

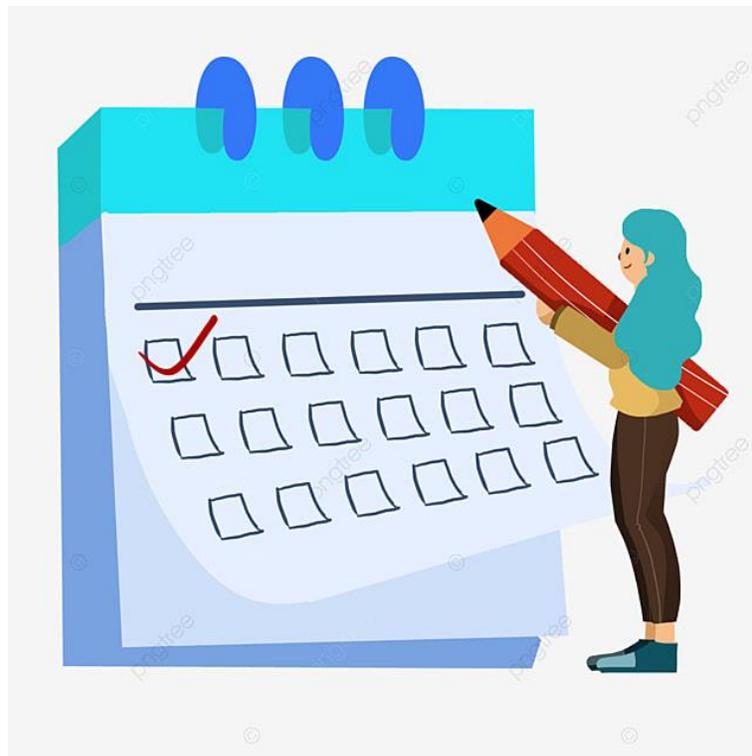


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN

KD 3.11 Mengevaluasi hasil kegiatan usaha

KD 4.11 Membuat perencanaan tindak lanjut hasil evaluasi usaha



Untuk kelas XII SMK

Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran

CECEP FAHRUDDIN, M.Pd



PEMERINTAH PROVINSI BANTEN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS
SMK NEGERI 11 KAB. TANGERANG
Jl. Saradan RT. 03 RW. 01 Ds. Pangkat Kec. Jayanti Kab. Tangerang 15610
E-mail : smkn11kabtn@gmail.com



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMKN 11 Kabupaten Tangerang
Program Keahlian	: Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran
Mata Pelajaran	: Produk Kreatif dan Kewirausahaan
Kelas/Semester	: XII OTKP / 5
Materi Pokok	: Evaluasi Kegiatan Usaha
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 JP

A. Kompetensi Dasar

- 3.11 Mengevaluasi hasil kegiatan usaha
- 4.11 Membuat perencanaan tindak lanjut hasil evaluasi usaha

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Menentukan hal-hal yang perlu dievaluasi dalam usaha
- 2. Menganalisis pencapaian hasil usaha
- 3. Mengevaluasi pengembangan hasil usaha
- 4. Menyusun waktu evaluasi usaha

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta didik dapat menentukan hal-hal yang perlu dievaluasi dalam usaha
- 2. Peserta didik dapat menganalisis pencapaian hasil usaha
- 3. Peserta didik dapat mengevaluasi pengembangan hasil usaha
- 4. Peserta didik dapat merencanakan waktu evaluasi usaha

D. Materi Pembelajaran

Evaluasi Kegiatan Usaha

E. Model/Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran	: Problem Based learning
Pendekatan Pembelajaran	: Saintifik
Metode Pembelajaran	: Diskusi, tanya jawab, tugas, praktik

F. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

Alat/Media : Bahan tayang (laptop, LCD, PPT), lembar kerja, lembar penilaian, komputer/laptop, handphone/smartphone.

Sumber belajar :

- 1. Modul Mengevaluasi hasil kegiatan usaha (Cecep Fahrudin)
- 2. Buku Produk Kreatif dan Kewirausahaan Kelas XII (Syaifi Abdurrahman_PT. Kuantum Buku Sejahtera_Trenggalek_2019)
- 3. Media internet (<https://nurulhaj19.wordpress.com/2011/03/08/evaluasi-usaha/>)

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 2 :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan memeriksa absen peserta didik➤ Guru mengkondisikan peserta didik siap untuk mengikuti proses pembelajaran.➤ Guru melakukan apersepsi tanya jawab tentang konsep evaluasi usaha➤ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai peserta didik baik berbentuk sikap, ketrampilan, pengetahuan serta manfaat penguasaan kompetensi bagi siswa.➤ Peserta didik menerima informasi cakupan materi dan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.	15 menit
Inti	<p>Mengorientasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberikan rangsangan terhadap siswa tentang materi evaluasi kegiatan usaha dengan bertanya tentang konsep evaluasi dan konsep kegiatan usaha berdasarkan pada pendapat siswa➤ Guru menjelaskan materi evaluasi kegiatan usaha melalui media power point➤ Siswa menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran tayangan power point tentang materi evaluasi kegiatan usaha➤ Siswa mempelajari tayangan power point dan modul mengevaluasi hasil kegiatan usaha maupun sumber lain tentang evaluasi kegiatan usaha <p>Mengorganisasikan</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru membentuk 8 kelompok siswa, dengan masing-masing kelompok 4-5 orang➤ Guru memberikan materi diskusi kepada masing-masing kelompok.➤ Peserta didik melaksanakan diskusi sesuai materi yang diberikan dan dengan kelompok masing-masing. <p>Membimbing</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru memantau keaktifan peserta didik di forum diskusi masing-masing kelompok➤ Peserta didik melakukan diskusi kelompok dengan mencari data/referensi/sumber informasi materi diskusi dari modul, internet dan buku-buku referensi yang relevan <p>Menyajikan</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru membimbing peserta didik dalam pembuatan hasil diskusi➤ Peserta didik menyajikan hasil diskusi dalam bentuk bahan presentasi <p>Menganalisis dan evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru membimbing peserta didik dalam presentasi dan memberikan apresiasi kepada setiap kelompok.➤ Kelompok presentasi membuka sesi tanya jawab/masukan materi presentasi kepada kelompok lain untuk memberikan masukan materi yang dipresentasikan➤ Kelompok presentasi membuat kesimpulan➤ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran ➤ Guru memberikan apresiasi terhadap peserta didik ➤ Peserta didik mengumpulkan tugas hasil pembelajaran ➤ Peserta didik menyimak informasi rencana tindak lanjut pembelajaran pertemuan berikutnya ➤ Ketua kelas memimpin doa apabila pelajaran pada jam terakhir. ➤ Guru menutup pembelajaran dengan berdoa, a dan salam peutup 	
--	---	--

9. Penilaian Hasil Belajar

A. Penilaian Sikap Spiritual Dan Sikap Sosial

1. Teknik penilaian : Pengamatan, tes tertulis, Penugasan

Metode	Bentuk instrument
Sikap	Lembar pengamatan sikap
Keterampilan	Lembar pengamatan diskusi kelompok
Pengetahuan	Tes tertulis

2. Bentuk Instrumen dan instrumen

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian
1	a. Spiritual b. Jujur c. Disiplin d. Tanggung jawab	Pengamatan	Proses pembelajaran	Lembar pengamatan/penilaian

3. Lembar penilaian sikap terlampir

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Total Skor	Nilai
		Spiritual	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab		
1							
2							
3							
4							

Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi (langsung atau tidak langsung)	Pedoman observasi Daftar cek dan skala penilaian disertai rubrik
	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri
	Penilaian Antarpeserta didik	Lembar Penilaian Antarpeserta didik
	Jurnal	Lembar Jurnal

4. Petunjuk Penskoran

Skala 0 – 100

Penskoran dengan cara setiap butir soal yang dijawab benar mendapat nilai satu (tergantung dari bobot butir soal), sehingga jumlah skor yang diperoleh peserta didik adalah dengan menghitung banyaknya butir soal yang dijawab benar. Rumusnya sebagai berikut.

$$Skor = \frac{B}{N} \times 100 \text{ (skala 0 - 100)}$$

B = banyaknya butir yang dijawab benar

N = adalah banyaknya butir soal

Contohnya adalah sebagai berikut :

Pada suatu soal tes ada 50 butir, Ahmad menjawab benar 25 butir, maka skor yang dicapai Budi adalah:

$$Skor = \frac{25}{50} \times 100 = 50$$

- 4 = A = Sangat Baik** : apabila memperoleh skor : $90 < \text{skor} \leq 100$
3 = B = Baik : apabila memperoleh skor : $75 < \text{skor} \leq 89$
2 = C = Cukup : apabila memperoleh skor : $65 < \text{skor} \leq 74$
1 = D = Kurang : apabila memperoleh skor: $\text{skor} < 65$

B. Penilaian Pengetahuan

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Mengevaluasi hasil kegiatan usaha	Tes tertulis, Diskusi	Uraian, Proses

C. Penilaian Keterampilan

1. Contoh Butir Instrumen

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Penentuan langkah-langkah kerja				
2.	Ketelitian pencarian informasi di internet				
3	Presentasi hasil diskusi				
4	Kemampuan menggunakan software presentasi				

2. Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Penentuan langkah-langkah kerja	Langkah-langkah kerja tidak terurut, tidak lengkap, tidak tepat	Langkah-langkah kerja kurang terurut, kurang lengkap, tidak tepat	Langkah-langkah kerja terurut, kurang lengkap, kurang tepat	Langkah-langkah kerja terurut, lengkap, tepat
2.	Ketelitian pencarian informasi di internet	Informasi tidak lengkap, kurang tepat, sumber kurang jelas, tidak cepat	Informasi lengkap, kurang tepat, sumber kurang jelas, kurang cepat	Informasi lengkap, tepat, sumber jelas, kurang cepat	Informasi lengkap, tepat, sumber jelas, cepat
3	Presentasi hasil diskusi	Presentasi kurang rapi, tidak terurut, tidak teratur, tidak lengkap, tidak jelas	Presentasi kurang rapi, kurang terurut, kurang teratur, kurang lengkap, kurang jelas	Presentasi rapi, terurut, teratur, kurang lengkap, kurang jelas	Presentasi rapi, terurut, teratur, lengkap, jelas
4	Kemampuan menggunakan software presentasi	Presentasi kurang menarik, tidak bervariasi	Presentasi menarik, kurang bervariasi, sedikit menggunakan animasi gambar dan slide	Presentasi menarik, bervariasi, menggunakan animasi gambar dan slide	Presentasi menarik, bervariasi, menggunakan animasi gambar dan slide, menggunakan audio atau video

3. Petunjuk Penskoran

Skala 0 – 100

Penskoran dengan cara setiap butir soal yang dijawab benar mendapat nilai satu (tergantung dari bobot butir soal), sehingga jumlah skor yang diperoleh peserta didik adalah dengan menghitung banyaknya butir soal yang dijawab benar. Rumusnya sebagai berikut.

$$Skor = \frac{B}{N} \times 100 \text{ (skala 0 – 100)}$$

B = banyaknya butir yang dijawab benar

N = adalah banyaknya butir soal

Contohnya adalah sebagai berikut :

Pada suatu soal tes ada 50 butir, Ahmad menjawab benar 25 butir, maka skor yang dicapai Budi adalah:

$$Skor = \frac{25}{50} \times 100 = 50$$

4 = A = Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $90 < \text{skor} \leq 100$

3 = B = Baik : apabila memperoleh skor : $75 < \text{skor} \leq 89$

2 = C = Cukup : apabila memperoleh skor : $65 < \text{skor} \leq 74$

1 = D = Kurang : apabila memperoleh skor: $\text{skor} < 65$

10. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

A. Program Pembelajaran Remedial, dilaksanakan dengan 2 alternatif :

1. Program pembelajaran remedial dilaksanakan secara klasikal oleh guru apabila lebih dari 50% peserta didik tidak mencapai Ketuntasan Belajar Minimum (KBM)
2. Pembelajaran remedial dilaksanakan secara individu dengan pemanfaatan tutor sebaya oleh teman sekelas yang memiliki kecepatan belajar lebih, memperhatikan prestasi akademik yang dicapai. Melalui tutor sebaya diharapkan peserta didik yang menempuh pembelajaran akan lebih terbuka dan akrab.

B. Program Pembelajaran Pengayaan

Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah mencapai KBM dengan belajar mandiri untuk lebih mendalami dan pengembangan materi.

C. Hasil Penilaian

1. Nilai remedial yang diperoleh diolah menjadi nilai akhir.
2. Nilai akhir setelah remedial untuk aspek pengetahuan dihitung dengan mengganti nilai indikator yang belum tuntas dengan nilai indikator hasil remedial, yang selanjutnya diolah berdasarkan rerata nilai seluruh KD.
3. Nilai akhir setelah remedial untuk aspek keterampilan diambil dari nilai optimal KD.
4. Penilaian hasil belajar kegiatan pengayaan tidak sama dengan

Tangerang,

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata pelajaran

Asep Sudrajat, S.Pd. MM
NIP.196306221984121004

Cecep Fahrudin, M.Pd
NIP. -