

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN TGK DILAWEUENG
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Sub Tema 1 : Sumber Energi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK
Pembelajaran : 2

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan permainan menyusun kartu huruf, siswa mampu menemukan kosakata terkait sumber energi dengan tepat.
2. Dengan permainan menyusun kata, siswa mampu menyusun informasi terkait sumber energi menggunakan kalimat sendiri dengan tepat.

B. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. <https://dicariguru.com> Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Kartu-kartu huruf
3. Gambar/video yang menunjukkan perilaku penghematan sumber energi

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|----------------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Guru menjelaskan rencana kegiatan yang akan dilakukan, tujuan kegiatan belajar, dan rencana penilaian. | 15 menit |

| | | |
|----------------------|--|-------------|
| Kegiatan Inti | <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui ketika berada di halaman sekolah/lapangan olahraga. • Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta membaca kembali teks berjudul Matahari Sumber Energi Terbesar. • Siswa bermain menyusun huruf, Huruf disusun membentuk kata. Kosa katanya berhubungan dengan sumber energi. <p>Ayo, susun huruf-huruf berikut ini menjadi kata!</p> <p>Contoh :</p> <p>h a a m i t r a <u> </u> matahari</p> <p>1. g e n r i e <u> </u></p> <p>2. c y a a h a <u> </u></p> <p>3. f t o n o s t i s s e i <u> </u></p> <p>4. s a p n a <u> </u></p> <p>5. e s u b m r <u> </u></p> <p>* Untuk murid yang belum bisa menulis dengan lancar guru akan melakukan bimbingan individual untuk membantu melatih murid tersebut membuat kalimat sederhana. Guru akan membagikan potongan-potongan huruf dan gambar yang berhubungan dengan sumber energi kemudian huruf tersebut dirangkai/tempelkan sesuai dengan gambar. <i>(Guru melakukan diferensiasi proses)</i></p> | 40 menit |
|----------------------|--|-------------|

| | | |
|-------------------------|---|----------|
| | <p>* Sebagai produk pembelajaran, murid kemudian diminta untuk menyebutkan Kosa katanya yang berhubungan dengan sumber energi yang telah mereka ketahui melalui berbagai cara. (Guru melakukan diferensiasi produk berdasarkan kesiapan/readiness)</p> <p>1) Murid yang sudah bisa menulis akan menjelaskan dalam bentuk tulisan.</p> <p>2) Murid yang belum bisa menulis dengan lancar, boleh menjelaskan dalam bentuk gambar dengan cara menempel Kosa katanya yang berhubungan dengan sumber energi dan kemudian menjelaskannya secara lisan.</p> | |
| Kegiatan Penutup | <p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <p>B. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p> <p>C. Memberi pesan moral</p> | 15 menit |

D. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

| No | Nama Siswa | Disiplin | Tanggung Jawab | Teliti | Kreatif | Ket |
|----|------------|----------|----------------|--------|---------|-----|
| 1 | Supriadi | | | | | |
| 2 | Megawati | | | | | |
| 3 | Putri | | | | | |
| 4 | Sudirman | | | | | |
| 5 | Nilawati | | | | | |

Kolom aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

4 =Sangat Baik

3=Baik

2=Cukup

1= Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang kosakata terkait sumber energi dan maknanya

2. Penilaian Keterampilan

- Menyusun huruf menjadi kata dan menyusun kata menjadi kalimat.

| No | Kriteria | Rubrik Kriteria | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|---|
| | | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
| 1 | Menyusun Huruf menjadi kata | Seluruh huruf dapat disusun menjadi kata dengan benar dan dengan ejaan yang tepat dalam waktu yang tersedia | Ada kekeliruan dalam menyusun kata namun tidak melebihi 25% atau ada tambahan waktu | Ada kekeliruan dalam menyusun kata sampai mencapai 40% | Hampir seluruh huruf belum mampu disusun menjadi kata |
| 2 | Menyusun kata menjadi kalimat | Semua kalimat disusun dengan struktur yang benar, dengan penggunaan diksi yang baik, dan ejaan yang tepat | Seluruh kalimat berhasil disusun namun ada sedikit kekeliruan dalam struktur dan ejaan | Hanya sekitar 50% kalimat disusun dengan benar | Kekeliruan penyusunan kalimat lebih dari 50% |

Penulis :

SUPRIADI, S.Pd
SDN Tgk Dilaweung
CGP Kabupaten Pidie