



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 19 KABUPATEN TANGERANG
Mata Pelajaran : BIOLOGI
Kelas/Semester : X/GENAP
Materi Pokok : EKOSISTEM
Alokasi Waktu : 1 X 10' (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- Sikap Spiritual (KI 1)** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
Sikap Sosial (KI 2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
Pengetahuan (KI 3) Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
Keterampilan (KI 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD 3.10 Menganalisis komponen-komponen ekosistem dan interaksi antar komponen tersebut	3.10.1 Mengidentifikasi komponen-komponen ekosistem di sekitar lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan. 3.10.2 Mendeskripsikan bentuk interaksi antar komponen ekosistem (Biotik-Biotik; Biotik-Abiotik)
KD 4.10 Menyajikan karya yang menunjukkan interaksi antar komponen ekosistem	4.9.1 Menyajikan infografis (dalam bentuk poster digital, slide presentasi powerpoint, dan media lainnya) terkait bentuk interaksi antar komponen ekosistem.

C. Materi Pembelajaran

Materi	Dimensi Pengetahuan			
	Faktual	Konseptual	Prosedural	Metakognitif
Pembelajaran Reguler dan Remedial				
Komponen Ekosistem	Makhluk hidup dan benda mati (unsur alam)	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi ekosistem • Definisi Biotik dan Abiotik 	Penerapan metode ilmiah dalam melakukan pengamatan	
Interaksi antar Komponen Ekosistem	Hubungan antar komponen ekosistem	Biotik-Biotik Biotik-Abiotik		

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : **Scientific Method Approach**
Model Pembelajaran : **Discovery Learning**
Metode Pembelajaran : **Diskusi, Tanya Jawab, Brainstorming**

E. Media Pembelajaran/Alat Bantu Mengajar

Media Pembelajaran

1. Slide Presentasi: **Ecosystem**
2. Lembar Kerja Peserta Didik: **The Backyard Ecosystem**
3. Online Sources:
Video:
 - a. Main YouTube Channel <https://youtu.be/P-WmNqK9ZY> (Ekosistem)
 - b. Aquascape "Peace River": <https://www.youtube.com/watch?v=zTbcmDhDOEo>
 - c. What is an Ecosystem (Definition & Explanation):
<https://study.com/academy/lesson/what-is-an-ecosystem-definition-lesson-quiz.html>

Alat Bantu Mengajar:

1. WhatsApp, Microsoft Teams App
2. Laptop/PC/iPaD/Ponsel, stationary.

F. Sumber Belajar

1. Lingkungan Sekitar
2. Buku-buku acuan:
 - Yusa., Manickam Bala Subra Maniam. 2016. *Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Biologi Kelas X*. Jakarta: Grafindo Media Pratama
 - Arief Husein Maulani., Yeni Hendriani., Apon Purnamasari. 2019. *Paket Unit Pembelajaran Biologi: Keanekaragaman Biologi dan Ekosistem SMA Peminatan IPA*. Jakarta: Kemdikbud
 - Reece, Jane B., Urry, Lisa A., Campbell, Neil A., Peter V.M., Steven A. W., Michael L.C. (2017). *Biology 11th*. New York: Pearson.
 - Connie Rye, Robert W., V. Jurukovski, J. Desaix, Jung Choi, Yael A. (2017). *Biology*. Texas: OpenStax Rice University.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan Pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *Discovery learning*, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi komponen-komponen ekosistem di sekitar lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan.
2. Mendeskripsikan bentuk hubungan antar komponen biotik dalam ekosistem
3. Mendeskripsikan bentuk hubungan antara komponen biotik dan abiotik dalam ekosistem

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan PPK: <i>Religiusitas, Nasionalisme dan Kemandirian</i>	<ol style="list-style-type: none">a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. Kemudian meminta salah seorang peserta didik untuk memandu do'a.b. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dalam mengikuti pelajaran (<i>classroom rules reinforcement</i>).c. Guru memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya, yaitu materi prasyarat: Keanekaragaman Hayati. Dalam kegiatan ini, guru bertanya tentang jenis-jenis keanekaragaman ekosistem yang terdapat di Indonesia.d. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan termasuk penguatan nilai-	3'

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>nilai karakter (PPK) dan peningkatan keterampilan Abad 21 sesuai tuntutan Kurikulum Nasional.</p> <p>e. Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi ekosistem dalam kehidupan sehari-hari, khususnya dalam menghadapi dampak dari perubahan lingkungan.</p>	
2	<p>Kegiatan Inti PPK: <i>Gotongroyong dan Kemandirian</i></p>	<p>f. Guru memberikan stimulus dengan menunjukkan video terkait AQUASPACE ECOSYSTEM yang trend di masa pandemi. Melalui video tersebut, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk membimbing peserta didik menemukan hasil pengamatan berupa karakteristik dan komponen-komponen ekosistem AQUASPACE, melalui pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komponen-komponen apa yang kalian temukan pada gambar ini? • Adakah interaksi antar komponen-komponen tersebut? • Apa karakteristik khusus dari lingkungan ini? <p>g. Berdasarkan jawaban peserta didik, guru memfasilitasi terjadinya diskusi kelas dalam membangun konsep tentang Ekosistem dan komponen-komponen yang terdapat di dalamnya, serta interaksi antar komponen ekosistem.</p> <p>h. Guru mengarahkan setiap peserta didik untuk mengidentifikasi berbagai komponen ekosistem yang dapat ditemukan di lingkungan sekitar tempat mereka tinggal serta interaksi yang terdapat didalamnya dengan menggunakan LKPD The Backyard Ecosystem.</p> <p>i. Peserta didik melakukan kegiatan pengamatan secara individual dalam mengidentifikasi komponen ekosistem dan interaksi yang terjadi di lingkungan sekitar menggunakan LKPD The Backyard Ecosystem.</p> <p>j. Guru meminta salah satu perwakilan peserta didik untuk mengungkapkan berbagai komponen ekosistem serta interaksi yang terdapat didalamnya berdasarkan hasil pengamatan.</p> <p>k. Guru mengarahkan terjadinya diskusi kelas untuk mengungkap berbagai komponen ekosistem serta interaksi antar komponen lainnya yang mungkin ditemukan peserta didik.</p> <p>l. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait komponen ekosistem dan interaksi antar komponen ekosistem. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</p>	5'
3	<p>Penutup</p>	<p>m. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar.</p> <p>n. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. Kemudian menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi jenis ekosistem dan aliran energi dalam ekosistem.</p> <p>o. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	2'

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

No.	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Pengetahuan	Tes Tertulis	LKPD The Backyard Ecosystem
2	Sikap	Penilaian Sikap Ilmiah	Lembar Observasi Sikap Ilmiah
3	Keterampilan	Penilaian Kinerja	Lembar Penilaian Presentasi Siswa

I. Remedial dan Pengayaan

a. Batas KKM untuk kompetensi ini adalah 74.

b. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang tidak mencapai batas KKM, maka peserta didik yang bersangkutan diwajibkan mengikuti program remedial yang terdiri atas dua tahapan, yaitu *Remedial Teaching* dan *Remedial Test* yang akan dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan (2 x 45 menit) di luar jam pembelajaran. Program remedial akan dilaksanakan dengan ketentuan berikut:

Remedial Individu:

Jika jumlah peserta didik yang tidak mencapai batas KKM sebanyak <20% dari jumlah peserta didik keseluruhan.

Remedial Kelompok

Jika jumlah peserta didik yang tidak mencapai batas KKM sebanyak 20-40% dari jumlah peserta didik keseluruhan

Remedial Klasikal

Jika jumlah peserta didik yang tidak mencapai batas KKM sebanyak >40% dari jumlah peserta didik keseluruhan

c. Pembelajaran Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai batas KKM, maka akan mengikuti program pengayaan, yaitu penugasan mandiri berupa penyusunan infografis "**Biodiversity in Your own Backyard**" pendekatan Ekologi dan Taksonomi. Pembelajaran pengayaan akan dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan (2 x 30 menit) di luar jam pembelajaran.

J. Lampiran

Lampiran 1: LKPD **The Backyard Ecosystem**

Lampiran 2. Lembar Observasi Sikap Ilmiah Siswa

Lampiran 3. Rubrik dan Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara (*Student Presentation*)

Mengetahui,
Kepala SMAN 19 Kabupaten Tangerang

Tangerang, 20 Maret 2021
Guru Mata Pelajaran

ADI WIGUNA, M.Pd.
NIP. 197605252003121005

UPI FITRIANI, M.Pd.
NIP. 1986063020201220005

Evaluasi dan Refleksi Guru terhadap Pembelajaran:



THE BACKYARD ECOSYSTEM

Upi Fitriani
 @mywhite30
 +6281809403450

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan ini kamu akan mampu menguasai kompetensi-kompetensi berikut ini:

1. Mengidentifikasi **komponen-komponen ekosistem** di sekitar lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan.
2. Mendeskripsikan bentuk **hubungan antar komponen biotik** dalam ekosistem
3. Mendeskripsikan bentuk **hubungan antara komponen biotik dan abiotik** dalam ekosistem

Alat dan Bahan

1. Lingkungan sekitar
2. Alat Tulis
3. Laptop/PC/Ponsel
4. Lup/ Kaca pembesar (jika diperlukan)

Prosedur Kerja

1. Identifikasi komponen-komponen penyusun ekosistem yang terdapat di sekitar lingkungan rumahmu
2. Catat apa saja yang terdapat dalam ekosistem tersebut, kemudian masukkan ke dalam tabel 1.1.
3. Deskripsikan hubungan antar komponen ekosistem tersebut berdasarkan peristiwa atau proses yang dapat kamu amati, kemudian tuliskan dalam tabel 1.2.
4. Jawablah pertanyaan pada kolom diskusi yang telah disediakan.

Nama :

Alamat :

Tabel 1.1 Komponen Ekosistem

No.	Objek Pengamatan	Komponen Ekosistem*		Jumlah**
		Biotik	Abiotik	
				

*berikan tanda check list (✓) pada Biotik atau Abiotik

**tuliskan > 10 jika objek pengamatan tersebut berjumlah 10 atau lebih

[30 points]

Tabel 1.2 Interaksi Antar Komponen Ekosistem

Objek Pengamatan	Analisis Interaksi yang terjadi	Bentuk Interaksi

[40 points]

Diskusi

1. Tentukan 3 jenis predator dan mangsanya, kemudian analisis :
 - a. Karakteristik apa yang dimiliki predator tersebut untuk dapat menemukan dan menangkap mangsanya misal dari sisi jaringan, naluri, organ tubuh, atau perilaku. [20 points]
 - b. Karakteristik apa yang dimiliki mangsa untuk menghindari agar tidak dimangsa, misal dari sisi kamuflase, mimikri, perilaku, atau zat kimia. [10 points]

Jawab pada kertas terpisah

Tuliskan manfaat yang dapat kamu peroleh setelah melakukan aktivitas ini.



Upi Fitriani
@mywhite30
+6281809403450

RUBRIK PENILAIAN
THE BACKYARD ECOSYSTEM

	Platinum (4)	Gold (3)	Silver (2)	Bronze (1)
Komponen Ekosistem	Menuliskan masing-masing 5 (atau lebih) komponen Biotik dan Abiotik disertai dengan jumlah	Menuliskan masing-masing 4 komponen Biotik dan Abiotik disertai dengan jumlah	Menuliskan masing-masing 3 (atau kurang) komponen Biotik dan Abiotik disertai dengan jumlah	Menuliskan komponen Biotik dan Abiotik tanpa disertai dengan jumlah
30				
Interaksi Antar Komponen Ekosistem	Menuliskan 3 (atau lebih) interaksi dengan analisis dan bentuk interaksi yang tepat	Menuliskan 2 interaksi dengan analisis dan bentuk interaksi yang tepat	Menuliskan 1 interaksi dengan analisis dan bentuk interaksi yang tepat	Menuliskan interaksi tanpa analisis dan atau tanpa bentuk interaksi
40				
Predasi: Predator VS Prey	Menuliskan karakter predator untuk dapat menemukan dan menangkap mangsanya DAN Karakter mangsa untuk menghindar agar tidak dimangsa dengan TEPAT	Menuliskan karakter predator untuk dapat menemukan dan menangkap mangsanya DAN Karakter mangsa untuk menghindar agar tidak dimangsa dengan KURANG TEPAT	Menuliskan karakter predator untuk dapat menemukan dan menangkap mangsanya ATAU Karakter mangsa untuk menghindar agar tidak dimangsa dengan TEPAT	Menuliskan karakter predator untuk dapat menemukan dan menangkap mangsanya ATAU Karakter mangsa untuk menghindar agar tidak dimangsa dengan KURANG TEPAT
20				
Pertahanan Tumbuhan (Produsen)	Menuliskan 3 (atau lebih) contoh tumbuhan DAN menjelaskan bagaimana tumbuhan tersebut menjaga dirinya agar tidak dimakan herbivora dengan TEPAT	Menuliskan 3 (atau lebih) tumbuhan DAN menjelaskan bagaimana tumbuhan tersebut menjaga dirinya agar tidak dimakan herbivora dengan KURANG TEPAT	Menuliskan kurang dari 3 contoh tumbuhan DAN menjelaskan bagaimana tumbuhan tersebut menjaga dirinya agar tidak dimakan herbivora dengan TEPAT	Menuliskan kurang dari 3 contoh tumbuhan DAN menjelaskan bagaimana tumbuhan tersebut menjaga dirinya agar tidak dimakan herbivora dengan KURANG TEPAT
10				



LEMBAR OBSERVASI SIKAP ILMIAH SISWA (SCIENTIFIC ATTITUDES)

Nama Sekolah : SMA NEGERI 19 KABUPATEN TANGERANG
 Kelas/Semester : XI/ GENAP
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Mata Pelajaran : BIOLOGI
 Materi Pokok : EKOSISTEM
 Kelas : _____

Petunjuk:

Amatilah aktivitas siswa yang terkait dengan sikap ilmiah selama kegiatan pembelajaran berlangsung (termasuk dalam kegiatan diskusi kelas maupun diskusi kelompok) dengan memberikan tanda *check* (√) pada kolom yang tersedia untuk setiap sikap ilmiah yang ditunjukkan oleh siswa!

Aspek Sikap Ilmiah	Nomer Urut Siswa								Keterangan
Curiosity (sikap ingin tahu)									
1. Menunjukkan ketertarikan atau rasa takjub terhadap materi pelajaran yang dipelajari.									
2. Membuka setiap halaman web yang terkait dengan materi tanpa diselingi dengan membuka halaman web lain yang tidak terkait dengan materi.									
3. Berusaha menemukan penjelasan lebih lanjut mengenai materi atau permasalahan yang disajikan (misal: dengan membuka buku paket atau membuka situs web lain yang berhubungan dengan materi yang dibahas).									
4. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, tidak membicarakan hal-hal yang tidak berkaitan dengan materi pokok yang dibahas dengan siswa lain.									
5. Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi atau masalah yang dibahas.									
6. Menanggapi pernyataan maupun pertanyaan yang disampaikan guru.									
7. Menanggapi pernyataan maupun pertanyaan yang disampaikan oleh siswa lain.									
8. Menyampaikan pendapat atau gagasan.									
9. Menunjukkan gairah dan kesungguhan dalam merencanakan kegiatan kajian ilmiah.									
Respect for evidence (sikap untuk senantiasa mendahulukan bukti)									
10. Menuliskan data hasil pengamatan dengan jelas dan teratur (komunikatif)									
11. Tidak memanipulasi data									
12. Memberikan penjelasan ilmiah terhadap setiap temuan/ data hasil pengamatan yang diperoleh									
13. Analisis data dan pembahasan dilakukan dengan merujuk pada berbagai sumber bacaan (buku, artikel, jurnal, web dan sumber lainnya)									
14. Melaporkan hasil pengamatan secara lisan maupun tulisan secara sistematis sesuai dengan ketentuan									
Flexibility (sikap luwes terhadap gagasan baru)									
15. Memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menyampaikan ide atau gagasan.									

Aspek Sikap Ilmiah	Nomer Urut Siswa								Keterangan
16. Menerima ide atau gagasan yang lebih benar, baik yang disampaikan oleh guru, siswa lain maupun kebenaran yang terdapat dalam buku (loyal kebenaran).									
17. Memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menyampaikan saran maupun kritik.									
18. Menerima kritik/ saran secara rela tanpa melibatkan emosi.									
19. Menjauhkan bias pribadi dan tidak dikuasai oleh pikirannya sendiri dalam menyampaikan temuan hasil pengamatan maupun dalam menanggapi pernyataan/ pertanyaan yang disampaikan oleh guru dan siswa lain.									
Critical reflection (sikap merenung secara kritis)									
20. Menginventarisasi permasalahan atau miskonsepsi yang berkaitan dengan materi pelajaran.									
21. Menginventarisasi permasalahan atau miskonsepsi lainnya dari berbagai sumber belajar lainnya.									
22. Menganalisis data hasil kajian ilmiah.									
23. Merumuskan solusi atau alternatif baru dalam menyelesaikan permasalahan atau miskonsepsi.									
Sensitivity to living things and environment (sikap peka/ peduli terhadap makhluk hidup dan lingkungan)									
24. Menunjukkan sikap prihatin terhadap kondisi lingkungan saat ini (berdasarkan ekspresi yang muncul saat menyaksikan berbagai persoalan lingkungan yang disajikan dalam web) dalam kaitannya dengan konsep evolusi.									
25. Mengenali berbagai permasalahan atau miskonsepsi terkait materi pelajaran yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.									

Catatan Selama Observasi:

Tangerang,2021
Guru Mata Pelajaran

Upi Fitriani, M. Pd
198606302020122005

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP ILMIAH SISWA
(SCIENTIFIC ATTITUDES)**

1. ASPEK PENILAIAN

No	Aspek Sikap Ilmiah	Nomor Butir Pernyataan	Jumlah Butir Pernyataan
1	<i>Curiosity</i> (sikap ingin tahu)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9
2	<i>Respect for evidence</i> (sikap untuk senantiasa mendahulukan bukti)	10, 11, 12, 13, 14	5
3	<i>Flexibility</i> (sikap luwes terhadap gagasan baru)	15, 16, 17, 18, 19	5
4	<i>Critical reflection</i> (sikap merenung secara kritis)	20, 21, 22, 23	4
5	<i>Sensitivity to living things and environment</i> (sikap peka/ peduli terhadap makhluk hidup dan lingkungan)	24, 25	2
Total Butir Pernyataan			25
Skor Maksimal			25*

Keterangan:

*skor setiap indikator sikap ilmiah yang teramati adalah 1 dan ditandai dengan *check* (✓). Adapun untuk indikator sikap ilmiah yang tidak teramati diberikan 0.

2. PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Nilai Siswa (N)} = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Referensi:

Bahrul Ulum. (2007). *Sikap Ilmiah*. Diakses tanggal 14 Maret 2008 pukul 15:34 WIB.
<http://bahrul.com/2007/11/28/sikap-ilmiah/>



**RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI BERBICARA
MELALUI KEGIATAN PRESENTASI SISWA
(STUDENT PRESENTATION)**

1. ASPEK PENILAIAN:

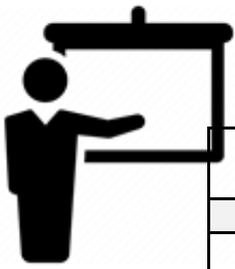
Aspek Penilaian	Skor	Skor Maksimal
A. Pengorganisasian Penyajian		
1. Kesesuaian penyajian dengan topik	2	8
2. Penampilan penyajian	4	
3. Penggunaan waktu penyajian	2	
B. Komunikasi		
1. Penguasaan materi presentasi	4	12
2. Artikulasi penyajian	4	
3. Argumentasi dalam menjawab pertanyaan	4	
C. Materi Presentasi		
1. Orisinalitas	2	10
2. Kelengkapan dan keterbacaan materi presentasi	4	
3. Penyajian materi presentasi	4	
Total Skor Maksimal		30

2. PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Nilai Siswa (N)} = \frac{\text{Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

3. PEDOMAN PENSKORAN

A. Pengorganisasian Penyajian					
1. Kesesuaian penyajian dengan topik		1	2		
<ul style="list-style-type: none"> • Materi presentasi sesuai dengan topik yang telah dilaksanakan 2 • Materi presentasi tidak sesuai dengan topik yang telah dilaksanakan 1 					
2. Penampilan penyajian		1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan presentasi melibatkan semua anggota kelompok dengan pengorganisasian yang baik (setiap anggota kelompok mendapatkan porsi atau bagian presentasi yang sama) 4 • Kegiatan presentasi melibatkan semua anggota kelompok namun pengorganisasiannya kurang baik (terdapat dua anggota kelompok yang mendapat porsi atau bagian presentasi yang lebih banyak) 3 • Kegiatan presentasi melibatkan semua anggota kelompok dengan pengorganisasian yang kurang baik (terdapat satu anggota kelompok mendapatkan porsi atau bagian presentasi yang lebih banyak) 2 • Kegiatan presentasi tidak melibatkan semua anggota kelompok 1 					
3. Penggunaan waktu penyajian		1	2		
<ul style="list-style-type: none"> • Waktu presentasi digunakan secara efektif (semua materi presentasi dapat disampaikan dalam waktu yang telah ditentukan) 2 • Waktu presentasi tidak digunakan secara efektif (tidak semua materi presentasi dapat disampaikan dalam waktu yang telah ditentukan) 1 					
B. Komunikasi					
1. Penguasaan materi presentasi		1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Setiap penyaji dalam kelompok dapat menyampaikan materi presentasi dengan jelas, lancar dan tanpa melihat <i>script</i> atau catatan tertentu 4 • Setiap penyaji dalam kelompok dapat menyampaikan materi presentasi dengan jelas, lancar namun masih melihat <i>script</i>/catatan tertentu 3 • Terdapat satu sampai tiga penyaji dalam kelompok yang dapat menyampaikan materi presentasi dengan jelas, lancar namun masih melihat <i>script</i> atau catatan tertentu 2 					



<ul style="list-style-type: none"> • Setiap penyaji dalam kelompok tidak dapat menyampaikan materi presentasi dengan jelas, lancar dan tanpa melihat <i>script</i>/catatan tertentu 	1				
2. Artikulasi penyajian		1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Materi presentasi disampaikan dengan lafal atau pengucapan kata yang jelas, tepat dan tidak menimbulkan ambiguitas* 	4				
<ul style="list-style-type: none"> • Materi presentasi disampaikan dengan lafal atau pengucapan kata yang jelas dan tepat namun menimbulkan ambiguitas* 	3				
<ul style="list-style-type: none"> • Materi presentasi disampaikan dengan lafal atau pengucapan kata yang jelas namun tidak tepat sehingga menimbulkan ambiguitas* 	2				
<ul style="list-style-type: none"> • Materi presentasi disampaikan dengan lafal atau pengucapan kata yang tidak jelas, tidak tepat sehingga menimbulkan ambiguitas* <p><i>*menimbulkan keraguan, makna ganda</i></p>	1				
3. Argumentasi dalam menjawab pertanyaan		1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjawab/menanggapi semua pertanyaan yang disampaikan oleh audiens dengan tepat berdasarkan teori tertentu. 	4				
<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjawab/menanggapi semua pertanyaan yang disampaikan oleh audiens namun kurang tepat (tidak sesuai dengan teori tertentu). 	3				
<ul style="list-style-type: none"> • Tidak dapat menjawab/menanggapi maksimal dua pertanyaan yang disampaikan oleh audiens. 	2				
<ul style="list-style-type: none"> • Tidak dapat menjawab/menanggapi satu pun pertanyaan yang disampaikan oleh audiens. 	1				
C. Materi					
1. Orisinalitas		1		2	
<ul style="list-style-type: none"> • Materi presentasi yang disajikan merupakan ide baru atau tidak umum 	2				
<ul style="list-style-type: none"> • Materi presentasi yang disajikan merupakan ide yang sudah umum 	1				
2. Kelengkapan dan keterbacaan materi presentasi		1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Materi presentasi disajikan dengan jelas, lengkap dan berurutan 	4				
<ul style="list-style-type: none"> • Materi presentasi disajikan dengan jelas, lengkap namun tidak berurutan 	3				
<ul style="list-style-type: none"> • Materi presentasi disajikan dengan jelas namun tidak lengkap dan tidak berurutan 	2				
<ul style="list-style-type: none"> • Materi presentasi disajikan dengan tidak jelas, tidak lengkap dan tidak berurutan 	1				
3. Penyajian materi presentasi		1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> • Materi presentasi disajikan secara informatif, menarik dan sesuai dengan kaidah pengembangan media presentasi** sehingga dapat terbaca dengan jelas 	4				
<ul style="list-style-type: none"> • Materi presentasi disajikan secara informatif, sesuai dengan kaidah pengembangan media presentasi** sehingga dapat terbaca dengan jelas namun tidak menarik 	3				
<ul style="list-style-type: none"> • Materi presentasi disajikan secara informatif, menarik namun tidak sesuai dengan kaidah pengembangan media presentasi** 	2				
<ul style="list-style-type: none"> • Materi presentasi yang disajikan tidak informatif, tidak menarik dan tidak sesuai dengan kaidah pengembangan media presentasi** <p><i>**memperhatikan tingkat kekontrasan dan kesesuaian antara warna latar dan warna huruf yang digunakan; ukuran huruf tepat (minimal 24 pt); satu slide memuat satu konsep; memperhatikan keseimbangan antara gambar dan uraian paragraph.</i></p>	1				

Referensi:

Direktorat Pembinaan SMA. 2016. *Analisis Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Kathy Schrock. 2016. *Assessment and Rubrics*. Diakses pada tanggal 30 Januari 2017. (<http://www.schrockguide.net/assessment-and-rubrics.html>)

