

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMPN 3 MESUJI

Mata Pelajaran : IPA Kelas/Semester : VII / Ganjil	Alokasi Waktu : 1 JP
KD :	
3.6 Memahami konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis	4.6 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi termasuk fotosintesis
Materi : Energi Dalam Sistem Kehidupan	

Tujuan Pembelajaran : Menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menganalisis, menuliskan penyelesaian, dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas tentang materi Energi Dalam Sistem Kehidupan dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran dan bekerjasama dalam kelompok.

Pertemuan kesatu

Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	
<p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discovery Learning - Tanya jawab - Wawancara 	<p>PENDAHULUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru melakukan doa bersama • Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan diberikan <p>KEGIATAN INTI</p>
<p>Sumber Belajar :</p> <p>Buku siswa IPA kelas VII, Modul/bahan ajar, Internet, Perpustakaan dan Sumber lain yang relevan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan pengamatan dan menanggapi topik yang disajikan, yaitu <i>Konsep energi dan sumber energi</i> • Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan tentang materi tersebut, misalnya : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa yang di maksud dengan energi? ➢ Apa saja macam-macam energi?
<p>Media Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LKS 2. Gambar Kipas Angin/ kipas angin 3. Gambar Kincir Angin/kincir angin 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dan benda yang dibawa oleh guru • Peserta didik menyajikan secara tertulis dan mempresentasikan hasilnya dan ditanggapi oleh rekan – rekannya. <p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing oleh guru terhadap hasil diskusi yang telah dilaksanakan • Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penilaian dan evaluasi • Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdoa sebagai penutup belajar
<p>Kesimpulan Pembelajaran</p>	<p>Peserta didik bersama-sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dibahas</p>
<p>Penilaian</p>	<p>Penilaian Sikap : Observasi</p> <p>Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis</p> <p>Keterampilan : Kinerja / presentasi</p>
<p>Evaluasi</p>	<p>Tes lisan, Tes tertulis : Uraian/esai, Pilihan ganda</p>



Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Mesuji
Hendro, S.Pd
NIP. 19690912 199203 1 005

Way Serdang, 13 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran IPA

SYLVIA MARTHA PUTRI, S.Pd



Mengamati dan Menalar

Apakah perbedaan energi terbarukan dan tak terbarukan?

1. Amati perbedaan spiritus dan panas matahari sebagai sumber energi untuk memanaskan air. Manakah yang dapat habis dan manakah yang tidak dapat habis? Coba jelaskan.

2. Amati perbedaan antara angin yang memutar kincir dari kertas dan batu baterai yang menggerakkan kipas angin. Manakah sumber energi yang dapat habis?



Sumber: Dok. Kemdikbud
Gambar 5.10 Kincir dari kertas yang berputar dan kipas angin

3. Spiritus dan batu baterai adalah sumber energi yang tak terbarukan, sedangkan matahari dan angin adalah energi yang terbarukan. Apa arti kedua jenis energi tersebut?
4. Tuliskan kesimpulan dari hasil pengamatanmu. Kemudian, diskusikan dengan temanmu di kelas.



