

Perangkat Pembelajaran



ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

**Membangun Ekonomi Kreatif
Berdasarkan Potensi Daerah
untuk Meningkatkan Kesejahteraan**

Fitriani, S.Pd.Gr.

UPTD SMP Negeri 3 Tobadak

IX

2021 - 2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 3 Tobadak
 Kelas / Semester : IX / Genap
 Tema : Ekonomi Kreatif
 Sub Tema : Membangun Ekonomi Kreatif Berdasarkan Potensi Daerah untuk Meningkatkan Kesejahteraan
 Pembelajaran Ke : 2
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning*, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi tantangan pengembangan ekonomi kreatif berdasarkan potensi daerah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat dimasa pandemi *Covid-19* dengan teliti.
2. Menganalisis upaya membangun ekonomi kreatif berdasarkan potensi daerah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat dimasa pandemi *Covid-19* dengan benar.
3. Menyajikan hasil analisis upaya membangun ekonomi kreatif berdasarkan potensi daerah untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat dimasa pandemi *Covid-19* dengan rasa tanggung jawab dan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (2 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin ❖ Menanyakan kabar dan mengingatkan peserta didik agar senantiasa menerapkan protokoler kesehatan dalam kegiatan pembelajaran untuk mencegah penyebaran <i>covid-19</i> ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya ❖ Menyampaikan materi yang akan dipelajari hari ini yaitu: upaya pengembangan ekonomi kreatif berdasarkan potensi daerah untuk meningkatkan kesejahtraan masyarakat dimasa pandemi <i>Covid-19</i> ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, KKM. model pembelajaran dan penilaian pada pertemuan yang sedang berlangsung serta manfaat mempelajari materi. 	
Inti (6 menit)	
Tahap 1: Orientasi peserta didik pada masalah	Mengamati (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan gambar kegiatan ekonomi kreatif yang ada di wilayah Mamuju Tengah ▪ Guru membagikan dan mengarahkan peserta didik membaca wacana Pengembangan Ekonomi Kreatif Berdasarkan Potensi Daerah untuk Meningkatkan Kesejahtraan Masyarakat dimasa Pandemic <i>Covid-19</i>. Menanya (Critical Thinking) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik melakukan identifikasi masalah dan mengajukan pertanyaan. ▪ Peserta didik melakukan klarifikasi terhadap masalah yang ditemukan.
Tahap 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	Guru membagi kelompok peserta didik berdasarkan minat terhadap ekonomi kreatif, kelompok disesuaikan dengan jenis ekonomi kreatif yang ada daerah mamuju tengah. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kelompok 1 kerajinan ✓ Kelompok 2 fotografi ✓ Kelompok 3 musik ✓ Kelompok 4 penerbitan dan percetakan

Tahap – 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok	Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik melakukan pengumpulan data/informasi, mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menyelesaikan masalah. ▪ Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan solusi dari masalah yang ditemukan.
Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	Menalar / Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dengan cara mengarahkan peserta didik: <ul style="list-style-type: none"> a) Menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan b) Mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan ▪ Guru membimbing peserta didik menyajikan laporan dalam bentuk LKPD
Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan. <ul style="list-style-type: none"> a) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. b) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan. ▪ Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.
Penutup (2 menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan tes pilihan ganda untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan. ❖ Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan dan mematuhi protokoler kesehatan ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Sikap sosial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non tes (pengamatan) ▪ Pengamatan penilaian sosial dilaksanakan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, dengan mengamati aktivitas. ▪ Jurnal penilaian sikap terlampir
Sikap spiritual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non tes (pengamatan) ▪ Pengamatan penilaian sosial dilaksanakan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, dengan mengamati aktivitas. ▪ Jurnal penilaian sikap terlampir
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LKPD, Tes pilihan ganda. ▪ Kisi-kisi, Soal dan pedoman penskoran terlampir
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi ▪ Unjuk kerja menyajikan hasil analisis.

Mengetahui,
Kepala UPTD.

Batuparigi, 5 Januari 2022
Guru Mapel IPS

FEBRIANTO, S.Pd., Gr
NIP. 19910219 201504 1 002

FITRIANI, S.Pd.,Gr
NIP. 198612 201504 2 001

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap a. Sikap Sosial

JURNAL PENILAIAN SIKAP SOSIAL												
Kelas : _____												
Mata Pelajaran: _____												
No	Hari / Tgl	Nama	L/ P	Catatan Prilaku	Butir Sikap						Tindak Lanjut	TTD
					Jujur	Disiplin	T. Jawab	Santun	P. diri	Peduli		
1												
2												
3												
4												
5												
Batuparigi, Guru IPS											2022	
FITRIANI, S.Pd.Gr 19860612 201504 2 001												

b. Sikap Spiritual

JURNAL PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL														
Kelas : _____														
Mata Pelajaran: _____														
No	Hari / Tgl	Nama	L/ P	Catatan Prilaku	Butir Sikap								Tindak Lanjut	TTD
					1	2	3	4	5	6	7	8		
1														
2														
3														
4														
5														
Keterangan : 1. Berdoa 2. Memberi salam 3. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan 4. Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri 5. Bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu 6. Berserah diri (tawakkal) 7. Memelihara hubungan baik sesama ummat 8. Bersyukur sebagai bangsa Indonesia								Batuparigi, Guru IPS					2021	
								FITRIANI, S.Pd.Gr Nip.19860612 201504 2 001						

2. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-Kisi Penilaian Harian

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 3 Tobadak
Mata Pelajaran : IPS
Kelas /Semester : IX/Ganjil
Tahun pelajaran : 2021 / 2022
Tehnik penilaian : Tes pilihan ganda
Jumlah soal : 5 Nomor

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Indikator soal	Level	Nomor Soal	Skor
1	3.3 Menganalisis ketergantungan antarruang dilihat dari konsep ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, harga, pasar) dan pengaruhnya terhadap migrasi penduduk, transportasi, lembaga sosial dan ekonomi, pekerjaan, pendidikan, dan kesejahteraan masyarakat	3.3.4 Membangun Ekonomi Kreatif Berdasarkan Potensi Daerah untuk Meningkatkan Kesejahteraan	Membangun ekonomi kreatif berdasarkan potensi daerah untuk meningkatkan kesejahteraan	Disajikan informasi, peserta didik mampu mengidentifikasi tantangan yang dihadapi oleh pelaku ekonomi kreatif pada masa pandemi <i>Covid-19</i> .	C1	1	2
2				Disajikan informasi, peserta didik mampu menganalisis upaya menghadapi tantangan ekonomi kreatif	C4	2	2
3				Disajikan informasi, peserta didik mampu mengidentifikasi upaya strategi pemerintah pemerintah	C1	3	2
4				Disajikan informasi, peserta didik mampu menganalisis peluang pengembangan ekonomi kreatif	C4	4	2
5				Disajikan informasi, peserta didik mampu mencotuhkan upaya pengembang ekonomi kreatif	C2	5	2

b. Soal Pilihan Ganda

1. Berikut ini adalah tantangan yang dihadapi oleh pelaku ekonomi kreatif di sektor fotografi pada masa pandemi *Covid-19* adalah....
 - A. pembatasan mobilitas sosial menurunkan jumlah permintaan jasa fotografi
 - B. fotografi membutuhkan modal usaha yang tinggi
 - C. fotografi membutuhkan kreativitas dan bakat
 - D. konsumen lebih memilih fotografer profesional dari luar negeri
2. Adanya pembatasan mobilitas sosial menyebabkan transaksi jual beli menurun, masyarakat menghindari berinteraksi dengan banyak orang. Upaya yang dapat dilakukan oleh pelaku usaha kerajinan dalam menghadapi tantangan tersebut adalah
 - A. memasarkan barang kerajinan secara *online*
 - B. menghentikan usaha sampai masa pembatasan sosial berakhir
 - C. memberhentikan sebagian tenaga kerja
 - D. menambah lokasi penjualan
3. Untuk mengembangkan ekonomi kreatif, pemerintah memiliki strategi membuat program komprehensif untuk menggerakkan industry kreatif melalui....
 - A. Ekonomi
 - B. Budaya
 - C. Sosial
 - D. Pendidikan
4. Perhatikan kutipan berita berikut!

Sandiaga Uno Bahas Peluang dan Tantangan Ekonomi Kreatif di Masa Pandemi Pada Acara ICIEFI UMY ke-5

Berdasarkan penuturan Sandiaga, sektor ekonomi kreatif dan pariwisata Indonesia menduduki peringkat ketiga setelah Amerika Serikat dengan Hollywood dan Korea Selatan yang memiliki K-Pop. “Sektor tersebut telah menyumbangkan 11 ribu triliun rupiah untuk pertumbuhan ekonomi Indonesia, dan menawarkan 20 juta pekerjaan berkualitas untuk generasi muda kita. Jadi, ini adalah peluang besar.” Akan tetapi, sektor ekonomi kreatif dan pariwisata sangat terdampak karena adanya pandemi. Jadi dibalik kerugian triliunan rupiah yang dialami Indonesia, sebenarnya ada pelaku ekonomi kreatif dan pariwisata di dalamnya yang terancam kehilangan mata pencaharian mereka. “Maka dari itu kita perlu berjuang di setiap sektor pekerjaan di masa pandemi ini,” imbuh Sandiaga.

Namun begitu, pandemi seharusnya bukan menjadi halangan, justru menjadi tantangan bersama beradaptasi di dalamnya. Protokol kesehatan menjadi satu aspek wajib, dan hal itu sekaligus menjadi salah satu cara untuk mendongkrak ekonomi kreatif supaya lebih baik.

Dikutip dari : <https://www.umy.ac.id/sandiaga-uno-bahas-peluang-dan-tantangan-ekonomi-kreatif-di-masa-pandemi-pada-acara-icief-umy-ke-5>

Berikut ini salah satu peluang ekonomi kreatif pada masa pandemi sesuai kutipan berita di atas adalah

- A. pengusaha banyak yang gulung tikar
- B. kewajiban memakai masker mendorong pengembangan industri *fashion*
- C. pembatasan mobilitas sosial meningkatkan jumlah pengangguran
- D. pelaku ekonomi kreatif terancam kehilangan mata pencaharian

5. Mamuju tengah sebagai penghasil pisang memiliki peluang pengembangan ekonomi kreatif seperti pengolahan makanan dari pisang. Berikut ini adalah contoh upaya pengembangan ekonomi kreatif yang dilakukan oleh pemerintah kabupaten Mamuju Tengah sebagai adalah....
- memperketat aturan pendirian usaha pengolahan pisang
 - penyaluran bantuan langsung tunai
 - pelatihan pengolahan berbagai jenis makanan berbahan dasar pisang
 - Program BPJS Ketenagakerjaan

c. **Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran**

No	Jawaban	Skor
1.	A pembatasan mobilitas sosial menurunkan jumlah permintaan jasa fotografi	2
2.	A memasarkan barang secara <i>online</i>	2
3.	D Pendidikan	2
4.	B kewajiban memakai masker mendorong pengembangan industri <i>fashion</i>	2
5.	C pelatihan pengolahan berbagai jenis makanan berbahan dasar pisang	2
Jumlah		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI

Nama Sekolah : UPTD SMP NEGERI 3 TOBADAK
Mata Pelajaran : IPS
Kelas : IX. A
Bentuk Penilaian : Keterampilan diskusi

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Kerjasama				Inisiatif				Gagasan				Keaktifan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		

LEMBAR OBSERVASI KINERJA PRESENTASI

Nama Sekolah : UPTD SMP NEGERI 3 TOBADAK
Mata Pelajaran : IPS
Kelas : IX. A
Bentuk Penilaian : Keterampilan Presentasi

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																Rerata Nilai
		Penampilan				Media yang digunakan				Penguasaan materi				Sistematika penyampaian				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		

Kriteria Nilai

A = 86 – 100 : Baik Sekali

B = 71– 85 : Baik

C = 56 – 70 : Cukup

D = ≤ 55 : Kurang

Keterangan Skor :

Baik sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$