



RENCANA PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA N 49 JAKARTA
Mata Pelajaran	: EKONOMI
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Masalah Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu	: 1x pertemuan @10 Menit

MOTIVASI HARI INI : MASALAH YANG DIHADAPI PADA HARI INI MENJADI SESUATU YANG BERTARAF BILA KAU DAPAT MENYELESAIKANNYA DENGAN BAIK

Kompetensi Dasar:

3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.

4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya

Tujuan Pembelajaran :

Melalui kegiatan literasi, diskusi dan informasi dalam proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat menumbuhkan rasa ingin tahu, serta meningkatkan karakter disiplin, tanggung jawab, pantang menyerah, berpikir kritis dan kreatif serta mampu berkomunikasi dan bekerja sama dengan baik antara peserta didik. Dapat menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan Ekonomi dan cara mengatasinya .

Materi :Masalah ketenagakerjaan

Metode : kombinasi
LMS : CATEXAM

Kegiatan Peserta Didik

Waktu

Sifat

KEGIATAN AWAL :

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
2. Cek Kehadiran Partisipasi Peserta Didik
3. Memberikan Apersepsi pembelajaran yang lalu pertumbuhan dan pembangunan ekonomi.
4. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

2 menit

<p>KEGIATAN INTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan stimulasi melalui video dan gambar dari lingkungan sekitar tentang ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi permasalahan dan cara mengatasinya. 2. Mencari informasi tambahan melalui literasi digital , pembelajaran tentang ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi permasalahan dan cara mengatasinya. 3. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi 4. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar 5. Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi permasalahan dan cara mengatasinya (pada pertemuan selanjutnya) 	6 mnt	
<p>KEGIATAN PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi dengan cara memberi kesempatan satu orang peserta didik untuk menyampaikan kembali materi yang telah disampaikan ,tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya. 2. membuat Kesimpulan dan memberikan tugas untuk mempresentasikan pada pertemuan selanjutnya 	2 menit	
<p>PENILAIAN (post tes)</p> <p>Pengetahuan (Lisan/Tulis)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana dampak Pandemi selama satu tahun terhadap perkembangan Ketenagakerjaan di Indonesia ? 2. Bagaimana pendapat kalian,tentang solusi Pemerintah Daerah terhadap masalah ketenagakerjaan pada saat ini ? <p>Keterampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menyajikan hasil temuan tentang ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi permasalahan dan cara mengatasinya(pada pertemuan berikutnya) <p>Sikap</p> <p>Menunjukkan sikap kritis, Responsif , saling menghargai pendapat dalam proses pembelajaran</p>		Jawaban ditulis pada aplikasi catexam yang telah disediakan limit waktu satu hari kemudian
	<p>Jakarta, April 2021</p> <p>SOFIAH RISKI NIP 196803041987032002</p>	

PENSKORAN

a. Sikap

- Penskoran

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

instrumen penilaian saat Diskusi dapat dilihat pada instrumen penilaian

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

- C. Pengetahuan

Merdeka Berkarya

#LawanCOVID-19 #BelajarDariRumah

