

SATUAN ACARA PELATIHAN CALON GURU PENGGERAK

Oleh: ALFIYAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 3 Curugsewu
Kelas/Semester : V(Lima) /2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 2. Perubahan lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui percobaan, siswa dapat membedakan air tanah dan air permukaan dengan tepat
2. Melalui diskusi siswa dapat menyimpulkan terjadinya air tanah dan air permukaan dengan tepat
3. Melalui pengamatan siswa dapat menyebutkan contoh air tanah dan air permukaan dengan benar
4. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat membuat laporan percobaan dengan lengkap.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengawali pembelajaran memberi salam dan mengajak berdoa• Guru mengawali dengan yel yel semangat pagi.• Menginformasikan tema dan sub tema serta tujuan pembelajaran dan langkah- langkah pembelajaran yang akan dilakukan• Guru mengarahkan peserta didik untuk mematuhi protokol kesehatan• Guru melakukan appersepsi dengan bertanya jawab tentang manfaat air
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diajak untuk mengamati gambar air permukaan dan air tanah (mengamati) kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang gambar (menanya; berpikir kritis)• Guru mengajak peserta didik menyiapkan perlengkapan percobaan (Kelompok)• Guru membagikan LKPD dan memberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami pada LKPD (menanya;berpikir kritis))• Peserta didik melakukan percobaan terjadinya air tanah dan air permukaan sesuai langkah-langkah yang ada pada LKPD dengan bimbingan guru (menalar ;berpikir kritis)• Peserta didik diajak untuk membuat hipotesis sebelum mengamati hasil percobaan (mengasosiasi ;berpikir kritis)• Peserta didik mengamati hasil percobaan (mengamati)• Peserta didik berdiskusi tentang hasil pengamatan berbantuan pertanyaan pada LKPD (berinteraksi, kolaborasi; berpikir kritis)• Peserta didik melakukan presentasi hasil diskusi (Mengkomunikasikan)• Anggota kelompok menempelkan hasil diskusi pada papan pajangan• Setiap kelompok mengirimkan wakilnya untuk melakukan kunjung karya dan mengomentari hasilnya. (menalar ; berpikir kritis)
Penutup	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik membuat kesimpulan materi dengan bimbingan guru (mengasosiasi)▪ Melakukan Refleksi (Pelajaran apa yang diperolehnya hari ini, Pengalaman menarik apa yang didapatkan, Kesulitan apa yang dihadapi)▪ Siswa mengerjakan post tes (evaluasi)▪ Tindak lanjut : guru memberikan soal untuk PR

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Serta saling mengingatkan untuk menjaga kebersihan diri, dan menerapkan pola hidup sehat yaitu selalu jaga jarak, pakai masker, dan cuci tangan pakai sabun agar terhindar diri dan keluarga dari virus ▪ Salam penutup
--	--

C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : gambar air tanah dan air permukaan
2. Alat dan bahan : Loyang, batu bata, kerikil, air
3. Sumber : Buku Siswa BSE Tema 8 Sub tema 2 PB 1 Depdikbud
Buku Guru BSE Tema 8 Sub tema 2 PB 1 Depdikbud

D. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (terlampir)
2. Penilaian Sikap : Berdasarkan pengamatan tentang keaktifan dan sikap siswa(tanggung jawab, jujur,percaya diri, dll) dalam berkomunikasi dan merespon setiap arahan dan tugas yang diberikan melalui classroom (rubric)
3. Penilaian Keterampilan: Berdasarkan hasil dokumen tugas LKPD

Mengetahui
Kepala Sekolah

Curugsewu, 6 Januari 2022
Guru Kelas 5

Muridi, S.Pd.SD
NIP 19660516 199301 1002

Alfiyah, S.Pd.SD
NIP 197709282006042009

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tujuan : Peserta didik dapat membedakan air tanah dan air permukaan.
Peserta didik dapat menyimpulkan terjadinya air tanah dan air permukaan

Alat dan bahan :

Loyang 2 buah

Batu bata ditumbuk kasar secukupnya (jika tidak ada bisa diganti tanah)

Kerikil secukupnya

Air

Alat tulis

Langkah kerja :

1. Siapkan air, batu bata (bisa diganti tanah) , kerikil, dan dua buah wadah misalnya loyang kecil.
2. Loyang diberi nomor 1 untuk Loyang pertama dan 2 untuk Loyang kedua.
3. Pada loyang pertama diisi batu bata dan loyang kedua diisi kerikil.
4. Tuangkan air pada kedua loyang sama banyak hingga menutup batu bata dan kerikil. Diamkan kurang lebih 30 menit atau lebih. (cuci tangan kalian pakai sabun)

Sambil menunggu buatlah hipotesis jawaban dengan menjawab pertanyaan di bawah ini!

Apa yang akan terjadi pada air di Loyang 1 dan Loyang 2 ?

Mengamati

1. Setelah 30 menit amati tinggi air pada setiap loyang .
2. Adakah perbedaan tinggi permukaan air pada kedua loyang?

3. Bagaimana keadaan air pada loyang yang berisi batu bata?

4. Bagaimana keadaan air pada loyang yang berisi kerikil?

Dari percobaan di atas menunjukkan adanya air tanah dan air permukaan

5. Dari percobaan di atas loyang manakah yang menunjukkan terbentuknya air tanah?

6. Loyang mana yang menunjukkan terjadinya air permukaan?

7. Simpulkan bersama kelompokmu
- a. Apakah yang dimaksud dengan air tanah?
 - b. Apakah yang dimaksud dengan air permukaan?

Lembar Ealuasi.

1. Apakah yang dimaksud dengan air permukaan?
2. Apa saja contoh air permukaan ?
3. Apa saja contoh air tanah?
4. Bagaimana usaha manusia agar air permukaan tetap bersih?
5. Bagaimana cara melestarikan air tanah?

Laporan hasil percobaan

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for the student to write their experimental report. The box is centered on the page and occupies most of the vertical space below the header.

TUGAS RUMAH

Amatilah kegiatan keluargamu . Carilah informasi kegiatan apa saja yang dilakukan keluargamu untuk menjamin ketersediaan air tanah. Untuk mempermudah pekerjaanmu isilah table di bawah ini!

NO	Kegiatan di keluargaku untuk menjamin ketersediaan air tanah

Mengamati gambar



