

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Islam Tanwirul Afkar
 Kelas / Semester : IX / Genap
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi pokok : Ekonomi Kreatif
 Pertemuan ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, peserta didik mampu menjelaskan pengertian ekonomi kreatif, menguraikan jenis-jenis ekonomi kreatif, menganalisis upaya meningkatkan ekonomi kreatif, dan merancang gagasan pemanfaatan SDA sekitar untuk dikembangkan menjadi industri kreatif potensi daerah.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa serta menghaturkan syukur pada Allah SWT untuk memulai pembelajaran.	
Memeriksa kehadiran peserta didik dengan sikap disiplin	
Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan permainan konsentrasi sederhana	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Saling Melengkapi (complementarity atau Regional Complementary)</i> .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (6 menit)	
Tahap 1 Orientasi terhadap masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran, menyiapkan dan memotivasi siswa untuk terlibat aktif dalam pemecahan masalah. 2. Guru menjelaskan secara garis besar materi ekonomi kreatif, peserta didik melakukan curah pendapat tentang materi ekonomi kreatif 3. Guru menunjukkan beberapa gambar contoh produk kreatif di Indonesia yang telah mampu menembus pasar ekspor. 4. Guru menstimulus peserta didik untuk mengamati potensi di daerahnya dan dapat dikembangkan menjadi produk kreatif 5. Guru bersama peserta didik menentukan topik utama potensi daerah yang dapat diolah menjadi produk kreatif 6. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok 7. Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) yang berisi beberapa pertanyaan untuk dipecahkan oleh anggota kelompok
Tahap 2 Organisasi Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan dan memotivasi peserta didik untuk terlibat aktif dalam kegiatan pemecahan masalah 2. Guru menyiapkan beberapa pertanyaan relevan untuk dipecahkan oleh peserta didik 3. Peserta didik diperbolehkan untuk mengakes informasi melalui buku-buku di perpustakaan, buku paket, buku penunjang lain dan narasumber di sekitar sekolah. 4. Pertanyaan yang perlu dijawab oleh peserta didik : <ol style="list-style-type: none"> a. Jelaskan Sumber daya alam di sekitar tempat tinggal peserta didik yang dapat dikembangkan sebagai produk kreatif! b. Jenis produk apakah yang dapat dibuat dari sumber daya tersebut? c. Bagaimana upaya mengembangkan industri kreatif pada sumber daya tersebut agar mampu bersaing di masyarakat?
Tahap 3 Penyelidikan individual maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mendorong peserta didik secara berkelompok untuk mencari, mengumpulkan informasi dari buku pelajaran, buku referensi dari perpustakaan maupun sumber lainnya untuk menjawab permasalahan yang didiskusikan 2. Masing-masing kelompok berbagi tugas untuk menyelesaikan masalah dan mengolah informasi yang dikumpulkan dan mencatat dalam laporan diskusi.

Tahap 4 Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah	1. Guru memfasilitasi siswa secara berkelompok untuk mempresentasikan laporan hasil diskusinya di depan kelas kemudian memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberi tanggapan.
Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	1. Guru bersama siswa menganalisis hasil presentase peserta didik dan melakukan evaluasi berdasarkan masukan dan pendapat dari peserta lain.
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan; Lembar Kerja Peserta Didik
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Krian, 19 Juli 2021

Mengetahui
Kepala SMPI Tanwirul Afkar

Guru Mata Pelajaran

Yahya Fadkur Afan, S.Pd

Elvandari Solina Astandi, S.Pd

Nama Kelompok :

Nama Siswa : 1 3.
 2..... 4.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Tema : Ekonomi Kreatif

Sub Tema : Mengembangkan Ekonomi Kreatif Berdasarkan Potensi Wilayah untuk Meningkatkan Kesejahteraan Masyarakat

Kelas/Semester : IX/Genap

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu menjelaskan konsep ekonomi kreatif, menjelaskan subsektor industri kreatif, menganalisis hubungan antara ekonomi kreatif dan industri kreatif, mengidentifikasi potensi industri kreatif di daerah setempat, dan upaya untuk meningkatkan ekonomi kreatif dengan penuh rasa ingin tahu, tanggung jawab, dan percaya diri.

B. Petunjuk

1. Peserta didik membaca materi di Buku Paket IPS pada halaman 159–164 atau buku referensi penunjang lainnya di perpustakaan sekolah.
2. Carilah informasi terkait:
 - a. Apa yang dimaksud dengan ekonomi kreatif?
 - b. Apa saja subsektor industri kreatif?
 - c. Bagaimana hubungan antara ekonomi kreatif dengan industri kreatif?
 - d. Identifikasilah potensi industri kreatif di Kabupaten Sidoarjo!
 - e. Bagaimana upaya meningkatkan ekonomi kreatif di Kabupaten Sidoarjo?
3. Isikan jawabanmu sesuai dengan tabel yang telah disediakan!

C. Kegiatan dan Penyelesaian.

1. Apa yang dimaksud dengan ekonomi kreatif?

.....

.....

.....

2. Apa saja subsektor industri kreatif?

.....

.....

.....

3. Bagaimana hubungan antara ekonomi kreatif dengan industri kreatif?

.....

.....

.....

4. Identifikasilah potensi industri kreatif di Kabupaten Sidoarjo!

No.	Potensi	Nama Daerah

5. Bagaimana upaya peningkatan ekonomi kreatif di Kabupaten Sidoarjo?

.....

.....