

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

05

Sekolah	: MAS Alkhaeraat Ternate
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X/Genap
Materi Pokok	: Bank, Lembaga Keuangan Bukan Bank, Otoritas Jasa Keuangan dan Bank Sentral
Alokasi Waktu	: 6 Minggu x 3 Jam pelajaran @ 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri sumberdaya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan
- 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi
- 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi
- 3.5 Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia

Indikator

- 3.5.1 Memahami pengertian bank
- 3.5.2 Mendeskripsikan sejarah, fungsi, dan peran bank
- 3.5.3 Menyebutkan jenis-jenis bank
- 3.5.4 Menjelaskan produk dan layanan bank
- 3.5.5 Mendeskripsikan perbankan syariah
- 3.5.6 Mendeskripsikan produk penyaluran dana bank syariah
- 3.5.7 Menyebutkan produk jasa bank syariah
- 3.5.8 Mendeskripsikan keunggulan bank syariah
- 3.5.9 Menjelaskan pengertian lembaga keuangan bukan bank
- 3.5.10 Mendeskripsikan jenis-jenis lembaga keuangan bukan bank
- 3.5.11 Menjelaskan manfaat lembaga keuangan bank dalam perekonomian
- 3.5.12 Menjelaskan pengertian dan sejarah bank sentral
- 3.5.13 Mendeskripsikan fungsi bank sentral
- 3.5.14 Menjelaskan fungsi Bank Indonesia sebagai bank sentral Republik Indonesia
- 3.5.15 Memahami pengertian Otoritas Jasa Keuangan
- 3.5.16 Mendeskripsikan tujuan dan fungsi Otoritas Jasa Keuangan
- 3.5.17 Mendeskripsikan tugas dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan
- 4.5 Menyajikan peran dan produk bank, lembaga keuangan bukan bank, Otoritas jasa Keuangan (OJK) dan Bank Sentral

Indikator

- 4.5.1. Menganalisis fungsi, system, dan produk bank
- 4.5.2. Menganalisis lembaga keuangan bukan bank
- 4.5.3. Menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai fungsi, system, dan produk bank
- 4.5.4. Menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai lembaga keuangan bukan bank
- 4.5.5. Menyimpulkan fungsi bank sentral dan Otoritas Jasa Keuangan
- 4.5.6. Menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai fungsi bank sentral dan Otoritas Jasa Keuangan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran peserta didik dapat :

1. Bekerjasama, konsisten, disiplin, rasa percaya diri, dan toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah dalam pelajaran
2. Berprilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar
3. Bersikap tanggung jawab, rasa ingin tahu, jujur dan perilaku peduli lingkungan dalam belajar
4. Memahami pengertian bank
5. Mendeskripsikan sejarah, fungsi, dan peran bank
6. Menyebutkan jenis-jenis bank
7. Menjelaskan produk dan layanan bank
8. Mendeskripsikan perbankan syariah
9. Mendeskripsikan produk penyaluran dana bank syariah
10. Menyebutkan produk jasa bank syariah
11. Mendeskripsikan keunggulan bank syariah
12. Menjelaskan pengertian lembaga keuangan bukan bank
13. Mendeskripsikan jenis-jenis lembaga keuangan bukan bank
14. Menjelaskan manfaat lembaga keuangan bank dalam perekonomian
15. Menjelaskan pengertian dan sejarah bank sentral
16. Mendeskripsikan fungsi bank sentral
17. Menjelaskan fungsi Bank Indonesia sebagai bank sentral Republik Indonesia
18. Memahami pengertian Otoritas Jasa Keuangan
19. Mendeskripsikan tujuan dan fungsi Otoritas Jasa Keuangan
20. Mendeskripsikan tugas dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan
21. Menganalisis fungsi, system, dan produk bank
22. Menganalisis lembaga keuangan bukan bank
23. Menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai fungsi, system, dan produk bank
24. Menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai lembaga keuangan bukan bank
25. Menyimpulkan fungsi bank sentral dan Otoritas Jasa Keuangan
26. Menyajikan hasil penelusuran informasi mengenai fungsi bank sentral dan Otoritas Jasa Keuangan

D. Materi Pembelajaran

Fakta

Bank

Lembaga Keuangan Bukan Bank

Bank Sentral

Produk Bank

Produk Lembaga Keuangan Bukan Bank

Otorisasi Jasa Keuangan

Konsep

Pengertian Bank

Pengertian Lembaga Keuangan Bukan Bank

Pengertian Bank Sentral

Pengertian Otoritas Jasa Keuangan

Jenis Bank

Jenis Lembaga keuangan Bukan bank

Stabilitas system keuangan

Prinsip

Prinsip Kegiatan Usaha Bank

Prinsip Kegiatan Usaha Lembaga Keuangan Bukan Bank

Fungsi Bank

Fungsi Lembaga Keuangan Bukan Bank

Fungsi Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia

Fungsi Otoritas Jasa Keuangan

Prosedur

Kegiatan Usaha Bank

Kegiatan Usaha Lembaga Keuangan Bukan Bank

Tugas, dan wewenang Bank Indonesia sebagai Bank Sentral Republik Indonesia

Tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Learning
Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) dan Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)/projek

F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

➤ Media :

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Lingkungan sekitar

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

Sumber Belajar :

- Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013
- e-dukasi.net
- PowerPoint Advanced Learning Economics 1
- Media cetak/elektronik
- www.bi.go.id
- www.ojk.go.id
- www.idx.co.id
- <http://www.bimbie.com/otoritas-jasa-keuangan.htm> (bila memungkinkan)
- Undang-undang No. 23 Tahun 1999 juncto UU No. 3 Tahun 2004 juncto No. 6 Tahun 2009 tentang BI
- Undang-undang No.21 tahun 2011 tentang OJK
- Undang-undang No. 10 Tahun 1998 tentang Perbankan
- Undang-undang No. 21 Tahun 2008 tentang Perbankan Syariah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none">○ Orientasi<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.○ Apersepsi<ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : <i>Pasar dalam perekonomian, Permintaan dan penawaran</i>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <i>Apa yang Anda ketahui tentang bank?</i>○ Motivasi<ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : <i>fungsi, peran, produk, dan jenis-jenis bank</i>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengajukan pertanyaan.	15 menit

<ul style="list-style-type: none"> ○ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Melihat (tanpa atau dengan alat) ○ Mengamati ○ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan fungsi, peran, produk, dan jenis-jenis bank ○ Mendengar ○ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>fungsi, peran, produk, dan jenis-jenis bank</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. <hr/> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>fungsi, peran, produk, dan jenis-jenis bank</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : tentang fungsi, peran, produk, dan jenis-jenis bank <hr/> <p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menggunakan alat dan bahan (eksperiment), ○ Mengamati obyek/kejadian, ○ Mendemonstrasikan tentang ○ Memperagakan ○ Mengumpulkan informasi <i>tentang fungsi, peran, produk, dan jenis-jenis bank dari berbagai sumber yang relevan</i> ○ Aktivitas ○ Wawancara dengan nara sumber ○ Membaca sumber lain selain buku teks, ○ Mendiskusikan ○ Mengulang ○ Mempresentasikan ulang ○ Saling tukar informasi tentang : <i>fungsi, peran, produk, dan jenis-jenis bank</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. <hr/> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Berdiskusi tentang data : <i>fungsi, peran, produk, dan jenis-jenis bank</i> yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya. 	<p>105 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. ○ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan: <i>fungsi, peran, produk, dan jenis-jenis bank, antara lain tentang :</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ○ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>fungsi, peran, produk, dan jenis-jenis bank</i> ○ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ○ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ○ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <i>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang fungsi, peran, produk, dan jenis-jenis bank</i> ○ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ○ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran <p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>➤ Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ○ Mengagendakan pekerjaan rumah. ○ Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. ○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		15 menit
2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)		Waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 		15 menit

<ul style="list-style-type: none"> ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : <i>fungsi, peran, produk, dan jenis-jenis bank</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <i>Apa yang Anda ketahui tentang bank?</i> ○ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : <i>perbankan syariah</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. ○ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Melihat (tanpa atau dengan alat) ○ Mengamati ○ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan perbankan syariah ○ Mendengar ○ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>perbankan syariah</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>perbankan syariah</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : tentang perbankan syariah <p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menggunakan alat dan bahan (eksperiment), ○ Mengamati obyek/kejadian, ○ Mendemonstrasikan tentang ○ Memperagakan ○ Mengumpulkan informasi <i>tentang perbankan syariah dari berbagai sumber yang relevan</i> ○ Aktivitas ○ Wawancara dengan nara sumber ○ Membaca sumber lain selain buku teks, ○ Mendiskusikan ○ Mengulang ○ Mempresentasikan ulang ○ Saling tukar informasi tentang : 	105 menit

	<p><i>perbankan syariah</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baruyang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Berdiskusi tentang data : <i>perbankan syariah</i> yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. ○ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan : <i>perbankan syariah, antara lain tentang :</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ○ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>perbankan syariah</i> ○ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ○ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ○ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <i>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang perbankan syariah</i> ○ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ○ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran <p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>➤ Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ○ Mengagendakan pekerjaan rumah. ○ Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. ○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		<p>15 menit</p>

3. Pertemuan Ke-3 (3 x 45 menit)	Waktu
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ● Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : <i>perbankan syariah</i> ● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <i>Apa yang Anda ketahui dengan lembaga keuangan bukan bank?</i> ○ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : <i>pengertian dan jenis-jenis lembaga keuangan bukan bank</i> ● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ● Mengajukan pertanyaan. ○ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> ● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ● Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung ● Pembagian kelompok belajar ● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	15 menit
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Melihat (tanpa atau dengan alat)</i> ○ <i>Mengamati</i> ○ <i>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan pengertian dan jenis-jenis lembaga keuangan bukan bank</i> ○ <i>Mendengar</i> ○ <i>Menyimak,</i> penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>pengertian dan jenis-jenis lembaga keuangan bukan bank</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>pengertian dan jenis-jenis lembaga keuangan bukan bank</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : tentang pengertian dan jenis-jenis lembaga keuangan bukan bank </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Menggunakan alat dan bahan (eksperimen),</i> ○ <i>Mengamati obyek/kejadian,</i> ○ <i>Mendemonstrasikan tentang</i> ○ <i>Memperagakan</i> </div>	105 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengumpulkan informasi <i>tentang jenis-jenis lembaga keuangan dari berbagai sumber yang relevan</i> ○ Aktivitas ○ Wawancara dengan nara sumber ○ Membaca sumber lain selain buku teks, ○ Mendiskusikan ○ Mengulang ○ Mempresentasikan ulang ○ Saling tukar informasi tentang : <i>pengertian dan jenis-jenis lembaga keuangan bukan bank</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
	<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Berdiskusi tentang data : <i>pengertian dan jenis-jenis lembaga keuangan bukan bank</i> yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. ○ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan : <i>pengertian dan jenis-jenis lembaga keuangan bukan bank, antara lain tentang :</i> 	
	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ○ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>pengertian dan jenis-jenis lembaga keuangan bukan bank</i> ○ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ○ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ○ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang pengertian dan jenis-jenis lembaga keuangan bukan bank ○ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ○ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
	<p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	

<p>➤ Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ○ Mengagendakan pekerjaan rumah. ○ Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. ○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	<p>15 menit</p>
<p>4. Pertemuan Ke-4 (3 x 45 menit)</p>	
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : <i>pengertian dan jenis-jenis lembaga keuangan bukan bank</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <i>Apa yang Anda ketahui dengan lembaga keuangan bukan bank?</i> ○ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : <i>manfaat lembaga keuangan bukan bank</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. ○ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>15 menit</p>
<p>➤ Kegiatan Inti</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Melihat (tanpa atau dengan alat)</i> ○ <i>Mengamati</i> ○ <i>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan manfaat lembaga keuangan bukan bank</i> ○ <i>Mendengar</i> ○ <i>Menyimak,</i> <p>penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>manfaat lembaga keuangan bukan bank</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p> </div> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>manfaat lembaga keuangan bukan bank</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. <i>Misalnya :yang berkaitan dengan manfaat lembaga keuangan bukan bank</i> 	<p>105 menit</p>

	<p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Menggunakan alat dan bahan (eksperiment),</i> ○ <i>Mengamati obyek/kejadian,</i> ○ <i>Mendemonstrasikan tentang</i> ○ <i>Memperagakan</i> ○ <i>Mengumpulkan informasi</i> <i>tentang manfaat lembaga keuangan bukan bank dari berbagai sumber yang relevan</i> ○ <i>Aktivitas</i> ○ <i>Wawancara dengan nara sumber</i> ○ <i>Membaca sumber lain selain buku teks,</i> ○ <i>Mendiskusikan</i> ○ <i>Mengulang</i> ○ <i>Mempresentasikan ulang</i> ○ <i>Saling tukar informasi tentang : manfaat lembaga keuangan bukan bank</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
	<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Berdiskusi tentang data : <i>manfaat lembaga keuangan bukan bank</i> yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. ○ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan : <i>manfaat lembaga keuangan bukan bank, antara lain tentang :</i> 	
	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ○ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>manfaat lembaga keuangan bukan bank</i> ○ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ○ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ○ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <i>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang manfaat lembaga keuangan bukan bank</i> ○ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ○ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	

	<p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>➤ Penutup</p>	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ○ Mengagendakan pekerjaan rumah. ○ Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. ○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	<p>15 menit</p>
<p>5. Pertemuan Ke-5 (3 x 45 menit)</p>		<p>Waktu</p>
<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p>	<p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : <i>manfaat lembaga keuangan bukan bank</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <i>Menurut Anda, apa yang dimaksud dengan bank sentral?</i> ○ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : <i>konsep bank sentral dan fungsi bank sentral</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. ○ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	<p>15 menit</p>
<p>➤ Kegiatan Inti</p>	<p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Melihat (tanpa atau dengan alat) ○ Mengamati ○ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), dari berbagai sumber belajar yang berkaitan dengan konsep bank sentral dan fungsi bank sentral ○ Mendengar ○ Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>konsep bank sentral dan fungsi bank sentral</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	<p>105 Menit</p>

	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>konsep bank sentral dan fungsi bank sentral</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : tentang konsep bank sentral dan fungsi bank sentral 	
	<p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menggunakan alat dan bahan (ekxperiment), ○ Mengamati obyek/kejadian, ○ Mendemonstrasikan tentang ○ Memperagakan ○ Mengumpulkan informasi <i>Tentang konsep bank sentral dan fungsi bank sentral</i> ○ Aktivitas ○ Wawancara dengan nara sumber ○ Membaca sumber lain selain buku teks, ○ Mendiskusikan ○ Mengulang ○ Mempresentasikan ulang ○ Saling tukar informasi tentang : konsep bank sentral dan fungsi bank sentral dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
	<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Berdiskusi tentang data : <i>konsep bank sentral dan fungsi bank sentral</i> yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. ○ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan : <i>konsep bank sentral dan fungsi bank sentral, antara lain tentang :</i> 	
	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ○ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>konsep bank sentral dan fungsi bank sentral</i> ○ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ○ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ○ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang konsep bank sentral dan fungsi bank sentral 	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ○ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
	<p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
	<p>➤ Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ○ Mengagendakan pekerjaan rumah. ○ Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. ○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	15 Menit
6. Pertemuan Ke-6 (3 x 45 menit)		Waktu
	<p>➤ Pendahuluan/Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. ○ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan tema sebelumnya, yaitu : <i>konsep bank sentral dan fungsi bank sentral</i> • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <i>Apa yang dimaksud dengan Otoritas Jasa Keuangan?</i> ○ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. Apabila materi ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang : <i>konsep, fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. ○ Pemberian Acuan; <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	15 menit

<p>➤ Kegiatan Inti</p> <p>Peserta didik di dalam kelompok belajar :</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Melihat (tanpa atau dengan alat)</i> ○ <i>Mengamati</i> ○ <i>Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), Tentang konsep, fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan</i> ○ <i>Mendengar</i> ○ <i>Menyimak,</i> penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <i>konsep, fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengajukan pertanyaan tentang : <i>konsep, fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :<i>Tentang konsep, fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan</i> <p>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Menggunakan alat dan bahan (eksperimen),</i> ○ <i>Mengamati obyek/kejadian,</i> ○ <i>Mendemonstrasikan tentang</i> ○ <i>Memperagakan</i> ○ <i>Mengumpulkan informasi</i> <i>Tentang konsep, fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan</i> ○ <i>Aktivitas</i> ○ <i>Wawancara dengan nara sumber</i> ○ <i>Membaca sumber lain selain buku teks,</i> ○ <i>Mendiskusikan</i> ○ <i>Mengulang</i> ○ <i>Mempresentasikan ulang</i> ○ Saling tukar informasi tentang : <i>konsep, fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baruyang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Berdiskusi tentang data : <i>konsep, fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan</i> yang sudah dikumpulkan/ terangkum dalam kegiatan sebelumnya. ○ Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung. ○ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan : <i>konsep, fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan, antara lain tentang :</i> 	<p>105 Menit</p>
---	-----------------------------

<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ○ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <i>konsep, fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan</i> ○ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ○ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ○ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang konsep, fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan ○ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ○ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ○ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>➤ Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ○ Mengagendakan pekerjaan rumah. ○ Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan soal dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian portofolio. ○ Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	<p>15 menit</p>

H. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian:

a. Sikap

- Penilaian Diri
- Penilaian Jurnal
- Penilaian Observasi
- Penilaian Teman Sebaya

b. Pengetahuan

- Penugasan
- Tes Lisan
- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda

Menilai kemampuan kognitif tentang bank dan lembaga keuangan bukan bank dalam bentuk objektif dan uraian

c. Keterampilan

- Penilaian Portofolio

Menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank

- Penilaian Proyek

- Penilaian Unjuk Kerja

Menilai kemampuan mendemonstrasikan fungsi dan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank, OJK dan bank sentral

2. Bentuk Instrumen dan instrument

3. Pedoman Penskoran

Jenis/Teknik Penilaian		Bentuk Instrumen dan Instrumen	Pedoman Penskoran
a. Sikap	Diri	Terlampir	Terlampir
	Jurnal	Terlampir	Terlampir
	Observasi	Terlampir	Terlampir
	Teman Sebaya	Terlampir	Terlampir
b. Pengetahuan	Penugasan	Terlampir	Terlampir
	Tes Lisan	Terlampir	Terlampir
	Tertulis Uraian dan atau PG	Terlampir	Terlampir
c. Keterampilan	Portofolio	Terlampir	Terlampir
	Proyek	Terlampir	Terlampir
	Unjuk Kerja	Terlampir	Terlampir

Ternate, Januari 2020

Wakamad Kurikulum

Guru Mata Pelajaran

Nunung S Aslamiyah, S.Pd
Nip. 1969 0221 2000 12 2001

NUDIN,S.Pd
Nip. 196804252005 0 1002

Mengetahui,
Kepala Madrasah

SUPARNO, S.Pd, M.Si
Nip. 19710610 1998 03 1 005