

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMAN 1 SuakTapeh
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Materi Pokok : Pendapatan Nasional
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	IPK
3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	<u>Pertemuanke 1</u> 3.1.1 Memahami pengertian pendapatan nasional 3.1.2 Memahami manfaat pendapatan nasional <u>Pertemuanke 2</u> 3.1.3 Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional 3.1.4 Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional <u>Pertemuanke 3</u> 3.1.5 Menjelaskan konsep pendapatan per kapita 3.1.6 Memahami konsep distribusi pendapatan 3.1.7 Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.	4.1.1 Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat menganalisis konsep dan metode pendapatan nasional, menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional dengan penuh tanggung jawab, kerja keras dan gotong royong.

D. Materi Pembelajaran

- Pendapatan Nasional
- Pengertian pendapatan nasional
 - Manfaat pendapatan nasional
 - Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional
 - Metode penghitungan pendapatan nasional
 - Pendapatan per kapita
 - Distribusi pendapatan

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja siswa
- Lembar penilaian
- LCD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun2016
- Buku refensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (4 x 45 Menit)	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
KegiatanPendahuluan (15 Menit)		
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengansalampembuka, memanjatkansyukurkepadaTuhan YME dan berdoa untukmemulaipembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkanmateri/tema/kegiatanpembelajaran yang akandilakukandenganpengalamanpesertadidikdenganmateri/tema/kegiatansebel umnya • Mengingatkankembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang adaketerkaitannyadenganpelajaran yang akandilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikangambarantentangmanfaatmempelajaripelajaran yang akandipelajaridalamkehidupansehari-hari. • Apabilamateritema/projekinikerjakandenganbaik dan sungguh-sungguhinidikuasaidenganbaik, makapesertadidikdiharapkan dapatmenjelaskan tentangmateri : <i>Pengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional</i> • Menyampaikantujuanpembelajaran pada pertemuanyang berlangsung • Mengajukan pertanyaan <p>PemberianAcuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukanmateripelajaran yang akandibahas pada pertemuansaaitu. • Memberitahukantentangkompetensi inti, kompetensidasar, indikator, dan KKM pada pertemuanyang berlangsung • Pembagiankelompokbelajar • Menjelaskanmekanismepelaksanaanpengalamanbelajarsesuidenganlangkah-langkahpembelajaran. 	<p>Religius</p> <p>Mandiri</p> <p>Integritas</p> <p>Integritas</p> <p>Mandiri</p> <p>Mandiri</p> <p>Nasionalis</p> <p>Integritas</p> <p>Mandiri</p> <p>Integritas</p> <p>Gotong royong</p> <p>Religius</p>	<p>15 menit</p>

Kegiatan Inti (150Menit)			
Sintak Model Pembelajaran	KegiatanPembelajaran		
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Pesertadidikdiberimotivasiatauranganganuntukmemusatkanperhatian pada topikmateriPengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasionaldengancara :</p> <p>→ Melihat (tanpaataudenganAlat)</p> <p>Menayangkangambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LembarkerjamateriPengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional ● Pemberiancontoh-contohmateriPengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasionaluntukdapatdikembangkanpesertadidik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatanliterasiini dilakukan di rumah dan di sekolahdenganmembacamateridaribukupaketatabuku-bukupenunjanglain, dari internet/materi yang berhubungan denganPengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume darihasilpengamatan dan bacaanterkaitPengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional</p> <p>→ Mendengar</p> <p>PemberianmateriPengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasanpengantarkegiatansecaragarisbesar/global tentangmateripelajaranmengenaimateri :</p> <p><i>Pengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional</i></p> <p>untukmelatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencariinformasi.</p>	Integritas	150 menit
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikakesempatan pada pesertadidikuntukmengidentifikasisebanyakmungkin pertanyaan yang berkaitandenggambar yang disajikan dan akandijawabmelaluikegiatanbelajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukanpertanyaantentangmateri :</p> <p><i>Pengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional</i></p> <p>yang tidakdipahamidariapa yang diamatiataupertanyaanuntukmendapatkaninformasitambahantentangan yang diamati (dimulaidaripertanyaanfaktualsampaikepertanyaan yang bersifathipotetik) untukmengembangkankreativitas, rasa ingintahu, kemampuanmerumuskanpertanyaanuntukmembentukpikiran kritis yang perluuntukhidupcerdas dan belajarsepanjanghayat.</p>		
Data	<u>KEGIATAN LITERASI</u>		

<p>collection (pengumpulan data)</p>	<p>Pesertadidikmengumpulkaninformasi yang relevanuntukmenjawabpertanyaan yang telahdiidentifikasiemelaluikegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mengamatiobyek/kejadian MengamatidenganseksamamateriPengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional yang sedangdipelajaridalambentukgambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencobamenginterpretasikannya. → Membacasumber lain selainbukuteks Secaradisiplinmelakukankegiatanliterasidenganmencari dan membacaberbagaireferensidariberbagaisumbergunamenambah pengetahuan dan pemahamantentangmateriPengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional yang sedangdipelajari. → Aktivitas Menyusun daftar pertanyaanatashal-hal yang belumdapatdipahamidarikegiatanmengmati dan membaca yang akandiajukankepada guru berkaitandenganmateriPengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional yang sedangdipelajari. → Wawancara/tanyajawabdengannarasumber MengajukanpertanyaanberkaitandenganmateriPengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional yang telahdisusundalam daftar pertanyaankepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Pesertadidikdibentukdalambeberapakeompokuntuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Mendiskusikan Pesertadidik dan guru secarabersama-samamembahascontohdalambukupaketmengenaimateriPengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional → Mengumpulkaninformasi MencatatsemuainformasitentangmateriPengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional yang telahdiperolehpada bukucatatandengantulisan yang rapi dan menggunakanbahasa Indonesia yang baik dan benar. → Mempresentasikanulang Pesertadidikmengkomunikasikansecaralisanataumempresentasikanmateridengan rasa percayadiriPengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional sesuaidenganpemahamannya. → Salingtukarinformasitentangmateri : <i>Pengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional</i> <p>denganditanggapiaktif oleh pesertadidikdarikelompoklainnyasehinggadiperolehsebuahpengetahuanbaru yang dapatdijadikansebagaihandiskusikelompokkemudian, denganmenggunakanmetodeilmiah yang terdapat pada bukupeganganpesertadidikatau pada lembarkerja yang disediakanengancermatuntukmengembangkansikapteliti, jujur, sopan, menghargaipendapat orang lain, kemampuanberkomunikasi, menerapkankemampuanmengumpulkaninformasimelaluiberbagaiara yang dipelajari, mengembangkankebiasaanbelajar dan belajarsepanjanghayat.</p>		
<p>Data</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL</u></p>		

<p>processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Pesertadidikdalamkelompoknyaberdiskusimengolah data hasilpengamatandengancara :</p> <p>→ Berdiskusitentang data dariMateri : <i>Pengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional</i></p> <p>→ MengolahinformasidarimateriPengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional yang sudahdikumpulkandarihasilkegiatan/pertemuansebelumnyama u pun hasildarikegiatanmengamati dan kegiatanmengumpulkaninformasi yang sedangberlangsungdengانبantuanpertanyaan-pertanyaan pada lembarkerja.</p> <p>→ PesertadidikmengerjakanbeberapasoalmengenaimateriPengert ianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional</p>		
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Pesertadidikmendiskusikanhasilpengamatannya dan memverifikasihasilpengamatannyadengan data-data atauteori pada bukusumbermelaluikegiatan :</p> <p>→ Menambahkeluasan dan kedalamansampaikepadapengolahaninformasi yang bersifatmencarisolusidariberbagaisumber yang memilikipendapat yang berbedasampaikepada yang bertentanganuntukmengembangkansikapjujur, teliti, disiplin, taataturan, kerjakeras, kemampuanmenerapkanprosedur dan kemampuanberpikirinduktifsertadeduktifdalammembuktikant entangmateri : <i>Pengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional</i></p> <p>antara lain dengan : Pesertadidik dan guru secarabersama-samamembahasjawabansoal-soal yang telahdikerjakan oleh pesertadidik.</p>		
<p>Generalization (menarikkesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Pesertadidikberdiskusiuntukmenyimpulkan</p> <p>→ MenyampaikanhasildiskusitentangmateriPengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasionalberupakesimpulanberdasarkanhasil analisissecaralisan, tertulis, atau media lainnyauntukmengembangkansikapjujur, teliti, toleransi, kemampuanberpikirsistematis, mengungkapkanpendapatdengansopan.</p> <p>→ Mempresentasikanhasildiskusikelompoksecaraklasikaltentang materi : <i>Pengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional</i></p> <p>→ Mengemukakanpendapatataspresentasi yang dilakukantentanagmateriPengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ BertanyaataspresentasitentangmateriPengertianpendapatannasional dan Manfaatpendapatannasional yang dilakukan dan pesertadidik lain diberikesempatanuntukmenjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p>		

	<p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Pengertian pendapatan nasional dan Manfaat pendapatan nasional</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Pengertian pendapatan nasional dan Manfaat pendapatan nasional yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pengertian pendapatan nasional dan Manfaat pendapatan nasional yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian pendapatan nasional dan Manfaat pendapatan nasional yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>		
<p>Catatan : Selama pembelajaran Pengertian pendapatan nasional dan Manfaat pendapatan nasional berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>			
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>			
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pengertian pendapatan nasional dan Manfaat pendapatan nasional yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pengertian pendapatan nasional dan Manfaat pendapatan nasional yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pengertian pendapatan nasional dan Manfaat pendapatan nasional ● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi parafsertadiberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas ● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pengertian pendapatan nasional dan Manfaat pendapatan nasional kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 		<p>Mandiri</p> <p>Integritas</p> <p>Mandiri</p> <p>Integritas</p>	<p>15 menit</p>

<p>2. Pertemuan Ke-2 (4 x 45 Menit)</p>	<p>Nilai Karakter</p>	<p>Alokasi Waktu</p>
<p>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</p>		

Guru : Orientasi <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembuka dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Aperpepsi <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		Religius Mandiri Integritas Integritas Mandiri Mandiri Nasionalis Integritas	15 menit
Kegiatan Inti (150 Menit)			
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p style="color: blue; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional</i> dengan cara : → Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. → Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Lembarkan materi <i>Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional</i> Pemberian contoh-contoh materi <i>Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb → Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional</i>	Integritas	150 menit

	<p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>		
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingintahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>		
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atashal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional yang</p>		

	<p>sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanyajawab dengan narasumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional</p> <p>→ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi : <i>Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>		
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusikan tentang data dari Materi : <i>Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun pun hasil dari kegiatan mengamati dan</p>		

	<p>kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional</p>		
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkannya sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>		
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkannya sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional</i></p>		

	<p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>		
<p>Catatan : Selama pembelajaran Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>			
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>			
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi parafserta diberinomorurut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional dan Metode penghitungan pendapatan nasional kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 		<p>Mandiri</p> <p>Integritas</p> <p>Mandiri</p> <p>Integritas</p>	<p>15 menit</p>

<p>3. Pertemuan Ke-3 (4 x 45 Menit)</p>	<p>Nilai Karakter</p>	<p>Alokasi Waktu</p>
<p>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</p>		
<p>Guru : Orientasi</p>		

<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembuka dan engasala pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 	Religius Mandiri Integritas	15 menit
<p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	Integritas Mandiri	
<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan materi : <i>Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan 	Mandiri Nasionalis Integritas Mandiri	
<p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	Integritas Gotong royong Religius	
Kegiatan Inti (150 Menit)		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan</i> dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar kerja materi <i>Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan</i> Pemberian contoh-contoh materi <i>Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan</i></p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan</i></p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi <i>Pendapatan per kapita dan</i></p>	Integritas 150 menit

	<p>Distribusi pendapatan oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>		
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <i>Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingintahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>		
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi <i>Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atashal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan narasumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan</i></p>		

	<p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>		
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusikan tentang data dari Materi :</p> <p><i>Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan</p>		
Verification (pembuktian)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>		
Generalization	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p>		

(menarik kesimpulan)	<p>Pesertadidik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan berupakesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkansikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. → Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan</i> → Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. → Bertanya atas presentasi tentang materi Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan yang dilakukan dan pesertadidik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan</i> → Menjawab pertanyaan tentang materi Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan yang terdapat pada buku pegangan pesertadidik atau lembar kerja yang telah disediakan. → Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan yang akan selesai dipelajari → Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan yang terdapat pada buku pegangan pesertadidik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. 		
<p>Catatan : Selama pembelajaran Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>			
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>			
<p>Pesertadidik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan yang baru dilakukan. ● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan yang baru diselesaikan. ● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan 		<p>Mandiri</p> <p>Integritas</p> <p>Mandiri</p>	<p>15 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Pesertadidik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerjadengan benardiberi parafsertadiberinomorurut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Pendapatan per kapita dan Distribusi pendapatan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	Integritas	
---	------------	--

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- Penugasan (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik

- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(Lihat Lampiran)

- **Penilaian Produk**(Lihat Lampiran)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial

CONTOH PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negarakonsep dan metode penghitungan pendapatan nasional
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.

Mengetahui
Kepala SMAN 1 SuakTapeh

SuakTapeh, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Dra. HertiningDyah L, M.Pd
NIP.19671214 199412 2 001

Didik Saputra, S.Pd.,Gr
NIP.19860311 201101 1 004