

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

Sekolah : SMK Zainul Hasan Genggong  
 Kompetensi Keahlian : Semua Kompetensi Keahlian  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : XI / Ganjil  
 Materi : Expression and response of Opinion  
 Alokasi Waktu : 9 x 45 menit  
 Jumlah Pertemuan : 3 pertemuan (2 JP untuk UH)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Indikator**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>IPK</b>
3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsure kebahasaan I think, I suppose, in my opinion)	3.1.1 Menganalisis fungsi sosial pada ungkapan memberi pendapat serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.1.2 Menganalisis struktur teks, pada ungkapan memberi pendapat serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.1.3 Menganalisis unsur kebahasaan pada ungkapan memberi pendapat serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan member dan meminta informasi terkait pendapat	4.1.1 membuat teks tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi opinion dan respon dalam bentuk dialog sederhana. 4.12.2 Mempraktikan ungkapan memberi opion dan respon dalam bentuk dialog

dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	sederhana.
---	------------

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi kelompok dan menggali informasi dari berbagai macam sumber belajar, peserta didik mampu Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsure kebahasaan I think, I suppose, in my opinion) Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan benar sesuai strukture bahasa, kreatif serta mengembangkan sikap percaya diri

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru masuk kelas tepat waktu dan mengucapkan salam (Penumbuhan karakter budaya sekolah tentang disiplin dan religius)</li> <li>Guru dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai (Penumbuhan karakter religius)</li> <li>Guru mengintruksikan kepada peserta didik untuk memperhatikan kebersihan kelas sebelum pembelajaran dimulai (Penumbuhan karakter budaya sekolah tentang peduli lingkungan)</li> <li>Guru mengisi jurnal kelas dan mengabsen peserta didik (Penumbuhan karakter budaya sekolah tentang disiplin, religius dan pedulisosial)</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya</li> <li>Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan informasi mengenai kompetensi dasar, materi, tujuan pembelajaran, serta KBM pada pertemuan ini (Gerakan Literasi dan Komunikatif)</li> <li>• Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan KBM pertemuan kali ini (teknik penilaian dan langkah-langkah pembelajaran)</li> </ul>	
Inti	<p><b>1. Pemberian stimulus terhadap peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menayangkan sebuah video yang berisikan dialog tentang ungkapan dan respon pendapat dan meminta peserta didik untuk memperhatikan video yang disajikan guru (menumbuhkan karakter teliti)</li> </ul> <p><b>2. Identifikasi Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan tayangan tersebut (menumbuhkan rasa ingin tahu dan kecakapan abad 21 yaitu berpikir kritis/<i>high order thinking skill</i>)</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengidentifikasi, menjelaskan dan menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya melalui modul dan sumber belajar lainnya (menumbuhkan kecakapan abad 21 yaitu bekerja sama/<i>collaborating</i> dan komunikasi/<i>communicating</i>)</li> </ul> <p><b>3. Pengumpulan Data</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi dengan cara berdiskusi dan membaca literatur dari buku dan browsing internet tentang ungkapan dan respon opinion (Penegakan program literasi sekolah di dalam kelas untuk mendukung penumbuhan keterampilan abad 21 tentang 4C yang</p>	105 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>meliputi <b>Critical Thinking/berfikir kritis, Creative Thinking/Berfikir kreatif, Collaborating/bekerja sama, Communicating/Komunikatif</b></p> <p><b>4. Pembuktian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik untuk memeriksa kembali dan memverifikasi jawaban hasil diskusi kelompok</li> <li>• Peserta didik memeriksa kembali hasil jawaban diskusi kelompok dengan data-data atau teori pada sumber belajar yang lain (buku atau internet)</li> </ul> <p>(menumbukan karakter teliti)</p> <p><b>5. Menarik Kesimpulan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan studi literatur secara bergantian</li> <li>• Salah satu kelompok tampil untuk mempresentasikan hasil diskusinya, sementara kelompok lain memperhatikan proses presentasi</li> </ul> <p>(menumbuhkembangkan karakter komunikatif)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik lain untuk bertepuk tangan setelah presentasi selesai</li> </ul> <p>(menumbuhkembangkan karakter menghargai prestasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dipersilahkan untuk memberikan komentar terhadap hasil presentasi temannya dan dipersilahkan mengoreksi bila ada kesalahan</li> <li>• Kelompok yang tampil memperbaiki hasil presentasi dan membuat kesimpulan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing peserta didik untuk membuat rangkuman/kesimpulan</li> <li>• Guru dan peserta didik melakukan refleksi sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini</li> <li>• Guru memberikan motivasi untuk tetap semangat serta mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi baru yang lebih menantang dalam rangka mempersiapkan diri menghadapi tantangan abad 21</li> <li>• Guru memberikan informasi materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada peserta didik yang harus</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya (menumbuhkan karakter mandiri dan tanggung jawab)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa, menutup kegiatan pembelajaran hari ini (menumbuhkan karakter religius)</li> </ul>	

## Pertemuan 2

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru masuk kelas tepat waktu dan mengucapkan salam (Penumbuhan karakter budaya sekolah tentang disiplin dan religius)</li> <li>Guru dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai (Penumbuhan karakter religius)</li> <li>Guru mengintruksikan kepada peserta didik untuk memperhatikan kebersihan kelas sebelum pembelajaran dimulai (Penumbuhan karakter budaya sekolah tentang peduli lingkungan)</li> <li>Guru mengisi jurnal kelas dan mengabsen peserta didik (Penumbuhan karakter budaya sekolah tentang disiplin, religius dan peduli sosial)</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya</li> <li>Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan informasi mengenai kompetensi dasar, materi, tujuan pembelajaran, serta KBM pada pertemuan ini</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>(Gerakan Literasi dan Komunikatif)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan KBM pertemuan kali ini (teknik penilaian dan langkah-langkah pembelajaran)</li> </ul>	
Inti	<p><b>1. Pemberian stimulus terhadap peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menayangkan video terkait dialog yang mempraktekan ungkapan dan response pendapat memperhatikan video yang disajikan guru (menumbuhkan karakter teliti)</li> </ul> <p><b>2. Identifikasi Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mempersilahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan tayangan tersebut (menumbuhkan rasa ingin tahu dan kecakapan abad 21 yaitu berpikir kritis/<i>high order thinking skill</i>)</li> <li>Guru mempersilahkan peserta didik secara berkelompok untuk mengerjakan tugas dari guru (menumbuhkan kecakapan abad 21 yaitu bekerja sama/<i>collaborating</i> dan komunikasi/<i>communicating</i>)</li> </ul> <p><b>3. Pengumpulan Data</b></p> <p>Peserta didik membuat dialog yang mempraktekan ungkapan dan response pendapat bersama dengan teman dekatnya (menumbuhkan keterampilan abad 21 tentang 4C yang meliputi <i>Critical Thinking/berfikir kritis, Creative Thinking/Berfikir kreatif, Collaborating/bekerja sama, Communicating/Komunikatif</i>)</p> <p><b>4. Pembuktian</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik untuk memeriksa kembali hasil dialog yang dikerjakan (menumbuhkan karakter teliti)</li> <li>Peserta didik melaporkan hasil terkait dialog yang mempraktekan ungkapan dan response saran dan tawaran</li> </ul>	150 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan</li> <li>Guru dan peserta didik melakukan refleksi sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini</li> <li>Guru memberikan motivasi untuk tetap semangat serta mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi baru yang</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>lebih menantang dalamrangkamempersiapkandirimenghadapitantanganabad 21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gurumemberikan informasi materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru memberikan tugas kepada peserta didik yang harus dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya (menumbuhkan karakter mandiri dan tanggung jawab)</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa, menutup kegiatan pembelajaran hari ini (menumbuhkan karakter religius)</li> </ul>	

### Pertemuan 3

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru masuk kelas tepat waktu dan mengucapkan salam (Penumbuhan karakter budaya sekolah tentang disiplin dan religius)</li> <li>• Guru dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai (Penumbuhan karakter religius)</li> <li>• Guru mengintruksikan kepada peserta didik untuk memperhatikan kebersihan kelas sebelum pembelajaran dimulai (Penumbuhan karakter budaya sekolah tentangpeduli lingkungan)</li> <li>• Guru mengisi jurnal kelas dan mengabsen peserta didik (Penumbuhan karakter budaya sekolah tentang disiplin, religius dan pedulisosial)</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya</li> <li>• Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p>	15 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan informasi mengenai kompetensi dasar, materi, tujuan pembelajaran, serta KBM pada pertemuan ini <i>(Gerakan Literasi dan Komunikatif)</i></li> <li>Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan KBM pertemuan kali ini (teknik penilaian dan langkah-langkah pembelajaran)</li> </ul>	
Inti	<p><b>5. Pemberian stimulus terhadap peserta didik</b></p> <p>6. Guru menayangkan video expression and respons opinion dan meminta peserta didik untuk memperhatikan video yang disajikan guru <i>(menumbuhkan karakter teliti)</i></p> <p><b>7. Identifikasi Masalah</b></p> <p>8. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berdasarkan tayangan tersebut <i>(menumbuhkan rasa ingin tahu dan kecakapan abad 21 yaitu berpikir kritis/high order thinking skill)</i></p> <p>9. Guru mempersilahkan peserta didik untuk mempraktekan dialog dengan pasangannya dan guru dan siswa lainnya untuk memberikan penilaian terhadap perform yang siswa dengan pasangannya. <i>(menumbuhkan kecakapan abad 21 yaitu bekerja sama/collaborating dan komunikasi/communicating)</i></p> <p><b>10. Pengumpulan Data</b></p> <p>guru dan siswa lainnya untuk memberikan penilaian terhadap perform yang siswa dengan pasangannya. <i>(menumbuhkan keterampilan abad 21 tentang 4C yang meliputi Critical Thinking/berfikir kritis, Creative Thinking/Berfikir kreatif, Collaborating/bekerja sama, Communicating/Komunikatif)</i></p> <p><b>11. Pembuktian</b></p> <p>12. Guru meminta peserta didik untuk memeriksa kembali dan hasil tugas yang dikerjakan <i>(menumbuhkan karakter teliti)</i></p>	150 menit

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	13. Peserta didik melaporkan hasil membuat kalimat terkait kata penghubung sebab akibat “ because dan because of”	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan</li> <li>Guru dan peserta didik melakukan refleksi sebagai penguatan dari kegiatan pembelajaran hari ini</li> <li>Guru memberikan motivasi untuk tetap semangat serta mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi baru yang lebih menantang dalam rangka mempersiapkan diri menghadapi tantangan abad 21</li> <li>Guru memberikan informasi untuk pertemuan selanjutnya adalah pelaksanaan ulangan harian.</li> <li>Guru memberikan tugas kepada peserta didik yang harus dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya (menumbuhkan karakter mandiri dan tanggung jawab)</li> <li>Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa, menutup kegiatan pembelajaran hari ini (menumbuhkan karakter religius)</li> </ul>	15 menit

## J. Penilaian

### 1. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

NO.	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none"> <li>Rasa syukur</li> <li>Kerja sama</li> <li>Jujur</li> <li>Tanggung jawab</li> <li>Percaya diri</li> </ul>	Observasi/Pengamatan	Selama KBM terutama saat diskusi dan presentasi
2.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> <li>Terlampir pada kisi-kisi Penilaian Harian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tulis</li> </ul>	Saat mengerjakan tes
3.	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> <li>Terampil dalam menyusun dialog sederhana terkait kata penghubung sebab akibat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian proses</li> </ul>	Selama proses menyusun dialog didalam KBM

### 2. Instrument Penilaian (Terlampir)

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- ✚ Remedial tes untuk kompetensi pengetahuan diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KBM. Tahapan dilakukan dengan diadakan remedial teaching terlebih dahulu, lalu dilanjutkan dengan remedial test melalui kegiatan: tutor sebaya, penugasan dan tes lisan
- ✚ Dalam melakukan remedial, guru perlu memperhatikan pedoman berikut:
  - ✓ Jika kurang dari 20%, dari seluruh peserta didik yang belum mencapai KBM, remedial dilakukan dengan penugasan individu
  - ✓ Jika diantara 20% - 50%, dari seluruh peserta didik yang belum mencapai KBM, remedial dilakukan dengan tugas kelompok
  - ✓ Jika lebih dari 50% dari seluruh peserta didik yang belum mencapai KBM, maka dilakukan pembelajaran ulang
  - ✓ Untuk remedial bisa dilakukan dengan pembelajaran ulang, pemberian tes ulang (penyederhanaan), bimbingan perorangan, bimbingan kelompok, pemanfaatan tutor sebaya
- ✚ Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang nilainya di atas KBM dengan alternatif sebagai berikut:
  - ✓ Pemberian tugas dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi
  - ✓ Tutor sebaya

Mengetahui

Pajajaran, 13 Juli 2020

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**ANDIY JAUHARIL MUSHTHAFA, SH.**

**YULIANTI, S.S**



## 2. Instrumen Penilaian Pengetahuan

### a. Kisi-kisi soal tes tulis

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1.	3.12 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsure kebahasaan I think, I suppose, in my opinion)	3.11.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi pendapat serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	Peserta didik mampu menggambarkan cakupan materi ungkapan dan response opinion	Uraian	1
2.			Peserta didik mampu menemukan ungkapan dan response opinion yang tepat	Uraian	2
3.		3.12.2 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi pendapat serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.12.3 Menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi pendapat serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	Peserta didik mampu menemukan ungkapan dan response opinion yang tepat	Uraian	3
4.			Peserta didik mampu menentukan ungkapan dan response opinion secara individu	Uraian	4
5			Peserta didik mampu menyimpulkan mana yang termasuk expression dan response opinion secara individu	Uraian	5
6			Peserta didik mampu menyusun dialog sederhana terkait ungkapan dan response opinion	Uraian	6

### b. Soal Tes Tulis

#### 1. Complete the dialogue using the following expressions in the box!

<p>I agree with you          No, definitely not          I don't think so          I think so          That's a good idea</p>
---

1. Tono : Although this is the best cinema in town, there are not many people visiting it.  
Rizka : ..... nowadays people prefer spending their time at home watching TV.
2. Anton : well, Rio, do you think you have passed?  
Rio : I thought the paper was terrible. I haven't got a hope of getting through
3. Dina : What is your plan for the holiday?  
Wiwik : I have no idea  
Dina : What about having picnic to Lake Toba, Wik?  
Wiwik : ..... Visiting beach is better for summer vacation I think.
4. Dono : Do you think it is wrong to hunt animals for sport, Yok?  
Yoyok : ..... Beside it's cruel, it will make them vanished.  
  
Dono : I think you are right, Don.
5. Gita : Do you think It will rain?  
Fatimah : ..... The sky is cloudy.  
Gita : Then we can't go to Rini's house.

A. *Give your opinions based on the cases below!*

Example :

What do you think of Smoking for students?

Answer: In my opinion, Smoking is not good for their health.

1. What do you think about the flood happened recently?

Answer: I think \_\_\_\_\_

2. What's your opinion of drugs consumed by some teenagers?

Answer: In my opinion \_\_\_\_\_

3. What's your idea about the English competition in the classmeeting?

Answer: \_\_\_\_\_

4. What can you say about the unemployment in Indonesia?

Answer: \_\_\_\_\_

5. How do you feel about the corruption in our country?

Answer : \_\_\_\_\_

c. **Kunci Jawaban Tes Tulis**

<b>Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1.		10
2.		10
3.		10
4.		10
5.		10
6.		10
7.		10
8.		10
9.		10
10.		10
<b>Jumlah Skor</b>		<b>100</b>

**3. Instrumen Penilaian Keterampilan**

❖ **Penilaian Proses**

📌 Kisi-kisi Penilaian Proses

<b>Komponen</b>	<b>Skor</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>A. Fluency</b>					
<b>B. Pronunciation</b>					
<b>C. Accuracy</b>					
<b>D. Content</b>					
<b>E. Expression</b>					
<b>Jumlah Skor</b>					
<b>Skor Maksimal</b>	<b>25</b>				

No.	Komponen	Kriteria	Skor
1	Fluency	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan Bahasa Inggris dengan sangat lancar seperti penutur asli</li> <li>Kadang-kadang masih menggunakan intonasi/dialek setempat</li> <li>Sering menggunakan intonasi/dialek setempat</li> <li>Menggunakan intonasi/dialek secara salah dan berbicara terbata-bata</li> <li>Intonasi/dialek tidak jelas karena cara berbicara yang tidak lancar</li> </ul>	5
			4
			3
			2
			1
2	Pronunciation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli</li> <li>Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu</li> <li>Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalahpahaman</li> <li>Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulang</li> <li>Masalah pengucapan serius sehingga tidak bisa dipahami</li> </ul>	5
			4
			3
			2
			1
3	Accuracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>If there is no mistake</li> <li>Pilihan kosa kata tepat</li> <li>Pilihan kosa kata cukup tepat</li> <li>Pilihan kosa kata kurang tepat</li> <li>Pilihan kosa kata tidak tepat</li> </ul>	5
			4
			3
			2
			1
4	Content	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isi percakapan mengandung ungkapan “Asking for and Giving opinion”.</li> <li>Isi percakapan mengandung ungkapan “Asking for and Giving opinion” akan tetapi masih ada error.</li> <li>Isi percakapan hanya mengandung satu ungkapan “Asking for and Giving opinion” <ul style="list-style-type: none"> <li>percakapan hanya mengandung satu ungkapan “Asking for and Giving opinion Things and Help” dan masih terdapat error</li> </ul> </li> <li>Isi percakapan tidak mengandung ungkapan “Asking for and Giving opinion”</li> </ul>	5
			4
			3
			2

			1
5	Performance	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli</li> <li>○ Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat</li> <li>• Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata</li> <li>▪ Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami</li> <li>○ Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi</li> </ul>	5 4 3 2 1

Kriteriapenskoran:

1 = tidaksesuai

2 = kurangesuai

3 = cukupsesuai

4 = sesuai

5 = sangatsesuai

Perolehan Nilai =  $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{jumlah skor}} \times 100$