

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	SMAN 5 KOTA KOMBA
Mata pelajaran	Kimia
Kelas/Semester	XI/1
Materi Pokok	Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi
Alokasi Waktu	1x 10 menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Sikap: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI-3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menjelaskan Faktor-Faktor yang Memengaruhi Laju Reaksi Menggunakan Teori Tumbukan	3.6.1 Menyebutkan Faktor-Faktor yang Memengaruhi Laju Reaksi 3.6.2 Menjelaskan Hubungan Faktor-Faktor yang Memengaruhi Laju Reaksi terhadap Laju Reaksi
4.6 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi	4.6.1 Merancang dan melakukan percobaan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (ukuran, konsentrasi, suhu dan katalis) dan melaporkan hasilnya.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Discovery Learning dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap **ingin tahu**, **teliti** dalam melakukan pengamatan dan **bertanggungjawab** dalam menyampaikan pendapat,

menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat menjelaskan hubungan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi terhadap laju reaksi

D. Materi Pembelajaran

- Faktor – Faktor yang Memengaruhi Laju Reaksi

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan
 Model : Discovery Learning

F. Media Pembelajaran

Media/Alat : Lembar Kerja, Papan Tulis/White Board

G. Sumber Belajar

1. Wahyuni S., dkk, 2016. Buku Ringkasan Materi dan Latihan Brilian Kimia untuk Kelas X SMA/MA Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu-ilmu Alam. Grafindo Media Pratama.
2. Internet
3. Buku/sumber lain yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.6.1 Menyebutkan Faktor-Faktor yang Memengaruhi Laju Reaksi
- 3.6.2 Menjelaskan Hubungan Faktor-Faktor yang Memengaruhi Laju Reaksi terhadap Laju Reaksi

Tahapan Pembelajaran :

Kegiatan	Sintaks	Langkah-langkah Kegiatan	Waktu (menit)
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka. • Peserta didik memimpin doa sebelum memulai pembelajaran • Guru mengabsensi kehadiran siswa • Apersepsi : Minggu lalu kalian telah mempelajari materi tentang pengertian laju reaksi dan teori tumbukan. Coba salah satu dari kalian jelaskan apa yang dimaksud dengan laju reaksi? • Menyampaikan IPK yang akan dicapai pada pembelajaran • Menyampaikan garis besar materi dan apa yang akan dilakukan pada kegiatan pembelajaran 	2
Inti	<i>Stimulation/ pemberian</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengilustrasikan proses pembuatan teh dengan menggunakan air dingin dan air 	7

Kegiatan	Sintaks	Langkah-langkah Kegiatan	Waktu (menit)
	rangsangan	panas.	
	<i>Problem Statement/</i> Identifikasi masalah	<p>Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya setelah guru mengilustrasikan proses pembuatan teh tadi dengan pertanyaan diantaranya sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa teh yang dibuat dengan air panas lebih cepat larut dibandingkan dengan air dingin? 	
	Data Collection/ Pengumpulan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik (dibimbing oleh guru) membentuk kelompok – kelompok kecil dengan jumlah anggota 4 – 6 orang di setiap kelompok • Guru membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) sebagai panduan bagi peserta didik untuk memecahkan permasalahan yang mereka temukan. • Peserta didik dalam berkelompok mendiskusikan permasalahan yang diberikan oleh guru melalui lembar kerja dengan sumber belajar yang ada. • Peserta didik mencatat hasil diskusi 	
	Data Processing (Pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan diskusi kelompok mengerjakan soal (sesuai LKPD) yang berhubungan dengan factor factor yang memengaruhi laju reaksi dengan bantuan sumber belajar yang ada yang ada. 	
	Verification/ Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menganalisis kesesuaian antara informasi dari literatur dengan hasil diskusi kelompok. • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang factor factor yang memengaruhi laju reaksi secara bergantian di depan kelas • Peserta didik dari kelompok lain diminta memberi tanggapan, usul saran kepada kelompok yang menyajikan 	
	Generalization / Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan hasil diskusi kelompok. • Siswa menyampaikan simpulan terkait factor factor yang memengaruhi laju reaksi yaitu antara lain: <ul style="list-style-type: none"> a) Konsentrasi b) Suhu c) Luas Permukaan d) Katalis 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tugas/PR • Guru memberikan post tes/kuis untuk mengetahui kemampuan siswa terkait factor factor yang memengaruhi laju reaksi 	1

Kegiatan	Sintaks	Langkah-langkah Kegiatan	Waktu (menit)
		<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik mempelajari tentang materi yang akan dipelajari pada minggu berikutnya. Guru menutup pelajaran dengan salam dan peserta didik menjawab salam dari guru 	

I. Teknik Penilaian :

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan/Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan: tes Praktik

J. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : lembar kerja
 1. Instrumen Penilaian (terlampir)
 2. Remedial
 - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
 - c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 1 kali dan apabila setelah 1 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
 3. Pengayaan
 - a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - Siswa yang mencapai nilai $n(ketuntasan) < n < n(maksimum)$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - Siswa yang mencapai nilai $n > n(maksimum)$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Ketang, . . . Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMAN 5 Kota Komba

Gura Mata Pelajaran Kimia

Marselinus Junardi, S.Pd
NIP. 19850605 201001 1 032

Fransiskus M.Mala, S.Pd
NIP.

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMAN 5 Kota Komba

Tahun pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : XI / 1

Mata Pelajaran : Kimia

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Satuan Pendidikan :SMAN 5 Kota Komba

Mata Pelajaran : Kimia

Kelas : XI

Kompetensi Dasar : 3.6 Menjelaskan Faktor-Faktor yang Memengaruhi Laju Reaksi
Menggunakan Teori Tumbukan

Soal:

1. Sebutkan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi!
2. Jelaskan hubungan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi terhadap laju reaksi!

Pedoman pensekoran :

No	Alternatif Jawaban	Skor
1		50
2		50
Total Skor		100

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

Nama Satuan pendidikan : SMAN 5 Kota Komba

Tahun pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : XI /1

Mata Pelajaran : Kimia

No	Nama Siswa	Kelengkapan Materi				Penulisan Materi				Kemampuan Presentasi				Total Skor	Nilai Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$