

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Islam Terpadu Wahdah Islamiyah
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas / Semester	: XI / Gasal
Materi Pokok	: Elastisitas Bahan
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (8 JP)

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik dapat menganalisis sifat elastisitas bahan dalam kehidupan sehari-hari dengan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta mampu melakukan percobaan tentang sifat elastisitas suatu bahan berikut presentasi hasil percobaan dan pemanfaatannya dengan menunjukkan rasa ingin tahu, disiplin, bersikap jujur, teliti, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

Langkah	Uraian Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik, mengecek kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran serta mengingatkan kebersihan lingkungan tempat belajar dan sekitarnya.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>Guru menanyakan mengapa pada setiap sepeda motor terdapat sokbreker?</li> <li>Guru memberikan motivasi dengan menunjukkan contoh teknologi saat ini yang menerapkan elastisitas bahan.</li> </ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menampilkan video tentang elastisitas, peserta didik mencermati tayangan video. (<b>Stimulation</b>) Video dapat diakses pada <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YKpvYF0hVDE">https://www.youtube.com/watch?v=YKpvYF0hVDE</a></li> <li>Peserta didik mengidentifikasi agenda-agenda masalah dan diberikan pertanyaan pengarah untuk mendorong peserta didik mengajukan dugaan atas masalah yang dirumuskan. (<b>Problem Statement</b>)</li> <li>Peserta didik diorganisasikan untuk belajar dalam bentuk diskusi kelompok kecil, peserta didik diminta mengumpulkan informasi yang mengarah kepada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). (<b>Data collection</b>)</li> <li>Peserta didik menyelesaikan masalah yang ditentukan di LKPD dengan bimbingan dari guru. (<b>Data Proseccing</b>)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok atau hasil percobaan, kelompok yang lain menanggapi. (<b>Verification</b>)</li> <li>• Guru bersama peserta didik merumuskan persamaan-persamaan tentang tegangan, regangan dan modulus Young. (<b>Generalization</b>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik mereview proses dan hasil pembelajaran, memberikan umpan balik berupa karakter yang telah dilakukan selama pembelajaran, memberikan tugas terstruktur berupa soal latihan tentang elastisitas benda dan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pembelajaran berikutnya serta menutup pembelajaran dengan doa dan salam</li> </ul>

**Pertemuan 2**

Langkah	Uraian Kegiatan Pembelajaran
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik, mengecek kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran serta mengingatkan kebersihan lingkungan tempat belajar dan sekitarnya.</li> <li>• Guru memberi apresiasi ke peserta didik yang telah mengerjakan tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya dan menanyakan kesulitan yang dihadapi peserta didik.</li> </ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan motivasi dengan menampilkan video tentang Hukum Hooke dan rangkaian seri-paralel pegas, peserta didik mencermati tanyangan video. (<b>Stimulation</b>) Video dapat diakses pada <a href="http://www.youtube.com/watch?v=FAHOI32oAns">www.youtube.com/watch?v=FAHOI32oAns</a></li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi agenda-agenda masalah dan diberikan pertanyaan pengarah untuk mendorong peserta didik mengajukan dugaan atas masalah yang dirumuskan. (<b>Problem Statement</b>)</li> <li>• Peserta didik diorganisasikan untuk belajar dalam bentuk diskusi kelompok kecil, peserta didik diminta mengumpulkan informasi yang mengarah kepada LKPD. (<b>Data collection</b>)</li> <li>• Peserta didik menyelesaikan masalah yang ditentukan di LKPD dengan bimbingan dari guru. (<b>Data Proseccing</b>)</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok atau hasil percobaan, kelompok yang lain menanggapi. (<b>Verification</b>)</li> <li>• Guru bersama peserta didik merumuskan persamaan tentang Hukum Hooke. (<b>Generalization</b>)</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik mereview proses dan hasil pembelajaran, memberikan umpan balik berupa karakter yang telah dilakukan selama pembelajaran, memberikan tugas terstruktur; dan menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan datang serta menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</li> </ul>

### C. Penilaian

Penilaian sikap dengan jurnal sikap selama proses pembelajaran; penilaian pengetahuan dilakukan dengan penugasan soal latihan dan penilaian harian: penilaian keterampilan dari kegiatan praktikum dan presentasi hasil diskusi/praktikum.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Makassar, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Darmi, S.Ag., M.Pd.I  
NIPY : 26071972071999005

Marwan Karuntak, S.Pd.  
NIPY : 01101986042012330

