

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Leihitu	Kelas/ Semester : VII / 1 (Genap)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Alokasi Waktu : 10 Menit
Materi Pokok : Energi	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat: Mengidentifikasi Bentuk – Bentuk Energi, sumber dan perubahannya .

Media Pembelajaran & Sumber Belajar	
❖ Media	: LKS dan gambar
❖ Sumber Belajar	: Buku IPA Kelas VII, Kemendikbud, Tahun 2013 edisi 2016

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (3 menit)	
1.	Guru memberikan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik (absensi) dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
2.	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari
3.	Guru memberikan motivasi dengan memberikan pertanyaan “saat datang ke sekolah apakah kalian sudah sarapan?”
4.	Guru melakukan apresepsi dan pemusatan perhatian dengan menunjukkan beberapa benda seperti mobil-mobilan, dan kipas angin. Peserta didik diminta untuk berpendapat tentang benda tersebut.
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi yang akan diajarkan
4.	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, yakni kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan.
6.	Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok
Kegiatan Inti (4 Menit)	
Megamati	Guru menunjukan beberapa benda / gambar pada LKS terkait materi bentuk – bentuk Energi dan perubahannya .
Menanya	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin apa yang ingin ditanyakan dan diarahkan untuk bertanya tentang bentuk – bentuk Energi dan perubahannya .
Mengekplorasi	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, dan diarahkan melakukan kegiatan sesuai petunjuk pada LKS
Menalar	Peserta didik berdiskusi untuk memadukan hasil pengamatan tentang bentuk – bentuk energy dan perubahannya serta materi bentuk – bentuk Energi dan perubahannya . yang ditemukan dengan konsep pada buku untuk membuat kesimpulan tentang Bentuk – bentuk Energi dan perubahannya.
Mengkomunikasikan	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok yang mempresentasikan.
Menyimpulkan	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait bentuk – bentuk Energi dan perubahannya . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Penutup (3 menit)	
1.	Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. Guru dan siswa berrefleksi tentang proses pembelajaran. Peserta didik diberi selembar kertas untuk mengungkapkan perasaan dan pendapatnya tentang proses pembelajaran yang telah diikuti
2.	Guru memberikan umpan balik dan tindak lanjut terhadap proses pembelajaran.
3.	Guru memberikan penghargaan terhadap hasil lkerja peserta didik.
4.	Guru menyampaikan PR dan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Teknik penilaian : tes tertulis
- Bentuk instrumen : uraian

Indikator penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk instrument	Instrument
Melalui diskusi peserta didik dapat : Mengidentifikasi Bentuk – Bentuk Energi ,sumber dan perubahannya	PR	Uraian	1. Sebutkan minimal 4 macam fungsi energy matahari yang berhubungan dengan teknologi. 2. Menurutmu, apakah energy nuklir bisa dikatakan sebagai sumber energi? Mengapa?
Kunci Jawaban dan Penskoran			
Jenis Penilaian	Jawaban		Nilai
PR	Sesuai kreatifitas anak		100
	Jumlah		100

Guru Mata Pelajaran

Nama Peserta Kelompok:

1.
2.
3.

TUGAS 3.1a



Memahami bentuk-bentuk energy, sumber dan perubahannya

D. Alat dan Bahan

1. charta

E. Cara Kerja

1. Perhatikan gambar– gambar berikut:



3. Catatlah energy yang tersimpan pada setiap gambar
4. Catatlah perubahan energy yang dapat terjadi dari bentuk energi diatas

F. Pertanyaan

1. Sebutkan bentuk-bentuk energy pada gambar diatas!
Jawab:

.....

2. Jelaskan perubahan energy yang mungkin terjadi dari bentuk –bentuk energy tersebut!
Jawab:

a.....b.....
c.....

.....d.....
e.....f.....
g.....

 h.....
 i.....
 j.....
 k.....

3. Apa kesimpulan dari percobaan diatas?
 Jawab:

.....

□ Penjelajahan konsep

Energi

Definisi Energi dan satuannya

Energi adalah kemampuan benda untuk melakukan kerja (usaha).

Satuan energi menurut Satuan Internasional (SI) adalah joule, satuan energi yang lain: erg, kalori, dan kWh.

Konversi satuan energi: 1 kalori = 4,2 joule 1 joule = 0,24 kalori 1 joule = 1 watt sekon.

Bentuk – bentuk Energi

1. Energi nuklir berasal dari reaksi pembelahan atom (reaksi fisi) atau penggabungan atom (reaksi fusi)
2. Energi kimia adalah energi yang terkandung dalam zat, misalnya makanan, bahan bakar atau aki
3. Energi bunyi dihasilkan oleh benda yang bergetar, misal gitar yang dipetik atau bel listrik
4. Energi listrik, berasal dari arus listrik
5. Energi cahaya energi yang bersumber dari cahaya misal yang dipancarkan dari matahari atau lampu pijar
6. Energi mekanik dimiliki benda karena sifat geraknya, misal air terjun

Jelaskan hal –hal berikut berdasarkan temua kalian dalam buku teks

1. Berdasarkan ketersediaannya energy terbagi atas 2 yaitu

a. Sumber energy yang dapat diperbaharui

Contoh :

.....

b. Sumber energy yang tidak dapat diperbaharui

Contoh :

.....

2. Sebutkan dan jelaskan beberapa upaya pencegahan krisis energy berikut:

a. Intensifikasi energy

Adalah.....

.....

Contoh :

.....

b. Konservasi energy

Adalah.....

.....

Contoh :

.....
.....

c. Diversifikasi energy
Adalah.....

.....
.....
.....

Contoh :

.....
.....



Pekerjaan Rumah

1. Sebutkan minimal 4 macam fungsi energy matahari yang berhubungan dengan teknologi.
2. Menurutmu, apakah energy nuklir bisa dikatakan sebagai sumber energi? Mengapa?

-