

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar

Nama Sekolah : SMA N 1 SAMBAS
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/ Semester : XI / Ganjil
Materi : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Laju Reaksi
Alokasi Waktu : 60 menit

3.4 Menjelaskan faktor-faktor memengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan
 4.4 Menyajikan hasil penelusuran informasi cara-cara pengaturan dan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali

Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menjelaskan pengertian laju reaksi, teori tumbukan pada reaksi kimia dan menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi melalui diskusi kelas virtual dengan rasa tanggung jawab, disiplin dan aktif dalam pembelajaran.

Kegiatan Pembelajaran

Sebelum pembelajaran dimulai guru membagikan undangan untuk mengikuti ZOOM kepada peserta didik melalui grup whatsapp

Alat	Laptop / Handphone	Platform ZOOM	Aplikasi Whatsapp
Bahan	PPT		Gambar reaksi cepat dan reaksi lambat
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik masuk ke ZOOM meeting - Guru membuka pembelajaran - Guru mengecek presensi siswa - Peserta didik mendengarkan apersepsi yang diberikan oleh guru - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan pembelajaran yang akan dilakukan 		
Inti (40 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menampilkan gambar reaksi cepat dan reaksi lambat melalui ZOOM - Peserta didik menanggapi gambar yang ditampilkan - Peserta didik menyimak penjelasan materi yang disampaikan oleh guru melalui PPT yang dibagikan di ZOOM - Peserta didik aktif menanggapi atau menanyakan materi yang belum dipahami - Guru membuka topik diskusi yang akan dibahas bersama peserta didik - Peserta didik bersama guru membahas topik diskusi yang ditampilkan - Peserta didik bersama guru menarik kesimpulan dari diskusi yang telah berlangsung 		
Penutup (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah berlangsung - Guru memberikan tugas kepada peserta didik - Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya - Guru menutup pembelajaran 		

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Tes Tertulis dalam bentuk soal benar-salah	Observasi sikap saat diskusi	Observasi sikap dengan jurnal pengamatan sikap

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Sambas

Sambas, September 2020
Guru Mata Pelajaran

H. Edy Kiswar, S.Pd
NIP. 19630407 198803 1 017

Dini Kartika, S.Pd

Lampiran 1

INSTRUMEN TES TERTULIS

Nama Sekolah : SMA N 1 Sambas
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas : XI MIPA
 Kompetensi Dasar : 3.4 Menjelaskan faktor-faktor memengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan

No	Indikator Soal	Materi	Butir Pernyataan	Kunci Jawaban	Skor
1	Peserta didik dapat menjelaskan definisi dari laju reaksi	Laju reaksi	Laju reaksi merupakan penambahan reaktan dan pengurangan produk tiap satuan waktu	S	1
2	Peserta didik dapat menunjukkan hubungan konsentrasi zat dengan tumbukan efektif	Tumbukan efektif	Semakin besar konsentrasi zat yang bereaksi dengan zat lain, semakin sukar terjadinya tumbukan efektif	S	
3	Peserta didik dapat menunjukkan hubungan salah satu faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan kecepatan laju reaksi	Faktor-Faktor Laju Reaksi	Jika suhu suatu campuran reaksi dinaikkan, maka laju reaksi akan bertambah	B	1
4	Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh luas permukaan terhadap laju reaksi		Obat maag dalam bentuk puyer lebih cepat larut dalam pencernaan dibandingkan dalam bentuk tablet	B	

LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI

Mata pelajaran : KIMIA Pertemuan ke :

Kelas : XI MIPA Hari/tanggal :

Semester : GANJIL Pokok bahasan:

No.	Nama Siswa	Item Penilaian *)			Skor	Kategori
		(1)	(2)	(3)		

$$\text{Nilai yang diperoleh siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{16} \times 100$$

KONVERSI NILAI			
LEVEL	Nilai	KUALITAS	
3,66-4,00	80-100	Sangat Baik	SB
2,66-3,33	65-79	Baik	B
1,66-2,33	40-64	Cukup	C
1,00-1,33	0-39	Kurang	K

RUBRIK

SKOR \ ASPEK	SKOR			
	4	3	2	1
Antusiasme dalam bertanya	Mengajukan pertanyaan yang relevan dengan topik dengan bahasa yang komunikatif	Mengajukan pertanyaan yang relevan dengan topik dengan bahasa yang kurang komunikatif	Mengajukan pertanyaan yang kurang relevan dengan topik.	Tidak mengajukan pertanyaan.
Antusiasme dalam menjawab pertanyaan	Menjawab pertanyaan siswa lain atau guru sesuai dengan pertanyaan yang diajukan dengan alasan yang tepat	Menjawab pertanyaan siswa lain atau guru sesuai dengan pertanyaan yang diajukan dengan alasan yang kurang tepat	Menjawab pertanyaan siswa lain atau guru tidak sesuai dengan pertanyaan yang diajukan	Tidak menjawab pertanyaan
Antusiasme dalam mengemukakan pendapat	Mengemukakan pendapat sesuai dengan topik yang dibahas dengan kata-kata yang mudah dimngerti	Mengemukakan pendapat sesuai dengan topik yang dibahas dengan kata-kata yang sulit dimngerti	Mengemukakan pendapat tidak sesuai dengan topik yang dibahas	Tidak mengemukakan pendapat