

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Pesisir Selatan	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	KD : 3.5 da 4.5
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 26
Materi Pokok/Tema : Energi dalam Sistem Kehidupan		

### A. Kompetensi Dasar

3.5 Menganalisis konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis.

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan definisi suhu.
- Menjelaskan berbagai jenis termometer dan fungsinya.

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Pertemuan Ketujuh (3 x 40 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa serta dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran peserta didik untuk melatih sikap <b>disiplin</b> dan <b>tanggung jawab</b>.</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya.</li> <li>• Memberikan motivasi mengenai hal-hal menyangkut manfaat dan tujuan yang diperoleh dengan mempelajari materi:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Definisi suhu</li> <li>➢ Jenis termometer dan fungsinya.</li> </ul> </li> <li>• Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (100 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. mereka diberi tayangan dan bacaan terkait materi:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Definisi suhu</li> <li>➢ Jenis termometer dan fungsinya.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan itu harus tetap berkaitan dengan materi:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Definisi suhu</li> <li>➢ Jenis termometer dan fungsinya.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja sama)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Definisi suhu</li> <li>➢ Jenis termometer dan fungsinya.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreatifitas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Definisi suhu</li> <li>➢ Jenis termometer dan fungsinya.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	

### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis berupa uraian atau tes pilihan ganda
2. Penilaian Keterampilan : Penilaian praktek/unjuk kerja, penilaian portofolio
3. Sikap : Jurnal pengembangan sikap

Mengetahui  
Kepala MTsN 5 Pesisir Selatan

Punggasan, 10 Agustus 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. S I U L**  
NIP. 19670530 199803 1 003

**Nurul Annisa**  
NIM. 1723105

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Pesisir Selatan	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.5 da 4.5
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 27
Materi Pokok/Tema : Energi dalam Sistem Kehidupan		

### A. Kompetensi Dasar

3.5 Menganalisis konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis.

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan konsep energi.

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Pertemuan Ketujuh (3 x 40 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa serta dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran peserta didik untuk melatih sikap <b>disiplin</b> dan <b>tanggung jawab</b>.</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya.</li> <li>• Memberikan motivasi mengenai hal-hal menyangkut manfaat dan tujuan yang diperoleh dengan mempelajari materi:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pengertian energi</li> <li>➢ Energi potensial</li> </ul> </li> <li>• Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. mereka diberi tayangan dan bacaan terkait materi:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pengertian energi</li> <li>➢ Energi potensial</li> </ul> </li> </ul>
<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan itu harus tetap berkaitan dengan materi:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pengertian energi</li> <li>➢ Energi potensial</li> </ul> </li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja sama)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pengertian energi</li> <li>➢ Energi potensial</li> </ul> </li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreatifitas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pengertian energi</li> <li>➢ Energi potensial</li> </ul> </li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	

### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis berupa uraian atau tes pilihan ganda
2. Penilaian Keterampilan : Penilaian praktek/unjuk kerja, penilaian portofolio
3. Sikap : Jurnal pengembangan sikap

Mengetahui  
Kepala MTsN 5 Pesisir Selatan

Punggasan, 10 Agustus 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. SIUL**  
NIP. 19670530 199803 1 003

**Nurul Annisa**  
NIM. 1723105

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Pesisir Selatan	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	KD : 3.5 da 4.5
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 28

**Materi Pokok/Tema : Energi dalam Sistem Kehidupan**

### A. Kompetensi Dasar

3.5 Menganalisis konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis.

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan karbohidrat, lemak, dan protein sebagai sumber energi

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketujuh (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa serta dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran peserta didik untuk melatih sikap <b>disiplin</b> dan <b>tanggung jawab</b>.</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya.</li> <li>• Memberikan motivasi mengenai hal-hal menyangkut manfaat dan tujuan yang diperoleh dengan mempelajari materi:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Karbohidrat, lemak, dan protein sebagai sumber energi</li> </ul> </li> <li>• Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.</li> </ul>	
Kegiatan Inti (100 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. mereka diberi tayangan dan bacaan terkait materi:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Karbohidrat, lemak, dan protein sebagai sumber energi</li> </ul> </li> </ul>
<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan itu harus tetap berkaitan dengan materi:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Karbohidrat, lemak, dan protein sebagai sumber energi</li> </ul> </li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja sama)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Karbohidrat, lemak, dan protein sebagai sumber energi</li> </ul> </li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreatifitas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Karbohidrat, lemak, dan protein sebagai sumber energi</li> </ul> </li> </ul>
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	

### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis berupa uraian atau tes pilihan ganda
2. Penilaian Keterampilan : Penilaian praktek/unjuk kerja, penilaian portofolio
3. Sikap : Jurnal pengembangan sikap

Mengetahui  
Kepala MTsN 5 Pesisir Selatan

Punggasan, 10 Agustus 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. SIUL**  
NIP. 19670530 199803 1 003

**Nurul Annisa**  
NIM. 1723105

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Pesisir Selatan	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.5 da 4.5
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 29
Materi Pokok/Tema : Energi dalam Sistem Kehidupan		

### A. Kompetensi Dasar

3.5 Menganalisis konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis.

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan transformasi energi oleh klorofil dan mitokondria

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Pertemuan Ketujuh (3 x 40 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa serta dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran peserta didik untuk melatih sikap <b>disiplin</b> dan <b>tanggung jawab</b>.</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya.</li> <li>• Memberikan motivasi mengenai hal-hal menyangkut manfaat dan tujuan yang diperoleh dengan mempelajari materi:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Transformasi energi oleh klorofil</li> <li>➢ Transformasi energi oleh mitokondria</li> </ul> </li> <li>• Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. mereka diberi tayangan dan bacaan terkait materi:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Transformasi energi oleh klorofil</li> <li>➢ Transformasi energi oleh mitokondria</li> </ul> </li> </ul>
<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan itu harus tetap berkaitan dengan materi:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Transformasi energi oleh klorofil</li> <li>➢ Transformasi energi oleh mitokondria</li> </ul> </li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja sama)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Transformasi energi oleh klorofil</li> <li>➢ Transformasi energi oleh mitokondria</li> </ul> </li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreatifitas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Transformasi energi oleh klorofil</li> <li>➢ Transformasi energi oleh mitokondria</li> </ul> </li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	

### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis berupa uraian atau tes pilihan ganda
2. Penilaian Keterampilan : Penilaian praktek/unjuk kerja, penilaian portofolio
3. Sikap : Jurnal pengembangan sikap

Mengetahui  
Kepala MTsN 5 Pesisir Selatan

Punggasan, 10 Agustus 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. SIUL**  
NIP. 19670530 199803 1 003

**Nurul Annisa**  
NIM. 1723105

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Pesisir Selatan	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	KD : 3.5 da 4.5
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 30

**Materi Pokok/Tema : Energi dalam Sistem Kehidupan**

### A. Kompetensi Dasar

3.5 Menganalisis konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis.

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan metabolisme sel (fotosintesis dan respirasi)

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketujuh (3 x 40 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa serta dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran peserta didik untuk melatih sikap <b>disiplin</b> dan <b>tanggung jawab</b>.</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya.</li> <li>• Memberikan motivasi mengenai hal-hal menyangkut manfaat dan tujuan yang diperoleh dengan mempelajari materi:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fotosintesis</li> <li>➢ Respirasi</li> </ul> </li> <li>• Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.</li> </ul>	
Kegiatan Inti (100 Menit)	
<b>Kegiatan Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. mereka diberi tayangan dan bacaan terkait materi:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fotosintesis</li> <li>➢ Respirasi</li> </ul> </li> </ul>
<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan itu harus tetap berkaitan dengan materi:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fotosintesis</li> <li>➢ Respirasi</li> </ul> </li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja sama)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fotosintesis</li> <li>➢ Respirasi</li> </ul> </li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreatifitas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fotosintesis</li> <li>➢ Respirasi</li> </ul> </li> </ul>
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	

### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis berupa uraian atau tes pilihan ganda
2. Penilaian Keterampilan : Penilaian praktek/unjuk kerja, penilaian portofolio
3. Sikap : Jurnal pengembangan sikap

Mengetahui  
Kepala MTsN 5 Pesisir Selatan

Punggasan, 10 Agustus 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. SI UL**  
NIP. 19670530 199803 1 003

**Nurul Annisa**  
NIM. 17231056

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN 5 Pesisir Selatan	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.5 da 4.5
Mata Pelajaran : IPA	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 31
Materi Pokok/Tema : Energi dalam Sistem Kehidupan		

### A. Kompetensi Dasar

3.5 Menganalisis konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis.

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Membedakan metabolisme pencernaan karbohidrat, protein, dan lemak.

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Pertemuan Ketujuh (3 x 40 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa serta dilanjutkan dengan memeriksa kehadiran peserta didik untuk melatih sikap <b>disiplin</b> dan <b>tanggung jawab</b>.</li> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dalam kesehariannya.</li> <li>• Memberikan motivasi mengenai hal-hal menyangkut manfaat dan tujuan yang diperoleh dengan mempelajari materi:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Metabolisme pencernaan karbohidrat, protein, dan lemak dalam tubuh</li> </ul> </li> <li>• Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti (60 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca, dan menuliskannya kembali. mereka diberi tayangan dan bacaan terkait materi:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Metabolisme pencernaan karbohidrat dalam tubuh</li> <li>➢ Metabolisme pencernaan protein dalam tubuh</li> <li>➢ Metabolisme pencernaan lemak dalam tubuh</li> </ul> </li> </ul>
<b>Critical Thinking (Berpikir Kritis)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, mulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan itu harus tetap berkaitan dengan materi:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Metabolisme pencernaan karbohidrat dalam tubuh</li> <li>➢ Metabolisme pencernaan protein dalam tubuh</li> <li>➢ Metabolisme pencernaan lemak dalam tubuh</li> </ul> </li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja sama)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Metabolisme pencernaan karbohidrat dalam tubuh</li> <li>➢ Metabolisme pencernaan protein dalam tubuh</li> <li>➢ Metabolisme pencernaan lemak dalam tubuh</li> </ul> </li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreatifitas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait:             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Metabolisme pencernaan karbohidrat dalam tubuh</li> <li>➢ Metabolisme pencernaan protein dalam tubuh</li> <li>➢ Metabolisme pencernaan lemak dalam tubuh</li> </ul> </li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	

### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis berupa uraian atau tes pilihan ganda
2. Penilaian Keterampilan : Penilaian praktek/unjuk kerja, penilaian portofolio
3. Sikap : Jurnal pengembangan sikap

Mengetahui  
Kepala MTsN 5 Pesisir Selatan

Punggasan, 10 Agustus 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. S I U L**  
NIP. 19670530 199803 1 003

**Nurul Annisa**  
NIM. 1723105