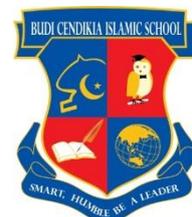


NAMA : TRI WAHYUNI
MAPEL : ILMU PENGETAHUAN ALAM
ASAL SEKOLAH : SMP BUDI CENDEKIA ISLAMIC SCHOOL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama Sekolah : SMP BUDI CENDEKIA ISLAMIC SCHOOL
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Energi
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (6 JP)



A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.5 Menganalisis konsep energi, sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis	3.5.1 Menyimpulkan definisi energi 3.5.2 Menjelaskan karakteristik energi dan konsep hukum kekekalan energi 3.5.3 Mengidentifikasi bermacam-macam sumber energi terbarukan dan tak terbarukan khususnya yang ada di Indonesia 3.5.4 Membandingkan keunggulan dan kelemahan dalam pemanfaatan dan pengelolaan salah satu sumber energi terbarukan/tak terbarukan 3.5.5 Merumuskan solusi permasalahan krisis energi khususnya di Indonesia 3.5.6 Mendeskripsikan contoh perilaku hemat energi yang dapat diterapkan di lingkungan rumah dan sekolah

	<p>3.5.7 Menganalisis contoh transformasi energi pada berbagai benda di sekitar</p> <p>3.5.8 Menjelaskan peranan karbohidrat, lipid, dan protein sebagai sumber energi kimia yang utama dalam proses metabolisme</p> <p>3.5.9 Menganalisis hubungan antara fotosintesis (anabolisme) dan respirasi (katabolisme) sebagai contoh transformasi dan siklus energi pada makhluk hidup</p>
4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi, termasuk fotosintesis	<p>4.5.1 Menunjukkan keterampilan mengemukakan pendapat, kritik, saran, maupun kesimpulan mengenai permasalahan yang terjadi dalam pemanfaatan dan pengelolaan sumber energi terbarukan/tak terbarukan</p> <p>4.5.2 Merancang strategi upaya/aksi penghematan energi di lingkungan rumah</p> <p>4.5.3 Mengoreksi/mengevaluasi hasil sementara dalam proses aksi penghematan energi di lingkungan rumah</p> <p>4.5.4 Melakukan kampanye aksi penghematan energi terhadap lingkungan rumah, sekolah, dan umum secara langsung maupun melalui media sosial berdasarkan pengalaman nyata</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1 :

- 1) Setelah menyaksikan tayangan video EdPuzzle mengenai ciri-ciri, pengelompokan, dan sumber energi, serta dikusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:
 - a. menyimpulkan definisi energi
 - b. menjelaskan 4 karakteristik energi
 - c. menjelaskan konsep hukum kekekalan energi
 - d. mengidentifikasi sumber energi tak terbarukan dan lokasi pengelolaannya di Indonesia
 - e. mengidentifikasi sumber energi terbarukan dan lokasi pengelolaannya di Indonesia
- 2) Melalui diskusi dan presentasi kelompok, peserta didik mampu:
 - A. membandingkan keunggulan dan kelemahan dalam pemanfaatan dan pengelolaan sumber energi nuklir
 - B. merumuskan solusi permasalahan krisis energi khususnya yang terjadi di Indonesia
 - C. menunjukkan keterampilan mengemukakan pendapat, kritik, saran, maupun kesimpulan mengenai permasalahan yang terjadi dalam pemanfaatan dan pengelolaan sumber energi nuklir di Indonesia
- 3) Melalui penugasan proyek “Aksi Hemat Energi: Satu Rumah untuk Satu Dunia”, peserta didik mampu:
 - a. membuat rancangan strategi upaya/aksi penghematan energi di lingkungan rumah
 - b. melakukan evaluasi hasil sementara dalam proses aksi penghematan energi di lingkungan rumah
 - c. melakukan kampanye aksi penghematan energi terhadap lingkungan rumah, sekolah, dan umum secara langsung maupun melalui media sosial berdasarkan pengalaman nyata

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Religius, bernalar kritis, kreatif, kerja sama/gotong royong, mandiri

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pembelajaran Reguler	Pembelajaran Remedial	Pembelajaran Pengayaan
Definisi, karakteristik, sumber, perubahan/transformasi energi; perilaku hemat energi; peranan karbohidrat, lipid, dan protein sebagai sumber energi; kaitan antara fotosintesis dan respirasi dalam siklus energi	sumber, perubahan/transformasi energi; peranan karbohidrat, lipid, dan protein sebagai sumber energi; kaitan antara fotosintesis dan respirasi dalam siklus energi	Ide perancangan pemanfaatan dan pengelolaan sumber daya energi masa depan di Indonesia

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : Pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran berbasis proyek
Pendekatan : Saintifik, TPACK
Metode : Pembelajaran campuran (*hybrid learning*), tanya jawab, diskusi, penugasan

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Aplikasi EdPuzzle
2. Artikel internet "Pembangkit listrik nuklir di Kalimantan Barat: Apakah sudah saatnya Indonesia memiliki PLTN?" pada <https://www.bbc.com/indonesia/indonesia-58812730>
3. Lembar kerja diskusi mengenai pemanfaatan dan pengelolaan energi
4. Lembar kemajuan pengerjaan proyek "Aksi Hemat Energi: Satu Rumah untuk Satu Dunia"

H. SUMBER BELAJAR

1. Buku pegangan peserta didik: Khristiyono (2017). *Erlangga Straight Point Series IPA Biologi 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
2. Slide presentasi mengenai materi energi
3. Video mengenai kriteria, jenis, dan pengelompokan sumber energi
4. Artikel ilmiah mengenai serba-serbi pembangkit listrik tenaga nuklir, cara penghematan energi, dll melalui google search dan youtube

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN PERTAMA (3 JP=120 menit)

Kegiatan	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Asynchronous melalui Google Classroom: 1. Peserta didik memperoleh link video ciri-ciri, pengelompokan, dan sumber energi yang telah disisipi pertanyaan-pertanyaan untuk disimak dan dikerjakan terlebih dahulu.	

	<p>Synchronous melalui tatap muka :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik memberi dan menjawab salam, lalu saling bertanya kabar masing-masing. 2. Sebelum memulai pelajaran, diawali terlebih dahulu dengan berdoa. Guru meminta salah satu peserta didik yang terlihat kurang bersemangat untuk memimpin doa dengan penuh khidmat. 3. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru sambil diidentifikasi kerapiannya. 4. Peserta didik diminta untuk melakukan meditasi . 5. Peserta didik menyimak apersepsi guru yang mengondisikan suasana belajar menyenangkan dengan melontarkan pertanyaan stimulus, contohnya “kira-kira apakah terdapat perbedaan konsentrasi belajar antara siswa yang sudah sarapan dan belum sarapan? Mengapa demikian?” 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai cakupan materi pembelajaran yang akan dilakukan, yaitu energi, meliputi definisi, karakteristik, sumber, dan cara penghematan energi. 7. Peserta didik diberikan motivasi awal dan menyimak penjelasan guru mengenai tujuan dan manfaat mempelajari materi pokok mengenai energi. 8. Peserta didik menyimak penyampaian guru mengenai lingkup dan teknik penilaian, yang meliputi: penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan. 	10 menit
Inti	<p>Problem Orientation</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik aktif melakukan tanya jawab dengan guru seputar definisi energi dengan memanfaatkan aplikasi nearpod 11. Peserta didik bersama guru aktif mengulas tugas menyimak dan menjawab soal pada video EdPuzzle dengan topik karakteristik dan sumber energi yang telah diberikan dan ditautkan pada akun google classroom siswa sejak pertemuan minggu lalu 12. Dengan mengarah pada salah satu pertanyaan dalam video mengenai sumber energi nuklir, peserta didik diberikan pertanyaan menantang: “Apa saja keuntungan dan kerugian pembangunan Pembangkit Listrik Tenaga Nuklir (PLTN)? Menurut kalian, apakah Indonesia perlu untuk membangun PLTN?” <p>Organization of Learners</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Peserta didik diarahkan untuk duduk sesuai kelompok diskusi dan praktikum yang telah dibentuk sejak awal pertemuan IPA. 14. Peserta didik dipersilakan mempersiapkan laptop dan telepon seluler masing-masing dan membuka PPT materi 	<p>100 menit: 10 menit</p> <p>5 menit</p>

	<p>energi kemudian membaca slide artikel yang berkaitan dengan tugas kelompok hari ini: “Apakah Indonesia sudah membutuhkan pembangkit listrik tenaga nuklir?”</p> <p>15. Peserta didik diberi arahan untuk melakukan pencarian data mengenai PLTN melalui Google search pada situs internet yang kredibel seperti batan.go.id, bbc, dsb untuk menjawab pertanyaan mengenai keunggulan dan kelemahan PLTN, serta pendapat akhir kelompok mengenai perlu atau tidaknya dibangun PLTN di Indonesia, jika tidak, maka solusi seperti apa yang mungkin diberikan untuk memenuhi kebutuhan pasokan energi listrik negara.</p> <p><i>Independent and Group Investigation</i></p> <p>16. Peserta didik dibimbing dan diawasi oleh guru melakukan studi literatur melalui berbagai artikel <i>online</i> yang kredibel untuk menjawab permasalahan yang dikemukakan. Demi efisiensi waktu, setiap anggota kelompok memperoleh tugas mencari informasi yang berbeda (latar belakang, keunggulan, kelemahan PLTN, serta alternatif energi yang mungkin dapat menjadi solusi permasalahan krisis energi listrik di Indonesia).</p> <p>17. Seluruh anggota kelompok aktif berdiskusi dan mengemukakan pendapat untuk mencapai kesepakatan akhir kelompok, dalam proses diskusi antar anggota, guru menilai keterampilan pencarian dan pengolahan informasi serta keterampilan mengemukakan pendapat, kepemimpinan, dan berkolaborasi pada diri peserta didik.</p> <p>18. Kelompok diskusi menuangkan hasil diskusi dalam bentuk slide power point yang dikirimkan/dikumpulkan oleh masing-masing anggota kelompok ke akun google classroom IPA.</p> <p><i>Problem Solving Development and Discussion</i></p> <p>19. Dua kelompok penyaji perwakilan diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya masing-masing selama 10 menit + 5 menit tanya jawab. Setiap anggota kelompok diberi kesempatan berbicara/berpendapat, sedangkan kelompok lainnya diminta menanggapi hasil diskusi kelompok penyaji dengan santun dan saling menghargai (<i>respectful</i>).</p> <p>20. Selama diskusi kelas berlangsung, guru melakukan penilaian keterampilan mengemukakan pendapat pada peserta didik.</p>	<p>45 menit</p> <p>30 menit</p>
--	---	---------------------------------

	<p>Evaluation</p> <p>21. Peserta didik dengan bimbingan guru bersama-sama menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi masing-masing kelompok.</p> <p>22. Guru membimbing jalannya refleksi hasil diskusi dan presentasi, mengonfirmasi hal-hal yang masih keliru kemudian memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah berpartisipasi dalam diskusi kelas.</p>	10 menit
Penutup	<p>23. Perwakilan peserta didik yang berani/mengusulkan diri diminta menyampaikan kesimpulan pembelajaran secara keseluruhan, guru mengonfirmasi dan melengkapi kesimpulan kemudian memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah aktif dalam diskusi.</p> <p>24. Guru memberikan apresiasi atas proses pembelajaran yang telah berlangsung hari ini dan memotivasi peserta didik agar terus meningkatkan semangat belajarnya.</p> <p>25. Peserta didik diingatkan untuk mengisi link presensi melalui Google Form yang disampaikan dalam Google Classroom yang menyertakan kesimpulan dan kesan pembelajaran hari ini. Dalam Google form tersebut juga memuat polling mengenai bagian mana pada energi yang belum dipahami, untuk direview pada pertemuan berikutnya.</p> <p>26. Peserta didik menyimak dan mencatat penugasan terstruktur mengenai “Aksi Hemat Energi: Satu Rumah untuk Satu Dunia”, yaitu proyek aksi penghematan energi di rumah masing-masing, yang berlangsung selama 3 bulan ke depan.</p> <p>27. Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya akan dilaksanakan pembahasan mengenai peranan karbohidrat, lipid, dan protein sebagai sumber energi kimia yang utama dalam proses metabolisme serta contoh proses transformasi energi dalam tubuh makhluk hidup (respirasi dan fotosintesis) serta keterkaitan antar prosesnya.</p> <p>28. Guru bersama-sama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan hamdalah dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam diskusi, lalu mengucapkan salam penutup.</p>	10 menit

J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Jenis/teknik penilaian

a. Sikap (akhlak dan sikap sosial)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Indikator dengan skoring, jurnal observasi guru	Ketepatan waktu saat bergabung/hadir (luring maupun daring) 4 sering 3 kadang 2 jarang 1 tidak pernah	Saat pembelajaran berlangsung, dinilai per KD	Indikator : 1. Kedisiplinan waktu saat mengikuti kelas 2. Tanggung jawab mengerjakan tugas 3. Menyalakan kamera/fokus saat pembelajaran 4. Sopan santun dalam berbicara dan bersikap 5. Integritas dan kejujuran dalam pengerjaan tugas 6. Responsif dan aktif di dalam kelas

Catatan:

Jurnal dipergunakan untuk mencatat perilaku luar biasa (positif atau negatif) peserta didik. Untuk wali kelas dan guru PAI memiliki rubrik penilaian sikap spiritual peserta didik

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> Pertanyaan pada LKPD diskusi mengenai energi nuklir : - keunggulan vs kelemahan Solusi permasalahan krisis energi di Indonesia Pretest-posttest mengenai transformasi energi pada benda sekitar dan makhluk hidup 	Lampiran	Saat pembelajaran	Penilaian proses/selama pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

		• Penilaian/ulangan harian, tengah dan akhir semester	Lampiran	Setelah pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2.	Penugasan	• Pertanyaan pada video Edpuzzle tentang sistem kriteria, jenis, dan pengelompokan sumber energi	Berdasarkan penjelasan dalam video ini, yang bukan merupakan karakteristik energi adalah... a. dapat dialirkan/transfer b. dapat berubah bentuk/bertransformasi c. dapat disimpan d. dapat dimusnahkan	Selama pembelajaran	Penilaian selama pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3.	Lisan	Pertanyaan lisan dengan jawaban terbuka	Berdasarkan deskripsi yang telah diberikan, menurutmu apakah definisi energi?	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian selama pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Diskusi dan presentasi	• Rubrik keterampilan berkolaborasi dan berkomunikasi	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian selama pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
2	Proyek	“Aksi Hemat Energi: Satu Rumah untuk Satu Dunia” -> Merancang strategi dan melaksanakan aksi penghematan energi di rumah masing-masing siswa dan dipantau melalui meteran listrik dan aplikasi penggunaan energi listrik per bulannya di	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung, proyek dirancang untuk diselesaikan dalam waktu 3 bulan	Penilaian selama pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

		https://layanan.pln.co.id/informasi-tagihan-listrik-pembelian-token-pln <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian proyek 			
--	--	---	--	--	--

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu:

- Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik belum mencapai ketuntasan.
- Pemanfaatan tutor sebaya, jika 11-49% peserta didik belum mencapai ketuntasan.
- Bimbingan perorangan, jika 1-10% peserta didik belum mencapai ketuntasan.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan yaitu tugas berupa pengembangan ide perancangan pemanfaatan dan pengelolaan sumber daya energi terbarukan masa depan di Indonesia.

Memeriksa dan Menyetujui,
Kepala SMP Budi Cendekia Islamic School

Depok, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran IPA

Tri Wahyuni, S.Pd

Tri Wahyuni, S.Pd

Lampiran 1. Rubrik penilaian sikap (akhlik dan sikap sosial) dengan Ms. Excel

IPA			BAB 1						Jumlah	Konversi
			Kriteria							
No	No. Induk/NISN	Nama	K1	K2	K3	K4	K5	K6		
1	21227023/0092882372	Devin Oriel Setiawan	4	4	4	4	4	4	24	90
2	21227027/0094463582	Febihana Dewi Arifah	4	4	3	4	4	3	22	90
3	21227037/0093069288	Kayyisa Zia Ainara Bumi	4	3	3	4	4	4	22	90
4	21227050/0091773530	Mohamad Athar Syailendra	3	3	4	3	4	3	20	90
5	21227052/0092261701	Muhammad Aletta Gadi Ahdan	4	4	4	4	4	4	24	90
6	21227056/0096548960	Muhammad Nabil Khoirunnas	2	2	2	3	3	2	14	75
7	21227059/0091254294	Muhammad Wicaksono Sudrajat	4	4	4	4	4	4	24	90
8	21227063/3080570434	Nadhifa Shofwa Ramaniya	3	3	2	3	3	2	16	85
9	21227066/0098728027	Nalika Azizah Purwadi	2	3	2	3	3	2	15	75
10	21227068/0097588228	Natasya Kania Hidayat	4	4	4	4	4	4	24	90
11	21227069/0092852586	Naufal Alif Setiawan	4	3	4	3	3	4	21	90
12	21227071/0092413021	Nielza Arsyia Naura	4	4	4	4	3	3	22	90
13	21227075/0092413023	Rania Anindya Salsabilla	3	3	3	4	3	3	19	85
14	21227079/0093807725	Raziev Biondy Al Hursi	4	4	3	4	4	4	23	90
15	21227083/0091030805	Safaa Ayeesa Putri Badoh	3	4	3	3	3	2	18	85
16	21227087/0094783200	Wajjiddin Rampall Al Hassany	3	3	4	4	3	3	20	90

Keterangan :

- 1) Kedisiplinan waktu saat mengikuti kelas
- 2) Tanggung jawab mengerjakan tugas
- 3) Menyalakan kamera/fokus saat pembelajaran
- 4) Sopan santun dalam berbicara dan bersikap
- 5) Integritas dan kejujuran dalam pengerjaan tugas
- 6) Responsif dan aktif di dalam kelas

Kriteria Penilaian :

No	Rentang Skor	Nilai Konversi
1.	< 12	70
2.	12-15	75
3.	16-17	80
4.	18-20	85
5.	20-24	90

Lampiran 2. Rubrik Keterampilan Berkomunikasi (presentasi)

Kelas :

Kelompok :

Anggota kelompok :

Dimensi	(1) Pemula (Beginning)	(2) Cakap/Berkembang (Developing)	(3) Terampil/Ulung (Accomplished)	(4) Ahli/Teladan (Exemplary)
1. Mekanisme dan konten Indikator: 1. Manajemen waktu baik 2. Mengundang antusiasme penonton 3. Poin-poin penting dari masalah tersampaikan 4. Hubungan antar konten jelas 5. Mengemukakan gagasan/ide baru yang rasional	<input type="checkbox"/> Memenuhi <3 indikator	<input type="checkbox"/> Memenuhi 3 indikator	<input type="checkbox"/> Memenuhi 4 indikator	<input type="checkbox"/> Memenuhi 5 indikator
2. Penyampaian Indikator: 1. Volume suara baik 2. Kecepatan dan kelancaran berbicara baik 3. Gerakan dan postur tubuh baik 4. Mimik dan ekspresi wajah baik 5. Pemilihan kalimat tepat, lugas, dan santun 6. Rileks dan berenergi	<input type="checkbox"/> Memenuhi <3 indikator	<input type="checkbox"/> Memenuhi 3 indikator	<input type="checkbox"/> Memenuhi 4-5 indikator	<input type="checkbox"/> Memenuhi 6 indikator
3. Interaksi Indikator: 1. Mengucapkan salam/kalimat pembuka/penutup 2. Menjaga kontak mata 3. Mengajak berpikir bersama 4. Menyadari respon dan menjaga fokus penonton 5. Menanggapi respon penonton sebagai apresiasi	<input type="checkbox"/> Memenuhi <3 indikator	<input type="checkbox"/> Memenuhi 3 indikator	<input type="checkbox"/> Memenuhi 4 indikator	<input type="checkbox"/> Memenuhi 5 indikator
4. Media Indikator: 1. Keterbacaan optimal 2. Visualisasi pendukung optimal 3. Kreativitas baik 4. Kemudahan akses media yang digunakan 5. Mencantumkan sumber data/pustaka yang kredibel	<input type="checkbox"/> Memenuhi <3 indikator	<input type="checkbox"/> Memenuhi 3 indikator	<input type="checkbox"/> Memenuhi 4 indikator	<input type="checkbox"/> Memenuhi 5 indikator

Kriteria penilaian:

Teladan : 14-16
 Ulung : 10-13
 Berkembang : 6-9
 Pemula : < 9

Skor total :
Kriteria :

Lampiran 3. Rubrik Penilaian Proyek “Aksi Hemat Energi: Satu Rumah untuk Satu Dunia”

Nama :

Kelas :

Dimensi	(1) Pemula (Beginning)	(2) Cakap/ Berkembang (Developing)	(3) Terampil/ULung (Accomplished)	(4) Ahli/Teladan (Exemplary)
A. Persiapan Pelaksanaan				
Peserta didik mampu:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Menuangkan ide strategi aksi penghematan energi secara: a) rasional; b) sistematis dan rapi; c) kreatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Merancang jadwal ceclis tahapan pelaksanaan proyek sesuai tenggat waktu secara: a) rasional; b) sistematis dan rapi; c) kreatif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Merancang skenario pembuatan video “Aksi Hemat Energi” yang: a) sistematis/memuat konten dari tahap awal-akhir proyek; b) kreatif; c) mengandung pesan yang kuat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Pelaksanaan Proyek				
Peserta didik mampu:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Melakukan kampanye aksi penghematan energi kepada seluruh anggota keluarga dengan teknik penyampaian yang: a) komunikatif; b) kreatif; c) persuasif dan mendapat respon positif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Melaksanakan aksi penghematan energi listrik di lingkungan rumah secara: a) konsisten; b) sesuai perencanaan; c) kreatif mengaplikasikan ide baru di luar perencanaan awal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Membuat jurnal kemajuan pelaksanaan proyek yang ditandatangani orang tua dengan menunjukkan pelaporan yang: a) kontinu; b) sistematis; c) progres nyata yang baik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Melakukan ceclis jadwal tahapan aksi sesuai rancangan awal yang: a) tepat waktu; b) disertai keterangan alasan; c) rencana tindak lanjut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Mengevaluasi kelemahan dalam pelaksanaan proyek dan melakukan koreksi dari hasil sementara, berdasarkan: a) inspirasi dan saran dari berbagai pihak; b) pendapat/estimasi pribadi; c) hasil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

investigasi dan penyelidikan di lapangan				
C. Hasil Akhir Proyek Peserta didik mampu: 9. Menunjukkan keberhasilan pelaksanaan aksi hemat energi dengan cara memenuhi: a) ketuntasan jurnal kemajuan aksi; b) ketuntasan ceklis jadwal tahapan aksi; c) penurunan pemakaian energi listrik dari awal-akhir proyek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Membuat video kreatif berdurasi maksimal 5 menit yang diunggah ke sosial media dengan kriteria: a) memuat konten dari awal-akhir proyek; b) efektivitas penyampaian pesan ajakan sangat baik (banyak likes dan komentar); c) kreativitas dan keindahan/sinematika video sangat baik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Membuat portofolio digital mengenai aksi penghematan energi dengan mencantumkan biodata diri, deskripsi kondisi sebelum aksi, rancangan aksi, jurnal kemajuan aksi, ceklis jadwal tahapan aksi, kesimpulan, dan tautan video kampanye yang diunggah ke media sosial dengan kriteria: a) sistematis; b) visualisasi (keterbacaan, komposisi warna dan letak) sangat baik; c) kreatif dalam penyajian dan kebahasaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Sikap Kerja 12. Menunjukkan sikap kerja yang positif melalui: a) antusiasme tinggi; b) integritas/kejujuran/orisinalitas c) keuletan, tidak mudah mengeluh/menyerah; d) kedisiplinan waktu pengerjaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kriteria penilaian:

Teladan : 42-48
 Ulung : 30-41
 Berkembang : 18-29
 Pemula : < 18

Skor total :
Kriteria :