

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA PANGUDILUHUR SANTO YOSEF SURAKARTA

Kelas / Semester : XI / 1

Tema : Termokimia

Sub Tema : Reaksi eksoterm dan endoterm

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat menjelaskan reaksi eksoterm dan endoterm, dan melakukan percobaan mengenai reaksi eksoterm dan endoterm serta menyimpulkan dan menyajikan hasil percobaan reaksi eksoterm dan endoterm

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Kegiatan siswa
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Menciptakan suasana kelas yang religius dengan mengajak siswa berdoa sebelum pelajaran dimulai2. Mengecek kehadiran siswa3. Apersepsi : menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dibahas. Guru menanyakan materi pertemuan sebelumnya tentang sistem dan lingkungan dan hukum kekekalan energi4. Motivasi Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari Menayangkan reaksi pembakaran dan peristiwa mencairnya es batu Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	Menjawab pertanyaan dari guru
Inti	<ol style="list-style-type: none">5. Guru membagikan Lembar kerja6. Guru membimbing siswa mencari informasi dari berbagai sumber	Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk Merancang dan Melakukan percobaan tentang reaksi eksoterm dan reaksi endoterm <ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama kelompoknya

	7. Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan tanya jawab antar kelompok	<p>Menyimpulkan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm dan contohnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menghubungkan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm dengan diagram tingkat energi dan kalor reaksi • Siswa mempresentasikan hasil percobaan dan diskusinya di depan kelas • Kelompok lain menanggapi hasil presentasi
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bantuan guru menyimpulkan hasil 2. Guru memberi catatan-catatan penting yang harus dikuasai 3. Guru memberikan tugas beberapa soal tantangan 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk membaca materi selanjutnya. 5. Guru mengakhiri dengan memberikan salam 	Memperhatikan penjelasan guru dan menjawab setiap pertanyaan guru

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan/Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja dan portofolio

Mengetahui

Kepala Sekolah

Surakarta, 17 Juli 2021

Guru mata pelajaran

Br. Stefanus Ngadenan, S.Pd, FIC

Ika Kurniasari, S.pd.Si

Lampiran 1 :

Perhatikan peristiwa berikut ini :

1. Meledaknya bom
2. Letusan kembang api
3. Air yang membeku
4. Proses fotosintesis
5. Pembakaran kayu

Golongkan peristiwa di atas dalam reaksi eksoterm dan endoterm

Kunci jawaban dan penilaian

No	Reaksi	Jawaban	Skor
1.	Meledaknya bom	Eksoterm	20
2.	Letusan kembang api	Eksoterm	20
3.	Air yang membeku	Endoterm	20
4.	Proses fotosintesis	Endoterm	20
5.	Pembakaran kayu	Eksoterm	20
	Skor total		100

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

a. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Sikap				Σ Skor	Nilai Akhir	Kategori Sikap
		Ingin Tahu	Teliti	Kerjasama	Tanggung jawab			
1								
2								
3								
dst								

Rubrik Penilaian Sikap

No	Indikator	Kriteria	Skor
1	Ingin tahu	Menunjukkan rasa ingin tahu yang ditunjukkan dengan sering bertanya (lebih dari 2 kali), membaca, dan memberikan tanggapan saat pembelajaran	4
		Menunjukkan rasa ingin tahu yang ditunjukkan dengan mau bertanya (2 kali), membaca, dan memberikan tanggapan saat pembelajaran	3
		Menunjukkan rasa ingin tahu dengan rajin membaca namun jarang bertanya	2
2	Teliti	Kurang menunjukkan rasa ingin tahu, hanya mau membaca	1
		Teliti dalam melakukan pengamatan dan diskusi	4
		Cukup teliti dalam melakukan pengamatan dan diskusi	3
		Kurang teliti dalam melakukan pengamatan dan diskusi	2
3	Kerjasama	Tidak teliti dalam melakukan pengamatan dan diskusi	1
		Menunjukkan kerja sama yang baik (aktif berdiskusi bersama kelompok, sering mengutarakan pendapat dalam kelompok)	4
		Menunjukkan kerja sama yang cukup baik (aktif berdiskusi bersama kelompok, beberapa kali mengutarakan pendapat)	3

4	Tanggung jawab	Menunjukkan kerja sama yang kurang baik (lebih sering diam dalam diskusi bersama kelompok, sangat jarang berpendapat)	2
		Menunjukkan kerja sama yang tidak baik (hanya diam dan tidak berpendapat saat berdiskusi)	1
		Mengerjakan semua tugas dengan baik dan dikumpulkan tepat waktu	4
		Mengerjakan semua tugas dengan baik namun ada salah satu yang terlambat dikumpulkan	3
		Mengerjakan semua tugas dengan baik namun tidak dikumpulkan tepat waktu	2
		Ada tugas yang tidak dikerjakan dan tidak tepat waktu mengumpulkan	1

Skala penilaian :

4 = sangat baik,

3 = baik,

2 = cukup

1 = kurang

Rumus Perhitungan :

Nilai Akhir : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Nilai Huruf	Rentang Nilai	Predikat
E	0 – 39	Kurang Sekali
D	40 – 59	Kurang
C	60 – 74	Cukup
B	75 – 84	Baik
A	85 – 100	Sangat Baik

Lampiran 3

Lembar penilaian keterampilan

Lampiran keterampilan
Unjuk kerja/ praktik

No	Nama peserta didik	keterampilan yang dinilai																		Skor		Nilai	predikat
		persiapan percobaan						pelaksanaan percobaan						kegiatan akhir percobaan						Jumlah	Max		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{60} \times 100$$

Kategori Nilai dan predikat :

(A) = sangat baik : 86 – 100

(B) = baik : 71 - 85

(C) = cukup : 55 - 70

(D) = kurang : < 75

No	Keterampilan	Skor	Rubrik
1.	Persiapan percobaan	3	Alat – alat terpasang dengan rapi sesuai dengan keperluan Rangkaian alat percobaan terpasang dengan benar Bahan – bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan
		2	Ada 2 aspek tersedia
		1	Ada 1 aspek tersedia
2.	Pelaksanaan percobaan	4	Menngunakan alat dengan tepat

			Membuat bahan percobaan dengan tepat Menuangkan/menambah bahan dengan tepat Mengamati hasil percobaan dengan tepat
		3	Ada 3 aspek tersedia
		2	Ada 2 aspek tersedia
		1	Ada 1 aspek tersedia
3.	Kegiatan praktikum	3	Membuang sampah/ larutan sisa praktikum pada tempatnya
			1. Membersihkan alat dengan tepat 2. membersihkan meja praktikum 3. mengembalikan alat ke tempat semula
		2	Ada 3 aspek tersedia
		1	Ada 1 aspek tersedia
	Skor maksimal	10	