guru memberikan tugas rumah. 11. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 12. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*

LAMPIRAN SOAL

PENILAIAN HARIAN 3 MATERI KETENAGAKERJAAN

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf A,B,C,D, atau E pada lembar jawaban yang tersedia !

- Masalah pengangguran merupakan masalah serius yang dihadapi oleh pemerintah. Pengangguran terjadi karena adanya ketidakseimbangan antara pencari kerja dan lowongan kerja yang tersedia. Cara pemerintah untuk mengatasi masalah tersebut adalah
 - memberikan penyuluhan kepada para pengangguran
 - memberikan informasi yang cepat mengenai lapangan kerja**
 - memberikan bantuan secara rutin kepada para pengangguran
 - memindahkan pabrik yang ada di kota ke daerah yang lahannya masih kosong
 - memindahkan penduduk ke tempat yang belum padat penduduknya
- Di Indonesia hambatan terbesar adalah pengangguran yang dapat mengakibatkan hambatan pembangunan. Berikut ini yang merupakan dampak pengangguran terhadap bidang ekonomi adalah
 - stabilitas ekonomi yang menurun mengakibatkan produksi meningkat
 - pertumbuhan ekonomi yang stagnan sehingga pembangunan berhenti
 - pendapatan nasional menurun sebagai akibat penurunan pendapatan pribadi**
 - meningkatnya kriminalitas karena banyak masyarakat yang tidak bekerja
 - meningkatnya kemampuan berproduksi sebagai dampak harga barang naik
- Pengangguran merupakan masalah yang mendesak harus diatasi karena jika dibiarkan berlarut-larut akan berdampak pada segala segi kehidupan. Dampak langsung pengangguran terhadap pembangunan nasional adalah... .
 - jumlah pengangguran dan pendapatan per kapita mempunyai korelasi positif, artinya jika jumlah pengangguran bertambah akan menurunkan tingkat pendapatan per kapita
 - kemiskinan yang terjadi di masyarakat akan berakibat pada anak putus sekolah semakin besar sehingga menurunkan kualitas SDM
 - jumlah pengangguran yang besar dan berkepanjangan akan menambah jumlah masyarakat miskin di suatu negara
 - kondisi masyarakat yang miskin berakibat stabilitas keamanan menjadi rawan sehingga mengganggu upaya perbaikan ekonomi
 - banyaknya pengangguran menyebabkan turunnya produksi barang dan jasa**
- Jumlah angkatan kerja yang besar tidak selalu dibarengi dengan kualitas SDM yang memadai. Hal tersebut ditandai bahwa sebagian besar dari pengangguran adalah lulusan SMA yang belum siap memasuki dunia kerja. Untuk mengatasi kesenjangan tersebut perlu dilakukan usaha meningkatkan kualitas SDM dengan cara
 - meningkatkan fasilitas teknologi yang lebih modern
 - memperbanyak proyek padat karya dan padat modal
 - mengirim karyawan dan manager bekerja di luar negeri
 - meningkatkan upah gaji karyawan untuk memotivasi kerja
 - penyelenggaraan berbagai latihan kerja oleh pemerintah dan swasta
- Perhatikan data ketenagakerjaan berikut ini :

Penduduk Usia 15 tahun ke atas menurut Jenis Kegiatan tahun 2013 – 2015 (dalam juta orang)				
No.	Jenis Kegiatan	Februari 2013	Februari 2014	Februari 2015
1.	Angkatan Kerja	123,17	125,32	128,30
	- Bekerja	115,93	118,17	120,85
	- Penganggur	7,24	7,15	7,45
2.	Pekerja Tidak Penuh	36,39	36,97	35,68
	- Setengah penganggur	13,68	10,57	10,04
	- Paruh Waktu	22,71	26,40	25,64
3.	Bekerja di bawah 15 Jam perminggu	7,21	7,28	7,54

Sumber : Badan Pusat Statistik

Berdasarkan data tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa

- A. Tingkat Partisipasi angkatan kerja dari tahun 2013 sampai dengan tahun 2015 mengalami peningkatan
 - B. Tingkat Partisipasi angkatan kerja tahun 2013 lebih tinggi dibandingkan dengan tahun 2014 dan 2015
 - C. Tingkat Partisipasi angkatan kerja tahun 2015 paling tinggi dibandingkan dengan dua tahun sebelumnya**
 - D. Tingkat Partisipasi Angkatan Kerja dari tahun 2013 sampai dengan tahun 2015 mengalami penurunan
 - E. Tingkat Partisipasi angkatan kerja tahun 2014 lebih tinggi dibandingkan dengan tahun 2015 sebelumnya
6. Apabila kurva penawaran dan kurva permintaan tenaga kerja digambarkan dengan persamaan $Q_s = 5W$ and $Q_d = 30 - 5W$ dan Upah Minimum Regional (UMR) ditetapkan sebesar Rp. 4.000.000 ($W=4$), maka:
- A. 15 orang tenaga kerja akan diminta dan ditawarkan.
 - B. 20 orang tenaga kerja akan diminta dan ditawarkan.
 - C. 25 orang tenaga kerja akan diminta dan ditawarkan.
 - D. 20 orang tenaga kerja akan ditawarkan, namun hanya 10 orang tenaga kerja akan diminta.
 - E. 10 orang tenaga kerja akan ditawarkan, namun 20 orang tenaga kerja akan diminta.
7. Jika sebuah Negara mempunyai populasi penduduk sebesar 400 juta, dimana 160 juta penduduk bekerja dan 40 juta penduduk sedang mencari pekerjaan. Maka tingkat pengangguran sebesar
- A. 10%
 - B. 20%**
 - C. 40%
 - D. 60%
 - E. Tidak dapat diketahui karena keterbatasan informasi
8. Komponen angkatan kerja terdiri atas penduduk usia kerja yang
- A. Bekerja
 - B. Bekerja dan menganggur
 - C. Bekerja, menganggur, dan mereka yang bersekolah
 - D. Bekerja, menganggur, mereka yang bersekolah, dan ibu rumah tangga
 - E. Bekerja, menganggur, mereka yang bersekolah, ibu rumah tangga dan lainnya yang berhalangan secara permanen
9. Ada dua negara yang sering bermasalah dengan TKI kita. Seperti yang muncul di pemberitahuan media cetak maupun media elektronik yaitu penganiayaan, pelecehan seksual dan lain-lain. Dengan adanya hal tersebut maka penyelesaian masalahnya adalah ...
- A. menyeleksi pengiriman tenaga kerja ke luar negeri
 - B. pemerintah menutup perusahaan pengiriman tenaga kerja
 - C. pemerintah kurang bersungguh-sungguh dalam hal mengatasi masalah TKI
 - D. keterlambatan pemerintah menangani masalah kasus TKW/TKI
 - E. kurangnya komunikasi antara tenaga kerja dengan kedutaan besar RI dimana dia di tempatkan
10. Pada bulan Oktober 2013, banyak Tenaga Kerja Indonesia (TKI) yang dideportasi oleh beberapa negara karena tidak mempunyai dokumen yang resmi dan kurangnya keterampilan mereka. Tindakan pemerintah yang paling tepat untuk mengatasi masalah tersebut adalah
- A. membuka pelatihan kerja kepada TKI di negara lain dengan memungut biaya
 - B. memberi informasi tentang lapangan kerja padat karya di luar negeri
 - C. mengadakan negosiasi dengan pemerintah negara lain agar TKI illegal tidak dideportasi
 - D. memberikan pelatihan dan membuka lapangan kerja padat karya di daerah- daerah
 - E. meregistrasi ulang TKI yang bermasalah melalui kedutaan besar Indonesia di Arab Saudi
11. Berikut yang termasuk sebagai pengangguran konjungtur adalah
- A. Rony berhenti bekerja karena ingin mencari pekerjaan baru yang lebih sesuai dengan ketrampilan yang dimilikinya
 - B. Darwis kehilangan pekerjaan karena perusahaan tempat bekerja mengalami kebangkrutan akibat resesi ekonomi**
 - C. Farhat tidak lagi bekerja karena ingin melanjutkan pendidikannya
 - D. Raka Amat tidak lagi bekerja karena sawah tempatnya bekerja sudah berganti menjadi pabrik

E. Jontu tidak ingin bekerja karena memiliki warisan yang sangat banyak

12. Berikut pernyataan yang berhubungan dengan ketenagakerjaan.

- 1) Pak Karyoso seorang direksi sebuah perusahaan BUMN, yang menghendaki isterinya Maryatun tidak bekerja dan dirumah dengan tugas sebagai ibu rumah tangga
- 2) Parman, baru saja lulus SMA. Karena keterbatasan ekonomi ia tidak melanjutkan di perguruan tinggi walaupun memperoleh beasiswa, dan pilih ikut orang tuanya merantau untuk mengadu nasib menjadi TKI
- 3) Dewonto berusia 20 tahun, dilingkungan tempat tinggalnya anak seusianya sudah dapat penghasilan dengan ikut menjadi nelayan, tetapi tidak dengan Dewanto. Dewanto rela tidak memperoleh penghasilan karena ingin tetap belajar dan meneruskan pendidikan di perguruan tinggi.
- 4) Maryamah seorang guru SMA, menjelang purna tugas aktivitasnya sebagai guru tidak mau kalah dengan juniornya, terbukti di usia 58 tahun mampu menjadi guru berprestasi.
- 5) Ratno bercita-cita menjadi seorang guru. Ia yang sekarang baru duduk di kelas IX rajin belajar dengan harapan dapat diterima di SMA dan perguruan tinggi negeri ternama.

Dari pernyataan diatas yang bukan angkatan kerja adalah...

- A. 1), 2) dan 3)
- B. **1), 3) dan 5)**
- C. 2), 3) dan 4)
- D. 2), 3) dan 5)
- E. 3), 4) dan 5)

13. Disebuah perusahaan seorang direksi produksi mengeluh dengan target produk yang tidak tercapai. Menurutnya dengan kemampuan peralatan, tenaga kerja yang dimiliki seharusnya produk melebihi target. Setelah dilakukan evaluasi ketidak tercapaian produk dikarenakan kemampuan tenaga kerja tidak sesuai dengan harapannya. Untuk mengejar target sebelum tutup tahun. Yang dapat dilakukan pihak manajemen adalah....

- A. Meningkatkan kemampuan produktivitas dengan mengirim tenaga kerja mengikuti pendidikan dan pelatihan baik nasional maupun internasional
- B. Meningkatkan kemampuan produktivitas dengan mengharuskan tenaga kerja untuk meneruskan pendidikan baik formal maupun non formal
- C. Meningkatkan kemampuan produktivitas dengan meminta semua tenaga kerja mengikuti kursus yang diselenggarakan perusahaan sendiri
- D. Meningkatkan kemampuan produktivitas dengan meminta tenaga kerja mengikuti seminar tentang produktivitas di dinas perindustrian
- E. **Meningkatkan kemampuan produktivitas dengan pemberian tambahan tunjangan kesehatan dan makanan bergizi**

14. Pak Martono ingin merehab rumah dengan ukuran yang lebih besar dan model yang baru. Untuk keperluan tersebut beliau meminta Pak Tugiman seorang tukang bangunan menghitung besarnya upah pekerja, dan disepakai untuk 1 m² bangunan sebesar Rp. 75.000,00. Sistem upah yang diterapkan Pak Martono adalah...

- A. upah harian
- B. upah harian
- C. upah borongan
- D. upah indeks
- E. **upah bonus**

15. Perhatikan matrik kelebihan sistem upah berikut :

A	B
1 Pekerjaan lebih cepat selesai.	1 Beban kerja diketahui sebelumnya
2 upah sudah diketahui sebelum pekerjaan selesai.	2 Pengawasan lebih mudah dilakukan.
3 Memberikan motivasi bagi pekerja untuk bekerja lebih keras lagi.	3 Pekerja yang trampil dapat mendapatkan upah yang lebih tinggi.
4 Produktivitas pekerja semakin tinggi.	4 Pengusaha lebih mudah menghitung biaya per unit barang yang dihasilkan.

Berdasarkan matrik diatas kelebihan sistem upah satuan hasil yaitu...

- A. A1, A2, B1, dan B3
- B. A1, A2, B2, dan B3

- C. A2, A3, B2, dan B4
- D. A2, A4, B2, dan B4
- E. **A3, A4, B3, dan B4**

16. Berikut pernyataan yang berhubungan dengan prinsip pemberian upah dan faktor yang mempengaruhi upah.

- 1) permintaan dan penawaran tenaga kerja
- 2) produktivitas kerja
- 3) biaya hidup pekerja
- 4) adil dan tidak diskriminatif
- 5) tanggungjawab

Faktor-faktor yang mempengaruhi besar kecilnya upah adalah ...

- A. **1), 2) dan 3)**
- B. 1), 2) dan 4)
- C. 1), 3) dan 5)
- D. 2), 3) dan 4)
- E. 3), 4) dan 5)

17. Perhatikan tabel berikut ini (dalam jutaan orang).

Struktur Penduduk	Tahun		
	2013	2014	2015
Penduduk	119,2	147,5	179,3
A. Bukan Usia Kerja	55,4	65,1	72,4
A.1 0 – 14 Tahun	52,4	60,3	65,4
A.1 ≥ 65 Tahun	3,0	4,8	7,0
B. Usia Kerja (15 – 65 Tahun)	63,8	82,4	106,9
B.1 Bukan Angkatan Kerja	22,5	30,0	29,1
B2. Angkatan Kerja	41,2	52,4	77,8
B.2.1 Bekerja	37,6	51,6	75,9
B.2.2. Menganggur	3,6	0,8	1,9

Dari data tersebut tentukan besarnya tingkat pengangguran tahun 2015 adalah

- A. 1,5%
- B. 2,4%
- C. 3,7%
- D. 8,7%
- E. 10,2%

18. Udin anak orang kaya, setelah lulus sebagai sarjana teknik industri dari sebuah perguruan tinggi, ia pulang kampung dan tidak mau bekerja, walaupun banyak tawaran kerja dengan gaji yang besar. Udin lebih senang meneruskan usaha keluarga sebagai seorang petani. Pekerjaan Udin sebagai petani hanya dilakukan pagi dari jam 07.30 sampai jam 11.00 dan sore dari jam 14.00 sampai jam 17.00. Dalam hubungannya dengan ketenagakerjaan Udin termasuk...

- A. menganggur
- B. **setengah menganggur**
- C. bekerja
- D. pengangguran friksional
- E. pengangguran struktural

19. Berikut upaya yang dilakukan untuk mengatasi penganggur:

- 1) Meningkatkan kualitas sumber daya manusia mulai usia dini dengan memperbanyak pendirian sekolah-sekolah kejuruan yang berbasis pada penerapan teknologi
- 2) Mendirikan lembaga kursus dan ketrampilan.
- 3) Memasukan kurikulum mengenai pengenalan teknologi di sekolah-sekolah umum.
- 4) Mengadakan pelatihan tenaga kerja

Dari data tersebut merupakan usaha untuk mengatasi pengangguran....

- A. **Pengangguran struktural**
- B. Pengangguran friksional
- C. Pengangguran konjungtural
- D. Pengangguran musiman
- E. Pengangguran teknologi

20. Perhatikan table berikut :

Jenis Pengangguran	Cara Mengatasi Pengangguran
A. Pengangguran siklis	1. Dengan memberikan ketrampilan bidang lain kepada pada penganggur
B. Pengangguran Musiman	2. Memberikan informasi tentang pasar tenaga kerja sesuai dengan job description yang ada
C. Pengangguran Friksional	3. Membantu sector usaha yang hamper bangkrut serta membuka sector usaha baru
D. Pengangguran Tehnologi	4. Membuka proyek-proyek padat karya

Cara mengatasi pengangguran yang tepat ditunjukkan dalam bagan berikut :

- A. A ===== 1
- B. A ===== 3
- C. B ===== 1**
- D. C ===== 4
- E. D ===== 2

21. Pengangguran merupakan masalah yang mendesak harus diatasi, karena jika dibiarkan berlarut-larut akan berdampak

- 1) Jumlah pengangguran yang besar dan berkepanjangan akan menambah jumlah masyarakat miskin di suatu negara
- 2) Jumlah pengangguran dan pendapatan perkapita mempunyai korelasi yang negatif, artinya jika jumlah pengangguran bertambah akan menurunkan tingkat pendapatan perkapita
- 3) Kemiskinan yang terjadi di masyarakat akan berakibat anak putus sekolah semakin besar sehingga menurunkan kualitas SDM
- 4) Kondisi masyarakat yang miskin berakibat stabilitas keamanan menjadi rawan sehingga mengganggu upaya perbaikan ekonomi

Dampak secara tidak langsung dari pengangguran terhadap pembangunan nasional terlihat pada nomor

- A. 1 dan 2**
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4
- E. 3 dan 4**

22. Pengangguran merupakan permasalahan ekonomi yang berdampak pada masalah sosial dan keamanan. Untuk mengatasinya dapat dilakukan dengan cara-cara berikut ini, **kecuali**

- A. Memperluas kesempatan kerja
- B. Meningkatkan kualitas SDM
- C. Melaksanakan program padat karya
- D. Melakukan pengiriman tenaga kerja keluar negeri
- E. Meningkatkan kesejahteraan pegawai**

23. Seorang pengusaha membuat produknya untuk dijual di pasar. Dia menggunakan tenaga kerja dan harus membayar upahnya. Pengusaha tersebut akan menggunakan jumlah tenaga kerja sehingga

- A. tingkat upah sama besar dengan harga jual produknya di pasar
- B. tingkat upah harus lebih rendah dari harga jual produk di pasar
- C. tingkat upah yang dibaya harus sama (setidaknya tidak melebihi) dengan produktivitas ril tenaga kerjanya dikalikan dengan harga produk di pasar**
- D. sebanyak-banyaknya tenaga kerja agar jumlah produknya maksimum
- E. harus bisa menjaga proporsi wanita yang digunakan agar ada kesetaraan gender

24. Kenaikan Upah Minimum Provinsi menyebabkan kecenderungan kurva penawaran barang manufaktur

- A. Bergeser ke kiri atas, sehingga harga jual naik**
- B. Bergeser ke kiri atas, sehingga harga jual turun
- C. Bergerak sepanjang kurva penawaran, sehingga harga jual naik
- D. Bergeser ke kanan bawah, sehingga harga jual naik
- E. Bergeser ke kanan atas, sehingga harga jual turun

25. Terdapat berbagai permasalahan ekonomi yang dihadapi oleh negara-negara berkembang. Permasalahan rendahnya pendidikan penduduk berkaitan erat dengan...
- A. kemiskinan
 - B. pengangguran
 - C. keterbelakangan
 - D. hasil pembangunan yang tidak merata
 - E. kekurangan modal

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Indeks Harga dan Inflasi	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 1)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Memahami pengertian indeks harga;
2. Memahami tujuan perhitungan indeks harga;
3. Mengetahui berbagai macam indeks harga

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari kaitan dengan indeks harga dan macam indeks harga 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang pengertian dan macam indeks harga serta tujuan penghitungan indeks harga 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengertian dan macam indeks harga serta tujuan penghitungan indeks harga 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan pengertian dan macam indeks harga serta tujuan penghitungan indeks harga 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Indeks Harga dan Inflasi	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 2)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Membedakan metode perhitungan indeks harga;
2. Menghitung indeks harga.

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang metode penghitungan indeks harga dan cara menghitungnya. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang metode penghitungan indeks harga dan cara menghitungnya. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan metode penghitungan indeks harga dan cara menghitungnya. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan metode penghitungan indeks harga dan cara menghitungnya. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran : 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Indeks Harga dan Inflasi	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 3)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian inflasi;
2. Menganalisis penyebab inflasi;
3. Mengklasifikasi jenis-jenis inflasi.

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang pengertian dan penyebab inflasi. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang pengertian dan penyebab inflasi serta mengklasifikasi jenis-jenis inflasi. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengertian dan penyebab inflasi serta mengklasifikasi jenis-jenis inflasi. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan pengertian dan penyebab inflasi serta mengklasifikasi jenis-jenis inflasi. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Indeks Harga dan Inflasi	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 4)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Menghitung laju inflasi;
2. Mengetahui dampak inflasi.

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang dampak inflasi. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang cara menghitung laju inflasi dan dampak inflasi. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan cara menghitung laju inflasi dan dampak inflasi. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan cara menghitung laju inflasi dan dampak inflasi. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Indeks Harga dan Inflasi	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 5)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Mengetahui cara mengendalikan inflasi;
2. Melakukan kajian tentang indeks harga dan inflasi.

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang cara mengendalikan inflasi dan kajian tentang indeks harga dan inflasi. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang cara mengendalikan inflasi dan kajian tentang indeks harga dan inflasi. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan tentang cara mengendalikan inflasi dan kajian tentang indeks harga dan inflasi. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan tentang cara mengendalikan inflasi dan kajian tentang indeks harga dan inflasi. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Indeks Harga dan Inflasi	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 6)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Memahami arti permintaan uang;
2. Memahami arti penawaran uang.

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang permintaan dan penawaran uang. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang arti permintaan uang dan arti penawaran uang. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan arti permintaan uang dan arti penawaran uang. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan arti permintaan uang dan arti penawaran uang. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Indeks Harga dan Inflasi	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 7)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Memahami teori permintaan dan penawaran uang;
2. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang.

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang teori permintaan dan penawaran uang serta faktor yang mempengaruhi. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang teori permintaan dan penawaran uang serta faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan teori permintaan dan penawaran uang serta faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan teori permintaan dan penawaran uang serta faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran : 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Indeks Harga dan Inflasi	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 8)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

- 1) Memahami teori-teori nilai uang
- 2) Memahami nilai uang

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang teori-teori nilai uang dan nilai uang. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang teori-teori nilai uang dan nilai uang 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan teori-teori nilai uang dan nilai uang. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan teori-teori nilai uang dan nilai uang. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*

LAMPIRAN SOAL

PENILAIAN HARIAN 4 MATERI INDEKS HARGA DAN INFLASI

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf A,B,C,D, atau E pada lembar jawaban yang tersedia !

1. Tabel indeks harga yang diterima (It) dan indeks harga yang dibayar petani (Ib) tahun 2015:

No.	Provinsi	It	Ib
1	Banten	159,01	144,61
2	Jawa Barat	167,02	152,49
3	Jawa Tengah	155,52	146,86
4	Jogjakarta	163,16	139,59
5	Jawa Timur	159,24	154,75

Berdasarkan tabel tersebut, pernyataan yang tepat tentang Nilai Tukar Petani adalah

- A. tingkat kesejahteraan petani di provinsi Jogjakarta lebih tinggi dari 4 provinsi lainnya
B. pendapatan petani provinsi Banten lebih besar dari pendapatan petani provinsi Jawa Barat
C. tingkat kesejahteraan petani Jawa Tengah lebih kecil dari 4 provinsi lainnya
D. pengeluaran petani provinsi Jawa Timur lebih besar dari pendapatan yang diterima
E. pendapatan petani provinsi Jawa Barat lebih rendah dari pengeluaran yang dikeluarkan
2. Perhatikan data berikut ini.

No.	Nama Barang	Harga (Rp)		
		Th 2012	Th 2013	Th 2014
1.	Beras	18.000	19.000	23.000
2.	Gula	16.000	22.000	26.000
3.	Terigu	12.000	18.000	22.000

Apabila dihitung dengan metode indeks harga agregatif sederhana dengan tahun dasar 2012, maka tingkat inflasi tahun 2014 berdasarkan keparahannya adalah

- A. Hiper inflasi
B. **Inflasi berat**
C. Inflasi sedang
D. Inflasi ringan
E. Inflasi sangat ringan
3. Berikut ini data yang berkaitan dengan harga barang pada tahun 2014 – 2016:

No.	Nama barang	Harga 2013	Harga 2014	Harga 2015	Harga 2016
1.	Bawang Merah	Rp 25.000,00/kg	Rp 30.000,00/kg	Rp 45.000,00/kg	Rp 50.000,00/kg
2.	Bawang Putih	Rp 20.000,00/kg	Rp 30.000,00/kg	Rp 40.000,00/kg	Rp 40.000,00/kg
3.	Lombok	Rp 15.000,00/kg	Rp 20.000,00/kg	Rp 30.000,00/kg	Rp 40.000,00/kg
4.	Garam dapur	Rp 4.000,00/kg	Rp 5.000,00/kg	Rp 6.000,00/kg	Rp 8.000,00/kg
5.	Gula merah	Rp 15.000,00/kg	Rp 25.000,00/kg	Rp 40.000,00/kg	Rp 50.000,00/kg

Berdasarkan data tersebut, jika tahun 2013 sebagai tahun dasar, maka dapat disimpulkan bahwa

- A. Laju inflasi tahun 2014 lebih tinggi dari pada laju inflasi tahun 2015
B. Laju inflasi tahun 2015 lebih rendah dari pada laju inflasi tahun 2016
C. Laju inflasi tahun 2016 lebih tinggi dibanding dengan laju inflasi dua tahun sebelumnya
D. **Laju inflasi tahun 2016 paling rendah dibanding dengan laju inflasi dua tahun sebelumnya**
E. Laju inflasi tahun 2014 lebih tinggi dibanding dengan laju inflasi dua tahun berikutnya
4. Jika diketahui data indeks harga pada suatu perekonomian selama 4 tahun pada tabel berikut dibawah ini, maka hitunglah tingkat inflasi pada tahun ke-2, ke-3, dan ke-4.

Year	Indeks Harga	Tingkat Inflasi
1	110	
2	118	
3	130	
4	142	

- A. 6,78% ; 9,23% ; dan 8,45%
B. **7,27% ; 10,17% ; dan 9,23%**
C. 51,75% ; 52,42% ; dan 52,21%
D. 93,22% ; 90,77% ; dan 91,55%

E. 11,8% ; 13% ; dan 14,2%

5. Pergerakan harga barang kebutuhan pokok maupun barang-barang lain terus menunjukkan kenaikan. Hal ini mengindikasikan adanya inflasi. Dampak negatif dari inflasi terhadap perdagangan internasional adalah
- A. kesulitan bersaing bagi eksportir disebabkan oleh naiknya bahan-bahan baku
 - B. karyawan yang gajinya tidak mengalami kenaikan akan mendapatkan barang dan jasa dalam jumlah semakin sedikit
 - C. pada kuantitas produksi yang sama, produsen akan mengeluarkan biaya produksi lebih tinggi
 - D. pihak yang memiliki utang (debitur) sulit membayar karena nilai utang semakin tinggi
 - E. inflasi mendorong orang untuk berspekulasi dengan menggunakan sumber ekonomi yang tidak efisien berakibat pada turunnya produksi

6. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- (1) Dapat mengetahui indeks harga barang eceran.
 - (2) Dapat mengetahui indeks harga barang untuk dijual kembali.
 - (3) Menginformasikan indeks harga sembilan bahan pokok.
 - (4) Dapat mengetahui inflasi di Indonesia.
 - (5) Menginformasikan harga barang impor.
- Peran indeks harga bagi konsumen adalah

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (3), dan (4)
- C. (2), (3), dan (4)
- D. (2), (4), dan (5)
- E. (3), (4), dan (5)

7. Tabel harga barang kebutuhan pokok yang dikonsumsi rata-rata penduduk di daerah "X" 2014 s.d 2016

N o	Jenis barang	2014	2015	2016
1.	Gula	1.300	1.400	1.500
2.	Mentega	1.700	1.800	1.900
3.	Beras	1.100	1.200	1.300
4.	Terigu	900	1.000	1.100
5.	Minyak goreng	1.400	1.500	1.600
		6.400	6.900	7.400

Jika tahun 2014 sebagai tahun dasar, maka indeks harga tidak tertimbang tahun 2015 adalah

- A. 92,75
- B. 93,24
- C. 107,24
- D. 107,81
- E. 115,62

8. Harga 4 bahan makanan tahun 2015 dan 2016 :

Nama Barang	Harga / unit	
	2015	2016
1. Beras (1kg)	Rp4.000,00	Rp 4.200,00
2. Gula (1kg)	Rp 4.000,00	Rp 4.000,00
3. Csusu (1 kaleng)	Rp10.000,00	Rp 12.000,00
4. Jagung	Rp 1.000,00	Rp 1.500,00
Jumlah	Rp19.000,00	Rp 21.700,00

Dari tabel indeks harga agregatif di atas dapat ditafsirkan

- A. pada tahun 2016 dibanding 2015 ada kenaikan harga relatif 14,21%
- B. dari tahun 2015 ke tahun 2016 rata-rata kenaikan harga 14,21%
- C. kenaikan harga dari tahun 2015 ke tahun 2016 Rp 2.700,00
- D. indeks harga konsumen adalah Rp 21.700,00 – Rp 19.000,00 dibagi 4
- E. kenaikan harga pada tahun 2016 dibanding kenaikan harga 2015 lebih besar tahun 2016

9. Data harga barang kebutuhan rumah tangga tahun 2014 – 2015 pada pasar Gandaria Jakarta Selatan

Jenis Barang	2014	2015
--------------	------	------

		Harga	Jml Terjual	Harga	Jml Terjual
1.	Beras	2.200	450	2.500	462
2.	Gula	4.800	1.200	5.500	4.350
3.	Tepung	3.800	220	4.000	230
4.	Minyak	2.700	2.500	3.200	3.000

Berdasarkan tabel di atas indeks harga menurut Laspeyres dapat disimpulkan

- harga barang-barang tahun 2014 mengalami kenaikan 24,78%
- harga barang-barang tahun 2015 mengalami kenaikan 115,83% dibandingkan dengan harga dari tahun 2014
- harga barang-barang tahun 2014 mengalami kenaikan 75,22% dibandingkan dengan harga dari tahun 2015
- harga barang-barang tahun 2015 mengalami kenaikan 15,83% dibandingkan dengan harga tahun 2014
- harga barang-barang tahun 2015 mengalami kenaikan 84,17% dibandingkan dengan harga dari tahun 2014

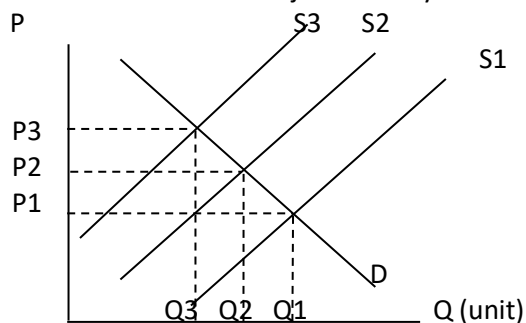
10. UJIAN NASIONAL 2014

Pada saat pertumbuhan ekonomi lesu karena harga barang melonjak masyarakat mengalami kesulitan dalam memenuhi kebutuhan pokok.

Kebijakan moneter yang diambil Bank Indonesia untuk mengatasi masalah di atas adalah

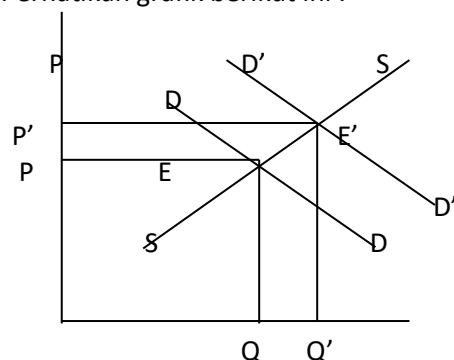
- menurunkan *cash ratio*
- menaikkan* cash reserve ratio
- membeli surat berharga
- menurunkan tingkat suku bunga
- menaikkan pajak penjualan

11. Grafik berikut ini menunjukkan Penyebab Awal Inflasi adalah :



- Inflasi dorongan ongkos
- Inflasi dorongan permintaan
- Inflasi permintaan dan penawaran
- Inflasi moneter
- Inflasi fiskal

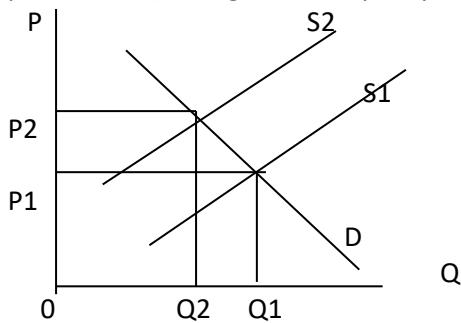
12. Perhatikan grafik berikut ini :



Berdasarkan kurva di atas, inflasi yang terjadi

- Demand pull inflation
- Cost push inflation
- Imported inflation
- Hyper inflation
- Integrated inflation

13. Pada kurva di bawah menggambarkan bahwa dengan adanya kenaikan biaya produksi, maka kurva penawaran (S) bergeser. Dampaknya terhadap kegiatan ekonomi masyarakat



- A. harga barang naik
 B. produksi meningkat
 C. penawaran meningkat
 D. permintaan meningkat
 E. pengangguran berkurang
14. Perhatikan tabel berikut ini:

No.	Nama Barang	Harga		Jumlah	
		2009	2011	2009	2011
1.	Gula(kg)	Rp8.500	Rp11.500	120	110
2.	Minyak(kg)	Rp10.000	Rp12.500	90	85
3.	Terigu (kg)	Rp11.000	Rp12.500	65	60

- Dari data di atas, jenis inflasi pada tahun 2011 berdasarkan tingkat keparahan jika indeks harga dihitung dengan menggunakan metode agregatif sederhana adalah... .
- A. sangat ringan
 B. ringan
 C. sedang
 D. berat
 E. hiperinflasi
15. Apabila tingkat inflasi pada 2015 adalah 10 persen dan kemudian pada 2016 menjadi 7 persen, manakah dari pernyataan berikut yang paling tepat?
- (A) tingkat inflasi turun dan tingkat harga turun
 (B) **tingkat inflasi turun dan tingkat harga naik**
 (C) tingkat inflasi turun dan tingkat harga tetap
 (D) tingkat inflasi meningkat dan tingkat harga naik
 (E) tingkat inflasi meningkat dan tingkat harga turun
16. Situasi di bawah ini yang menggambarkan terjadinya inflasi adalah....
- (A) peningkatan harga beras di seluruh wilayah Indonesia dalam satu hari
 (B) peningkatan harga beras di seluruh wilayah Jawa Timur selama satu hari
 (C) **peningkatan harga garam di seluruh wilayah Indonesia selama satu bulan**
 (D) peningkatan harga bahan pokok dan produk industri di seluruh wilayah Indonesia selama satu hari
 (E) peningkatan harga bahan pokok dan produk industri di Jawa Barat selama satu bulan
17. Harga barang kebutuhan pokok di pasar pada umumnya mengalami kenaikan rata-rata di atas 7%. Hal yang sangat berdampak bagi masyarakat yaitu... .
- A. Meningkatkan daya beli masyarakat terhadap barang dan jasa
 B. Menurunkan daya beli masyarakat terutama berpenghasilan tetap
 C. Meningkatkan pendapatan riil masyarakat
 D. Meningkatkan daya saing akibat tingginya harga
 E. Menurunkan tingkat kreatifitas masyarakat
18. Untuk mengendalikan inflasi, pemerintah dapat melakukan kebijakan
- (A) fiskal ekspansif dan moneter ekspansif
 (B) fiskal ekspansif dan moneter kontraktif
 (C) fiskal kontraktif dan moneter ekspansif
 (D) **fiskal kontraktif dan moneter kontraktif**

(E) kredit selektif dan imbauan moral (*moral persuasion*)

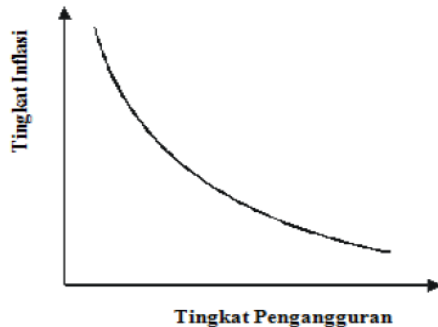
19. Perhatikan matrik berikut!

No	A	B	C
1	Menjelang lebaran Idul Fitri Harga Daging sapi meningkat	Kenaikan ekspor telur ke Singapore, menyebabkan harga telur di dalam negeri meningkat.	Merosotnya nilai dollar terhadap rupiah mengakibatkan harga barang impor meningkat
2	Karena firus flu burung harga telur ayam menurun	Pakan ternak sapi meningkat sehingga harga daging sapi meningkat	Langkanya BBM menyebabkan harga telur meningkat
3	Tuntutan upah buruh berupa kenaikan upah kelayakan regional dikabulkan	Menjelang Natal dan Tahun baru harga baju meningkat	Negara-negara ASEAN terjadi inflasi yang berdampak bagi Indonesia

Berdasarkan matrik di atas yang dapat digolongkan ke dalam cost push inflation adalah

- A. A1, B1, dan C1
- B. A2, B1, dan C2
- C. A2, B2, dan C2
- D. A3, B2, dan C2**
- E. A3, B3, dan C3

20. Perhatikan gambar berikut ini:



Berdasarkan gambar diatas, sebutan hubungan antara tingkat inflasi (*inflation rate*) dengan tingkat pengangguran (*unemployment rate*) disebut dengan:

- A. Kurva suplai tenaga kerja.
 - B. Kurva permintaan tenaga kerja.
 - C. Kurva Phillips jangka pendek.**
 - D. Kurva Phillips jangka panjang.
 - E. Kurva Phillips jangka menengah.
21. Rencana kenaikan harga komoditas, yakni menaikkan harga BBM akan menimbulkan kenaikan inflasi. Untuk mengendalikan inflasi maka Bank Indonesia dapat menerapkan kebijakan moneter....
- (A) ekspansif, dengan membatasi pemberian kredit oleh bank-bank umum
 - (B) ekspansif, dengan membatasi pemberian kredit oleh bank-bank umum
 - (C) ekspansif, dengan menurunkan tingkat diskonto
 - (D) kontraktif, dengan membeli sural-surat berharga
 - (E) kontraktif, dengan menaikkan *reserve requirement ratio***
22. Revisi APBN dengan memasukkan opsi penyesuaian harga bahan bakar minyak (BBM) bersubsidi dilakukan pemerintah sebagai upaya mengurangi defisit anggaran merupakan salah satu bentuk
- (A) kebijakan fiskal ekspansif
 - (B) kebijakan fiskal kontraktif**
 - (C) kebijakan stabilisasi fiskal
 - (D) kebijakan moneter ekspansif
 - (E) kebijakan moneter kontraktif

23. Bacalah pernyataan di bawah ini:

1. Menjelang lebaran harga telur meningkat
2. Pakan ternak meningkat menyebabkan harga telur meningkat
3. Karena adanya flu burung, harga telur menurun
4. Naiknya harga BBM, menyebabkan harga telur meningkat

5. Kenaikan ekspor telur ke Malaysia, menyebabkan harga telur di dalam negeri meningkat
6. Peraturan pemerintah tentang UMP, menyebabkan harga telur meningkat

Yang dapat digolongkan kepada *cost push inflation* adalah:

- A. 1, 2 dan 3
- B. 1, 2 dan 4
- C. 2, 3 dan 5
- D. 1, 3 dan 5
- E. **2, 4 dan 6**

24. Dampak inflasi terhadap kegiatan ekonomi antara lain dirasakan oleh :

1. masyarakat yang bertindak sebagai debitur
2. penabung di rumah
3. masyarakat berpenghasilan tetap
4. masyarakat berpenghasilan tinggi
5. masyarakat yang bertindak sebagai kreditur

Yang merasa dirugikan dengan adanya inflasi adalah golongan

- A. 1,2 dan 3
- B. 1,3 dan 5
- C. 1,2 dan 4
- D. 2,3 dan 4
- E. **2,3 dan 5**

25. Berikut ini adalah instrumen kebijakan moneter untuk mengatasi inflasi, *kecuali*....

- (A) menaikkan tingkat diskonto
- (B) menaikkan giro wajib minimum
- (C) **membeli SBI dan SPBU**
- (D) imbauan moral kepada bank-bank umum
- (E) pengawasan kredit secara selektif

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Kebijakan Moneter dan Fiskal	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 1)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian kebijakan moneter;
2. Memahami tujuan dan peran kebijakan moneter;

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari kaitan dengan pengertian kebijakan moneter, serta tujuan dan peran kebijakan moneter. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang pengertian kebijakan moneter, tujuan dan peran kebijakan moneter. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengertian kebijakan moneter, tujuan dan peran kebijakan moneter. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan pengertian kebijakan moneter, tujuan dan peran kebijakan moneter. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Kebijakan Moneter dan Fiskal	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 2)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :


1. Mengetahui fungsi dari kebijakan moneter
2. Menyebutkan penyebab terjadinya kebijakan moneter di Indonesia

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang fungsi kebijakan moneter, dan penyebab terjadinya kebijakan moneter di Indonesia 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang fungsi kebijakan moneter, dan penyebab terjadinya kebijakan moneter di Indonesia 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan fungsi kebijakan moneter, dan penyebab terjadinya kebijakan moneter di Indonesia 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan fungsi kebijakan moneter, dan penyebab terjadinya kebijakan moneter di Indonesia 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran : 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi : Kurikulum 2013

Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Kebijakan Moneter dan Fiskal
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 3)

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian kebijakan fiskal;
2. Memahami tujuan dan peran kebijakan fiskal;

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang pengertian kebijakan fiskal, tujuan dan peran kebijakan fiskal. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang pengertian kebijakan fiskal, tujuan dan peran kebijakan fiskal. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengertian kebijakan fiskal, tujuan dan peran kebijakan fiskal. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan pengertian kebijakan fiskal, tujuan dan peran kebijakan fiskal. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Kebijakan Moneter dan Fiskal	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 4)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Mengetahui fungsi kebijakan fiskal
2. Memberikan gambaran mengenai langkah-langkah mengatasi inflasi melalui kebijakan fiskal

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang fungsi kebijakan fiskal dan langkah-langkah mengatasi inflasi melalui kebijakan fiskal. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang fungsi kebijakan fiskal dan langkah-langkah mengatasi inflasi melalui kebijakan fiskal. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan fungsi kebijakan fiskal dan langkah-langkah mengatasi inflasi melalui kebijakan fiskal. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan fungsi kebijakan fiskal dan langkah-langkah mengatasi inflasi melalui kebijakan fiskal. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran : 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Kebijakan Moneter dan Fiskal	
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 5)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :


1. Menjelaskan instrumen kebijakan moneter
2. Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang instrumen kebijakan moneter dan instrumen kebijakan fiskal. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang instrumen kebijakan moneter dan instrumen kebijakan fiskal. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan tentang instrumen kebijakan moneter dan instrumen kebijakan fiskal. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan tentang instrumen kebijakan moneter dan instrumen kebijakan fiskal. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran : 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi : Kurikulum 2013

Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Kebijakan Moneter dan Fiskal
Kelas/Semester : XI IPS/ 1 (Ganjil)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 6)

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Melakukan kajian mengenai kebijakan moneter dan kebijakan fiskal
2. Mempresentasikan hasil kajian mengenai kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang kajian kebijakan fiskal dan moneter. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang kajian kebijakan fiskal dan moneter dan mempresentasikan. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan kajian kebijakan fiskal dan moneter dan mempresentasikan 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan kajian kebijakan fiskal dan moneter dan mempresentasikan. 	Berkomunikasi, kreatif Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari	Terlampir	Saat pembelajaran	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian

		penugasan atau tes tertulis		usai	pengetahuan (assessment of learning)
--	--	-----------------------------	--	------	--------------------------------------

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*

LAMPIRAN SOAL

PENILAIAN HARIAN 5 MATERI KEBIJAKAN FISKAL DAN MONETER

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf A,B,C,D, atau E pada lembar jawaban yang tersedia !

1. Untuk mengendalikan inflasi, pemerintah dapat melakukan kebijakan moneter....
 - a. ekspansif dengan menaikkan *reserve requirement ratio*
 - b. ekspansif dengan menurunkan *reserve requirement ratio*
 - c. **kontraktif dengan menaikkan *reserve requirement ratio***
 - d. kontraktif dengan menurunkan *reserve requirement ratio*
 - e. ekspansif dengan menaikkan tingkat diskonto

2. Bila Bank Indonesia melakukan kebijakan moneter ekspansif, *ceteris paribus* maka....
 - A. menimbulkan inflasi di mana bentuk kurva jumlah uang beredar (penawaran uang) naik dari kiri bawah ke kanan atas
 - B. menimbulkan deflasi di mana bentuk kurva jumlah uang beredar (penawaran uang) naik dari kiri bawah ke kanan atas
 - C. tingkat bunga meningkat di mana bentuk kurva jumlah uang beredar (penawaran uang) *naik dari kiri* bawah ke kanan atas
 - D. tingkat bunga turun di mana bentuk kurva jumlah uang beredar (penawaran uang) naik dari kiri bawah ke kanan atas
 - E. **tingkat bunga turun di mana bentuk kurva jumlah uang beredar (penawaran uang) vertikal**

3. Kebijakan fiskal kontraktif dilakukan dengan cara....
 - a. menurunkan pengeluaran pemerintah (G), menambah pembayaran transfer (Tr) dan meningkatkan pemungutan pajak (Tx)
 - b. **menurunkan G, mengurangi Tr, dan meningkatkan Tx**
 - c. menurunkan G, menambah Tr, dan menurunkan Tx
 - d. meningkatkan G, mengurangi Tr, dan menurunkan Tx
 - e. meningkatkan G, menambah Tr, dan menurunkan Tx

4. Dilakukan dengan cara apakah kebijakan tingkat diskonto oleh Bank Sentral dalam melakukan kebijakan moneter?
 - a. Mengatur jumlah pemberian kredit
 - b. Menetapkan harga surat-surat berharga di pasar uang
 - c. Menetapkan giro wajib minimum (*reserved requirement ratio*)
 - d. Mengatur tingkat bunga tabungan
 - e. Mengatur tingkat bunga pinjaman bank sentral kepada bank umum

5. Keadaan dalam masyarakat terjadi harga yang selalu naik, banyak terjadi PHK, pengangguran bertambah, inflasi semakin tinggi. Untuk mengatasi masalah tersebut pemerintah mengadakan kebijakan antara lain :
 1. menaikkan tariff pajak
 2. diversifikasi pajak
 3. menaikkan suku bunga
 4. politik pasar terbuka
 5. mengadakan diskriminasi hargaYang termasuk kebijakan fiskal adalah
 - a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 3 dan 5
 - e. 4 dan 5

6. Investasi bank lesu, daya beli melemah akan berdampak kepada apresiasi rupiah terhadap mata uang asing memburuk. Kebijakan moneter yang paling tepat dilakukan pemerintah adalah....
 - a. menaikkan suku bunga bank
 - b. membeli surat berharga
 - c. memberikan subsidi kepada masyarakat
 - d. membatasi pengeluaran negara
 - e. menaikkan pajak penghasilan

7. Apa akibat yang ditimbulkan dari kebijakan fiskal ekspansif bila tidak diikuti dengan kebijakan moneter yang ekspansif?
 - a. *Output* bertambah, suku bunga tetap
 - b. *Output* bertambah, suku bunga turun
 - c. *Output* bertambah, suku bunga naik
 - d. *Output* turun, suku bunga naik
 - e. *Output* turun, suku bunga turun

8. Di bawah ini adalah jenis kebijakan moneter yang berhubungan dengan pengaturan jumlah uang yang beredar di masyarakat, kecuali
 - a. Kebijakan moneter ekspansif (Monetary Expansive Policy)
 - b. Operasi pasar terbuka (Open Market Operation)
 - c. Kebijakan moneter kontraktif (Monetary Contractive Policy) / Tight Money Policy
 - d. Fasilitas diskonto (Discount Rate)
 - e. Meningkatkan jumlah barang di pasar output

9. Pada saat nilai rupiah terhadap dolar mengalami pelemahan dari Rp 10.500,00 menjadi Rp11.760,00 harga barang impor mengalami kenaikan. Kebijakan moneter yang dilakukan oleh Bank Indonesia adalah
 - a. memborong dolar Amerika di pasar uang untuk membayar utang
 - b. meningkatkan produksi barang dan jasa bagi masyarakat
 - c. membeli surat berharga jangka panjang di pasar modal
 - d. menginstruksikan bank umum untuk menambah cadangan**
 - e. menurunkan suku bunga tabungan dan pinjaman

10. Ketika kebutuhan kedelai meningkat dan petani gagal panen karena terserang hama maka pemerintah harus mengimpor kedelai dari luar negeri yang harganya lebih mahal. Kebijakan yang harus dilakukan oleh pemerintah adalah
 - a. menentukan tarif pajak kedelai lebih rendah dari sebelumnya
 - b. menentukan standar harga kedelai dari yang rendah sampai mahal
 - c. memberikan subsidi kepada petani yang menghasilkan kedelai**
 - d. meningkatkan produktivitas kedelai dengan mengganti tanaman padi
 - e. membatasi impor kedelai dan meningkatkan ekspor ke luar negeri

11. Operasi pasar terbuka dalam pengendalian uang yang beredar dalam masyarakat dapat dilakukan dengan cara
 - a. Membeli surat berharga pemerintah dan Menjual surat-surat berharga pemerintah
 - b. Menaikkan tingkat bunga Bank Sentral pada bank umum dan Menjual surat-surat berharga pemerintah
 - c. Menaikkan tingkat bunga Bank Sentral pada bank umum dan Membeli surat berharga pemerintah
 - d. Menurunkan tingkat bunga Bank Sentral pada bank umum dan Membeli surat berharga pemerintah
 - e. Menaikkan tingkat bunga Bank Sentral pada bank umum dan Menurunkan tingkat bunga Bank Sentral pada bank umum

12. Cara pemerintah mengatasi inflasi yang dilakukan dengan menerapkan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal adalah:
1. politik diskonto
 2. menaikkan pajak
 3. politik pasar terbuka
 4. menaikkan cash ratio
 5. meningkatkan impor
 6. meningkatkan pinjaman
- Dari cara yang diterapkan pemerintah tersebut, yang merupakan kebijakan moneter adalah
- a. 1, 2, dan 3
 - b. 1, 3, dan 4
 - c. 2, 4, dan 5
 - d. 3, 4 dan 5
 - e. 4, 5 dan 6
13. Pada kondisi apakah pemerintah sebaiknya tidak memberlakukan kebijakan fiskal maupun kebijakan moneter?
- A. Ekonomi mengalami deflasi.
 - B. Perekonomian berada dibawah output potensialnya.
 - C. **Tidak terjadi inflasi dan tingkat pengangguran berada dibawah target tingkat pengangguran.**
 - D. Tingkat pengangguran berada diatas target tingkat pengangguran.
 - E. Ekonomi mengalami inflasi.
14. Bank sentral memasok dana ke dalam cadangan perbankan sebesar Rp 10 trilyun Pada saat yang sama bank sentral menetapkan rasio kebutuhan cadangan sebesar 2%. Dari proses penciptaan uang, jumlah uang yang beredar dapat bertambah sebesar... .
- a. Rp 10,2 trilyun
 - b. Rp 12 trilyun
 - c. Rp 50 trilyun
 - d. Rp 102 trilyun
 - e. Rp 500 trilyun
15. Bank X menerima tambahan deposit Rp. 500 juta dan menyalurkannya sebagai kredit pada nasabah A setelah dikurangi cadangan wajib perbankan 10%. Bila A menyimpan pinjamannya pada Bank Y dan bank ini menyisihkan cadangan dengan rasio yang sama, dan menyalurkan sebagai kredit, begitu seterusnya. Jumlah uang yang beredar adalah
- A. 50 juta
 - B. 500 juta
 - C. 1.000 juta
 - D. 5.000 juta
 - E. 50.000 juta
16. Kalau GWM atau reserve requirement bank – bank umum sebesar 5 %, maka multiplier deposit adalah sebesar :
- a. 5
 - b. 10
 - c. 15
 - d. **20**
 - e. 25
17. Kalau GWM di naikan dari 5% menjadi 10 % maka :
- a. multiplier naik menjadi 10 kali
 - b. **multiplier turun menjadi 10 kali**
 - c. multiplier tetap
 - d. multiplier naik menjadi 50 kali

- e. multiplier turun menjadi 5 kali
18. Jika defisit riil senilai Rp. 100 Milyar dengan tingkat inflasi sebesar 7.5% dan defisit nominal senilai Rp. 400 Milyar, maka total hutang akan sebesar:
- A. Rp. 1 Triliun.
 - B. Rp. 2 Triliun.
 - C. Rp. 3 Triliun.
 - D. **Rp. 4 triliun**
 - E. Rp. 5 triliun
19. Misalkan sistem perbankan memiliki Rp. 100.000.000,- dalam bentuk simpanan dan Rp. 35.000.000,- dalam bentuk cadangan, sedangkan giro wajib minimum (GWM) adalah 20% dan masyarakat diasumsikan tidak menyimpan uang dalam bentuk kas, nilai maksimum yang dapat ditambahkan oleh bank ke dalam penawaran uang adalah sebesar:
- A. Rp. 15.000.000,-
 - B. **Rp. 75.000.000,-**
 - C. Rp. 175.000.000,-
 - D. Rp.500.000.000,-
 - E. Rp.675.000.000,-
20. Untuk menjaga stabilitas nilai mata uang, pemerintah dalam hal ini Bank Sentral dapat menggunakan berbagai macam kebijakan moneter. Ketika terjadi inflasi salah satu kebijakan yang dikeluarkan adalah menginstruksikan bank umum untuk menambah cadangan/persediaan kas (*cash ratio policy*).
- Dampak dari penerapan kebijakan tersebut adalah
- a. jumlah uang yang beredar akan bertambah sehingga harga barang akan mengalami penurunan
 - b. harga barang akan mengalami penurunan sebagai akibat jumlah uang yang beredar berkurang
 - c. penambah cadangan pada bank umum menimbulkan jumlah uang semakin banyak beredar
 - d. jumlah barang akan semakin banyak beredar sebagai akibat dari kelangkaan jumlah uang
 - e. penambahan jumlah barang tidak dapat dihindari karena modal perusahaan semakin bertambah
21. Apabila diketahui bahwa Indonesia mengalami defisit anggaran nominal (*nominal deficit*) sebesar Rp. 400 Triliun, defisit anggaran riil (*real deficit*) sebesar Rp. 360 Triliun, dan total hutang Indonesia mencapai Rp. 2.000 Triliun, maka tingkat inflasi Indonesia mencapai:
- a. 0,5%
 - b. 1,0%
 - c. 1,5%
 - d. 2,0%
 - e. 2,5%
22. Jika defisit riil senilai Rp. 200 Milyar dengan tingkat inflasi sebesar 10% dan defisit nominal senilai Rp. 800 Milyar, maka total hutang akan sebesar:
- A. Rp. 3 Triliun.
 - B. Rp. 4 Triliun.
 - C. Rp. 5 Triliun.
 - D. **Rp. 6 Triliun.**
 - E. Rp. 8 Triliun.
23. Berikut ini adalah berbagai kebijakan yang dapat dilakukan oleh institusi Bank Indonesia sebagai bank sentral, *kecuali*....
- A. operasi pasar terbuka
 - B. menetapkan giro wajib minimum
 - C. **menjual saham**

- D. kebijakan tingkat diskonto
 - E. pengawasan kredit secara selektif
24. Apabila tingkat inflasi pada 2010 adalah 10 persen dan kemudian pada 2011 menjadi 7 persen, manakah dari pernyataan berikut yang paling tepat?
- A. tingkat inflasi turun dan tingkat harga turun
 - B. tingkat inflasi turun dan tingkat harga naik**
 - C. tingkat inflasi turun dan tingkat harga tetap
 - D. tingkat inflasi meningkat dan tingkat harga naik
 - E. tingkat inflasi meningkat dan tingkat harga turun
25. Misalkan sistem perbankan memiliki Rp. 100.000.000,- dalam bentuk simpanan dan Rp. 35.000.000,- dalam bentuk cadangan, sedangkan giro wajib minimum (GWM) adalah 20% dan masyarakat diasumsikan tidak menyimpan uang dalam bentuk kas, nilai maksimum yang dapat ditambahkan oleh bank ke dalam penawaran uang adalah sebesar:
- A. Rp. 15.000.000,-
 - B. Rp. 75.000.000,-**
 - C. Rp. 175.000.000,-
 - D. Rp.500.000.000,-
 - E. Rp.675.000.000,-

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran : 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : APBN dan APBD	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 1)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Menjelaskan Pengertian APBN
2. Menjelaskan Fungsi dan tujuan APBN

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari kaitan dengan APBN . 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang pengertian, fungsi dan tujuan APBN 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengertian, fungsi dan tujuan APBN. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan pengertian, fungsi dan tujuan APBN. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : APBN dan APBD	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 2)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Menganalisis Sumber-sumber penerimaan Negara
2. Menjelaskan jenis-jenis belanja Negara

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang sumber-sumber penerimaan negara dan jenis belanja negara. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang sumber-sumber penerimaan negara dan jenis-jenis belanja negara. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan sumber-sumber penerimaan negara dan jenis-jenis belanja negara. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan sumber-sumber penerimaan negara dan jenis-jenis belanja negara. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

1. Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
2. Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
3. Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran : 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : APBN dan APBD	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 3)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

3. Menganalisis mekanisme penyusunan APBN
4. Memahami pengaruh APBN terhadap perekonomian

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang mekanisme penyusunan APBN dan pengaruh APBN terhadap perekonomian. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang mekanisme penyusunan APBN dan pengaruh APBN terhadap perekonomian 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan mekanisme penyusunan APBN dan pengaruh APBN terhadap perekonomian. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan mekanisme penyusunan APBN dan pengaruh APBN terhadap perekonomian. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : APBN dan APBD	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 4)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Menjelaskan Pengertian APBD;
2. Menjelaskan Fungsi APBD.

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang pengertian dan fungsi APBD. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang pengertian dan fungsi APBD. 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengertian dan fungsi APBD. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan pengertian dan fungsi APBD. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : APBN dan APBD	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 5)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Mengetahui sumber-sumber penerimaan daerah
2. Mengetahui berbagai jenis belanja daerah

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang sumber penerimaan daerah dan jenis-jenis belanja daerah 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang sumber penerimaan daerah dan jenis-jenis belanja daerah 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan sumber penerimaan daerah dan jenis-jenis belanja daerah 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan sumber penerimaan daerah dan jenis-jenis belanja daerah 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : APBN dan APBD	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 6)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Memahami tujuan APBD;
2. Mengetahui mekanisme penyusunan APBD.

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang tujuan APBD dan mekanisme penyusunan APBD. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang tujuan APBD dan mekanisme penyusunan APBD. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan tujuan APBD dan mekanisme penyusunan APBD. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan tujuan APBD dan mekanisme penyusunan APBD. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

1. Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
2. Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
3. Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : APBN dan APBD	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 7)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Memahami berbagai pengaruh APBD terhadap perekonomian;
2. Melakukan kajian mengenai peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang pengaruh APBD terhadap perekonomian' 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang pengaruh APBD terhadap perekonomian, serta peran APBD dan APBN dalam pembangunan ekonomi. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengaruh APBD terhadap perekonomian, serta peran APBD dan APBN dalam pembangunan ekonomi. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan pengaruh APBD terhadap perekonomian, serta peran APBD dan APBN dalam pembangunan ekonomi. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

1. Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
2. Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
3. Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : APBN dan APBD	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 8)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Mempresentasikan hasil kajian peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang peran APBD dan APBN dalam pembangunan ekonomi. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mempresentasikan peran APBD dan APBN dalam pembangunan ekonomi. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan peran APBD dan APBN dalam pembangunan ekonomi. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan peran APBD dan APBN dalam pembangunan ekonomi. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

1. Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
2. Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
3. Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*

LAMPIRAN SOAL

PENILAIAN HARIAN 6 MATERI APBN DAN APBD

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf A,B,C,D, atau E pada lembar jawaban yang tersedia !

1. Pada APBN tahun 2014/2015 terdapat uraian sumber pendapatan dan belanja negara seperti:

- 1) Hibah
- 2) Pembayaran cicilan Utang
- 3) Pajak Pertambahan Nilai (PPN)
- 4) Pajak perdagangan internasional
- 5) Subsidi BBM
- 6) Bagian pemerintah atas laba BUMN
- 7) Migas
- 8) Pembiayaan Pembangunan

Dari uraian sumber pendapatan dan belanja negara tersebut, yang termasuk sumber pendapatan negara adalah

- A. 1), 2), 3), dan 4)
- B. 2), 3), 5), dan 7)
- C. 3), 4), 6), dan 7)
- D. 4), 5), 7), dan 8)
- E. 5), 6), 7), dan 8)

2. Ringkasan APBN 2013 – 2015 (dalam Miliar Rupiah) :

No.	Keterangan	2013	2014	2015
B.	Belanja Negara	1.294.999,2	1.548.310,4	1.681.011,1
I.	Belanja Pemerintah Pusat	883.722,0	1.069.534,4	1.154.380,9
II.	Transfer ke Daerah	411.324,8	478.775,9	528.630,2
	1. Dana perimbangan	347.246,2	408.352,1	444.798,8
	2. Dana Otonomi Khusus dan Penyesuaian	64.078,6	70.423,9	83.831,5

Berdasarkan data tersebut maka dampak APBN untuk masyarakat adalah

- A. belanja negara lebih menekankan pada belanja pemerintah pusat sehingga belum mencerminkan upaya mempercepat kesejahteraan masyarakat
- B. belanja negara lebih menekankan pada belanja pemerintah pusat sehingga mencerminkan upaya percepatan kesejahteraan masyarakat
- C. belanja negara yang menitikberatkan belanja pemerintah akan mempercepat pengentasan kemiskinan di masyarakat
- D. belanja negara dititikberatkan pada dana transfer ke daerah sehingga akan mempercepat pertumbuhan ekonomi
- E. belanja negara yang menitikberatkan pada transfer dana otonomi daerah akan mempercepat peningkatan pendapatan nasional

2. Berikut ini sebagian APBD salah satu provinsi di Indonesia (dalam triliun rupiah) :

A	Pendapatan	
	- PAD	Rp 7.585
	- Dana perimbangan	Rp 5.770
	- Lain-lain pendapatan daerah yang sah	Rp 109
B	Belanja	
	1. Aparatur	
	- Belanja administrasi umum	Rp 2.414
	- Belanja operasi dan pemeliharaan	Rp 1.286
	- Modal	Rp 648
	2. Publik	
	- Belanja administrasi umum	Rp 2.218
	- Belanja operasi dan pemeliharaan	Rp 2.692
	- Modal	Rp 2.757

Berdasarkan data di atas dampak terhadap kegiatan ekonomi adalah

- A. APBD tersebut defisit sehingga peningkatan kualitas pelayanan pemerintah berkurang
- B. APBD tersebut surplus sehingga peningkatan kualitas pelayanan pemerintah bertambah
- C. APBD tersebut surplus sehingga peningkatan kualitas pelayanan pemerintah berkurang
- D. pemerintah daerah tersebut mengalami kesulitan untuk mengatur dana karena APBD defisit
- E. terjadi keseimbangan APBD, sehingga pelayanan pemerintah daerah tersebut stabil

3. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 2. Menjual surat-surat berharga
- 3. Pemerintah akan menaikkan gaji pegawai negeri tahun depan
- 4. Pemerintah menghapus adanya subsidi BBM
- 5. Belanja layanan publik di setiap instansi
- 6. Pembangunan untuk sektor lembaga

Dari pernyataan tersebut, yang merupakan pengeluaran pemerintah pusat adalah

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (3), dan (4)
- C. (2), (3), dan (4)
- D. (2), (4), dan (5)
- E. (3), (4), dan (5)

4. Awal tahun 2014 Indonesia mendapat bantuan berupa utang luar negeri dengan syarat lunak dari CGI sebesar 3,4 Miliar Dolar AS. Utang luar negeri tersebut pada dasarnya dapat menguntungkan dan merugikan bangsa Indonesia, antara lain:

- 1) Mengangkat martabat bangsa Indonesia dengan meningkatnya pertumbuhan
- 2) Indonesia dapat menjadi negara yang ketergantungan dari utang luar negeri
- 3) Meningkatnya pertumbuhan ekonomi di Indonesia
- 4) Mendorong laju pertumbuhan di daerah
- 5) Pembayaran cicilan utang luar negeri memberatkan APBN

Keburukan dari mendapat bantuan berupa utang luar negeri adalah

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 3
- C. 2 dan 5
- D. 3 dan 4
- E. 4 dan 5

5. Sumber-sumber penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah diperoleh dari:

- 1) pajak penghasilan
- 2) pajak kendaraan bermotor
- 3) pajak pertambahan nilai
- 4) pajak tontonan
- 5) pajak impor
- 6) pajak bumi dan bangunan desa dan kota

Jenis-jenis pajak di atas yang termasuk pajak sebagai penerimaan pemerintah daerah adalah

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 3, dan 5
- C. 2, 4, dan 6
- D. 3, 4 dan 5
- E. 4, 5 dan 6

6. Beberapa pernyataan fungsi dan tujuan APBN sebagai berikut :

- (1) Mengalokasikan dana yang dimiliki pemerintah untuk belanja setiap departemen.
- (2) Sebagai dasar untuk menetapkan proyek pemerintah yang harus dibiayai sesuai dengan yang sudah ditetapkan.
- (3) Sebagai pedoman pendapatan dan pembelanjaan negara dalam melaksanakan tugas kenegaraan.
- (4) Sebagai pedoman untuk meningkatkan produksi dan kesempatan kerja dalam rangka meningkatkan pertumbuhan ekonomi.
- (5) Membagikan dana, tidak hanya untuk kepentingan umum, melainkan untuk subsidi dan dana pensiun.

Dari pernyataan di atas, yang termasuk fungsi APBN adalah ...

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (3), dan (4)

- C. (2), (3), dan (4)
 D. (2), (4), dan (5)
 E. (3), (4), dan (5)
7. Berikut ini fungsi dan tujuan APBN:
 (1) Pedoman untuk melaksanakan pendapatan dan belanja negara
 (2) Pedoman untuk merencanakan kegiatan yang mendukung pembelanjaan
 (3) Pedoman untuk meningkatkan produksi dan kesempatan kerja
 (4) Pedoman untuk kegiatan penyelenggaraan negara
 (5) Pedoman untuk menetapkan kebijakan ekonomi
 Yang merupakan fungsi APBN adalah
 A. (1), (2), dan (3)
B. (1), (2), dan (4)
 C. (1), (4), dan (5)
 D. (2), (4), dan (5)
 E. (3), (4), dan (5)
8. Anggaran pendapatan dan belanja daerah tingkat I (Propinsi) proses penyusunannya adalah
- Disusun oleh pemerintah daerah bersama DPRD tingkat I dan disetujui oleh DPR RI
 - Disusun oleh pemerintah daerah tingkat I, lalu mendapat persetujuan presiden untuk disahkan oleh DPR RI
 - Disusun bersama-sama antara Gubernur dengan DPRD tingkat I lalu diajukan ke pemerintah pusat untuk disahkan oleh DPR RI
 - Disusun oleh pemerintah daerah tingkat I dan disahkan oleh DPRD tingkat I setempat**
 - Disusun oleh pemerintah daerah bersama DPRD tingkat I dan disetujui oleh presiden
9. Anggaran pendapatan dan belanja Negara pemerintah pusat sebuah Negara diketahui berjumlah total \$ 900 miliar, penerimaan dari sumber-sumber dalam negerinya sebesar \$ 700 miliar, sedangkan belanja atau pengeluaran untuk keperluan rutin senilai \$ 600 miliar. Bertolak dari informasi ini, tabungan pemerintah Negara tersebut adalah sebesar
- \$ 100 miliar**
 - \$ 200 miliar
 - \$ 300 miliar
 - \$ 400 miliar
 - \$ 1.000 miliar
10. Tunjukkan ayat belanja barang yang mana di bawah ini yang TIDAK TERMASUK di dalam neraca APBN....
- belanja barang-barang kebutuhan Kementerian Keuangan
 - belanja barang-barang kebutuhan Bank Sentral (Bank Indonesia)**
 - belanja barang-barang kebutuhan Kementerian Pertahanan
 - belanja barang-barang kebutuhan Kementerian Luar Negeri
 - belanja barang-barang kebutuhan Kementerian Luar Negeri
11. Jenis pajak dalam APBN Indonesia adalah
- Biaya fiskal ke luar negeri
 - Cukai**
 - Denda / tilang
 - PPN-BM
 - Laba BUMN
12. Di Indonesia pajak yang sebagian hasil pemungutannya diserahkan/dkembalikan ke daerah (kabupaten, kota dan provinsi) ialah....
- Pajak penjualan
 - Pajak penghasilan
 - Cukai dan bea impor
 - Pajak pertambahan mial
 - Pajak bumi dan bangunan**
13. Pendapatan Negara yang bersumber dari pajak dan pendapatan lain diperuntukkan bagi pembangunan yang bersifat umum. Dalam hal ini APBN mempunyai fungsi
- stabilisasi

- B. alokasi**
 C. efisiensi
 D. distribusi
 E. pemerataan
14. Berikut ini yang bukan sebagai sumber pendapatan asli daerah (PAD) adalah...
- A. pajak penghasilan warga daerah tersebut**
 B. pajak reklame / iklan
 C. pajak kendaraan bermotor
 D. retribusi parkir
 E. laba BUMD
15. Berikut ini adalah sumber penerimaan Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
- 1) PAD
 - 2) DAU
 - 3) Retribusi
 - 4) DAK
 - 5) Dana Bagi Hasil
- Dari sumber penerimaan APBD di atas, yang termasuk Dana Perimbangan adalah butir....
- A. 1, 2, dan 3
 B. 1, 2, dan 5
 C. 2, 3, dan 4
D. 2, 4, dan 5
 E. 3, 4, dan 5
16. Jika pemerintah menaikkan anggaran dalam dana perimbangan (DAK, DAU dan dana alokasi khusus) maka pengaruhnya dalam APBD adalah
- A. anggaran pengeluaran pemerintah daerah meningkat**
B. anggaran penerimaan pemerintah daerah meningkat
 C. anggaran pemerintah daerah tetap
 D. anggaran pengeluaran pemerintah daerah menurun
 E. anggaran penerimaan pemerintah daerah menurun
17. Komponen APBN dan APBD sebagai berikut:
- 1) Bea Pendapatan Hak Tanah dan Bangunan (BPHTB)
 - 2) Pos retribusi
 - 3) Bagi hasil dan bantuan keuangan
 - 4) Bagian laba BUMN
 - 5) Subsidi BBM dan non BBM
- Yang merupakan komponen APBN adalah butir....
- A. 1, 2, dan 3
 B. 1, 3, dan 4
 C. 1, 4, dan 5
D. 2, 3, dan 4
E. 2, 4, dan 5
18. Ayat-ayat di bawah ini merupakan pengeluaran atau belanja rutin Pemerintah Pusat, KECUALI
- A. pembayaran gaji pegawai negeri sipil dan militer
B. pembayaran gaji pegawai BUMN
 C. belanja barang-barang kebutuhan pemerintah pusat
 D. pembayaran angsuran pokok dan bunga utang luar negeri
 E. pembayaran subsidi bahan bakar minyak (BBM) dan subsidi non-BBM
19. Secara teknis, kebijakan fiskal atau kebijakan anggaran dirumuskan dan ditetapkan oleh pemerintah. Yang dimaksud dengan "pemerintah" dalam hal ini adalah....
- A. kementerian keuangan
 B. bank sentral(BI)
 C. badan perencanaan dan pembangunan nasional
D. presiden dan wakil presiden
 E. kementerian keuangan, bappenas, dan bank sentral

20. Seorang gubernur yang baru terpilih dapat meningkatkan sumber penerimaan daerah agar dapat meningkatkan pembiayaan pembangunan melalui pos dibawahini, KECUALI... .
- Pajak kendaraan bermotor
 - bea balik nama kendaraan bermotor
 - pajak bahan bakar kendaraan bermotor
 - pajak penerangan jalan**
 - pajak pengambilan dan pemanfaatan air bawah tanah dan air permukaan
21. Misalkan diketahui bahwa $AE = 7.000.000.000 + 0,75y$. Berdasarkan persamaan tersebut, titik keseimbangan pendapatan akan berada pada besaran:
- Rp. 8.000.000.000,00
 - Rp. 10.000.000.000,00
 - Rp. 20.000.000.000,00
 - Rp. 25.000.000.000,00
 - Rp. 28.000.000.000,00**
- Keterangan:
 AB : Pengeluaran keseluruhan (aggregate expenditure)
 Y : PDB
22. Pemerintah Kota Solo akan membatasi agenda perjalanan dinas atau kunjungan kerja (kunker) dalam dan luar negeri mulai tahun depan. Hal ini dibahas sejak penyusunan kebijakan umum anggaran dan prioritas plafon anggaran sementara (KUA dan PPAS) APBD 2017. Berdasarkan ilustrasi di atas, dampak yang mungkin terjadi adalah
- Peijalanan dinas dan kunjungan keija akan berangsur-angsur dikurangi
 - Pengeluaran daerah kota Solo akan semakin efisien dibandingkan sebelumnya**
 - Pendapatan kota Solo dari sektor pariwisata daerah akan mengalami penurunan
 - Perjalanan dinas dan kunjungan kerja pemerintah kota Solo akan dihapuskan
 - Selisih pengurangan anggaran dapat dimanfaatkan untuk kenaikan gaji pegawai honor
23. Pemenuhan anggaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan sebesar 20% dari total APBN akan memberikan dampak terhadap pembangunan ekonomi. Dampak positif bagi masyarakat atas penggunaan dana APBN adalah
- meningkatkan daya beli/konsumsi masyarakat terhadap barang/jasa
 - mendorong peningkatan pariwisata dalam negeri dan luar negeri
 - meningkatnya arus urbanisasi penduduk desa ke kota dengan cepat
 - mendorong peningkatan pendapatan masyarakat di kota dan desa
 - meningkatkan kualitas tenaga pendidik dan tenaga kependidikan**
24. Berikut ini dampak-dampak APBN terliadap sektor moneter. neraca pembayaran dan sektor prodnksi:
- Peningkatan jumlah pengeluaran negara dalam APBN dapat meningkatkan jumlah nang beredar
 - Peningkatan peneiinaan negara dan sektor niigas. mengakibatkan hasil penjualan migas meningkat.
 - Pengalokasian subsidi dan peningkatan pengeluaran negara dapat meningkatkan daya beli masyarakat seliingga dapat meningkatkan permintaan masyarakat terkadap barang dan jasa.
 - Kondisi defisit anggaran ditutupi oleh utang luar negeri. akibatnya pengeluaran rutin digunakan kembali xuituk pembayaran utang dan bunga
 - Komponen penerimaan pemerintah mengandung sisi impor yang besar seperti bantuan proyek untuk menutup defisit anggaran
- Berdasarkan penyataan di atas, yang merupakan dampak APBN pada sektor moneter adalah
- (1), (2) dan (3)
 - (1), (2) dan (4)
 - (2), (3) dan (4)
 - (2), (4) dan (5)
 - (3), (4) dan (5)

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Perpajakan	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 1)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Memahami Pengertian pajak
2. Mengetahui Fungsi pajak

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari kaitan dengan pengertian dan fungsi pajak. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok.	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang pengertian dan fungsi pajak.	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengertian dan fungsi pajak.	Kerja keras
Mengolah Data	4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan pengertian dan fungsi pajak.	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja.	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan.	Mandiri, kreatif
	7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal.	
	8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari.	
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Perpajakan	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 2)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Memahami manfaat pajak;
2. Mengetahui tarif pajak.

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat dan tarif pajak. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok.	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang manfaat dan tarif pajak.	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan manfaat dan tarif pajak.	Kerja keras
Mengolah Data	4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan manfaat dan tarif pajak.	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan.	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari.	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Perpajakan	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 3)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Memahami Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya
2. Menjelaskan Asas pemungutan pajak

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang perbedaan pajak dan pungutan resmi lainnya serta azas pemungutan pajak. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang perbedaan pajak dan pungutan resmi lainnya serta azas pemungutan pajak. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan perbedaan pajak dan pungutan resmi lainnya serta azas pemungutan pajak. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan perbedaan pajak dan pungutan resmi lainnya serta azas pemungutan pajak. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

1. Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
2. Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
3. Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Perpajakan	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 4)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Menganalisis Jenis-jenis pajak;
2. Memahami Sistem pemungutan pajak di Indonesia.

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang jenis-jenis pajak dan sistem pemungutan pajak di Indonesia. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang jenis-jenis pajak dan sistem pemungutan pajak di Indonesia. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan jenis-jenis pajak dan sistem pemungutan pajak di Indonesia. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan jenis-jenis pajak dan sistem pemungutan pajak di Indonesia. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Perpajakan	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 5)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Memahami obyek pengenalan pajak terhadap berbagai jenis pajak di Indonesia

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang obyek pengenalan pajak terhadap berbagai jenis pajak. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang obyek pengenalan pajak terhadap berbagai jenis pajak. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan obyek pengenalan pajak terhadap berbagai jenis pajak. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan obyek pengenalan pajak terhadap berbagai jenis pajak. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Perpajakan	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 6)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Memahami cara pengenaan pajak terhadap berbagai jenis pajak di Indonesia

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang cara pengenaan pajak terhadap berbagai jenis pajak di Indonesia. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang cara pengenaan pajak terhadap berbagai jenis pajak di Indonesia. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan cara pengenaan pajak terhadap berbagai jenis pajak di Indonesia. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan cara pengenaan pajak terhadap berbagai jenis pajak di Indonesia. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Perpajakan	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 7)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Melakukan analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang peran dan fungsi pajak dalam pembangunan ekonomi 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang peran dan fungsi pajak dalam pembangunan ekonomi 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan peran dan fungsi pajak dalam pembangunan ekonomi 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan peran dan fungsi pajak dalam pembangunan ekonomi 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Perpajakan	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 8)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Mempresentasikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mempresentasikan tentang analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*

LAMPIRAN SOAL

PENILAIAN HARIAN 7 MATERI PERPAJAKAN

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf A,B,C,D, atau E pada lembar jawaban yang tersedia !

1. Penerimaan pajak yang terbesar dalam struktur penerimaan pajak pemerintah Pusat Indonesia adalah dari:
 - A. cukai
 - B. bea masuk
 - C. pajak penghasilan**
 - D. pajak pertambahan nilai
 - E. pajak bumi dan bangunan
2. Dampak langsung pengenaan pajak atas suatu barang ialah....
 - A. kenaikan harga barang yang bersangkutan**
 - B. meningkatnya laju inflasi
 - C. berkurangnya produksi atau pasokan (supply) barang tersebut
 - D. berkurangnya penjualan (permintaan terhadap) barang tersebut
 - E. meningkatnya penerimaan atau pendapatan pemerintah
3. Pemungutan pajak yang memberikan wewenang kepada pihak ketiga yang wajib melakukan pemotongan dan/atau pemungutan pajak atas objek tertentu dinamakan
 - A. *Public Assessment System*
 - B. *Self Assessment System*
 - C. *Official Assessment System*
 - D. *Corporate Assessment System*
 - E. *With holding System***
4. Menurut Adam Smith, prinsip dalam pemungutan pajak (yang sering disebut sebagai “*The Four MaxI IPSms*”) adalah berikut ini, kecuali
 - A. Prinsip kesamaan/keadilan (*equation*)
 - B. Prinsip kepastian (*certainly*)
 - C. Prinsip redistribusi pendapatan (*redistribution of income*)**
 - D. Prinsip ketepatan waktu (*convenience of payment*)
 - E. Prinsip ekonomis (*economics of collection*)
5. Pemerintah Daerah Sumatra Selatan berencana memberikan porsi pembagian pajak yang lebih besar pada tahun anggaran 2015 untuk pemerataan pembangunan bagi daerah tertinggal dan daerah miskin. Dalam hal ini berarti pajak melakukan fungsi

 - A. Alokasi**
 - B. Distribusi
 - C. Mengatur
 - D. Stabilitas
 - E. Pembiayaan

6. Dalam rangka meningkatkan produksi perfilman nasional dan juga rasa cinta terhadap produksi dalam negeri, pemerintah berencana akan menaikkan pajak impor terhadap film asing dan juga barang-barang impor yang sudah dapat diproduksi di dalam negeri. Hal ini berarti pajak tersebut mempunyai fungsi

 - A. Distribusi
 - B. Moneter
 - C. Budgeter
 - D. Keadilan
 - E. Regulasi**

7. Tarif pajaknya tetap, tetapi semakin besar pendapatan semakin besar pula pajak yang harus dibayar, maka system pajak tersebut adalah
 - A. Progresif
 - B. Proporsional**
 - C. Tarif tetap

- D. Degresif
- E. Regresif

8. Pada system pajak penghasilan progresif, penghasilan seseorang yang semakin tinggi dikenakan
- A. Jumlah pajak yang semakin besar
 - B. Jumlah pajak yang semakin kecil
 - C. Tarif pajak yang semakin besar**
 - D. Tarif pajak yang semakin kecil
 - E. Pajak yang adil

9. Dari segi pemungutannya Pajak Penjualan (PPn) tergolong sebagai pajak yang bersifat...
- A. progresif
 - B. sukarela
 - C. paksaan
 - D. langsung
 - E. tak langsung**

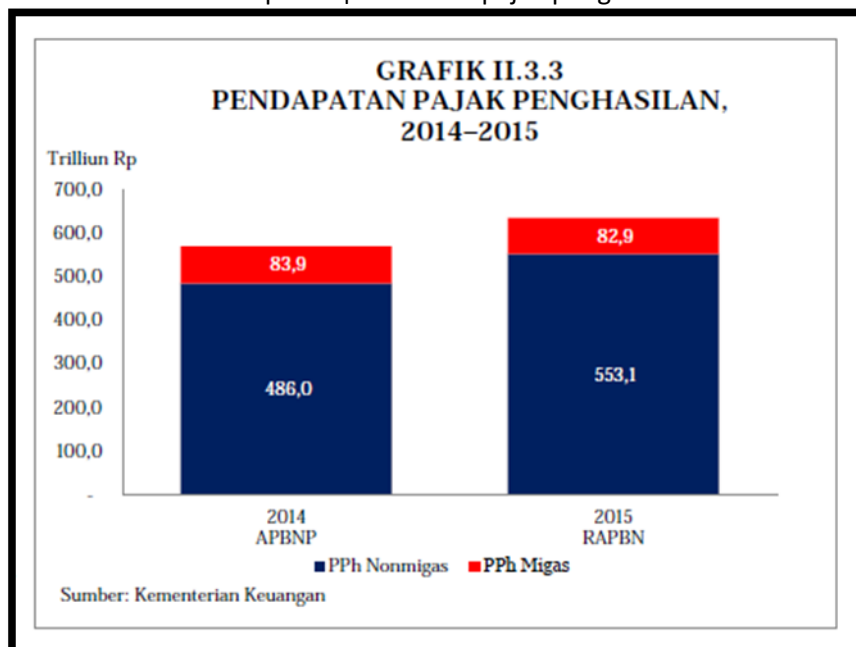
10. Tabel di bawah ini hasil perhitungan pajak dari berbagai tarif pajak :

Penghasilan	Besar pajak yang dibayarkan				
	Tarif I	Tarif II	Tarif III	Tarif IV	Tarif V
Rp 20.000.000,00	Rp 2.000.000,00	Rp 2.000.000,00	Rp 2.000.000,00	Rp 4.000.000,00	Rp 4.000.000,00
Rp 30.000.000,00	Rp 2.000.000,00	Rp 3.000.000,00	Rp 4.500.000,00	Rp 4.500.000,00	Rp 5.400.000,00
Rp 40.000.000,00	Rp 2.000.000,00	Rp 4.000.000,00	Rp 8.000.000,00	Rp 4.000.000,00	Rp 6.400.000,00

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa

- A. Tarif I konstan dengan persentase pajaknya meningkat
 - B. Tarif II proporsional dengan persentase pajak meningkat
 - C. Tarif III progresif dengan persentase pajaknya meningkat**
 - D. Tarif IV degresif dengan hasil perhitungan pajaknya meningkat
 - E. Tarif V regresif dengan persentase pajaknya meningkat
11. UU No. 36 Tahun 2008 menentukan tarif tunggal untuk Wajib Pajak Badan, yaitu 28% pada tahun 2009 dan 25% pada tahun 2010. Untuk Wajib Pajak Badan Masuk Bursa diberikan tarif 5% lebih rendah dari tarif yang berlaku. Pada tahun 2009 PT Makin Jaya (belum go public) memperoleh penghasilan bersih selama setahun sebesar Rp405.500.000,00. Dengan demikian, pajak penghasilan terutang dari PT Makin Jaya adalah....
- A. Rp81.100.000,00
 - B. Rp93.265.000,00
 - C. Rp101.375.000,00
 - D. Rp104.150.000,00
 - E. Rp113.540.000,00**

12. Grafik berikut ini merupakan penerimaan pajak penghasilan di Indonesia :



Analisis pendapatan negara dari pajak penghasilan yang benar adalah

A. Persentase PPh Migas tahun 2014 lebih besar dari pada tahun 2015

- B. Persentase PPh Nonmigas tahun 2014 lebih besar dari pada tahun 2015
- C. Kenaikan PPh Migas tahun 2015 lebih besar dari pada kenaikan PPh Nonmigas
- D. Kenaikan PPh Migas tahun 2015 lebih kecil dari pada kenaikan PPh Nonmigas
- E. Kenaikan PPh Nonmigas lebih besar dari pada penurunan PPh Migas

13. Ibu Ida memiliki sebidang tanah dengan panjang 25 meter dan lebar 10 meter. Di atas tanah tersebut didirikan bangunan dengan panjang 10 meter dan lebar 7 meter. Di daerah tersebut harga tanah per meter persegi Rp2.000.000,00 dan bangunan Rp2.100.000,00. Apabila tarif PBB 0,2% dan nilai jual objek pajak tidak kena pajak sebesar Rp12.000.000,00, maka pajak bumi dan bangunan yang harus dibayar Ibu Ida adalah

A. Rp 1.270.000,00

- B. Rp 1.000.000,00
- C. Rp 706.000,00
- D. Rp 270.000,00
- E. Rp 127.000,00

14. Bapak Abdul hakim menempati rumahnya sendiri dengan luas tanah 200 m² dengan nilai jual per m² adalah Rp 400.000,00, luas bangunan 100m² dengan nilai jual per m² adalah Rp 600.000,00, pagar sepanjang 10 m dengan tinggi 1,5 m nilai jual per m² Rp 200.000,00, nilai jual obyek pajak tidak kena pajak sebesar Rp 12.000.000,00, bila tarif pajaknya 0,1% maka PBB-P2 terutang bapak Abdul hakim adalah

- A. Rp 60.500,00
- B. Rp 118.000,00
- C. Rp 131.000,00
- D. Rp 133.000,00
- E. Rp 145.000,00

15. Pak Sidarta seorang karyawan dari suatu perusahaan memperoleh Penghasilan Kena Pajak (PKP) per bulan Rp 8.750.000,00

Tabel penghasilan dan tarif pajak

Penghasilan	Tarif
s.d. Rp 50.000.000,00	5%
Rp 50.000.000,00 s/d Rp 250.000.000,00	15%
Rp 250.000.000,00 s/d Rp 500.000.000,00	25%
Di atas Rp 500.000.000,00	30%

Besarnya Pajak Penghasilan (PPh) Pak Sidarta dalam satu tahun adalah ...

- A. Rp 2.500.000,00
- B. Rp 8.250.000,00
- C. Rp 10.500.000,00
- D. Rp 10.750.000,00
- E. Rp 15.750.000,00

16. Pak Suherman memperoleh penghasilan kena pajak dalam sebulan sebesar Rp50.000.000,00.

Tabel tarif Pajak Penghasilan menurut Undang-Undang Nomor 36 Tahun 2008.

PKP	Tarif
Sampai dengan Rp50.000.000,00	5%
Rp50.000.000,00 s/d Rp250.000.000,00	15%
Rp250.000.000,00 s/d Rp500.000.000,00	25%
Rp500.000.000,00 ke atas	30%

Besar pajak penghasilan yang harus dibayar Pak Suherman adalah

- A. Rp2.500.000,00
- B. Rp30.000.000,00
- C. Rp62.500.000,00
- D. Rp125.000.000,00
- E. Rp180.000.000,00

17. Seorang wajib pajak memiliki:

- Tanah seluas 2.000 m² dengan harga jual Rp300.000/m².
- Bangunan seluas 1.500 m² dengan harga jual Rp500.000/m².

- Pagar sepanjang 200 tinggi 2 m dengan harga jual Rp100.000/m².
Jika nilai bangunan tidak kena pajak sebesar Rp12.000.000,00, jika tariff PBB-P2 sebesar 0,1% maka besarnya PBB-P2 yang harus dibayar sebesar
- Rp 2.756.000,00
 - Rp 1.390.000,00
 - Rp 1.378.000,00
 - Rp 1.338.000,00
 - Rp 689.000,00
18. Berikut ini tarif pajak yang ditetapkan atas penghasilan kena pajak bagi wajib pajak orang pribadi dalam negeri berdasarkan Undang-undang nomor 36 tahun 2008 tentang pajak penghasilan, penghasilan kena pajak
- Di bawah Rp50 juta tidak dikenakan pajak
 - di atas Rp50 juta s.d Rp200 juta: 10 %
 - di atas Rp50 juta s.d Rp250 juta: 10%
 - di atas Rp200 juta s.d Rp500 juta: 20%
 - di atas Rp500 juta : 30%**
19. Bu Vero seorang wirausaha yang bergerak dalam usaha boga/catering. Ia mempunyai tanah seluas 300 m² dengan nilai jual Rp 500.000/m². Bangunan rumah seluas 200 m² dengan nilai jual Rp 700.000/m². Taman mewah 100 m² dengan nilai jual Rp 200.000/m² dan pagar mewah panjang 100 m dengan tinggi 1,5 m dengan nilai jual Rp 200.000/m². Nilai Jual Objek Pajak Tidak Kena Pajak (NJOPTKP) Rp 10.000.000,00. Besarnya Pajak Bumi dan bangunan yang terutang Bu Vero jika tariff PBB-P2 0,1% adalah
- Rp 314.000,00
 - Rp 322.000,00
 - Rp 330.000,00**
 - Rp 628.000,00
 - Rp 644.000,00
20. Biaya pemberlakuan pajak oleh pemerintah yang dibebankan kepada masyarakat termasuk biaya-biaya berikut ini, kecuali:
- Biaya pajak yang dibayarkan pada pemerintah oleh masyarakat
 - Biaya administrasi yang timbul terkait dengan pajak
 - Biaya pelayanan yang diberikan pemerintah pada masyarakat
 - Hilangnya surplus konsumen karena pajak
 - Hilangnya surplus produsen karena pajak**
21. Hal berikut ini merupakan ciri pajak yang dapat dibedakan dengan ciri pungutan resmi lainnya, yakni
- bersifat memaksa**
 - dipungut oleh pemerintah daerah saja
 - jatuh temponya disesuaikan dengan pemakaian
 - didasarkan pada Peraturan Pemerintah
 - balas jasa diterima secara langsung oleh pembayar pajak
22. Di antara ketentuan atau kebijakan di bawah ini yang merupakan contoh kebijakan fiskal ialah....
- kenaikan tarif bagi kendaraan yang melintasi jalan tol
 - pemberian keringanan pajak (tax holiday) bagi perusahaan baru**
 - kenaikan atau penurunan BI rate (sukubunga SBI satu bulan)
 - perubahan giro wajib minimum (GWM) bagi bank-bank
 - keharusan BUMN untuk menyetorkan sebagian labanya ke kas negara
23. Bapak Suprpto mempunyai dan menempati sebuah rumah mewah di jalan Adyaksa dengan luas Tanah 600 m², luas bangunan 250 m², taman mewah 50 m² dan pagar mewah dengan panjang 20 m tinggi 1,5 m. Menurut data PBB nilai jual obyek pajak tanah Rp 800.000,00 permeter, bangunan Rp 600.000,00 permeter, taman mewah Rp 400.000,00 permeter dan pagar mewah Rp 200.000,00 permeter. Jika bangunan tidak kena pajak ditetapkan sebesar Rp 12.000.000,00, maka besarnya PBB Bapak Suprpto apabila tarif PBB-P2 sebesar 0,1% dalah
- Rp 642.000,00
 - Rp 644.000,00**
 - Rp 656.000,00

- D. Rp 6.440.000,00
- E. Rp 6.560.000,00

24. Perhatikan jenis pajak berikut!

- (1) Pajak pertambahan nilai
- (2) Pajak penghasilan
- (3) Pajak bumi dan bangunan
- (4) Pajak perseroan
- (5) Pajak penjualan

Berdasarkan jenis pajak di atas, yang termasuk pajak langsung ditunjukkan oleh nomor....

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (3), dan (5)
- C. (2), (3), dan (4)**
- D. (2), (4), dan (5)
- E. (3), (4), dan (5)

25. Tuan Bagaskoro warga Negara Indonesia yang memiliki penghasilan bersumber dari Indonesia, tiap tahun aktif membayar pajak kepada pemerintah. Tuan Bagaskoro dalam membayar pajak dan pelaporan pajak penghasilannya dipercayakan kepada pihak ketiga hal tersebut merupakan system pemugutan pajak....

- A. Official assesmen system
- B. Withholding system**
- C. Multimatic system
- D. Economic official system
- E. Rental official sistem

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Kerjasama Ekonomi Internasional	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 1)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Memahami pengertian kerjasama ekonomi internasional
2. Memahami Manfaat kerjasama ekonomi internasional

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari kaitan dengan pengertian dan manfaat kerjasama ekonomi internasional. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang pengertian dan manfaat kerjasama ekonomi internasional. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengertian dan manfaat kerjasama ekonomi internasional. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan pengertian dan manfaat kerjasama ekonomi internasional. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Kerjasama Ekonomi Internasional	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 2)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Menyebutkan manfaat dari kerjasama ekonomi internasional bagi perekonomian Indonesia
2. Mengetahui berbagai bentuk kerjasama ekonomi

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang manfaat kerjasama internasional bagi perekonomian Indonesia dan bentuk kerjasama internasional. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang manfaat kerjasama internasional bagi perekonomian Indonesia dan bentuk kerjasama internasional 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan manfaat kerjasama internasional bagi perekonomian Indonesia dan bentuk kerjasama internasional 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan manfaat kerjasama internasional bagi perekonomian Indonesia dan bentuk kerjasama internasional 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Kerjasama Ekonomi Internasional	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 3)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Memahami setiap lembaga kerja sama ekonomi internasional di Indonesia
2. Melakukan analisis terkait bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang lembaga kerjasama ekonomi internasional di Indonesia. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang lembaga kerjasama ekonomi internasional di Indonesia dan menganalisis bentuk serta manfaatnya 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan lembaga kerjasama ekonomi internasional di Indonesia dan menganalisis bentuk serta manfaatnya 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan konsep lembaga kerjasama ekonomi internasional di Indonesia dan menganalisis bentuk serta manfaatnya 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
		Thn Ajaran : 2020/2021
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Kerjasama Ekonomi Internasional	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 4)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

Mempresentasikan hasil analisa mengenai bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran dengan mempresentasikan bentuk dan manfaat kerjasama ekonomi internasional. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan.	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok.	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa mempresentasikan bentuk dan manfaat kerjasama ekonomi internasional.	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan mempresentasikan bentuk dan manfaat kerjasama ekonomi internasional.	Kerja keras
Mengolah Data	4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan mempresentasikan bentuk dan manfaat kerjasama ekonomi internasional.	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan.	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari.	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup.	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

7. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

2. Pengayaan

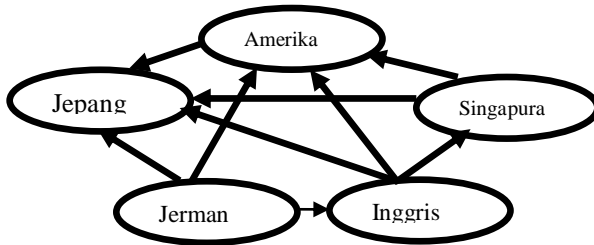
- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

LAMPIRAN SOAL

PENILAIAN HARIAN 8 MATERI KERJASAMA EKONOMI INTERNASIONAL

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf A,B,C,D, atau E pada lembar jawaban yang tersedia !

1. Perhatikan bagan kerjasama ekonomi antar negara berikut ini!



Bagan di atas adalah merupakan bentuk kerjasama ekonomi

- A. Bilateral d. Internasional
B. Regional e. **Multilateral**
C. Antarregional
2. Di bawah ini adalah beberapa contoh badan kerjasama Internasional :
1. International Monetary Fund
 2. World Bank
 3. Consulative Group on Indonesia
 4. General Agreement on Tariff and Trade
 5. World Trade Organization
 6. Asean Free Trade Area
- Organisasi kerjasama internasional yang bergerak dalam bidang perdagangan adalah
- A. 1, 3 dan 4
B. 1, 3 dan 5
C. 2, 5 dan 6
D. 3, 5 dan 6
E. **4, 5 dan 6**
3. Berikut ini yang *tidak* termasuk dampak positif dari adanya kerjasama ekonomi internasional adalah....
- A. mempercepat arus masuknya investasi
B. memperkuat stabilitas ekonomi domestik
C. **meningkatkan ketergantungan antarnegara**
D. menimbulkan pertukaran teknologi
E. meningkatkan kepercayaan pasar
4. Pemerintah Indonesia dan Singapura sesama negara ASEAN bersepakat saling menukar barang hasil produksi masing-masing. Kesepakatan ini dapat digolongkan sebagai kerjasama
- A. **bilateral**
B. regional
C. multilateral
D. antarregional
E. internasional
5. Kerjasama ekonomi berdasarkan negara yang terlibat meliputi kerjasama bilateral, multilateral, regional, dan antarregional. Contoh bentuk kerjasama ekonomi regional adalah
- A. OPEC, WTO, IMF
B. ADB, UNDP, OECD
C. ADB, OPEC, EEC
D. **AEC, APEC, EEC**
E. APEC, OPEC, ASEAN

6. Lembaga kerjasama ekonomi internasional yang bertujuan mengusahakan keseimbangan perdagangan dan harga di pasar dunia dengan memperkecil hambatan perdagangan internasional yang menyangkut tarif (bea masuk) adalah
- IMF
 - World Bank
 - WTO**
 - UNDP
 - APEC
7. Lembaga ekonomi internasional International Monetary Fund (IMF) didirikan dengan salah satu tujuannya adalah
- membantu negara-negara anggota yang mengalami defisit neraca pembayaran**
 - membantu negara-negara anggota dalam permodalan
 - membantu negara-negara berkembang di bidang pertanian
 - membantu perkembangan ekonomi, kebudayaan, dan kesehatan
 - mengatasi hambatan-hambatan dalam perdagangan internasional
8. Dalam pelaksanaannya WTO menentukan bahwa setiap fasilitas yang diberikan suatu negara kepada negara lain, harus diberikan juga kepada semua negara anggota GATT. Hal ini merupakan asas
- free trade*
 - reciprocity*
 - liberalisation*
 - nondiscrimination*
 - the most favourite nation***
9. Berikut ini adalah tujuan IMF, kecuali
- membantu mengusahakan stabilnya kurs valuta.
 - membantu negara anggota dalam mengatasi kesulitan-kesulitan alat pembayaran luar negeri.
 - Sebagai tempat konsultan serta kerja sama di bidang pembayaran internasional.
 - memberi bantuan kepada negara anggota untuk riset pengembangan teknologi .**
 - membantu negara anggota untuk mengatasi ketidakseimbangan dalam neraca pembayaran.
10. Peluncuran MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN) sudah dibunyikan pada Akhir Bulan Desember 2015. Berikut ini adalah manfaat dan faktor pendorong perdagangan internasional khususnya Negara-negara di Kawasan Asia Tenggara;
- karena perbedaan faktor produksi
 - memperluas lapangan kerja
 - perbedaan sumber daya alam
 - mendapat penghasilan berupa devisa
 - keinginan memperoleh keuntungan
 - mempercepat alih teknologi
- Yang termasuk manfaat perdagangan internasional bagi negara-negara anggota MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN) adalah
- 1), 3), dan 5)
 - 1), 2), dan 3)
 - 2), 4), dan 6)**
 - 3), 4), dan 5)
 - 4), 5), dan 6)

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Perdagangan Internasional	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 1)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

3. Menjelaskan Pengertian perdagangan internasional
4. Menjelaskan Manfaat perdagangan internasional

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari kaitan dengan pengertian dan manfaat perdagangan internasional. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang pengertian dan manfaat perdagangan internasional. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengertian dan manfaat perdagangan internasional. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan pengertian dan manfaat perdagangan internasional. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Perdagangan Internasional	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 2)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Mengetahui tujuan-tujuan dalam perdagangan internasional
2. Mengetahui kebijakan-kebijakan dalam perdagangan internasional

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan kebijakan dalam perdagangan internasional. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang tujuan dan kebijakan dalam perdagangan internasional. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan istilah tujuan dan kebijakan dalam perdagangan internasional. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan tujuan dan kebijakan dalam perdagangan internasional. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Perdagangan Internasional	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 3)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Memahami Faktor pendorong dalam perdagangan internasional
2. Memahami faktor penghambat dalam perdagangan internasional

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang faktor-faktor pendorong dan penghambat dalam perdagangan internasional. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang faktor-faktor pendorong dan penghambat dalam perdagangan internasional. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan faktor-faktor pendorong dan penghambat dalam perdagangan internasional. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan faktor-faktor pendorong dan penghambat dalam perdagangan internasional. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mengerjakan lembar kerja. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Perdagangan Internasional	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (Pertemuan ke 4)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Menjelaskan teori perdagangan internasional
2. Mengetahui prinsip Keunggulan Komparatif dan mutlak dalam perdagangan internasional

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan gambaran tentang teori, serta prinsip keunggulan komparatif dan mutlak dalam perdagangan internasional. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang teori, serta prinsip keunggulan komparatif dan mutlak dalam perdagangan internasional. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan teori, serta prinsip keunggulan komparatif dan mutlak dalam perdagangan internasional. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan teori, serta prinsip keunggulan komparatif dan mutlak dalam perdagangan internasional. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Perdagangan Internasional	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 5)	

Tujuan Pembelajaran:

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Menghitung besarnya keuntungan mutlak dan keuntungan komparatif

Langkah-langkah Pembelajaran:

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang cara menghitung keuntungan mutlak dan keuntungan komparatif . 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang cara menghitung keuntungan mutlak dan keuntungan komparatif . 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan cara menghitung keuntungan mutlak dan keuntungan komparatif . 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan cara menghitung keuntungan mutlak dan keuntungan komparatif . 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Perdagangan Internasional	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 6)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Mengetahui latar belakang munculnya teori perdagangan internasional
2. Mengetahui pencetus-pencetus teori perdagangan internasional

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang latar belakang teori perdagangan internasional dan para pencetusnya. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang latar belakang teori perdagangan internasional dan para pencetusnya. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan latar belakang teori perdagangan internasional dan para pencetusnya. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan latar belakang teori perdagangan internasional dan para pencetusnya. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Perdagangan Internasional	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 7)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Mengetahui peranan Perdagangan Internasional terhadap Perekonomian Nasional
2. Memahami alat-alat pembayaran internasional

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang peranan perdagangan internasional terhadap perekonomian dan alat pembayaran internasional. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang peranan perdagangan internasional terhadap perekonomian dan alat pembayaran internasional. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan peranan perdagangan internasional terhadap perekonomian dan alat pembayaran internasional. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan peranan perdagangan internasional terhadap perekonomian dan alat pembayaran internasional. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Perdagangan Internasional	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 8)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Mengetahui alat pembayaran devisa dalam sistem pembayaran internasional
2. Memahami neraca pembayaran

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang alat pembayaran internasional dan neraca pembayaran. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang alat pembayaran internasional dan neraca pembayaran. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan alat pembayaran internasional dan neraca pembayaran. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan alat pembayaran internasional dan neraca pembayaran. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 6. Guru memberikan tugas rumah. 7. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 8. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Perdagangan Internasional	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 9)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Menjelaskan surplus atau defisit dalam neraca pembayaran
2. Menjelaskan pengaruh neraca perdagangan terhadap kurs valuta asing

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang posisi neraca pembayaran dan pengaruhnya terhadap kurs valuta asing. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok.	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang posisi neraca pembayaran dan pengaruhnya terhadap kurs valuta asing.	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan posisi neraca pembayaran dan pengaruhnya terhadap kurs valuta asing.	Kerja keras
Mengolah Data	4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan posisi neraca pembayaran dan pengaruhnya terhadap kurs valuta asing.	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi.	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan.	Mandiri, kreatif
	7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal.	
	8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari.	
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

	SMA NEGERI 1 PROBOLINGGO	Dokumen : Kurikulum SMAN 1 Probolinggo
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	Thn Ajaran : 2020/2021
		Edisi : Kurikulum 2013
Mata Pelajaran : Ekonomi Peminatan	Materi Pokok : Perdagangan Internasional	
Kelas/Semester : XI IPS/ 2 (Genap)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan ke 10)	

Tujuan Pembelajaran :

Melalui metode pembelajaran *discovery learning*, peserta didik mampu :

1. Memahami pengertian kurs
2. Memahami sistem kurs di Indonesia

Langkah-langkah Pembelajaran

Tahapan/ Sintak	DISKRIPSI KEGIATAN	Nilai-nilai Karakter
PENDAHULUAN (10 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa siswa. 2. Guru mengajak berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan penjelasan tentang pengertian kurs dan sistem kurs di Indonesia. 5. Siswa menerima informasi tentang materi yang akan dipelajari serta metode yang akan dilaksanakan. 	Religius Disiplin
KEGIATAN INTI (65 MENIT)		
Memberi Stimulus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan 5 anggota dan memberikan lembar kerja kepada tiap kelompok. 2. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang pengertian kurs dan sistem kurs di Indonesia. 	Rasa ingin tahu
Mengidentifikasi masalah	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengertian kurs dan sistem kurs di Indonesia. 	Berkomunikasi, kreatif
Mengumpulkan data	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mencermati lembar kerja dan mengingat materi yang berkaitan dengan pengertian kurs dan sistem kurs di Indonesia. 	Kerja keras
Mengolah Data	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa membaca dan mempersiapkan media untuk presentasi. 6. Guru memberi bantuan jika dibutuhkan. 	Kerja sama/ kolaborasi
Memverifikasi	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru dan siswa membahas lembar kerja secara klasikal. 	Toleransi, saling menghargai
Menyimpulkan	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa diminta untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari. 	Mandiri, kreatif
PENUTUP (5 MENIT)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 2. Guru memberikan tugas rumah. 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberi salam penutup. 	Tanggung jawab

Penilaian Pembelajaran :

- 1) Penilaian sikap: mencakup sikap religius, disiplin, tanggungjawab, jujur, aktif dan jiwa sosial.
- 2) Penilaian pengetahuan: bentuk tes tertulis, soal uraian.
- 3) Penilaian keterampilan: kemampuan berdiskusi, berargumentasi, dan berkoordinasi.

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar- salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (<i>assessment of learning</i>)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian

				dan/atau setelah usai	
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ✦ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ✦ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*

LAMPIRAN SOAL

PENILAIAN HARIAN 9 MATERI PERDAGANGAN INTERNASIONAL

Pilihlah jawaban yang paling benar dengan cara memberi tanda silang (X) pada huruf A,B,C,D, atau E pada lembar jawaban yang tersedia !

- Perdagangan internasional adalah...
 - perdagangan yang dilakukan dalam suatu kota dengan memperjualbelikan barang-barang yang berasal dari luar negeri
 - perdagangan yang dilakukan oleh dua negara dalam satu kawasan yang sama yang saling menguntungkan
 - perdagangan yang dilakukan oleh dua negara yang memiliki kepentingan yang berbeda dalam rangka meningkatkan konsumsi
 - perdagangan yang dilakukan oleh dua negara atau lebih untuk mempertukarkan barang dengan tujuan saling menguntungkan**
 - perdagangan yang dilakukan dengan terlebih dahulu menempatkan persyaratan yang sama untuk suatu wilayah tertentu yang saling menguntungkan

- Data Hipotesis :

Negara	Kain / bulan	TV / bulan
Indonesia	80 meter	20 unit
Korea	40 meter	40 unit

Berdasarkan tabel di atas maka kesimpulan tentang nilai tukar barang yang benar adalah

- Korea mempunyai spesialisasi kain dan mempunyai keuntungan mutlak 3 meter kain
 - Korea mempunyai spesialisasi kain dan mempunyai keuntungan komparatif 3 meter kain
 - Indonesia mempunyai spesialisasi kain dan mempunyai keuntungan komparatif 0,75 unit pesawat TV
 - Indonesia mempunyai spesialisasi TV dan mempunyai keuntungan komparatif 3 meter kain
 - Korea mempunyai spesialisasi TV dan mempunyai keuntungan mutlak 3 meter kain**
- Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut :
 - Pada triwulan I tahun 2004 Indonesia mempunyai nilai ekspor barang dan jasa sebesar 2.800.000 \$ US sedangkan nilai impornya sebesar 1.800.000 \$ US
 - Pada triwulan II tahun 2004 Indonesia mempunyai nilai ekspor barang dan jasa sebesar 3.200.000 \$ US sedangkan nilai impornya sebesar 4.650.000 \$ US
 - Pada triwulan III tahun 2004 arus modal asing yang masuk ke Indonesia baik untuk investasi jangka pendek maupun jangka panjang sebesar 70.000.000 \$ US sedangkan untuk mencicil utang dan bunga pinjaman luar negeri sebesar 56.450.000 \$ US
 - Pada akhir bulan Januari 2005 arus bantuan asing yang tidak mengikat untuk korban gempa dan tsunami di NAD dan Sumut sebesar 24.000.000 \$ US
 - Pada triwulan IV tahun 2004 neraca jasa dalam Pembayaran Internasional mengalami déficit sebesar 1.200.000 \$ USBerdasarkan data di atas yang dapat mengakibatkan nilai \$ US naik atau nilai rupiah turun adalah
- 1 dan 3
 - 2 dan 5**
 - 3 dan 4
 - 3 dan 5
 - 4 dan 5
- Untuk merangsang produk barang yang berorientasi ekspor pemerintah telah menetapkan kebijakan pemberian subsidi BBM terhadap perusahaan yang berorientasi ekspor. Dampak yang diinginkan oleh pemerintah dari kebijakan ini adalah
- akibat adanya subsidi BBM maka pengusaha memperoleh keuntungan yang lebih besar dari biasanya
 - adanya subsidi BBM maka biaya produksi menjadi rendah sehingga meningkatkan jumlah produksinya

- C. akibat subsidi BBM akan mengurangi barang impor sehingga devisa negara bertambah dengan cepat
- D. adanya subsidi BBM harga barang berorientasi ekspor menjadi murah dan mampu bersaing dengan produk negara lain**
- E. subsidi BBM akan merangsang masyarakat untuk menjadi wirausaha sehingga dapat menyedot pengangguran
5. Setiap negara akan cenderung berspesialisasi memproduksi barang yang lebih efisien baginya dan membeli dari negara lain barang yang jika diproduksi sendiri kalah efisien. Pendapat semacam ini dikenal sebagai....
- A. teori keunggulan absolut**
- B. teori keunggulan kompetitif
- C. teori perdagangan internasional
- D. teori perdagangan bebas
- E. teori globalisasi
6. Kurs mata uang antara rupiah Indonesia dan yen Jepang berubah dari Yen 1 = Rp90,00 menjadi Yen 1 = Rp100,00. Dengan perubahan ini berarti
- A. akan terjadi penurunan ekspor Jepang ke Indonesia**
- B. akan terjadi kenaikan ekspor Jepang ke Indonesia
- C. akan terjadi penurunan ekspor Indonesia ke Jepang
- D. barang-barang Indonesia akan menjadi lebih mahal bagi masyarakat Jepang
- E. barang-barang Jepang akan menjadi lebih murah bagi masyarakat Indonesia
7. Dalam neraca pembayaran internasional, pinjaman luar negeri dicatat di dalam... .
- A. neraca perdagangan
- B. neraca jasa
- C. neraca transaksi berjalan
- D. neraca modal**
- E. neraca khusus
8. Proses globalisasi ekonomi maupun kerjasama ekonomi internasional akan berpengaruh terhadap perekonomian suatu negara termasuk **Indonesia**. Yang perlu dilakukan oleh negara kita adalah....
- A. memperluas penciptaan kesempatan kerja yang dapat meningkatkan pendapatan dan kesejahteraan masyarakat
- B. meningkatkan kegiatan ekonomi melalui investasi langsung, usaha patungan dan kredit
- C. lebih giat melakukan inovasi dalam menghadapi persaingan dalam perdagangan bebas**
- D. meningkatkan devisa negara melalui peningkatan perdagangan internasional
- E. membuka peluang baru berupa tersebar nya pasar yang berskala lebih luas
9. Dalam pelaksanaannya WTO menentukan bahwa setiap fasilitas yang diberikan suatu negara kepada negara lain, harus diberikan juga kepada semua negara anggota GATT. Hal ini merupakan asas
- A. *free trade*
- B. *reciprocity*
- C. *liberalisation*
- D. *nondiscrimination*
- E. *the most favour nation***
10. Jika suatu negara neraca pembayarannya defisit terus menerus yang berakibat cadangan devisa berkurang, maka bisa terjadi negara lain atau luar negeri tidak bersedia memberikan pinjaman. Pemerintah negara tersebut harus
- A. dapat mengambil keputusan/ kebijaksanaan pembatasan impor, meningkatkan ekspor, dan melakukan devaluasi**
- B. mencarikan pinjaman kepada negara lain sehingga akan memperlancar jalannya perekonomian
- C. meningkatkan devisa sehingga negara lain/luar negeri memberi pinjaman

- D. mengurangi belanja rutin dan belanja pembangunan serta meningkatkan pendapatan sektor pajak
- E. membangun berbagai infrastruktur agar tidak tertinggal dari negara maju

11. Perhatikan table berikut ini.

Impor		Ekspor	
Kayu lapis	Rp 60.000.000,00	Mobil	Rp 90.000.000,00
Migas	Rp 100.000.000,00	Sepeda motor	Rp 64.000.000,00
The	Rp 10.000.000,00	Pesawat TV	Rp 14.000.000,00
Kopi	Rp 22.000.000,00	Sandang	Rp 20.000.000,00
Tekstil	Rp 30.000.000,00	Beras	Rp 28.000.000,00
Lain-lain	Rp 38.000.000,00	Saldo	Rp 44.000.000,00
	Rp 260.000.000,00		Rp 260.000.000,00

Neraca perdagangan Negara Pandawa di atas disimpulkan bahwa

- A. Nilai ekspor sama dengan impor, sehingga kurs valuta asing tetap
- B. Devisa Negara Pandawa meningkat, sehingga kurs valuta asing naik
- C. Nilai impor lebih besar dari nilai ekspor, sehingga kurs valuta asing naik**
- D. Nilai ekspor lebih kecil dari pada nilai impor, sehingga kurs valuta asing turun
- E. Nilai barang ekspor lebih besar dari nilai impor, sehingga kurs valuta asing naik

12. Tabel neraca perdagangan Indonesia tahun 2014 dan 2015 sebagai berikut:

No	Uraian	2014	2015
1	Ekspor		
	Minyak dan Gas	30.331,00	32.633,00
	Non Minyak dan Gas	145.960,00	149.918,00
2	Impor		
	Minyak dan Gas	43.459,00	45.266,00
	Non Minyak dan Gas	134.718,00	141.362,00

Berdasarkan data di atas, pernyataan di bawah ini yang benar adalah

- A. Tahun 2015 neraca perdagangan mengalami defisit lebih kecil dibandingkan tahun 2014
- B. Tahun 2015 neraca perdagangan mengalami surplus lebih besar dibandingkan tahun 2014
- C. Tahun 2015 neraca perdagangan mengalami surplus lebih besar pada sektor non minyak dan gas dibandingkan tahun 2014
- D. Tahun 2014 neraca perdagangan mengalami surplus lebih besar pada sektor minyak dan gas dibandingkan tahun 2015
- E. Tahun 2014 neraca perdagangan mengalami defisit lebih kecil dibandingkan tahun 2015**

13. Neraca Pembayaran (US\$ miliar):

Uraian	2014		2015	
	Impor	Ekspor	Impor	Ekspor
Neraca Perdagangan				
Migas	38.327,0	17.891,0	40.365,0	17.889,0
Nonmigas	139.068,0	152.925,0	134.109,0	149.960,0
Saldo	-	6.579,0		6.625,0
Neraca Jasa	33.444,0	23.113,0	33.990,0	22.562,0
Saldo		10.331,0		11.428,0
Neraca Transaksi Berjalan	210.839,0	193.929,0	208.464,0	190.411,0
Saldo		16.910,0		18.053,0
Neraca Modal dan Finansial	30.068,0	54.964,0	39.629,0	62.360,0
Saldo	24.896,0	-	22.731,0	-

Berdasarkan tabel di atas, dampak yang akan terjadi adalah... .

- A. Neraca pembayaran pada tahun 2014 mengalami deficit sebesar US\$ 7.986 dan tahun 2015 mengalami defisit sebesar US\$ 4.678 miliar sehingga utang negara menjadi bertambah
- B. Neraca pembayaran pada tahun 2014 mengalami surplus sebesar US\$ 7.986 sehingga

- tabungan bertambah dan tahun 2015 mengalami defisit sebesar US\$ 4.678 miliar sehingga utang negara menjadi bertambah
- C. Neraca pembayaran pada tahun 2014 mengalami defisit sebesar US\$ 7.986 sehingga utang negara bertambah dan tahun 2015 mengalami surplus sebesar US\$ 4.678 miliar sehingga tabungan negara menjadi bertambah
- D. Neraca pembayaran pada tahun 2014 mengalami surplus sebesar US\$ 7.986 sehingga tabungan negara bertambah dan tahun 2015 mengalami surplus sebesar US\$ 4.678 miliar sehingga tabungan negara menjadi bertambah**
- E. Neraca pembayaran pada tahun 2014 mengalami defisit lebih besar dari tahun 2015 sehingga tabungan negara menjadi bertambah

14. Tabel harga valuta asing :

Mata Uang	Kurs Beli	Kurs Jual	Kurs Tengah
\$	Rp 9.300,00	Rp 9.450,00	Rp 9375,00
YEN	Rp 110,00	Rp 114,00	Rp 112,00

Bapak Anton melakukan penjualan ikan tuna ke Jepang dengan nilai Rp 1 milyar dan ia juga membeli barang elektronik dari Jepang berjumlah 5.000.000,00 yen. Sesuai kesepakatan pembayaran dilakukan oleh pihak Bank, karena baik pembeli atau penjual adalah nasabah bank yang bersangkutan. Berapa rupiahkan yang akan diterima atau dibayar Pak Anton?

- A. Rp 630.000.000,00
- B. Rp 570.000.000,00
- C. Rp 450.000.000,00
- D. Rp 440.000.000,00
- E. Rp 430.000.000,00
15. Hilary, Seorang turis Amerika berkunjung ke Indonesia dengan membawa US \$8,350. Untuk keperluan selama berada di Indonesia, ia menukar uangnya dengan mata uang rupiah. Kurs yang berlaku pada saat itu adalah;
Kurs beli Rp13.300,00 per 1 US \$
Kurs jual Rp13.450,00 per 1 US \$
Selama di Indonesia ia menghabiskan uang sebanyak Rp62.820.000,00 Ketika hendak pulang ke negaranya Hilary kembali menukarkan uang rupiahnya dengan dolar Amerika. Kurs yang berlaku pada waktu itu adalah;
Kurs beli Rp13.350,00 per 1 US \$
Kurs jual Rp13.500,00 per 1 US \$
Berapakah jumlah uang dolar yang diterima Hilary?
- A. US \$ 3,586,25
- B. US \$ 3,626,69
- C. US \$ 3,559,78
- D. US \$ 3,613,11
- E. US \$ 3,572,96**
16. Cadangan devisa Indonesia pada bulan Juli tahun 2015 berjumlah US \$107,553 juta atau mengalami penurunan dibanding bulan Juni tahun 2015 yang berjumlah US \$108,030 juta. Berdasarkan data tersebut, kebijakan paling tepat yang akan dilakukan pemerintah adalah...
- A. Menambah utang luar negeri dalam bentuk mata uang asing yang sesuai dengan kebutuhan transaksi
- B. Membayar cicilan utang luar negeri dengan menunda pembayaran bunga agar menghemat devisa
- C. Mewajibkan setiap transaksi menggunakan mata uang asing agar cadangan devisa terus bertambah
- D. Meningkatkan surplus neraca pembayaran dengan meningkatkan ekspor dan mengurangi impor
- E. Meningkatkan defisit neraca pembayaran dengan meningkatkan impor dan mengurangi ekspor
17. Sistem pembayaran internasional dengan cara pembayaran dilakukan antara pembeli dan penjual dengan cara melakukan kompensasi atas utang piutang sehingga mengurangi atau meniadakan transfer valas ke luar negeri adalah....

- A. *cash in advance*
- B. *open account*
- C. *private compensation***
- D. *letter of credit*
- E. *bill of exchange*

18. Neraca pembayaran Negara “Amarta” tahun 2016 berikut.

Components (Milyar USD)	
Goods Credits	50
Goods Debits	-70
Currents transfer Credits	10
Currents transfer Dedits	-5
Service Credits	15
Service Dedits	-10
Income Credits	5
Income Dedits	-32
Capital Transfers Credits	20
Capital Transfers Dedits	-15

Neraca pembayaran Negara “Amarta” tahun 2016 menunjukkan

- A. Neraca pembayaran deficit, namun neraca perdagangan surplus
- B. Neraca pembayaran surplus, namun neraca perdagangan defisit
- C. Neraca transaksi berjalan dan neraca perdagangan deficit**
- D. Neraca pembayaran dan neraca perdagangan surplus
- E. Neraca transaksi berjalan dan neraca pembayaran surplus

19. Dampak neraca pembayaran terhadap perekonomian suatu negara jika neraca pembayarannya defisit adalah

- A. negara terpaksa melepas cadangan devisanya untuk membayar ke luar negeri
- B. bekerjasama dengan bank dunia untuk mendapatkan bantuan dana tanpa bunga
- C. negara terpaksa mengubah struktur ekonominya ke arah perbaikan
- D. negara berusaha menutupi dengan menambah utang luar negeri
- E. negara menjalankan strategi investasi melalui utang luar negeri

20. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1) Pak Broto membeli saham, perusahaan Jepang karena lebih menjanjikan
- (2) Importir Indonesia lebih memilih mengimpor elektronik dari China
- (3) Para turis mancanegara berdatangan ke Pulau Bali menjelang liburan sekolah
- (4) Perusahaan BUMN telah mampu menjual sahamnya di masyarakat luar negeri
- (5) Pinjaman ke luar negeri dengan jangka waktu kurang dari satu tahun

Pernyataan di atas yang termasuk neraca modal adalah

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (4), dan (5)
- C. (2), (3), dan (4)
- D. (2), (4), dan (5)
- E. (3), (4), dan (5)

21. Tenaga kerja yang dibutuhkan untuk memproduksi 1 unit beras dan 1 unit kain di negara A dan B.

Keterangan	Negara A	Negara B
Jumlah TK yang diperlukan untuk memproduksi 1 unit beras	50	5
Jumlah TK yang diperlukan untuk memproduksi 1 unit kain	25	10

Dari tabel di atas, keuntungan komparatif akan terjadi bila

- A. negara A dan negara B memproduksi beras dan kain
- B. negara A memproduksi kain dan negara B memproduksi beras saja
- C. negara A memproduksi beras dan negara B memproduksi kain saja
- D. negara A menukarkan beras dengan kain darinegara B
- E. negara A dan negara B mengadakan hubungan dagang

22. Produksi yang dihasilkan dalam 1 tahun :

Barang yang dihasilkan / diproduksi	Waktu yang diperlukan untuk menghasilkan	
	Indonesia	Jepang
100 m kain katun	4 hari	1 hari
50 m kain sutra	5 hari	2 hari

Berdasarkan tabel di atas dengan dasar tukar Internasional 50 m sutra = 150 m kain katun, keunggulan komparatif dimiliki oleh

- Jepang dalam produksi sutra, Indonesia dalam produksi katun
- Jepang dalam produksi katun, Indonesia dalam produksi sutra
- Jepang dalam produksi katun dan sutra
- Indonesia dalam produksi katun dan sutra
- Tidak ada satu negara pun yang memiliki keunggulan komparatif

23. Dampak dari neraca pembayaran tidak seimbang adalah :

- Menguatnya nilai valas
- Utang luar negeri bertambah
- Bertambahnya cadangan devisa
- Menguatnya nilai uang sendiri terhadap valas
- Mendorong terjadinya inflasi
- Produsen dalam negeri sulit bertahan

Dampak dari neraca pembayaran defisit adalah

- 1), 2) dan 3)
- 1), 2) dan 6)
- 2), 3) dan 5)
- 3), 4) dan 5)
- 4), 5) dan 6)

24. Dikatakan bahwa tahun 2016 **nilai** perdagangan Indonesia – Amerika Serikat sebesar Rp 15 milyar dolar, artinya

- Ekspor Indonesia ke Amerika Serikat sebesar 15 milyar dolar
- Impor Indonesia dari Amerika Serikat sebesar 15 milyar dolar
- Ekspor Indonesia ke Amerika Serikat ditambah Impor Indonesia dari Amerika Serikat sebesar 15 milyar dolar
- Ekspor Indonesia ke Amerika Serikat dikurangi Impor Indonesia dari Amerika Serikat sebesar 15 milyar dolar
- Ekspor Amerika Serikat ke Indonesia dikurangi Impor Amerika Serikat dari Indonesia sebesar 15 milyar dolar

25. Kebijakan perdagangan internasional pemerintah Jepang yang dikenal dengan politik Dumping, adalah

- Menjual barang yang sama di dalam negeri lebih murah jika dibandingkan dijual di Negara lain
- Menukarkan barang produk Jepang dengan barang produk Negara lain yang lebih murah
- Membeli barang dari Negara lain yang lebih murah dibanding dengan barang produksi sendiri
- Menjual barang yang sama di dalam negeri lebih mahal jika dibandingkan dijual di Negara lain
- Jepang hanya mau membeli barang produk Negara lain jika Negara tersebut juga membeli barang produk dari Jepang

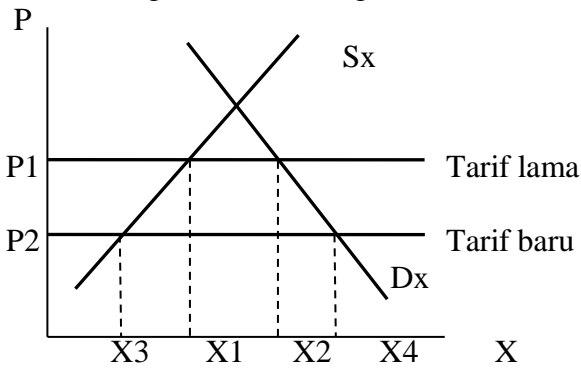
26. Berikut ini adalah informasi harga produk-produk yang dihasilkan Indonesia, beserta tariff masing-masing jika diimport :

Jenis Produk	Harga Import	Tarif	Harga DN
Sabun	1.500	15%	2.000
Gula	6.000	10%	6.300
Kopi	3.500	10%	3.500

Produk yang akan menguntungkan konsumen Indonesia jika pemerintah memutuskan untuk mengimpornya adalah

- A. Sabun
- B. Gula
- C. Kopi
- D. Sabun dan Kopi
- E. Gula dan Kopi

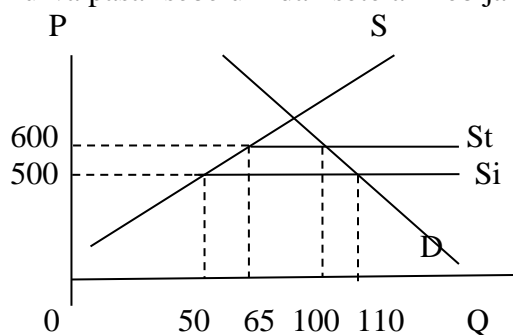
27. Pemerintah menerapkan penurunan tarif impor atas mobil mewah. Kebijakan pemerintah tersebut digambarkan sebagai berikut :



Dari gambar di atas, maka dapat disimpulkan

- A. Impor meningkat sebesar $X_2 - X_4$ dan Konsumsi meningkat menjadi X_4
- B. Produksi mobil mewah dalam negeri sebesar X_2 dan Penerimaan pemerintah berkurang
- C. **Konsumsi meningkat menjadi X_4 dan Penerimaan pemerintah berkurang**
- D. Impor meningkat sebesar $X_2 - X_4$ dan Produksi mobil mewah dalam negeri sebesar X_2
- E. Impor menurun sebesar $X_2 - X_4$ dan Produksi mobil mewah dalam negeri sebesar X_2

28. Kurva pasar sebelum dan setelah kebijakan menaikkan tarif bea masuk:



Berdasar kurva diatas, menaikkan tarif bea masuk berakibat harga naik, produk dalam negeri meningkat dan ...

- A. produk dalam negeri naik 35, impor naik 10
- B. **produk dalam negeri naik 15, impor turun 10**
- C. produk dalam negeri turun 15, impor naik 25
- D. produk dalam negeri naik 15, impor turun 25
- E. produk dalam negeri turun 10, impor turun 15

29. Perdagangan internasional Indonesia ditunjukkan oleh peningkatan volume ekspor dan impor namun peningkatan impor lebih kecil dari pada ekspor, kondisi tersebut akan berpengaruh terhadap nilai tukar rupiah, yaitu memicu terjadinya

- A. Devaluasi
- B. Revaluasi
- C. Depresiasi
- D. Apresiasi
- E. Stagnasi

30. Jika negara A mengenakan tarif untuk impor mobil dari negara B, maka

- A. Konsumen mobil negara B akan dirugikan
- B. Produsen mobil negara A akan diuntungkan

- C. Harga mobil dari negara B yang dijual negara A akan turun
- D. Jumlah mobil buatan negara B yang dijual di negara A akan meningkat
- E. Konsumen negara A akan diuntungkan dari turunnya harga mobil buatan dalam negeri