

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA NEGERI 1 TARAKAN
Mata pelajaran	: BAHASA INDONESIA
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Teks Eksposisi
Alokasi Waktu	: 12 x 45 menit (6 kali pertemuan) daring : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan) luring

A. Kompetensi Dasar:

3.3 Mengidentifikasi(permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca	4.3 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan/tulis
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi	4.4 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui membaca pemahaman teks laporan hasil observasi, peserta didik :

1. Menemukan informasi yang terdapat pada teks eksposisi
2. Menemukan fakta dan opini yang terdapat pada teks eksposisi
3. Mengembangkan isi teks eksposisi dengan pengembangan paragraf yang berbeda.
4. Menemukan struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi
5. Menunjukkan perbedaan dan/atau persamaan struktur dan aspek kebahasaan dari dua teks eksposisi
6. Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan baik secara individu maupun kelompok, secara jujur, cermat, dan bertanggung jawab

C. Kegiatan Pembelajaran

Daring

Pertemuan 1

Pendahuluan:

1. Pendidik berkomunikasi (mengucapkan salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, menanyakan kabar, mengingatkan untuk menjaga kesehatan, dan menerapkan protokol kesehatan) melalui grup telegram dengan peserta didik, mengecek kehadiran peserta didik melalui *ultimate poll bot*.
2. Pendidik mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, menyampaikan cakupan materi, dan menjelaskan uraian kegiatan.

Inti :

3. Peserta didik mengamati atau membaca teks eksposisi yang ada pada blog <https://rantijumiarni.blogspot.com/>.
4. Peserta didik melakukan diskusi interaktif tentang informasi yang terdapat pada teks dan pendidik memberikan refleksi selama proses belajar.
5. Peserta didik menyajikan hasil pekerjaannya melalui surel atau telegram dan pendidik memberikan masukan/komentar terhadap hasil yang telah dikerjakan, baik secara kelompok maupun individu.
6. Peserta didik memperbaiki hasil kerja berdasarkan masukan pendidik.

Penutup

7. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan melalui telegram (*dapat dilakukan dengan emoticon yang disepakati*).
8. Peserta didik mendengarkan informasi tentang pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan 2

Pendahuluan:

1. Pendidik berkomunikasi (mengucapkan salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, menanyakan kabar, mengingatkan untuk menjaga kesehatan, dan menerapkan protokol kesehatan) melalui grup *telegram* dengan peserta didik, mengecek kehadiran peserta didik melalui *ultimate poll bot*.
2. Pendidik mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, menyampaikan cakupan materi, dan menjelaskan uraian kegiatan.

Inti :

3. Peserta didik melakukan diskusi interaktif tentang perbedaan fakta dan opini berdasarkan pengalaman belajar sebelumnya.
4. Peserta didik mengamati atau membaca teks eksposisi yang ada pada blog <https://rantijumiarni.blogspot.com/>.
5. Peserta didik menentukan fakta dan opini yang terdapat pada teks eksposisi.
6. Peserta didik mengembangkan isi teks eksposisi dengan pengembangan paragraf yang berbeda dan pendidik memberikan refleksi selama proses belajar.
7. Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya melalui surel atau telegram dan pendidik memberikan masukan/komentar terhadap hasil yang telah dikerjakan, baik secara kelompok maupun individu.
8. Peserta didik memperbaiki hasil kerja berdasarkan masukan pendidik.

Penutup

9. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan melalui grup telegram (*dapat dilakukan dengan emoticon yang disepakati*).
10. Peserta didik mendengarkan informasi tentang pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan 3

Pendahuluan:

1. Pendidik berkomunikasi (mengucapkan salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, menanyakan kabar, mengingatkan untuk menjaga kesehatan, dan menerapkan protokol kesehatan) melalui grup *telegram* dengan peserta didik, mengecek kehadiran peserta didik melalui *ultimate poll bot*.
2. Pendidik mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, menyampaikan cakupan materi, dan menjelaskan uraian kegiatan.

Inti :

3. Peserta didik mengamati atau membaca teks eksposisi yang ada pada blog <https://rantijumiarni.blogspot.com/>.
4. Peserta didik melakukan diskusi interaktif tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi yang telah dibaca pada ringkasan materi.
5. Peserta didik menyelesaikan LKPD yang telah disediakan di blog <https://rantijumiarni.blogspot.com/> dan pendidik memberikan refleksi selama proses belajar.

Penutup

6. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan melalui grup telegram (*dapat dilakukan dengan emoticon yang disepakati*).
7. Peserta didik mendengarkan informasi tentang pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan 4

Pendahuluan:

1. Pendidik berkomunikasi (mengucapkan salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, menanyakan kabar, mengingatkan untuk menjaga kesehatan, dan menerapkan protokol

kesehatan) melalui grup *telegram* dengan peserta didik, mengecek kehadiran peserta didik melalui *ultimate poll bot*.

2. Pendidik mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, menyampaikan cakupan materi, dan menjelaskan uraian kegiatan.

Inti :

3. Peserta didik melakukan diskusi mengenai tentang kesulitan-kesulitan dalam mengerjakan LKPD tentang struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi.
4. Peserta didik mengamati atau membaca dua teks eksposisi yang ada pada blog <https://rantijumiarni.blogspot.com/>.
5. Peserta didik menentukan perbedaan dan/atau persamaan struktur dan aspek kebahasaan dari dua teks eksposisi pada LKPD yang telah disediakan.
6. Peserta didik mengumpulkan hasil pekerjaannya melalui surel atau telegram dan pendidik memberikan masukan/komentar terhadap hasil yang telah dikerjakan, baik secara kelompok maupun individu.
7. Peserta didik memperbaiki hasil kerja berdasarkan masukan pendidik.

Penutup

8. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan melalui grup telegram (*dapat dilakukan dengan emoticon yang disepakati*).
9. Peserta didik mendengarkan informasi tentang pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan 5

Pendahuluan:

1. Pendidik berkomunikasi (mengucapkan salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, menanyakan kabar, mengingatkan untuk menjaga kesehatan, dan menerapkan protokol kesehatan) melalui grup *telegram* dengan peserta didik, mengecek kehadiran peserta didik melalui *ultimate poll bot*.
2. Pendidik mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, menyampaikan cakupan materi, dan menjelaskan uraian kegiatan.

Inti :

3. Peserta didik melakukan diskusi interaktif mengenai kesulitan-kesulitan dalam mengerjakan LKPD tentang perbandingan struktur dan kaidah kebahasaan dua teks eksposisi.
4. Peserta didik mengamati LKPD yang ada pada blog <https://rantijumiarni.blogspot.com/>.
5. Peserta didik melakukan diskusi interaktif tentang menyusun ulang gagasan ke dalam teks eksposisi.
6. Peserta didik berlatih menyusun ulang gagasan ke dalam teks eksposisi seperti model yang telah dicontohkan.
7. Peserta didik mengamati beberapa topik yang disediakan di LKPD pada blog <https://rantijumiarni.blogspot.com/> dan memilih satu topik untuk dikembangkan menjadi teks eksposisi.
8. Peserta didik mendata argumen-argumen yang mendukung gagasan pokok sebagai gagasan penjas
9. Peserta didik menyusun teks eksposisi berdasarkan gagasan pokok dan argumen sebagai gagasan penjasnya.
10. Peserta didik memperbaiki hasil kerja berdasarkan masukan pendidik.

Penutup

11. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan melalui grup telegram (*dapat dilakukan dengan emoticon yang disepakati*).
12. Peserta didik mendengarkan informasi tentang pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan 6

Pendahuluan:

1. Pendidik berkomunikasi (mengucapkan salam, berdoa untuk memulai pembelajaran, menanyakan kabar, mengingatkan untuk menjaga kesehatan, dan menerapkan protokol kesehatan) melalui grup *telegram* dengan peserta didik, mengecek kehadiran peserta didik melalui *ultimate poll bot*.
2. Pendidik mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, menyampaikan cakupan materi, dan menjelaskan uraian kegiatan.

Inti :

3. Peserta didik melakukan diskusi interaktif mengenai kesulitan-kesulitan dalam mengerjakan LKPD tentang menyusun teks eksposisi.
4. Peserta didik menyampaikan teks eksposisi yang telah ditulis secara lisan melalui aplikasi *zoom* atau *webex* dan memperbaiki hasil kerja berdasarkan masukan pendidik.
5. Mempublikasikan hasil menulis teks eksposisi melalui media *facebook*.

Penutup

6. Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan melalui grup telegram (*dapat dilakukan dengan emoticon yang disepakati*).
7. Peserta didik mendengarkan informasi tentang pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Luring :

1. Peserta didik mengunduh file yang disiapkan oleh pendidik (modul, buku, atau LKPD) atau menerima modul, buku, atau LKPD dari pendidik
2. Peserta didik dapat menyimak radio, televisi, youtube atau membaca web maupun blog milik guru atau orang lain sesuai arahan pendidik untuk memperkaya pengetahuan tentang teks eksposisi.
3. Peserta didik melakukan diskusi interaktif dan pendidik memberikan refleksi selama atau setelah proses belajar melalui sms, surel, atau telepon.

D. Penilaian

1. Penilaian Berbasis Produk
2. Pendidik memonitoring dan membimbing penugasan setiap produk langkah kerja melalui grup belajar daring atau melalui wapri/sms/telepon
3. Pendidik dan peserta didik melakukan refleksi diri, baik dalam bentuk catatan, emoticon, atau video, baik secara daring dan luring

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1

Tarakan, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Weti Heri Murtiningrum, S.Pd.T
NIP 196310261987032004

Ranti Jumiarni, S.Pd., M.Pd.
NIP 197711122002122001