

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri Mautenda  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII/Ganjil  
Materi Pokok : This is Me  
Memberi dan meminta informasi terkait anggota keluarga.  
Alokasi Waktu : 2x40 menit (Pertemuan ketiga)

**A. KOMPETENSI INTI**

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
--	---

**B. KOMPETENSI DASAR**

3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. {Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)}	4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
--	--

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**

- 3.2.7 Mengidentifikasi fungsi sosial dari ungkapan perkenalan anggota keluarga sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.2.8 Mengidentifikasi struktur teks dari ungkapan memperkenalkan anggota keluarga sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 3.2.9 Mengidentifikasi unsur kebahasaan terkait hubungan keluarga.
- 4.2.5 Membuat pohon keluarga dari sebuah teks tentang family member.
- 4.2.6 Membuat sebuah teks pendek sederhana yang menceritakan tentang anggota keluarga masing-masing.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan Saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning, peserta didik dapat menirukan ungkapan-ungkapan yang digunakan dalam perkenalan anggota keluarga dengan disiplin, jujur, dan santun serta mampu untuk menuliskan pertanyaan yang digunakan untuk menanyakan tentang anggota keluarga dalam bahasa Inggris dengan menggunakan struktur teks, unsur kebahasaan yang runtut dan benar.

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi

#### F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media: LKPD, Bahan Ajar, Video pembelajaran
- Alat: Laptop, LCD, PPT, proyektor
- Sumber belajar:
  - ✓ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2017. Bahasa Inggris, When English Rings The Bell: Edisi Revisi Jakarta. Hal. 33-36.
  - ✓ Kamus Bahasa Inggris-Indonesia
  - ✓ Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=FXgx0yoHwH8>

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### Pertemuan ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi/membalas salam, tegur sapa dengan peserta didik</li><li>• Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan</li><li>• Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya</li><li>• Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li></ul>	PPK Religius Nasionalis	10 menit
	<b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya</li><li>• Guru mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan materi yang akan di lakukan</li><li>• Mengajukan pertanyaan</li></ul>		

	<p>pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>How many people are there in your family?</i></li> <li>2. <i>Who are they?</i></li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.</li> </ul>		
	<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang dilakukan, yaitu tentang anggota keluarga dalam Bahasa Inggris.</li> <li>• Pembagian kelompok belajar</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati (Obseving)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati sebuah video tentang anggota keluarga (member of family)</li> <li>• Peserta didik bersama kelompoknya berlatih menyebutkan istilah yang digunakan untuk anggota keluarga.</li> </ul>	Literasi digital	60 menit
	<p><b>Menanyakan (Questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merumuskan pertanyaan tentang hal-hal yang belum diketahui terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari anggota keluarga.</li> </ul>	Berpikir kritis, analitis, dan kreatif	

	<p><b>Mengumpulkan Informasi (Collect information)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya tentang fungsi dan penggunaan dari cardinal numbers dari buku pelajaran, internet, maupun dengan cara berdiskusi dengan teman dalam kelompoknya.</li> <li>• Peserta didik diberikan sebuah LKPD terkait dengan dan dalam kelompok diskusinya masing-masing berdiskusi untuk melengkapinya.</li> <li>• Guru bertugas membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk mengisi lembar kerja sampai peserta didik memperoleh informasi atau data yang dibutuhkan.</li> </ul>	<p>Literasi pustaka dan digital</p>	
	<p><b>Menalar/Mengasosiasi (associate)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan di pandu guru menganalisis struktur teks, unsur kebahasaan dan fungsi sosial dari teks interaksi transaksional bertanya dan menjawab terkait dengan anggota keluarga.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan (networking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah berdiskusi, guru menunjukan perwakilan dari salah satu kelompok untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas.</li> <li>• Setelah membacakan hasil diskusi kelompok, peserta didik tersebut menunjukan kelompok lain secara acak untuk maju kedepan kelas membacakan hasil pekerjaan kelompok mereka.</li> </ul>	<p>Kerjasama</p> <p>Mengkomunikasikan, Percaya diri</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengumpulkan semua hasil diskusi kelompok setelah semua kelompok maju kedepan kelas membacakan hasil diskusi kelompok masing-masing, untuk diberikan penilaian.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan arahan dan bimbingan dari guru, peserta didik menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>Guru memberi umpan balik peserta didik dalam proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> </ul>	Berani mengemukakan pendapat	10 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

#### a. Tes Tertulis

#### b. Pedoman Penskoran

Jumlah soal : 20

Jumlah skor maksimal: 100

Jumlah nilai:

$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

Jumlah soal

### 2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Keterampilan Berbicara

NO.	ASPEK PENILAIAN	SKOR (1-4)
<b>1</b>	Pengucapan (Pronunciation)	
	- Sangat jelas sehingga mudah dipahami	<b>4</b>
	- Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	<b>3</b>
	- Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	<b>2</b>
	- Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	<b>1</b>
<b>2</b>	Tata Bahasa (Grammar)	
	- Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	<b>4</b>
	- Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	<b>3</b>
	- Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	<b>2</b>
	- Kesalahan tata bahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	<b>1</b>

<b>3</b>	Kelancaran (Fluency)	
	- Sangat lancar	<b>4</b>
	- Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	<b>3</b>
	- Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	<b>2</b>
<b>4</b>	- Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	<b>1</b>
	Kosakata (vocabulary)	
	- Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	<b>4</b>
	- Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	<b>3</b>
	- Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	<b>2</b>
	- Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	<b>1</b>

**Keterangan skor:**

Skor maksimal 16

Skor diperoleh x 100 =  
Skor Maksimal

**3. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

**4. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Aegana, .....,.....2021

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri Mautenda

Guru Mata Pelajaran

Drs. Nuka Antonius  
NIP.19601231 199803 1 010

Wilhelmina D. Timu, S.Pd., Gr  
NIP. 19870731 201001 2 017