

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK Negeri Kabuh
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : XII/Gasal
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Factual Report (Tema: Binatang)
Alokasi Waktu : 4 JP x 45 menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks ilmiah berbentuk <i>factual report</i> , sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran lain di Kelas XII.	3.6.1 Membandingkan fungsi social, sruktur teks dan unsur kebahasaan pada beberapa contoh teks <i>factual Report</i> . (C4) 3.6.2 Menyimpulkan secara berkelompok dalam bentuk graphic organizer terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks <i>factual report</i> (C5)
4.6 Menyusun teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis, tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.5.2.1 Membuat secara individu teks <i>factual report tulis (tentang binatang)</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. (C6) 4.5.2.2 Menyajikan secara individu teks <i>factual report lisan (tentang binatang)</i> dalam bentuk video dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. (C6)

C. Tujuan Pembelajaran

Adapun tujuan dari kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik adalah sebagai berikut:

1. Setelah menggali informasi diinternet tentang contoh-contoh teks Factual Report, serta melakukan **tanya jawab dan diskusi kelompok** di **WA dan Google Classroom**, peserta didik dapat **membandingkan** fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks Factual Report terkait teks ilmiah tentang binatang.
2. Setelah menggali berbagai informasi di internet dan mengamati materi dalam tayangan powerpoint dan melakukan **tanya jawab dan diskusi kelompok** di **WA dan Google Classroom** terkait teks Factual Report, peserta didik dapat **menyimpulkan secara berkelompok dalam bentuk graphic organizer** unsur kebahasaan teks *Factual Report* terkait teks ilmiah tentang binatang.

3. Setelah **melakukan simulasi dengan guru** di **Google Classroom** terkait teks Factual Report, peserta didik dapat **membuat** secara individu teks *Factual Report* tulis terkait teks ilmiah tentang binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks secara mandiri, kreatif dan bertanggung jawab.
4. Setelah membuat teks Factual Report tulis, peserta didik dapat **menyajikan secara individu** teks *Factual Report* tersebut secara **lisan** dalam bentuk video yang diupload di youtube channel mereka

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik. (**PPK**)

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

Social Function of Factual report.

Fungsi dari Factual Report adalah untuk mempresentasikan tentang sesuatu, Factual report biasanya mendeskripsikan sesuatu secara menyeluruh, yang dideskripsikan bisa berupa alam atau buatan manusia.

Generic Structure of Factual Report.

1. General Classification

Sebuah statemen yang mendeskripsikan secara umum atau deskripsi umum dari sesuatu yang akan ditulis.

2. Description

Menceritakan tentang fenomena apa yang akan didiskusikan secara lebih khusus , contohnya bagian bagiannya, kelakuan atau habitatnya, atau secara khusus mendeskripsikan benda atau fenomena tersebut

• .

b. Konsep

- Teks *Factual Report* dalam bentuk Teks ilmiah tentang Binatang

c. Prinsip

- Menggunakan general nouns.
- Menggunakan relating verbs untuk menjelaskan ciri-ciri.
- Menggunakan action verbs dalam menjelaskan perilaku.
- Menggunakan present tense untuk menyatakan sesuatu yang umum.
- Menggunakan istilah teknis (technical language).
- Menggunakan paragraf dengan topic sentence untuk menyusun sejumlah informasi.

d. Prosedur

- Membuat teks *Factual Report* lisan dan tulis, dalam bentuk Factual Report, terkait binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

2. Materi pembelajaran remedial

- Teks *Factual Report* dalam bentuk teks ilmiah tentang binatang

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Kata-kata (Vocabulary) terkait ciri dan karakteristik binatang secara umum

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : *Discovery learning*

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:

- Laptop,
- Handphone,
- Bahan Tayang (foto, PPT/video)
- Aplikasi Pembelajaran: Google Classroom, Google form, WA

2. Sumber Belajar

1. Buku dalam bentuk Pdf
2. You tube
3. Internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)	
<p>Guru : Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (PPK) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi).</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan persiapan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui Forum Google Classroom/ Grup WA • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui Google Form dan grup WA • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengecek dan konfirmasi melalui grup WA kelas. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, • Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks Factual Report terkait binatang</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan garis besar cakupan materi • Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan • Membagi peserta didik menjadi 9 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 orang). 	
Kegiatan Inti (70 menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (PPK)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks Factual Report terkait (Teks ilmiah tentang binatang)</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati tayangan video materi teks Factual Report yang diupload di Google Classroom (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (PPK)</i>) ❖ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di video pembelajaran dan PPT berkaitan dengan materi

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks Factual Report terkait (Teks ilmiah tentang binatang) <ul style="list-style-type: none"> • Penyebutan nama binatang dan gambaran umum • Penyebutan sifat dan ciri atau karakteristik secara umum dari binatang tersebut • Kata-kata terkait dengan sifat dan ciri/karakteristik binatang
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (PPK)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui Grup WA, peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta/informasi yang ditemukan terkait fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks Factual report. ❖ Melalui grup WA dan arahan guru, peserta didik secara kritis bertanya dan menjawab pertanyaan terkait fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks Factual report.
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (PPK), membaca (Literasi)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun <i>sumber lain seperti internet</i>; melalui kegiatan:</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi (HOTS) Mengumpulkan data/informasi dari berbagai sumber dan internet melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks Factual Report terkait (Teks ilmiah tentang binatang) ❖ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi atau sumber lain di internet tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks Factual Report terkait (Teks ilmiah tentang binatang) <p>Aktivitas:(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (PPK)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menggali informasi diinternet tentang contoh beberapa teks Fcatural report bertema binatang. ❖ Peserta didik diminta secara berkelompok berdiskusi dan membandingkan fungsi social, struktur dan unsur kebahasaan dari beberapa contoh teks yang didapatkan dari berbagai sumber di internet. ❖ Dengan arahan guru, peserta didik saling bertukar informasi melalui grup WA pada Google Classroom tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks Factual Report terkait (Teks ilmiah tentang binatang) <p>Perwakilan masing-masing kelompok saling bertukar informasi hasil diskusinya melalui Google Classroom dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>

<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJA SAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya masing-masing berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi dan menelaah tentang : (HOTS) <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks Factual Report terkait (Teks ilmiah tentang binatang)</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya (peserta didik mengirimkan bukti berupa Screenshot foto diskusi baik melalui Google Classroom maupun WA). (Nilai kerjasama, menghargai pendapat, kolaborasi) (PPK) ❖ Mengolah informasi (HOTS) yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan membandingkan contoh-contoh teks factual report.
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi (HOTS) hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku/sumber lainnya melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks Factual Report terkait (Teks ilmiah tentang binatang)</i> antara lain dengan : Melalui grup WA. peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan hasil diskusi (HOTS) melalui Google Classroom/Grup WA berdasarkan hasil analisis secara tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan (PPK) tentang : <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks Factual Report terkait (Teks ilmiah tentang Binatang)</i> ❖ Saling bertukar pendapat (HOTS) melalui kolom Chat pada Google Classroom /Grup WA atas kegiatan yang dilakukan dan menanggapi hasil kesimpulan kelompok lain. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan secara berkelompok (HOTS) tentang Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks Factual Report ❖ Membuat Kesimpulan secara berkelompok dalam bentuk Graphic organizer (HOTS) tentang Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks Factual Report dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (dikumpulkan di Assignment pada Google Classroom) sebagai pekerjaan rumah dalam waktu maksimal 6 hari. ❖ Guru memberikan Feedback dan penilaian melalui Google Classroom
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru Bersama peserta didik menemukan kesimpulan sementara berdasarkan hasil temuan tentang konsep pertidaksamaan rasional dan irasional, melalui revidi indikator yang hendak dicapai.
- Guru Bersama peserta didik melakukan evaluasi dan refleksi pembelajaran
- Peserta didik diminta untuk mencari gambar binatang untuk persiapan kegiatan pembelajaran selanjutnya.
- Melalui grup WA, guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

2. Pertemuan Ke-2 (3 x 45 menit)

Kegiatan Pendahuluan (10menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan persiapan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui Google Classroom/Grup WA
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui **Google Form dan grup WA**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengecek dan konfirmasi melalui **grup WA** kelas.

Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya, *Unsur kebahasaan (Simple Present, Adjectives, Verbs)*
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- ❖ Apabila materi/*tema/projek* ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
Membuat teks *Factual Report* lisan dan tulis, dalam bentuk Factual Report, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (PPK)</i> pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Membuat teks Factual Report (tentang binatang) dengan cara :</i> ❖ Melihat tayangan slide PPT (ICT) tentang contoh <ul style="list-style-type: none"> ➢ teks <i>Factual Report</i> (tentang binatang), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (PPK)</i>

	<p>Peserta didik melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada buku paket/handout materi berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat teks <i>Factual Report</i> lisan dan tulis, dalam bentuk teks ilmiah tentang binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyimak berbagai contoh teks <i>Factual Report</i> yang ditayangkan dalam bentuk PPT secara santun dan tanggung jawab. • Peserta didik diminta mengamati fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan • Peserta didik diminta mengamati kalimat yang menerangkan gambaran umum dan deskripsi umum dari teks <i>Factual Report</i> yang dipelajari. ❖ Melalui Google Classroom /Group WA, peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat teks <i>Factual Report (Factual Report)</i>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C)</i> dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (PPK)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mendiskusikan (HOTS) hasil pengamatannya melalui Stream pada Google Classroom dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan ; ❖ Peserta didik Mengajukan pertanyaan (HOTS) tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Membuat teks Factual Report (terkait binatang)</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) baik secara langsung ataupun melalui grup WA atau kolom Chat Google Classroom untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> “How to make a good Factual Report text?” “What information are given in description?” ❖ Peserta didik secara kreatif diminta membuat mindmapping berdasarkan pokok pokok informasi yang dibutuhkan untuk membuat teks Factual tentang binatang yang dipilih.
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C)</i>), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (PPK), membaca (literasi) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet terkait informasi yang dibutuhkan berdasarkan midmapping yang dibuat untuk membuat teks <i>Factual Report</i> tulis tentang binatang yang sudah dipilih. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aktivitas:(<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melalui grup WA, Peserta didik berdiskusi dengan guru dan teman terkait bagaimana mengembangkan kalimat berdasarkan informasi dalam mind mapping mereka ➤ Guru memonitor peserta didik melalui Grup WA untuk bertanya terkait kegiatan mereka menyusun teks report tulis tentang binatang ❖ Peserta didik saling tukar informasi (HOTS) tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mind mapping yang telah disusun</i>

	<p>➤ <i>Informasi yang didapatkan terkait binatang yang akan dideskripsikan dalam factual; report</i></p> <p>Perwakilan masing-masing kelompok saling bertukar informasi hasil diskusinya melalui Stream pada Google Classroom dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJA SAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik mengingatkan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (<i>Nilai Karakter (PPK): rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan : Peserta menyusun kerangka kalimat pada mind mapping menjadi beberapa paragraf yang coherent dan cohesive melalui grup WA atau Stream pada Google Classroom <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (PPK)</i> ❖ Mengolah informasi (HOTS) yang diperoleh untuk dikembangkan menjadi kalimat dan paragraf menjadi sebuah teks factual report ❖ Peserta didik melakukan editing atau proof reading dari paragraf atau teks ilmiah tentang binatang telah disusun
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil tulisannya dan memverifikasi (HOTS) hasil karya nya dengan data-data atau teori pada buku/sumber internet melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Teks Factual Report (tentang binatang) yang telah disusun antara lain dengan : Melalui grup WA</i> , peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas bagaimana menyusun teks factual report berdasarkan mindmapping, mengembangkan menjadi kalimat dan paragraph yang coherent.
<p>Generalizatio (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) dan CREATIVITY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik secara individu membuat teks Factual report tulis tentang binatang dengan fungsi social , strukutr teks dan unsur kebahasaan yang tepat dan mengunggah hasil karyanya di Assignment Google Classroom ❖ Peserta didik secara individu menyajikan teks factual report yang telah mereka buat dalam bentuk video dan diupload di You tube channel mereka. ❖ Peserta didik membagikan link youtube tersebut di Grup WA untuk mendapatkan feed back dari guru dan teman
<p>Catatan :</p>	

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Peserta didik Bersama guru mengevaluasi dan merefleksikan kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan melalui grup WA/Google Classroom
- Peserta didik bersama guru menyepakati batas terakhir pengumpulan **tugas untuk membuat Factual report lisan tentang binatang berupa video** dan diupload di youtube channel mereka,
- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik
- Melalui grup WA, Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi salam.

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja (Video)**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kreativitas penyajian video				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan dan Ekspresi				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Produk**

Rubrik Penilaian Holistik keterampilan menulis

Kriteria	Skor	Deskripsi
Excellent (Amat baik)	85 - 100	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gagasan jelas terfokus dan antar paragraf koheren. ✓ Menggambarkan keaslian tulisan. ✓ Struktur kalimat benar. ✓ Penggunaan tenses benar. ✓ Pemilihan kosa kata benar. ✓ Pemilihan kosa kata tepat dan bervariasi. ✓ Tidak ada kesalahan meknis (ejaan, tanda baca, penggunaan huruf capital)
Good (Baik)	75 - 84	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gagasan jelas tapi kurang terfokus. ✓ Struktur kalimat benar, ada kesalahan tapi tidak mengganggu. ✓ Penggunaan tenses benar, kadang – kadang ada yang salah. ✓ Pemilihan kosa kata tepat tetapi tidak bervariasi. ✓ Tidak ada kesalahan mekanis (ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital)
Fair (Cukup)	60 - 74	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gagasan jelas terfokus tetapo antar paragraph kurang koheren. ✓ Ada beberapa kesalahan struktur kalimat. ✓ Penggunaan tenses benar. ✓ Pemilihan kosa kata benar tetapi tidak bervariasi. ✓ Ada beberapa kesalahan mekanis (ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital)
Inacceptable (Kurang)	< 60	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gagasan tidak jelas terfokus tetapo antar paragraph kurang koheren. ✓ Struktur kalimat banyak yang tidak benar. ✓ Penggunaan tenses benar, tetapi salah memilih bentuk kata. ✓ Pemilihan kosa kata kurang tepat. ✓ Banyak kesalahan mekanis (ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital)

Nilai akhir adalah jumlah skor yang diperoleh peserta didik.

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Buatlah mind map tentang salah satu binatang yang mencakup informasi gambaran umum, ciri dan karakteristiknya.
- 2) Susunlah informasi yang kalian dapatkan ke dalam beberapa paragraph / teks Factual Report sesuai dengan struktur dan ciri-ciri kebahasaan teks Factual Report yang telah kalian pelajari.
- 3) Mintalah pendapat dari teman sebayamu mengenai tulisan atau paragraf yang kalian susun.

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca Factual Report tentang binatang di internet. Pilihlah 3 jenis binatang yang berbeda
- 2) Buatlah identifikasi informasi mengenai kata-kata terkait dengan karakteristik dan ciri-ciri dari masing-masing binatang yang telah kalian baca Factual Reportnya.
- 3) Mintalah pendapat teman mengenai hasil identifikasi yang kalian temukan.
- 4) Tuliskan pendapat atau kesan kalian terhadap Factual Report dari contoh-contoh binatang.

Jombang 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala SMKN Kabuh

Guru Mata Pelajaran

Mukhammad Yasin, M.Pd. M.M
NIP. 19650518 198803 1 008

Linda Jayanti, S.Pd.

LAMPIRAN'

READ THE TEXT AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS!

Sumatran Rhinoceros

The Sumatran Rhinoceros (*Dicerorhinus Sumatrensis*) is the smallest rhino species. It is also the most distinctive rhinoceros. It has been hunted a lot that almost extinct. There are less than 300 Sumatran Rhinoceroses surviving in Malaysia and Indonesia. Between 1985 and 1995, the number of Sumatran Rhinoceros declined by 50% because of poaching and habitat destruction.

The Sumatran Rhinoceros has a unique gray or reddish-brown coat. It is believed to be the only survivor of the lineage that included the woolly rhinoceros. Sumatran Rhinos stand up to 1.4 m (4.6 ft) at the shoulder and weight up to 1,000 kg (2,200 lb). They have folded skin, like the other Asian rhinos, except that is covered with coarse, bristly hair. The Sumatran Rhinoceros is the only rhino in Asian with 2 horns. The front horn is usually the longest, reaching a length of 90 cm (36 in) and the rear one is sometimes so small that the animal looks as if it is single-horned.

They live mainly in forest-covered hills near water and are known to be good at climbing slopes and swimming. They move mainly at night and spend most of the day wallowing in the mud-holes and pools. Sumatran Rhinoceroses usually feed on leaves, twigs, and fruits.

Female Rhinos reach sexual maturity at about the age of five or six. The males mature between the ages of seven or eight. However, they do not father calves until they have claimed a territory, which may take them three or four years.

Rhinos always have a single calf, born after a gestation period of 15 to 18 months. The calf may feed on its mother's milk for up to two years and it usually remains with its mother until she is about to give birth once more. The calf is only raised by its mother.

Answer the following questions!

1. What is the text about?
2. How do you define them?
3. Why are they endangered?
4. How do they look like?
5. How big and how much do they weight?
6. Where do they live?
7. What are their diets?
8. When do they reproduce?
9. How long is the gestation period?
10. How long does the calf stay with its mother?