

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan :SDN 104249 Bandar Dolok
 Kelas/Semester : 4/1
 Tema : Pahlawanku (Tema 5)
 Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (Subtema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : IPA, IPS, Bahasa Indonesia

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kegiatan Daring	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan Tatap muka via Google meet • Menjelaskan Materi sebelumnya dan gambaran tujuan serta Manfaat, Melalui Persentasi Google Meet  <p>Google Meet</p>	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui <i>Persentasi Google Meet</i> Siswa membaca senyap teks tentang Raja Purnawarman yang ditampilkan dengan baik. 2. Melalui Google meet Chat Siswa Menganalisis dengan Tanya jawab bacaan dan menuliskannya di buku mereka dengan baik (Mandiri)(Hots) (5 M Seintifik) 3. Melalui <i>Live Google Meet</i> setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar dengan tepat dan baik.(5 M Seintifik) 4. Melalui <i>Google Class Room</i> Guru meminta siswa untuk Menidentifikasi beberapa contoh sikap kepahlawanan dari Raja-Raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka. (HOTS) 5. Melalui <i>Google Class Room</i> Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal dengan baik dan benar. 6. Melalui pembagian Kelompok di <i>Whats Apps Group</i> siswa Mengidentifikasi percobaan Sifat-sifat cahaya sesuai dengan prosedur yang ada pada buku pelajaran dengan benar(Creativity and Innovation)(Hots) 7. Melalui <i>Whats App grup</i> Siswa Mengeksplorasi Video Video 	<ul style="list-style-type: none"> • Persentasi di Google Meet • Menulis tugas dikumpul melalui Google Class Room • Membagikan Video Pembelajaran di Whats Apps group • Melakukan analisis Tanya jawab di Chat Google Meet • Mencari Sumber Belajar dari Aplikasi Rumah Belajar. • Mencari Sumber Belajar dari aplikasi Zenius • Latihan mengerjakan quiz dari aplikasi Quiziz  <p>Google Meet</p> 	240 menit

<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<p>Pembelajaran Sejarah dari aplikasi ” Rumah Belajar” dan ” ZENIUS ”</p> <p>8. Melalui Google Meet, Siswa Menjawab pertanyaan – pertanyaan tentang Sejarah melalui Aplikasi Quizizz</p> <p>A. Belajar dirumah bersama Orangtua</p> <p>➤ Siswa menceritakan dan menuliskan kembali dari format <i>Google Doc</i> yang di bagikan kepada orang tua mereka tentang perjuangan Raja mulawarman. Orang tua diminta menuliskan komentar mereka tentang cerita siswa dan di upload melalui <i>Whats Apps Group</i>.</p>	<div style="text-align: center;">  Google Classroom    </div> <p>➤ Membuat Resume via Menceritakan kepada orang tua dari Google Doc dan menguplod melalui Whats Apps Group</p> <div style="text-align: center;">  Google Docs  </div>	15 menit
	Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.			
ASSESMEN (Penilaian)			
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Terlampir)			

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 104249
Bandar dolok

Bandar Dolok, November 2020
Guru Kelas 4

H. Bahrin Nasution, S.Ag. M.Pd
NIP. 19710413 200903 1002

Bani Sagira Kesuma, S.Pd
NIP. 19850908 200903 1003

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang	Mendengarkan teman yang berbicara namun	Masih perlu di ingatkan untuk mendengarkan	Sering diingatkan untuk mendengarkan

	sedang berbicara	sesekali masih perlu diingatkan	teman yang sedang berbicara v	teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suar)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat v	Sering Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal yang di tunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Psrtisipasi (menyampaikan ide, perasaan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi si teman, selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut	Sebagian kecil alur cerita di sampaikan dan tidak runtut
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$$

3. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Kriteria	Ada	Tidak
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja- raja		
Menyebutkan minimal 2 nilai- nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja- raja terhadap masyarakat setempat		

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang di pelajari
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta obyektif dengan pendukung data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang di gunakan saat kegiatan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi yang di gunakan agar kegiatan	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian data dicatat, langkah tidak sistematis dan strategi yang di pilih tidak tepat

		berhasil		
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Jujur)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Jujur					
2.	Disiplin					
3.	Tanggung jawab					

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

B. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang belum memahami sifat cahaya dapat melakukan percobaan ulang.
- Mintalah siswa untuk memahami langkah-langkah kegiatan percobaan satu persatu. Lakukan kegiatan setahap demi setahap.

2. Pengayaan

Mintalah siswa untuk membuat peta pikiran setelah membaca teks Raja Purnawarman.

C. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Media :

- Gambar beberapa orang sedang bekerjasama melakukan beragam kegiatan.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4.
- Percobaan IPA : setiap kelompok membutuhkan
 - ✓ 3 karton tebal
 - ✓ 1 lilin

- ✓ 1 senter
- ✓ 1 gelas
- ✓ 1 lampu senter
- ✓ 2 cermin datar
- ✓ 1 pensil
- ✓ 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.
- Gambar seorang anak yang sedang membantu kakek menyeberang jalan

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 104249
Bandar dolok

Bandar Dolok, November 2020
Guru Kelas 4

H. Bahrin Nasution, S.Ag. M.Pd
NIP. 19710413 200903 1002

Bani Sagira Kesuma, S.Pd
NIP. 19850908 200903 1003