

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 12 Rejang Lebong
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X IPS / I
Materi	: Peran Perilaku Ekonomi
Sub Materi	: Konsep Produksi
Alokasi Waktu	: 1 x 1 Jam Pelajaran @10 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI 1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI 2:** Menunjukkan perilaku **jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif** dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3.3.1 Menjelaskan konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen).

4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.2.1 Menyajikan hasil analisis kegiatan Produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen melalui media lisan dan tulisan.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan saintific, model pembelajaran PBL, peserta didik diharapkan dapat:

1. **Menjelaskan** konsep produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen) dengan benar.
2. **Menyajikan** hasil analisis kegiatan Produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen melalui media lisan dan tulisan dengan benar.

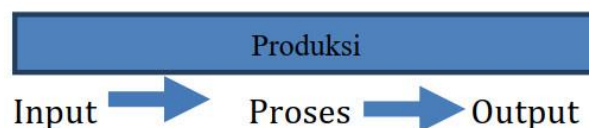
D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Pengertian Produksi

Produksi adalah setiap usaha manusia untuk menciptakan atau menambah nilai guna suatu barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan manusia.

Produksi memiliki beberapa tujuan mulai dari menghasilkan barang dan jasa, memenuhi kebutuhan manusia, memperluas lapangan usaha hingga meningkatkan keuntungan.



1. Input adalah segala sesuatu yang akan diolah
2. Proses merupakan kegiatan yang mengubah atau mengolah input
3. Output adalah hasil dari proses pengolahan bisa berupa barang atau jasa

b. Faktor-faktor Produksi

Tentunya dalam mencapai tujuan itu kegiatan produksi membutuhkan faktor-faktor produksi untuk menghasilkan produk baik barang atau jasa. Faktor produksi terdiri dari:

Faktor produksi asli, meliputi sumber daya alam dan sumber daya manusia.

- 1) Sumber daya alam
- 2) Sumber daya manusia

Faktor produksi turunan, meliputi modal dan kewirausahaan.

- 1) Modal atau capital yaitu semua alat yang dipergunakan sebagai penunjang proses produksi.
- 2) Kewirausahaan atau Entrepreneur yaitu kemampuan pengusaha untuk mengolah faktor-faktor produksi, sehingga dapat melakukan kegiatan produksi secara efektif dan efisien.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning

Model Pembelajaran : Problem Based Learning (Pembelajaran Berbasis Masalah)

Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab

F. Media Pembelajaran

Media/Alat:

- ❖ Lembar penilaian
- ❖ Penggaris, spidol, Kertas Flip chart
- ❖ Laptop
- ❖ Cetak: Buku, Materi Ajar

G. Sumber Belajar

- ❖ Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Ekonomi Kelas XI Kemendikbud, Tahun 2016
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Karakter/4C/ Literasi
Kegiatan Awal (2 Menit)		
1. Orientasi	a. Peserta didik beserta guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa	Nilai PPK: Religius
	b. Guru menanyakan kabar peserta didik, mempersiapkan kelas agar kondusif dalam proses belajar, kerapian dan kebersihan ruang kelas sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan.	Nilai PPK: Disiplin Peduli Lingkungan

	c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik	Nilai PPK: Disiplin
2. Apersepsi	a. Peserta didik mengingat kembali materi mengenai kebutuhan manusia sebagai materi prasyarat agar lebih mudah dalam memahami materi hari ini, dengan cara bertanya, “ <i>Apakah masih ingat tentang Kebutuhan Manusia dan bagaimana pemenuhannya?, apa saja yang kalian ingat?</i> ”	Communication
	b. Peserta didik mengerjakan pretest untuk mengetahui pengetahuan awal yang telah dimiliki.	
	c. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.	
	d. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, yaitu : <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Menggunakan model PBL</i> 2. <i>Peserta didik akan bekerja secara kelompok dan berdiskusi</i> 3. <i>Setiap kelompok akan diberi LKPD untuk membantu memahami materi Konsep Produksi</i> 4. <i>Mempresentasikan hasil diskusi</i> 5. <i>Menarik kesimpulan dari apa yang didiskusikan</i> 6. <i>Penilaian dengan evaluasi</i> 	
3. Motivasi	a. Peserta didik menyimak motivasi dari guru tentang manfaat pembelajaran konsep produksi.	
Kegiatan Inti (6 Menit)		
Tahap 1: Orientasi peserta didik kepada masalah		
	1. Peserta didik menyimak permasalahan yang terdapat pada kasus pabrik kopi.	
	2. Peserta didik memberikan tanggapan terhadap permasalahan yang diberikan, Adapun pertanyaan seperti: <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Apakah yang terjadi apabila pabrik kopi tersebut tutup ?</i> b. <i>Bagaimana cara pemenuhan kebutuhan konsumen terhadap kopi ?</i> 	Critical Thinking Creativity

	3. Peserta didik menyimak bahan ajar yang telah dibagikan mengenai konsep produksi.	Collaboration Communication
Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar		
	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Peserta didik di bagi ke dalam 4 kelompok diskusi yang beranggotakan 3 orang dalam satu kelompok. Kemudian peserta didik menyimak penjelasan mengenai urutan dalam pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi waktu untuk menyelesaikan diskusi kelompok mereka 2. Diskusi hanya dilakukan bersama rekan satu kelompok, 3. Hasil diskusi langsung dituliskan pada langkah-langkah LKPD yang sudah disediakan, 4. Guru memberikan kesempatan kepada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka, 5. Peserta didik yang aktif akan mendapat nilai tambahan. 	Communication
	b. Setiap kelompok menerima Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dari guru yang berisikan masalah serta langkah pemecahan masalah	PPK: Gotong Rotong, Integritas
Tahap 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok		
	<p>Mengumpulkan data</p> <p>a. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok untuk Bersama- sama mencari solusi dari permasalahan yang terdapat pada LKPD.</p>	Communication Critical Thinking Nilai PPK: Gotong Royong
	b. Peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber mengenai program linear	Nilai PPK: Mandiri
	c. Peserta didik yang menganalisis informasi guna mencari solusi dari permasalahan di LKPD, dan guru mengamati peserta didik dalam berdiskusi, serta melakukan pembimbingan bila peserta didik mengalami kendala dalam menyelesaikannya	Collaboration Critical Thinking Communication
Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya		

	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya terkait solusi dari masalah di LKPD kepada kelompok lain.</p>	<p>Creativity</p> <p>Nilai PPK: Tanggung jawab</p>
	<p>Mengamati</p> <p>b. Peserta didik yang lain memperhatikan presentasi yang disajikan oleh tim penyaji</p>	<p>Nilai PPK: Integritas</p>
	<p>Menanya</p> <p>c. Peserta didik dari kelompok lain bertanya atau memberikan tanggapan dari presentasi yang disajikan oleh temannya.</p>	<p>Communication</p>
Tahap 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		
	<p>Menalar/ Mengasosiasi</p> <p>a. Peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari peserta didik yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan peserta didik sudah benar</p>	<p>Communication</p>
	<p>b. Peserta didik bersama membuat kesimpulan dari hasil diskusi, dan guru mengarahkan.</p>	<p>Communication</p>
	<p>c. Peserta didik diberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik.</p>	
	<p>d. Peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah didiskusikan.</p>	<p>Nilai PPK: Tanggung Jawab</p>
	<p>e. Peserta didik diberikan evaluasi untuk mengukur tingkat pemahamannya tentang materi Konsep produksi</p>	<p>Nilai PPK: Mandiri</p>
Kegiatan Penutup (2 Menit)		
	<p>a. Bersama peserta didik menyimpulkan materi yang dipelajari, dan guru memberikan penguatan.</p>	<p>Critical Thinking Communication</p>
	<p>b. Peserta didik diajak untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran pada hari ini, dengan beberapa bentuk pertanyaan</p> <p>a. Apa yang masih belum dapat dipahami dari</p>	<p>Communication</p>

	<p>materi Konsep Produksi?</p> <p>b. Bagaimana proses pembelajaran hari ini?</p> <p>c. Apakah model pembelajaran berbasis masalah ini menarik dan menyenangkan?</p>	
	<p>c. Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya mengenai Konsep Distribusi di rumah, yang dapat dibaca dari buku pelajaran atau sumber internet</p>	communication
	<p>d. Peserta didik bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam penutup.</p>	Religius

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrument Penilaian (Terlampir)

- Lembar Kerja Peserta Didik (Terlampir)
- Soal Latihan (Terlampir)
- Penilaian Sikap (Terlampir)

3. Materi Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM 75. Ada beberapa kegiatan yang dapat dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam kaitannya dengan remedial, diantaranya melakukan kegiatan berikut:

1. Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda jika jumlah peserta yang mengikuti remedial lebih dari 50%.
2. Pemberian tugas-tugas kelompok jika jumlah peserta yang mengikuti remedial lebih dari 20 % tetapi kurang dari 50%.
3. Pemberian bimbingan secara khusus, misalnya bimbingan perorangan jika jumlah peserta remedial kurang dari 20%.

4. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai atau melampaui KKM. Ada beberapa kegiatan yang dapat dirancang dan dilaksanakan oleh guru dalam kaitannya dengan pengayaan, diantaranya melakukan kegiatan berikut:

2. Bagi siswa yang nilainya tuntas maksimal (nilai 91-100) diberikan tugas mengerjakan soal-soal HOTS/Setingkat Olimpiade baik secara individu maupun kelompok.
3. Bagi siswa yang nilainya tuntas optimal (nilai 81-90) diberikan tugas mengerjakan soal-soal yang belum dijawab dengan benar secara individu.
4. Bagi siswa yang nilainya tuntas minimal (nilai 75-80) diberikan tugas membuat ringkasan dan mengerjakan soal-soal yang belum dijawab dengan benar secara individu.

Rejang Lebong, 02 Januari 2022

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 12 Rejang Lebong



Tri Sukarsono, S.Pd

NIP.19641201 198902 1 001

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Geovan Audy', is written over the text 'Guru Mata Pelajaran'.

Geovan Audy, S.Pd

NIP. -