

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDIT Darunnajah kerinci
Kelas/Semester : 5 / I
Mata Pelajaran : PPKn dan BAHASA INDONESIA
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 3 : Keseimbangan Ekosistem
Pembelajaran : 3 (Bahasa Indonesia, PPKn dan IPS)
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Memahami konsep-konsep pada teks nonfiksi. 3.7.2 Menjelaskan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi. 3.7.3 Mengidentifikasi pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat. 4.7.2 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.3 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	3.1.1 Mendeskripsikan potensi keadaan geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan mengaitkan pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan transportasi masyarakatnya.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.	4.1.1 Membuat klipng tentang potensi keadaan geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan peharuhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan transportasi masyarakatnya.

Muatan : PPKN

No	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menerima manfaat Persatuan dan kesatuan.
2.4	Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.	2.4.1 Menunjukkan sikap jujur yang terdapat di dalam kegiatan gotong royong.
3.4	Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup.	3.4.1 Menganalisis Manfaat menjaga persatuan dan kesatuan di dalam gotong royong.
4.4	Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.	4.4.1 Mempresentasikan hasil diskusi tentang manfaat persatuan dan kesatuan di dalam gotong royong.

C. TUJUANPEMBELAJARAN

1. Setelah mencermati gambar kegiatan gotong royong dengan saksama, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang memengaruhi peristiwa serupa secara tepat.
2. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan tentang pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat, siswa mampu menentukan pikiran utama dari setiap paragraf berikut kosakata barunya secara baik dan benar.
3. Setelah memahami manfaat kegiatan gotong royong yang merupakan salah satu bentuk pengaruh letak geografis terhadap kehidupan sosial dan budaya masyarakat, siswa mampu mengolah informasi yang mereka dapatkan mengenai kegiatan sosial masyarakat budaya daerah di sekitar tempat tinggal mereka secara benar.
4. Setelah mencermati teks bacaan, siswa mampu menyimpulkan ke dalam bentuk peta pikiran secara tepat.

D. MATERI

1. Kegiatan sosial masyarakat budaya daerah.
2. Artikel Pengaruh Letak Geografis Indonesia terhadap Kehidupan Sosial Budaya
3. Manfaat dan Gambar kegiatan gotong royong.
4. Teks bacaan Masyarakat Bali yang Bersatu

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning tipe NHT*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Media , Alat dan Bahan Pembelajaran

Media : Media PPT
 Video pembelajaran Tentang Ekosistem
 Video pembelajaran Penggolongan hewan berdasarkan makanannya

Alat dan Bahan : Papan Tulis, Spidol, Laptop, LCD Proyektor, speaker.

G. Sumber Belajar

1. Buku Peserta didik Tema 5 Kelas 5 "Ekosistem", (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 "Ekosistem", (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Video-video pembelajaran dari youtube.

H. KEGIATANPEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

<p>Pembukaan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa dengan dibuka dengan salam. 2. Kelas dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan kesehatan dan memperhatikan protokol kesehatan di masa Pandemi ini. 4. Menyanyikan Garuda Pancasila Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menanyakan pelajaran yang lalu tentang Ekosistem. • Guru menanyakan tugas kerja sama dengan orang tua. • Guru menyajikan materi PPT • Guru meminta siswa mengamati gambar-gambar kegiatan gotong royong • Guru menstimulasi siswa dengan beberapa pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dapat kamu jelaskan mengenai gambar ini? - Pernahkah kamu melihat peristiwa serupa terjadi di sekitarmu? - Faktor apa sajakah yang memengaruhi peristiwa tersebut terjadi? - Mengapa masyarakat mau melakukan kegiatan itu? • Guru meminta siswa mengamati video animasi tentang gotong royong • Guru menyajikan tek bacaan tentang “<i>pengaruh Letak Geografis Indonesia Terhadap Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat</i>” pada media PPT • Siswa secara acak dipilih untuk membaca teks bacaan, satu anak membaca satu paragraf. • Guru menstimulasi siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan per paragraf yang dibaca siswa. • Untuk lebih jelasnya siswa di minta untuk menyimak video pembelajaran tentang tentang “<i>pengaruh Letak Geografis Indonesia Terhadap Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat</i>” • Guru meminta siswa untuk memperhatikan buku mereka hal. 117 • Secara acak, tiga siswa ditunjuk untuk membaca dialog percakapan (narator, Siti, dan Dayu) • Setelah membaca teks dialog percakapan, siswa diminta untuk berbagi cerita mengenai rutinitas yang mereka lakukan setiap hari. • Stimulasi siswa dengan pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dimaksud dengan “Masyarakat Indonesia memang masyarakat yang terbuka dan senang membantu”? - Berikan contoh aplikasi pernyataan tersebut • Guru menyajikan bacaan tentang “<i>Masyarakat Bali Yang Bersatu</i>” • Siswa kembali ditunjuk secara acak untuk membaca teks bacaan (satu siswa membaca satu paragraf). • Guru menstimulasi siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan per paragraf yang dibaca siswa • Siswa diminta untuk menentukan pokok pikiran dan mencari informasi-informasi penting dalam setiap paragraph bacaan “<i>pengaruh Letak Geografis Indonesia Terhadap Kehidupan Sosial Budaya Masyarakat</i>” . • Siswa diminta untuk menuliskan pokok pikiran dalam tabel yang telah disediakan. • Siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan dari teks bacaan yang mereka baca bersama. • Siswa mampu menjawab semua pertanyaan mengenai isi dari teks bacaan yang sudah mereka baca. • Siswa diminta bekerja dalam sebuah kelompok yang terdiri atas empat orang anggota • Setiap kelompok diminta untuk membuat sebuah kliping mengenai kegiatan gotong royong yang kerap terjadi di negara kita. • Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi dari beberapa sumber. Hasil guntingan atau potongan informasi disusun secara teratur dan rapi. • Ketua kelompok harus memastikan bahwa setiap anggota memiliki tugasnya masing-masing 	<p>100 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa bekerja sama dan dapat menyelesaikan tugas tepat waktu • Berdasarkan teks bacaan yang diberikan, siswa diminta untuk menjawab semua pertanyaan yang berkenaan dengan teks bacaan tersebut hal. 120 • Siswa diminta untuk menyimpulkan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. • Guru berkeliling untuk memastikan setiap siswa mengerjakan tugas dengan baik dan tepat waktu. • Siswa kembali diminta untuk berdiskusi mengenai kehidupan sosial budaya di daerah mereka masing-masing • Siswa diminta untuk menjawab semua pertanyaan Ayo Berlatih ! • Guru memberikan tugas kerja sama dengan orang tua • Guru meminta siswa menceritakan sebuah kegiatan masyarakat di tempat tinggalnya yang menunjukkan persatuan dan kesatuan masyarakat yang berbeda latar belakang budayanya • Guru meminta siswa menceritakan bagaimana anggota keluarganya terlibat dalam kegiatan tersebut. Apa saja yang kamu lakukan? Bagaimana perasaanmu dan anggota keluargamu terhadap kegiatan bersama tersebut? 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	10 menit

C.PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Berdasarkan pengamatan tentang keaktifan dan sikap siswa (tanggung jawab, jujur, percaya diri, dll)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (menjawab pertanyaan LKPD)
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Bentuk Penilaian: Nontes (Melengkapi tabel pikiran utama)
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD BAHASA INDONESIA 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Pikiran Utama (BI 3.7).	Tabel dilengkapi dengan tiga pikiran utama yang tepat.	Tabel dilengkapi dengan dua pikiran utama yang tepat.	Tabel dilengkapi dengan hanya satu pikiran utama yang tepat.	Semua pikiran utama yang dipilih salah.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Tabel dilengkapi dengan sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Tabel dilengkapi dengan terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

- b. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat Kliping)
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPS 3.1 dan 4.1
Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam memberikan penilaian terhadap kliping yang dibuat oleh siswa:
 - Kelengkapan kumpulan hasil pemotongan atau hasil guntingan-guntingan bagian dari sumber lain.
 - Keruntutan informasi dari satu potongan informasi ke potongan informasi lainnya.
 - Kreativitas siswa dalam menyusun potongan informasi.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang salah satu bentuk pengaruh letak geografis Indonesia.	Informasi yang dikumpulkan sangat akurat dan paling sedikit berasal dari 5 sumber yang berbeda.	Informasi yang dikumpulkan cukup akurat dan berasal dari 4 sumber yang berbeda.	Informasi yang dikumpulkan kurang akurat dan berasal dari 3 sumber yang berbeda.	Informasi yang dikumpulkan tidak akurat dan hanya berasal dari 1 sumber saja.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi (IPS 4.7.)	Pengaturan informasi dalam klipng sangat teratur, rapi, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Tabel dilengkapi dengan agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca.	Tabel dilengkapi dengan terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
<p>Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

c. Bentuk Penilaian: Nontes (Membuat peta pikiran)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD PPKn 3.4 dan 4.4

Hasil pengamatan siswa dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai PPKn KD 3.4 dan 4.4.

Penilaian dilakukan berdasarkan pada:

- Pengetahuan siswa tentang contoh-contoh semangat kegotongroyongan.
- Keterampilan mengolah peta pikiran menjadi informasi yang mudah dimengerti.
- Sikap kerja sama dalam mengolah peta pikiran.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa tentang kegiatan sosial dan budaya daerah (PPKn KD 3.4).	Terdapat minimal 5 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat sangat lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat 4 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat cukup lengkap berikut penjabarannya.	Terdapat 3 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat kurang lengkap dengan sedikit penjabarannya.	Terdapat hanya 1 buah contoh kegiatan sosial masyarakat dan budaya daerah. Informasi yang didapat tidak lengkap dan kurang penjabarannya.
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, tapi agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap saling menghargai.	Siswa sangat berperan aktif dan menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa cukup berperan aktif dan menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa kurang berpartisipasi dan kurang menghargai sesama teman anggotanya.	Siswa nampak pasif dan tidak dapat bekerja sama dengan anggotanya.
<p>Sikap Kecermatan, Kemandirian, dan Saling Menghargai Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Rubrik penilain peserta didik

Nomor Absen (NA)	Nama Peserta Didik	Kategori			Perlu Pendampingan
		Sangat Baik	Baik	Cukup	
1	Aini Ledisya Putri				
2	Anaya Alifa Syakira				
3	Anjani Rahmatul Uma				
4	Ardila Ramadhani				
5	Azzahra Atika Hafatunnisa				
6	Baim Alfikri				
7	Bayu Satrio				
8	Bima Prasetyo				
9	Calista Mailani				
10	Dewantoro Cahyu setio				
11	Dita Devilia				
12	Dzakendra Lathif				
13	Faiza Cahaya Muhi				
14	Faril Danesta				
15	Fiora Amanda Kirani				
16	Haifa Qoiria				
17	Jordan Fathahila				
18	Kenzi Arifin Rafalto				
19	Kerina Velis A.				
20	Malika Alcaryssa				
21	Meilsya Razellia				
22	Nadia Dara Sekar Arum				
23	Naurah Ashyfa Saqira				
24	Nizam Abiyu				
25	Nuril Fatun Fadila				
26	Qoridatul Rohima				

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kerinci , Juli 2021
Guru Kelas V

SUGINEM, S.Pd
NIY.19722004070001

IRWANTO, S.Pd
NIY. 197920050010

